

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Информация о владельце:

ФИО: Егорова Галина Викторовна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 06.10.2023 10:49:40

Уникальный программный ключ:

4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор



26 июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.05      Экономическая теория

**Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Направленность (профиль) программы:**

**Управление социально-экономическими системами**

**Квалификация выпускника    Бакалавр**

**Форма обучения - очно-заочная**

2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по профилю «Управление социально-экономическими системами» (очно-заочная форма обучения) 2023 года начала подготовки<sup>1</sup>.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1 Целью** освоения дисциплины «**Экономическая теория**» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

### 2.2 Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей, приобретение ими практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы, ознакомление с текущими экономическими проблемами России,
- формирование базы знаний для участия в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития,
- рассмотреть вопросы планирования деятельности организации с учетом положений экономической теории.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике  УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

<sup>1</sup> При изучении дисциплины «Математика» учтены объекты профессиональной деятельности выпускников (органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации). При этом в общем аспекте социально-экономическая система (СЭС) рассматривается как целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических элементов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг. Подчеркнем существенное разнообразие СЭС:

– локальные СЭС (предприятия, учреждения, институты, организации, объединения, отрасли);

– региональные СЭС (регион, муниципальные образования);

– национальные СЭС (национальная экономика, страна).

--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части образовательной программы Б1.О.05.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки данной дисциплины:

Основы математического моделирования социально-экономических процессов

Знания в рамках дисциплины необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Виды учебных занятий					
		Контактная работа			сам. работа	Промежуточная аттестация	
		Лекции	Пр.			Экзамен	
		12	24		108	36	
<b>Модуль 1. Методологические основы дисциплины. Микроэкономика. Экономическое поведение производителей</b>	2	4	2		23		
Тема 1. Общие основы экономического развития.	2	1	0,5		2		
Тема 2. Субъекты и объекты экономического развития.	2	1	0,5		2		
Тема 3. Рынок как экономическая система.	2	1	0,5		4		
Тема 4. Фирма, ее издержки и прибыль.	2	0,5	0,2		5		
Тема 5. Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции.	2	0,5	0,3		10		
<b>Модуль 2. Макроэкономика. Закономерности развития национальной экономики</b>	2	6	20		55		
Тема 1. Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.	2	1	4		15		
Тема 2. Внешние эффекты и производство обществен-	2	1	4		10		

ных товаров.							
Тема 3. Национальная экономика: цели и результаты развития. Основы динамики национальной экономики.	2	1	4		10		
Тема 4. Теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.	2	1	4		10		
Тема 5. Финансовая система и финансовая политика. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.	2	2	4		10		
<b>Модуль 3. Мировая экономика</b>	2	2	2		30		
Тема 1. Сущность, основные закономерности и тенденции развития на рубеже XX-XXI веков	2	1	1		15		
Тема 2. Ресурсы мирового хозяйства. Международные экономические организации	2	1	1		15		
Промежуточная аттестация	2					36	Экзамен

## Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

### Лекционные занятия

#### Модуль 1. Методологические основы дисциплины. Микроэкономика. Экономическое поведение производителей

##### Тема 1. Общие основы экономического развития.

Экономика и система экономических наук, место экономической теории в этой системе, связь с другими экономическими науками.

Методы познания экономической действительности.

Основные направления развития современной экономической теории: новая информационная экономика, гиперэкономика, институциональная экономика и др. Микро- и макроэкономика.

Процесс производства как соединение факторов производства и создание необходимых благ. Затраты и результаты. Что, как и для кого производить.

Экономические ограничения: кривая производственных возможностей. Товарное производство. Товар и его свойства. Стоимость и потребительная стоимость. Деньги: сущность, функции. Особенности современных денег. Закон стоимости.

Теория предельной полезности.

Капитал, его сущность и виды. Рабочая сила как товар. Прибавочная стоимость и прибыль. Кругооборот капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.

Современные теории капитала: развитие "интеллектуального", "человеческого", "информационного" капиталов. Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.

Воспроизводство индивидуальное и общественное, простое и расширенное. Фазы воспроизводства.

Экономические системы. Уровни организации экономических систем. Виды экономических систем:

традиционная, административная, рыночная, смешанная. Место собственности в экономической системе. Собственность и хозяйствование. Экономические и социальные формы реализации собственности.

Трансформация экономических систем. Причины и ход реформирования экономики России: приватизация, либерализация цен и их результаты.

## **Тема 2. Субъекты и объекты экономического развития.**

Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы, цели и средства их достижения. Проблемы выбора оптимального решения (рациональность поведения). Конкуренция.

Экономические блага и их классификация. Взаимодополняемые и взаимозамещаемые, нормальные и низшие блага.

Экономические ресурсы (факторы производства): земля, труд, капитал, предпринимательство. Информация как новый вид ресурса.

Экономические законы, их система и особенности действия.

## **Тема 3. Рынок как экономическая система.**

Сущность рынка. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение и цена. Рыночный механизм как механизм поддержания спроса и предложения.

Функции цены: информативная, стимулирующая, распределительная. Конкуренция в рыночной системе: понятие, функции и виды. Совершенная и несовершенная, ценовая и неценовая конкуренция. Экономические риски и неопределенность. Страхование.

Структура, инфраструктура рынка. Конъюнктура. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.

Преимущества и недостатки рынка. Функции государства по их преодолению. Объективные ограничения государственного вмешательства в рыночные отношения.

Условия формирования и развития рынка. Особенности формирования рынка в России.

Сущность спроса и его виды: индивидуальный, рыночный, совокупный. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса. Спрос и величина спроса.

Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение, и сдвиг кривой предложения.

Равновесие на рынке отдельного товара. Равновесная цена. Нарушение равновесия: дефицит и избыток.

Эластичность спроса и предложения.

Факторы, влияющие на потребительский выбор: потребность, цена и доход.

Потребность и потребление, полезность: общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Эффект замещения и эффект дохода.

Потребительские предпочтения. Максимизация полезности. Кривая безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетные ограничения и бюджетная линия.

## **Тема 4. Фирма, ее издержки и прибыль.**

Сущность фирмы (предприятия). Виды предприятий по формам собственности. Классификация предприятий по уровню концентрации. Сущность издержек производства. Явные и неявные, внешние и внутренние издержки. Альтернативность издержек. Трансакционные издержки. Валовой доход. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия.

Структура издержек производства в краткосрочном периоде: постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Закон убывающей предельной отдачи.

Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

## **Тема 5. Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции.**

Понятие и основные черты совершенной конкуренции.

Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде. Средний, валовой и предельный доход. Принцип максимизации чистого дохода. Правило равенства предельного дохода и предельных издержек. Краткосрочное равновесие фирмы, максимизирующей прибыль или минимизирующей убытки. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.

Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Предложение фирмы и отрасли.

Эффективность совершенно конкурентного рынка.

Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

Признаки чистой монополии. Монопольная власть. Виды монополий. Максимизация прибыли монопольными фирмами: определение цены и объемов производства. Сущность, цели и методы ценовой дискриминации. Монополия.

Монополистическая конкуренция и ее признаки. Равновесие фирмы при монополистической конкуренции. Последствия монополистической конкуренции.

Олигополия. Признаки олигополии. Модели поведения олигополиста. Антимонопольная политика.

## **Модуль 2. Макроэкономика. Закономерности развития национальной экономики**

### **Тема 1. Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.**

Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Принцип предельной производительности в распределении доходов. Равновесие рынка ресурсов.

Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена равновесия на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата. Безработица как проявление неравновесия рынка труда.

Рынок капиталов. Процент как равновесная цена на рынке капиталов. Номинальная и реальная ставка процента. Понятие дисконтирования.

Рынок земли. Особенности предложения на рынке. Земельная рента. Цена земли и ее динамика.

Экономическая прибыль как доход от предпринимательства.

Влияние государства на экономику. Система экономических отношений (органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации).

### **Тема 2. Внешние эффекты и производство общественных товаров.**

Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общие социальные издержки. Последствия внешних эффектов для производства. Способы уменьшения отрицательных внешних эффектов.

Общественные блага и их особенности.

### **Тема 3. Национальная экономика: цели и результаты развития. Основы динамики национальной экономики.**

Национальная экономика как единое целое. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России.

Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП). Методы измерения ВНП: по расходам, по доходам, по производству.

Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.

ВНП и национальное богатство. Структура национального богатства.

Основные показатели системы национальных счетов: ВНП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России.

Сущность экономического роста и его показатели. Качество и темпы экономического роста. Факторы экономического роста: предложения, спроса, распределения. Взаимосвязь факторов. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теории и противоречия экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Стимулирование перехода на интенсивный тип развития.

Особенности экономического роста в России.

Циклическое развитие - закономерность рыночной экономики. Теории экономических циклов. Виды экономических циклов. Периодичность кризисов и их функции. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты и кейнсианцы) трактовки причин кризисов. Проблема выхода из кризиса. Воздействие государства на экономический цикл. Технологические уклады и длинные волны Н.Д.Кондратьева.

### **Тема 4. Теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.**

Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общее. Модели экономического равновесия. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства. Модель межотраслевого баланса (затраты - выпуск).

Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки. Неоклассический синтез в модели AD - AS.

Располагаемый доход, и его деление на потребление и сбережение. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция и график потребления. Сущность сбережения. Средняя и предельная склонность сбережения. Функция и график сбережения.

Факторы, влияющие на потребление и сбережение. Превращение сбережений в инвестиции. Особенности сбережения в России.

Сущность инвестиций и их виды. Спрос на инвестиции и их предложение. Изменяемость инвестиций. Инвестиции и рост ВНП: теория мультипликатора. Акселератор.

Сущность инфляции, ее типы (подавленная и открытая). Причины инфляции. Темы и виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция). Инфляционные ожидания. Инфляция спроса. Инфляция издержек.

Социально-экономические последствия инфляции.

Антиинфляционная политика государства. Тактические и стратегические меры борьбы с инфляцией.

Особенности инфляции в России. Действенность антиинфляционных мер.

Сущность и основные причины безработицы. Уровень и показатели безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость и естественная безработица.

Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимодействие инфляции и безработицы. Кривые Филлипса. Методы борьбы с безработицей: кейнсианские, монетаристские, неоклассические (А.С.Пигу).

Особенности безработицы в России.

## **Тема 5. Финансовая система и финансовая политика. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.**

Финансовые отношения и финансовая система.

Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Причины дефицита и его погашение. Методы балансирования бюджета.

Налоги в рыночной экономике. Функции налогов. Принципы налогообложения. Тяжесть налогового бремени. Кривая Лаффера. Особенности налогообложения в России.

Фискальная политика государства и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная политика и политика встроженных стабилизаторов.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Виды долга: внутренний и внешний, государственный кредит и выпуск государственных ценных бумаг. Управление государственным долгом.

Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса. Формула Фишера. Количество денег, необходимое для обращения. Покупательная способность денег и способы ее измерения. Структура денежной массы, ее особенности в России.

Соотношение спроса и предложения на денежном рынке, последствия неравновесия. Формирование уровня банковского процента.

Банки в рыночной экономике. Двухуровневая банковская система: структура и функции в национальном хозяйстве. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Расширение денежного предложения и денежный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика Центрального банка: её цели, инструменты и механизм влияния на ВНП. Политика дорогих и дешевых денег и ее последствия. Особенности применения этой политики в России.

Равновесная ставка процента и уровня национального дохода как результат сбалансированного товарного и денежного рынка. Модель IS - LM. Взаимодействие фискальной и кредитно-денежной политики. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики. Перспективы блокчейн в России.

## **Модуль 3. Мировая экономика**

### **Тема 1. Сущность, основные закономерности и тенденции развития на рубеже XX-XXI веков.**

Функциональные взаимосвязи в мировой экономике. Глобальные проблемы конца XX начала XXI века: экономический аспект. Международные экономические организации. Международная экономическая интеграция.

### **Тема 2. Ресурсы мирового хозяйства.**

Природно-ресурсный потенциал современной экономики. Человеческие ресурсы в мировой экономике. Научно-технические ресурсы мирового хозяйства. Предпринимательские ресурсы мирового хозяйства. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Конъюнктура мирового рынка. Международная торговля товарами и услугами. Ценообразование в международной торговле. Международное движение капитала.

### **Практические занятия**

## **Модуль 1. Методологические основы дисциплины. Микроэкономика. Экономическое поведение производителей**

### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема 1. Общие основы экономического развития.**

**Учебные цели:** раскрыть содержание системы экономического развития.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

экономика

методы познания экономической действительности

информационная экономика

гиперэкономика

микро- и макроэкономика

затраты и результаты

кривая производственных возможностей

товар и его свойства

деньги

человеческий и интеллектуальный капитал

экономические системы

### **Практическое занятие 2.**

**Тема 2. Субъекты и объекты экономического развития.**

**Учебные цели:** выявить особенности субъектов и объектов экономического развития.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

экономические интересы

цели

конкуренция

экономические блага

экономические ресурсы

### **Практическое занятие 3.**

**Тема 3. Рынок как экономическая система.**

**Учебные цели:** рассмотреть рынок с позиции системного анализа, выявить особенности его функционирования

## **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

сущность рынка

субъекты рыночных отношений

спрос, предложение и цена

рыночный механизм

функции государства на рынке

закон спроса и предложения

равновесная цена

дефицит и избыток

эластичность спроса и предложения

кривая безразличия

### **Практическое занятие 4.**

**Тема 4. Фирма, ее издержки и прибыль.**

**Учебные цели:** проанализировать основные экономические характеристики деятельности фирмы.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

фирма

внутренняя и внешняя среда

издержки производства

краткосрочный и долгосрочный периоды работы предприятия

издержки производства в долгосрочном периоде

### **Практическое занятие 5.**

**Тема 5. Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции.**

**Учебные цели:** рассмотреть сущность рыночных структур, выявить особенности функционирования рынков в рамках совершенной и несовершенной конкуренции.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

совершенная конкуренция

несовершенная конкуренция

монополия

монополистическая конкуренция

олигополия

методы ценовой дискриминации

монопсония



антимонопольная политика.

## **Модуль 2. Макроэкономика. Закономерности развития национальной экономики**

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема 1. Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.**

**Учебные цели:** рассмотреть сущность рынков факторов производства, выявить особенности их функционирования.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

рынок факторов производства  
предельная производительность  
спрос и предложение на рынке труда  
рынок капиталов  
рынок земли

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема 2. Внешние эффекты и производство общественных товаров.**

**Учебные цели:** раскрыть содержание внешних эффектов и способы уменьшения отрицательных внешних эффектов.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

положительные и отрицательные внешние эффекты  
последствия внешних эффектов для производства  
способы уменьшения отрицательных внешних эффектов  
общественные блага

### **Практическое занятие 8.**

#### **Тема 3. Национальная экономика: цели и результаты развития. Основы динамики национальной экономики.**

**Учебные цели:** провести системный анализ и выявить особенности функционирования национальной экономики,

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

национальная экономика  
макроэкономические цели  
ВНП и ВВП  
методы измерения ВНП  
система национальных счетов  
экономический рост и его показатели  
экстенсивный и интенсивный типы экономического роста  
особенности экономического роста в России.  
циклическое развитие  
длинные волны Н.Д.Кондратьева

### **Практическое занятие 9.**

#### **Тема 4. Теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.**

**Учебные цели:** рассмотреть причины и последствия макроэкономического неравновесия.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

модели экономического равновесия  
совокупный спрос и предложение  
потребление и сбережения  
инвестиции  
инфляция  
антиинфляционная политика государства  
безработица  
методы борьбы с безработицей

### **Практическое занятие 10.**

#### **Тема 5. Финансовая система и финансовая политика. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.**

**Учебные цели:** рассмотреть финансовую систему, денежный рынок, выявить особенности разработки и реализации соответствующие данным объектам политики.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

финансовая система  
государственный бюджет, его дефицит и профицит

кривая Лаффера  
фискальная политика государства и ее инструменты  
бюджетный дефицит и государственный долг  
денежный рынок  
денежная масса  
формула Фишера  
центральный банк и его функции  
коммерческие банки  
денежно-кредитная политика Центрального банка

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В современных условиях востребованными качествами на рынке труда являются самостоятельность, инициативность, предприимчивость, деловитость, способность быстро и оперативно приспособиться к изменяющейся конъюнктуре рынка. Именно эти профессионально значимые и социально важные качества, столь необходимые теперь профессионалу, должны быть развиты в процессе обучения, в том числе, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Инновационность, вносимая ИКТ в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Это новое качество позволяет рассчитывать на эффективное расширение сектора самостоятельной учебной работы.

Результатом внедрения ИКТ в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы.

Наиболее существенные изменения касаются учебных материалов. Учебные электронные ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс, представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины. Предназначены они для изучения предмета «с нуля» до границ предметной области, определенных программой обучения. Включают все виды учебной деятельности: получение информации, практические занятия в известных и новых формах, аттестацию. Нацелены на поддержку работы и расширение возможностей преподавателя и самостоятельную работу обучающегося.

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей программы наиболее эффективно:

- обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений. Подчеркнем, что при использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В результате проведения практических и лабораторных занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

### **Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Ларионов И. К., Сильвестров С. Н., Антипов К. В., Герасина О. Н., Гуреева М. А.. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: учебник [Электронный ресурс] / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -874с. - 978-5-394-01397-3  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060>

Николаева И. П. Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс] / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -328с. - 978-5-394-02750-5

Шимко, Петр Дмитриевич. Экономика : учебник для акад. бакалавриата / П. Д. Шимко. – 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 461 с. – (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5- 9916-1579-2. - Текст : непосредственный.

**Задания для реализации самостоятельной работы**

Название разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Методологические основы дисциплины. Микроэкономика. Экономическое поведение производителей</b>	
Тема 1. Общие основы экономического развития.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 2. Субъекты и объекты экономического развития.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 3. Рынок как экономическая система.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 4. Фирма, ее издержки и прибыль.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 5. Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
<b>Модуль 2. Макроэкономика. Закономерности развития национальной экономики</b>	
Тема 1. Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.

Тема 2. Внешние эффекты и производство общественных товаров.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 3. Национальная экономика: цели и результаты развития. Основы динамики национальной экономики.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 4. Теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 5. Финансовая система и финансовая политика. Денежный рынок и денежно-кредитная политика.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
<b>Модуль 3. Мировая экономика</b>	
Тема 1. Сущность, основные закономерности и тенденции развития на рубеже XX-XXI веков	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 2. Ресурсы мирового хозяйства. Международные экономические организации	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.

### **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки**

#### **Модуль 1. Методологические основы дисциплины. Микроэкономика. Экономическое поведение производителей**

**Задание:** проанализируйте материалы лекции, литературных и интернет источников и составьте конспект на следующие вопросы:

1. Основные направления развития современной экономической теории: новая информационная экономика, гиперэкономика, институциональная экономика
2. Особенности современных денег.
3. Современные теории капитала: развитие "интеллектуального", "человеческого", "информационного" капиталов.
4. Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.
5. Воспроизводство индивидуальное и общественное, простое и расширенное.
6. Фазы воспроизводства.

7. Трансформация экономических систем. Причины и ход реформирования экономики России: приватизация, либерализация цен и их результаты.

**Задание:** подготовьте конспект по темам:

1. Экономические риски и неопределенность. Страхование
2. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
3. Сущность фирмы (предприятия).
4. Виды предприятий по формам собственности.
5. Классификация предприятий по уровню концентрации.

## **Модуль 2. Макроэкономика. Закономерности развития национальной экономики**

**Задание:** подготовьте конспект по теме: Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.

При подготовке необходимо рассмотреть сущность рынков факторов производства, выявить особенности их функционирования.

1. Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг.
2. Производный спрос на факторы производства.
3. Принцип предельной производительности в распределении доходов.
4. Равновесие рынка ресурсов.

**Задание:** подготовьте расширенный конспект по теме: Внешние эффекты и производство общественных товаров.

При подготовке задания вы должны раскрыть содержание внешних эффектов и способы уменьшения отрицательных внешних эффектов. Остановитесь на следующих вопросах:

Проблема фрирайдера (безбилетника).

Предпочтения граждан и проблема голосования.

**Задание:** подготовьте конспект по теме: Национальная экономика: цели и результаты развития. Основы динамики национальной экономики.

При подготовке Вам следует провести системный анализ и выявить особенности функционирования национальной экономики.

**Задание:** составьте расширенный конспект:

1. Теневая экономика.
2. Особенности теневой экономики России.
3. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России.
4. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
5. Стимулирование перехода на интенсивный тип развития.
6. Особенности экономического роста в России.

**Задание:** рассмотреть причины и последствия макроэкономического неравновесия.

**Задание:** кратко дайте определение понятиям:

1. Модели экономического равновесия.
2. Неоклассическая модель. Закон Ж.-Б.Сэя.
3. Модель Вальраса. Дж.М.Кейнс о макроэкономическом равновесии.
4. Модель межотраслевого баланса (затраты - выпуск).
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Антиинфляционная политика государства.
7. Тактические и стратегические меры борьбы с инфляцией.
8. Особенности инфляции в России.
9. Действенность антиинфляционных мер.
10. Социально-экономические последствия безработицы.
11. Закон Оукена.
12. Взаимодействие инфляции и безработицы.
13. Кривые Филлипса.
14. Методы борьбы с безработицей: кейнсианские, монетаристские, неоклассические (А.С.Пигу).
15. Особенности безработицы в России.

## **Модуль 3. Мировая экономика**

**Задание:** рассмотрите вопросы:

1. Природно-ресурсный потенциал современной экономики.
2. Человеческие ресурсы в мировой экономике.
3. Научно-технические ресурсы мирового хозяйства.
4. Предпринимательские ресурсы мирового хозяйства.

5. Финансовые ресурсы мирового хозяйства.
6. Конъюнктура мирового рынка.
7. Международная торговля товарами и услугами.
8. Ценообразование в международной торговле.
9. Международное движение капитала.

### Тестовые задания

#### Основы теории рыночной экономики

1. Количественные отношения, в которых потребительские ценности одного рода обмениваются на потребительские ценности другого рода – это:
  - 1) меновая стоимость
  - 2) полезность
  - 3) не то, не другое
2. Предельная полезность:
  - 1) является дополнительным выпуском, который получает фирма, когда она добавляет еще одну единицу труда
  - 2) объясняет, почему кривые предложения продукта являются восходящими
  - 3) обычно растет по мере потребления дополнительных единиц продукта
  - 4) является дополнительным удовлетворением от потребления еще одной единицы какого-либо товара или услуги
3. Сторонниками трудовой теории стоимости являются:
  - 1) Кейнс, Элвин, Самуэльсон
  - 2) Смит, Рикардо, Маркс
  - 3) Джевонс, Бем-Баверк, Менгер и др.
4. Пропорция обмена товаров на деньги – это:
  - 1) стоимость
  - 2) себестоимость
  - 3) цена
  - 4) НДС
5. Важнейшими характеристиками товара являются:
  - 1) меновая ценность и потребительская ценность
  - 2) масса и объем
  - 3) трудовые затраты на его производство
  - 4) цена
6. Что согласно теории предельной полезности, купит себе в первую очередь голодный человек?
  - 1) новую шляпу
  - 2) золотое ожерелье
  - 3) колбасу
7. Необходимым признаком рыночной экономики является:
  - 1) свободное ценообразование
  - 2) использование новых технологий
  - 3) высокое качество продукции
  - 4) отсутствие дефицита продуктов питания
- 7.1) В 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции;
  - 2) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;
  - 3) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов развития инфляции;

Определите позитивные и нормативные утверждения.

  - а) 1) и 2) – нормативные, 3) – позитивное;
  - б) 1) и 3) – позитивные, 2) – нормативное;
  - в) 1) – позитивное; 2) и 3) – нормативные;
  - г) 1) и 2) – позитивные, 3) – нормативное.
8. В своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит сказал: «Для того, чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния нужны лишь... Все остальное сделает естественный ход вещей.» Выберите из ниженазванных ответов один, который не фигурирует в цитате А. Смита:
  - а) мир;
  - б) государственное вмешательство;

- в) легкие налоги;
- г) терпимость в управлении.

9. Среди экономических законов не выделяют:

- а) общих;
- б) специфических;
- в) типичных;
- г) особенных.

10. Что из ниженазванного нельзя отнести к целям экономической политики?

- а) экономический рост;
- б) полную занятость;
- в) равное распределение доходов;
- г) стабильность цен.

11. Расположите данные произведения в хронологическом порядке (с момента их появления), начиная с самого раннего:

1. «Капитал».
  2. «Исследование о природе и причинах богатства народов».
  3. «Общая теория занятости, процента и денег».
  4. «Начала политической экономии и налогового обложения».
- а) 1,4,2,3.
  - б) 4,2,1,3.
  - в) 2,1,4,3.
  - г) 2,4,1,3.

12. Какой из ниже перечисленных функций экономической теории не существует?

- а) практической;
- б) прогнозно-прагматической;
- в) методологической;
- г) регулирующей.

13. Для того чтобы не запутаться в мириадах фактов, не утонуть в их многообразии и противоречивости, экономическая наука, желающая понять сущность явлений экономической жизни и сформулировать причинно-следственную связь между ними, широко использует...

- а) метод единства исторического и логического;
- б) метод материалистической диалектики;
- в) метод научной абстракции;
- г) математические методы.

14. Какая функция экономической теории отвечает за разработку принципов и методов рационального хозяйствования, научное обоснование экономической стратегии осуществления реформ экономической жизни?

- а) практическая;
- б) прогностическая;
- в) методологическая;
- г) познавательная.

15. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни – это...:

- а) экономические категории;
- б) экономические законы;
- в) экономические модели;
- г) нет правильного ответа.

### Задачи

#### Задачи для самостоятельного решения

##### Задача 1

Фирма организует концерты западных музыкантов в Москве и снимает для этого стадион. Проведя предварительный маркетинговый анализ, фирма выяснила, что максимальное количество человек, которые готовы посетить концерт в данный момент, составляет 360 человек, а значение максимальной выручки, которое может получить фирма, составляет 16200.

Фирма решает стимулировать спрос рекламой и выясняет, что для повышения спроса при каждом уровне цены на одну единицу необходимо потратить на рекламу 100 условных единиц. Фирма имеет возможность снять стадион поменьше, вместимостью 190 человек, за 10000 у.е. Или стадион большей вместимостью

220 человек за 12000 у.е.

Какой из вариантов предпочтительнее для фирмы?

### Задача 2

Предприниматель Иванов год назад начал думать о перестройке принадлежащего ему помещения под багетную мастерскую, и уже вложил 3000 в переоборудование. Для полного переоборудования необходимо вложить еще 1000. Также данное помещение можно переоборудовать под офис (это потребует 2000) и сдавать его в аренду за 3000 в год.

Для того, чтобы начать деятельность багетной мастерской, необходимо купить оборудование на сумму 15000 (с нулевой амортизацией), нанять трех работников с оплатой по 1000 рублей в конце года. По итогам первого года работы Иванов планирует выплатить работникам справедливый бонус из чистой прибыли (естественно, только при ее наличии).

Иванову также придется оставить должность бухгалтера с окладом 2500 в год. Он рассчитывает получить выручку 12000.

У него есть 10000 рублей, процент по кредиту равен 20%, по депозиту 10%.

1. какова экономическая и бухгалтерская прибыль
2. при каком бонусе в % от чистой прибыли деятельность станет невыгодной?

### Задача 3

Фирма «Зеленый змей» производит товары А и В, для производства которых покупает ресурсы труд и капитал. Производственная функция товара А выглядит:  $A = (K + 101)^{0.5} - 1$ . Производственная функция товара В выглядит:  $B = (L + 4)^{0.5} - 2$ . Цена товара А составляет 2, цена товара В составляет 3. Цена фактора  $L=1$ , цена фактора  $K=1$ . Найти максимальную выручку фирмы при том, что ее бюджет на закупку факторов не должен превышать 39 у.е.

### Задача 4

Фирма «Moscow Dynamisc», производящая бойды, долго не могла выяснить численные параметры производства, а именно, какую выручку и прибыль она зарабатывает в зависимости от количества произведенных бойдов, а также какие издержки при этом она несет. Бухгалтерия фирмы «Moscow Dynamisc» после года изнуренной работы смогла выяснить следующие данные:

Q	L	w	P	FC	MC	AVC	AC	TC	VC	TR	$\pi$	APL	MPL
0											-200		
						160				2125/8			
4											-100		1/5
	20						125						
8												10/21	

Директор фирмы посчитал представленные данные неполными, принял решение сократить штат бухгалтеров вдвое, вместо этого сформировать отдел бизнес-аналитики и набрать на работу выпускников ГГТУ. При этом директор поставил задачу посчитать все недостающие данные в течение одного года, пригрозив участием уволенных бухгалтеров. Помогите только что нанятым выпускникам ГГТУ выполнить данную работу.

### Задача 5

Фирма «Finex» является монополистическим конкурентом. При цене 8 у.е. ее фиксированные издержки в 3 раза меньше переменных издержек, при этом экономическая прибыль фирмы равна 0. В точке максимальной прибыли коэффициент Лернера фирмы равен 1/3, при этом ее прибыль равна 1. Найти функцию спроса фирмы, если предельные затраты фирмы постоянны, а спрос линеен.

### Задача 6

Максимальная прибыль монополистического конкурента фирмы «Зеленый змей» на 8/7 у.е. превышает постоянные издержки. Эластичность спроса по цене в точке максимуму прибыли равна 2. При цене  $P=10$  экономическая прибыль «Зеленого змея» равна нулю, при этом фиксированные затраты в 4 раза меньше переменных затрат. Найти максимальную прибыль фирмы.

### Задача 7

На монопольном рынке присутствует три потребителя с функциями спроса  $Q = \frac{100}{P^2}$ ,  $Q = 100 - P$ ,  $Q = \frac{200}{P^{1.5}}$ . Средние переменные издержки постоянны и равны 10.

Найти монопольную цену, если цена одинакова для всех потребителей.

### Задача 8

Монополия продает товар двум покупателям и имеет  $AC=5$ , не зависящие от объема.



**P** 100 80 40 20 0

**Q** 5 10 15 20 25

**P** 70 4 20 10 0

**Q** 8 10 12 14 16

Найти максимальную прибыль монополии

### Задача 9

Фирма является монополией на рынке труда. Известно, что ее функция предложения труда обладает постоянной эластичностью по количеству труда, равной 2. Также известно, что производственная функция фирмы обладает постоянной эластичностью по количеству труда, равной 2. Фирма является совершенным конкурентом на рынке труда. Цена продукции равна 2.

Найти количество нанятого труда. Найти заработную плату.

### Задача 10

Для фирмы, которая является совершенным конкурентом на рынке труда, дана производственная функция в табличном виде:

**Q** 10 25 60 90 115 135

**L** 1 2 3 4 5 6

Цена, по которой фирма продает товар, равна 2.

1. Построить шкалу спроса фирмы на труд.
2. Сколько работников наймет фирма при заработной плате 44?
3. А при заработной плате равной 60?

### Задача 11

У компании А есть три сотрудника: Джон, Джордж и Робин. Руководитель компании знает, что Джон работает лучше, чем Джордж. А Джордж работает лучше, чем Робин, но не может оценить это количественно. Руководитель лишь знает, что:

1. Коэффициент Джини для пары Джон-Джордж не превышает 0.8
2. Коэффициент Джини для пары Джордж-Робин не превышает  $23/26$
3. Коэффициент Джини для пары Джон-Робин не ниже  $11/12$

Впереди окончание рабочего года, и руководитель компании должен распределить бонус в размере 1000 между сотрудниками. После долгих раздумий руководитель решил поручить задачу распределения бонуса стажеру (выпускнику ГГТУ), который практиковался в компании второй месяц. Помогите выпускнику распределить бонус справедливо.

### Задача 12

Менеджеру Петрову нужно заехать в магазин, чтобы купить минеральную воду «Perrier» после работы. Он знает, что ближайшем от работы магазине «Азбука вкуса» воду можно купить по цене 170 рублей за бутылку, при этом потратив на дорогу туда и обратно 20 минут. Также он знает, что в гипермаркете «Ашан» эту же воду можно купить по цене 115 рублей за бутылку. Но поездка в Ашан займет 45 минут. Петров знает, что он зарабатывает 300 рублей в час. Сколько бутылок ему нужно купить для того, чтобы ему было безразлично, в каком магазине купить воду.

### Задача 13

Сеть салонов связи «Свяжи» продает 3G-модемы. Стоимость модема составляет 2000 у.е. Покупатель модема может прямо в салоне воспользоваться услугой по его настройке, либо настроить его самостоятельно. Настройка в салоне стоит 600 у.е.

Потребитель Поулсон обладает картой лояльности сети «Свяжи», которая дает ему 20% на все товары (но не услуги) сети. Но покупая модем со скидкой, Поулсон обязан настроить его в сети «Свяжи». Когда Поулсон приходит в салон, чтобы купить модем, он узнает, что является 100-ым покупателем за сегодняшний день, и ему полагается скидка 50% на услугу по настройке модема в сети. Если Поулсон воспользуется картой лояльности, то данное предложение (100й покупатель) действовать не будет.

Поулсон подумал, а не проще ли вообще настроить модем самому? Он спросил у консультанта: «Сколько может занять настройка модема?», на что получил ироничный ответ «Обычно от одного часа до восьми часов – все зависит от вашей компьютерной смекалки».

Какова должна быть заработная плата Поулсона, чтобы

1. Поулсон захотел стать 100м покупателем
2. Поулсон воспользовался своей картой лояльности

3. Поулсон настроил модем самостоятельно?

#### **Задача 14**

Предприниматель Горюшкин А.Ю. имеет два цеха, на которых может производить три типа комплектующих для автомобилей: шины, диски и кузова. В первом цехе предприниматель может произвести либо 150 шин, либо 100 кузовов либо 50 дисков. Во втором цехе предприниматель может произвести либо 80 шин, либо 100 кузовов, либо 120 дисков.

Кузова предприниматель может продавать отдельно, а шины и диски продаются только в комплекте одна шина и четыре диска. Стоимость такого комплекта равна 100 у.е., стоимость кузова - 200 у.е.

Определите максимальную выручку предпринимателя, если известно, что ему необходимо произвести и продать ровно 100 кузовов.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1 Основная литература**

Ларионов И. К., Сильвестров С. Н., Антипов К. В., Герасина О. Н., Гуреева М. А.. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: учебник [Электронный ресурс] / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -874с. - 978-5-394-01397-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060>

Николаева И. П. Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс] / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. -328с. - 978-5-394-02750-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>

Базиков А. А. Практикум по экономической теории : микро- и макроэкономике: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481611](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481611)  
Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; нучн. ред. пер. Л.Л. Любимов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1242-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Шимко, Петр Дмитриевич. Экономика : учебник для акад. бакалавриата / П. Д. Шимко. – 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 461 с. – (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5- 9916-1579-2. - Текст : непосредственный.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>
3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, метаэкономика: учебник [Электронный ресурс] / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2016. -936с. - 978-5-394-02630- 0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>
4. Агеев В. М., Кочетков А. А., Новичков В. И., Новичков А. В., Новичкова В. И.. Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс] / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2016. - 696с. - 978-5-394-02120-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>

5. Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс] / М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015. -527с. - 978-5-238-02464-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>
6. Экономическая теория: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:Агрус,2015. -90с. - 978-5-9596-1113-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>
7. Салихов Б. В.. Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс] / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2016. -723с. - 978-5-394-01762-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>
8. Кейнс Д. М.. Общая теория занятости, процента и денег [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -405с. - 978-5-4460-9467-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26818>
9. Макроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 153 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438671>
10. Шаронина, Л.В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 2. - 101 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9969-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017>
11. Шаронина, Л.В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 117 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9484-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937>
12. Чеканский, А.Н. Микроэкономика: промежуточный уровень : учебник / А.Н. Чеканский, Н.Л. Фролова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 684 с. : ил. - ISBN 5-16-002017-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276534>
13. Микроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Изд. 3-е, доп. - Ставрополь : Секвойя, 2015. - 130 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907432-1-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438726>
14. Зюляев, Н.А. Микроэкономика: продвинутый уровень : учебное пособие / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343>
15. Розанова, Н.М. Микроэкономика: задачи и упражнения : учебное пособие / Н.М. Розанова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. : табл., граф., схемы. - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01920-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>
16. Левина, Е.А. Микроэкономика: задачи и решения : учебное пособие / Е.А. Левина, Е.В. Покатович. - 3-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 493 с. - ISBN 978-5-7598-0753-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67201>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба Российской Федерации
2. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) – Счетная палата Российской Федерации
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации
4. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации

5. <https://fas.gov.ru/> Федеральная антимонопольная служба - ФАС России

### **Информационные справочные системы**

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы к ООП:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3364>

Презентационные материалы по теме «Спрос и предложение»

<http://dis.ggtu.ru/mod/resource/view.php?id=26808&forceview=1>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li><li>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине,  оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: к.э.н. Каменских Н.А.



Программа утверждена на заседании кафедры математики и экономики от 26 июня 2023 года, протокол № 8

Зав. кафедрой Каменских Н.А.



Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.05 Экономическая теория**

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Управление социально-экономическими системами

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения - очно-заочная

2023г.

## 1.1 Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>2</sup>

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2.	<b>Доклад</b> (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично»: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала,</p>

<sup>2</sup> Оценка «Отлично» и «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству  
Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству  
Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

				при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3.	<b>Электронный конспект</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать <b>умение</b> применять технологию критического мышления через анализ материала.	Тематика электронного конспекта	Оценка <i>«Отлично»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.
4.	<b>Расчетная работа (решение задач)</b>  (показатель компетенции «Владение»)	Средство проверки владения навыками применения полученных знаний по заранее определенной методике для решения задач.	Задачи	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано понимание методики решения задачи и ее применение. Решение качественно оформлено (аккуратность, логичность). Использован нетрадиционный подход к решению задачи. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано понимание методики решение и ее применение. Решение задачи оформлено. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано понимание методики решения и частичное ее применение. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : задача не решена.
5.	<b>Практические задания</b>  (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.

*Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

1.	<b>Экзамен</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка <i>«Отлично»</i> : <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i> : <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса; <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но
----	----------------	---	--------------------	--



			<p>имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»:</p> <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	---

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Экономические ресурсы.
2. Экономические системы: понятие и основные элементы.
3. Основные этапы развития экономической теории.
4. Объективные условия и противоречия экономического развития.
5. Потребности и их виды. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.
6. Факторы производства и их виды. Проблема технологического выбора в обществе.
7. Кривая производственных возможностей. Экономика и эффективность.
8. Ключевые вопросы экономики.
9. Понятие альтернативной стоимости. Сравнительные преимущества.
10. Понятие рынка и его функции. Кругооборот реальных и денежных потоков в экономике.
11. Субъекты и объекты рыночных отношений.
12. Товар и его свойства.
13. Две парадигмы обмена: трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
14. Причины и условия возникновения рынка.
15. Структура и инфраструктура рынка. Конъюнктура рынка.
16. Равновесие на рынке. Дефицит, избыток.
17. Рынок. Спрос и предложение.
18. Эластичность спроса и предложения.
19. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
20. Закон убывающей предельной производительности.
21. Эффект дохода и эффект замещения. Эффект масштаба.
22. Понятие фирмы. Правовые формы фирм.
23. Виды издержек. Выручка, прибыль.
24. Принцип максимизации прибыли.
25. Издержки в долгосрочном периоде.
26. Несовершенная конкуренция (монополия, монополистическая конкуренция).
27. Несовершенная конкуренция (олигополия).
28. Антимонопольное регулирование.
29. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость.
30. Безработица и ее формы.
31. Рынок капитала. Процентная ставка.
32. Рынок земли. Рента.
33. Внешние эффекты и общественные блага.
34. Национальная экономика как целое. Кругооборот продуктов и доходов.
35. ВВП, ВНП и способы его измерения. Национальный доход.
36. Индексы цен. Инфляция.
37. Экономические циклы.
38. Совокупный спрос и предложение. Равновесие на товарном рынке.
39. Макроэкономическое равновесие.
40. Стабилизационная политика государства.
41. Потребление и сбережения. Инвестиции.
42. Бюджетно-налоговая политика.
43. Государственные налоги и расходы.
44. Деньги и их функции.
45. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.

46. Банковская система.
47. Денежно-кредитная политика.
48. Экономический рост и развитие.
49. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.
50. Валютный курс. Международные экономические отношения.
51. Приведите примеры применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
52. Приведите примеры обоснованных экономических решений из различных областей жизнедеятельности.

Тестовые задания к экзамену

<https://forms.gle/HrjvBe4kiQ3eFupb6>

### **Практические контрольные задания в электронном виде**

Решение практических контрольных заданий в системе Moodle

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2588#section-6>

#### Задание 1

Изучите ресурсы и постройте информационную структуру сайта:

Федеральная антимонопольная служба - ФАС России

[fas.gov.ru](http://fas.gov.ru)

#### Задание 2

Составить, заполняя таблицу, реестр субъектов естественных монополий

Естественная монополия -	это ...
Монополия	Это..
Примеры субъектов естественных монополий (не менее 5)	

<http://fas.gov.ru/pages/activity/tariffregulation/reestr-subektov-estestvennyix-monopolij.html>

#### Задание 3

Составить глоссарий в рамках лекции (не менее 10 терминов), указать ключевые позиции автора в контексте представленной темы.



Игорь Макаров: "Цена природы. Как рынки могут помочь в решении экологических проблем"

Высшая школа экономики

<https://www.youtube.com/watch?v=Hgek0bjKW58&list=PL-U1Z5tJli-bviRe2wovD7xHVopTWnrvv&index=34>

	Термин, используемый на лекции	Определение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

#### Задание 4

1. Издержки производства. Классификация. Графики. Конкретные примеры.
2. ВВП: определение, методика расчета. Динамика для России за 3 года, начиная с 2017 г..
3. Спрос и предложение: неценовые факторы. Конкретные примеры.

#### Темы докладов

Рассмотреть основные этапы развития экономической теории, выявить особенности каждого этапа.

Темы для докладов

1. Зарождение экономической науки.
2. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа.
3. Марксизм.
4. Историческая школа.
5. Развитие экономической теории в России.
6. Лозаннская школа.
7. Маржинализм.
8. Австрийская школа.
9. Кембриджская и американская школы.
10. Кейнсианство. 31. Рынок капитала. Процентная ставка.
11. Рынок земли. Рента.
12. Внешние эффекты и общественные блага.
13. Национальная экономика как целое. Кругооборот продуктов и доходов.
14. ВВП, ВНП и способы его измерения. Национальный доход.
15. Индексы цен. Инфляция.
16. Экономические циклы.
17. Совокупный спрос и предложение. Равновесие на товарном рынке.
18. Макроэкономическое равновесие.
19. Стабилизационная политика государства.
20. Потребление и сбережения. Инвестиции.

### Тематика для электронного конспекта

Вариант 1. Проанализировать совокупность нормативных актов (правовых норм), регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов, направленных на создание, развитие, поддержание конкурентной среды, пресечение антиконкурентной практики.

Проанализировать:

1. Изменение интенсивности конкуренции и структура антимонопольного законодательства в России. Развитие и применение антимонопольного законодательства в России: по пути достижений и заблуждений [Текст]: докл. к XII Междунар. науч. конф. Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики» по проблемам развития экономики и общества, Москва, 5–7 апреля 2011 г. / С. Авдашева, Н. Дзагурова, П. Крючкова, Г. Юсупова; науч. ред. С. Авдашева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд., перераб. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. — 111, [1] с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-0885-5 (в обл.)

[https://www.hse.ru/data/2012/03/27/1263337516/A\\_D\\_K\\_Yu.pdf](https://www.hse.ru/data/2012/03/27/1263337516/A_D_K_Yu.pdf)

### Рекомендации к выполнению:

Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования:

Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) - применение маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др. На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае - обзора) и определить цель документа, на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

**Форма отчета:** Конспект в электронном формате.

Вариант 2. Электронное конспектирование. Аннотация статьи ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: УРОКИ ДЛЯ РОССИИ. Академик В.Л. Макаров

адрес: <https://www.nkj.ru/archive/articles/2874/>

**Форма отчетности:** электронный конспект.

### Задачи

Задание №1 .

Проанализируйте влияние описанных ниже событий на рынок яблок. Укажите, как изменилась цена и объем продаж. Проиллюстрируйте произошедшие изменения с помощью графиков.

А) Ученые обнаружили, что тот, кто съедает хотя бы одно яблоко каждый день, никогда не болеет.

Б) Второе выросла цена апельсинов.

В) Вследствие засухи резко сократился урожай яблок.

Задание №2 .

Пусть  $p$  - цена (в тыс.руб.), а  $q$  - количество товара (в тыс.шт.). Среди следующих зависимостей найти функции спроса и предложения. Почему именно эти функции?

А)  $q = p - 1$ ;

Б)  $p = 5 - q / 10$ ;

В)  $q = (p + 1)(p - 1 - p^2)$ ;

Г)  $q = (p - 1)(p^2 + p + 1)$ .

Задание №3.

Подорожала бумага. После этого и средняя цена, и тиражи газет изменились на 10%. Как и насколько изменилась выручка издателей газет, если все отпечатанные экземпляры распродаются?

А) уменьшилась на 1%

В) увеличилась на 1%

Б) не изменилась

Г) увеличилась на 20%

Задание №4 .

Известно, что при бесплатном входе на матч «Спартак» придет 30 тыс. болельщиков, а увеличение цены билета на каждый рубль сокращает их число на 300 человек. Какую цену за билет должен установить организаторы, если они хотят максимизировать выручку?

А) 10 руб.

Б) 30 руб.

В) 50 руб.

Г) 100 руб.

Задание №5 .

Проранжируйте блага по ценовой эластичности спроса - для какого из них эластичность по абсолютной величине будет минимальна, для какого больше, еще больше и, наконец, самая большая: одежда, молоко, соль, ресторанные блюда. Объясните ответ.

Задание №6

В таблице представлена часть данных о возможных вариантах ведения бизнеса на предприятии «Заря» при неизменных постоянных издержках. Восстановите недостающую информацию.

Номер варианта		1	2	3
Цена, р./шт.	$P$	50	40	30
Объем выпуска и продаж, тыс. шт.	$Q$	25	33	70
Выручка, тыс. р.	$R$	1250	1320	2100
Постоянные издержки, тыс. р.	$C^f$	200	200	200
Переменные издержки, тыс. р.	$C^v$	800		1800
Совокупные издержки, тыс. р.	$C^t$	1000	1200	2000
Прибыль, тыс. р.	$G$	250	120	100
Рентабельность по издержкам, %	$r$	25	10	5

#### Рекомендации к выполнению:

Используются формулы:  $R = pq$ ,  $TC = FC + VC$ ,  $G = R - TC$ ,  $r = \frac{G}{TC} \cdot 100\%$ .

Задание №7

В 2013 выпускник социально-экономического факультета ГГТУ Сергей Каплунов получил предложение о работе от компании «Автоваз». Сергея пригласили на должность помощника маркетолога компании, и его главной задачей стала оценка спроса российских потребителей на продукцию «Автоваза».

Сергей имел на руках следующие данные:

	Средняя цена автомобиля, тысяч рублей	Количество продаж автомобилей, тысяч в год
2010	275	730
2011	267	770

На основании этих данных Сергей вычислил функцию спроса на автомобили Автоваза:  $Q = 2100 - 5P$  и предсказал, что при снижении средней цены автомобиля до 250 тысяч объем продаж вырастет до 850 тысяч автомобилей в год.

Какие ошибки допустил начинающий экономист Сергей?

Задание №8

На рынке присутствуют два покупателя. Спрос одного из них представлен функцией  $P=4$ , другого  $Q=5$ . Предложение обладает постоянной ценовой эластичностью, равной единице, равновесная цена равна 8. Найти объем продаж, цену, уплачиваемую потребителем, а также цену, получаемую продавцом, если:

- А. введена субсидия производителю в размере 8 на каждую единицу товара
- В. введена субсидия потребителям в размере 12 на каждую единицу товара

Задание №8

Спрос на рынке представлен двумя потребителями, каждый из которых имеет линейную кривую спроса. В точке перелома рыночного спроса  $P=10$ . Дуговая эластичность рыночного спроса, померенная между точкой перелома и точкой, где  $P=40$ , составляет  $2/3$ . Дуговая эластичность рыночного спроса, померенная между точкой перелома и точкой, где  $P=5$ , составляет  $1/3$ . Найти функцию рыночного спроса.

Задание №9

Дуговая эластичность на отрезке АВ равна 2, а на отрезке АС 1.5. Посчитать точечную эластичность в точке С.

Задание №10

Предложение задано уравнением  $Q = (P \cdot w + P^2) \cdot (1+a)$ ,

Где  $P$  – цена продукта,  $w$  – заработная плата рабочих,  $a$  – темп технологического прогресса

1. Найти ценовую эластичность, эластичность по ставке заработной платы и эластичность по темпу технического прогресса при значениях  $a=0,1$   $w=2$   $P=4$
2. В результате роста заработной платы на 50% от первоначального уровня предложение сдвигается на 4 единицы при каждом уровне цены. Посчитать ценовую эластичность, эластичность по ставке заработной платы и эластичность по темпу технического прогресса при данном сдвиге (взять старые значения цены и заработной платы)

Задание №11

Спрос на рынке описывается уравнением  $Q = 110 - 20P$ . Предложение формируется двумя участниками. «Moscow Dynamics»  $Q = 10P$ , «Зеленый змей»  $Q = 20P - 40$ . Регулирующие органы после длительных обсуждений решили обложить фирму «Moscow Dynamics» потоварным налогом. Найти величину налога, если после его введения объем товара, поставляемого на рынок «Зеленым змеем», стал равен 25.

Задание №12

На рынке присутствуют два покупателя, спрос которых задан функциями  $Q = 50 - 1/2P$   $Q = 100 - 2P$ . На рынке также присутствуют два продавца с функциями  $Q = 5/4P$  и  $Q = 15/4P - 75$ . После введения потоварного налога  $t_1$  на спрос и потоварного налога  $t_2$  на предложение равновесие установилось таким образом, что спрос предъявляет только одна группа покупателей, а предложение формируется только одной группой продавцов.

1. Каков возможный диапазон соотношений ставок  $t_1$  и  $t_2$ ?
2. Каков при этом максимально возможный равновесный объем?

Задание №13

Спрос на рынке представлен двумя покупателями. Предложение задано функцией  $Q = P/2$ . Изначально равновесие установилось в точке максимума выручки, значение которой составило 200. После введения потоварного налога на производителя в размере 4, выручка компании уменьшилась до 100. При этом известно, что новая точка равновесия соответствует середине спроса одного из покупателей.

Восстановить функции спроса каждого покупателя.

Задание №14

Спрос на рынке представлен двумя покупателями:

**P** 120 90 70 50 30 20 10 0

**Q** 1 2 4 6 8 9 10 13

**P** 70 50 30 20 10 0

**Q** 3 6 10 15 18 20

Предложение представлено двумя производителями:

**P** 0 10 20 30 50 70

**Q** 0 7 8 10 24 32

**P** 20 30 50 70 90 120

**Q** 4 8 9 13 20 30

1. Найти равновесие
2. Найти равновесие при потоварном налоге на покупателей в размере 30
3. Найти равновесие при потоварном налоге на фирму 60
4. Найти равновесие при потоварной субсидии покупателям 50

Задание №15

Фирма имеет данные об эластичности общих издержек по выпуску, средней прибыли и предельных издержках:

эластичность предельных издержек по выпуску	2	4	6	3	9	7
средняя прибыль	3	6	8	3	5	2
МС	3	5	7	4,5	5	6

Также известно, что в точке максимальной прибыли  $Q = 5$ . Найти максимальную прибыль фирмы.

Задание №16

1. Предположим, что в национальной экономике наблюдаются: а) высокий уровень инфляции; б) падение уровня производства; в) падение курса национальной валюты по отношению к доллару; г) рост безработицы. Определите основные направления кредитно-денежной политики в каждом из данных случаев. Определите основные направления кредитно-денежной политики, если все названные экономические явления наблюдаются одновременно. Какие из выбранных Вами направлений экономической политики являются приоритетными?

2. Если индекс цен в прошлом году был 120%, а в этом 147%, то каким будет уровень инфляции в этом году?
3. Рассчитайте скорость оборота денег, если денежная масса наличных и безналичных денег – 400 млрд. руб., а ВВП – 4080 млрд. руб.
4. Представим, что степень эластичности налоговых поступлений в России составляет 1,2. Как изменится сумма налоговых поступлений, если экономический рост в течение года составит 2%?
5. Какая ситуация предпочтительней – полная занятость с 5% годовым уровнем инфляции или стабильные цены с 8% уровнем безработицы? Объясните, почему?

#### Задание №17

Размер инвестиции – 115000 у.е.

Доходы от инвестиций в первом году: 32000 у.е.;

во втором году: 41000 у.е.;

в третьем году: 43750 у.е.;

в четвертом году: 38250 у.е..

Размер барьерной ставки - 9,2%

Определите дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта.

#### Задание №18

Дисконтированный срок окупаемости инвестиций при переменной барьерной ставке.

Размер инвестиции - 12800 у.е..

Доходы от инвестиций в первом году: 7360 у.е.;

во втором году: 5185 у.е.;

в третьем году: 6270 у.е.

Размер барьерной ставки - 11,4% в первом году;

10,7% во втором году;

9,5% в третьем году.

Определите дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта.

#### Задание №18

Расчет срока окупаемости инвестиций.

Размер инвестиции - 115000 у.е..

Доходы от инвестиций в первом году: 32000 у.е.;

во втором году: 41000 у.е.;

в третьем году: 43750 у.е.;

в четвертом году: 38250 у.е..

Определим период по истечении которого инвестиция окупается.

#### Задание №19

Расчет срока окупаемости инвестиций.

Размер инвестиции - 12800 у.е..

Доходы от инвестиций в первом году: 7360 у.е.;

во втором году: 5185 у.е.;

в третьем году: 6270 у.е..

Рассчитайте срок окупаемости инвестиции.

Определим период, по истечении которого инвестиция окупается.

#### Задание №20

Анализ чувствительности.

Размер инвестиции - 12800 у.е..

Доходы от инвестиций в первом году: 7360 у.е.;

во втором году: 5185 у.е.;

в третьем году: 6270 у.е.

Рассчитайте, как повлияет на значение срока окупаемости инвестиции увеличение доходов от нее на 23,6%?

### Тестовые задания

1. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

1. Кейнсианство

2. физиократы,

3. маржинализм,

4. классическая школа,

5. неоклассическое направление,

6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6    б) 6,5,4,3,2,1    в) 6,2,4,3,5,1    г) 6,2,4,3,5,1

2. Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:

а) с помощью экономических моделей;

- б) с учетом политических соображений;
- в) с помощью экономических наук;
- г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) кейнсианство;
- д) классическая политэкономия;
- е) физиократы.

4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

5. В чем заключается единство законов природы и общества:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) это наука о мотивации поведения человека;
- в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) это наука о натуральном богатстве;
- д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;

7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

- а) Пол Самуэльсон;
- б) Василий Леонтьев;
- в) Джон Мейнард Кейнс.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- а) Максимальное удовлетворение потребностей.
- б) Редкость блага.
- в) Материальные и духовные потребности.
- г) Эффективное использование ресурсов
- д) Неограниченные производственные ресурсы.

10. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

- а) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.
- б) Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.
- в) Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить».
- г) Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее.

11. Чем ниже цена товара, тем больше объем спроса на него. Это одно из принципиальных положений теоретической экономики. Можно ли только на этом основании сделать следующие выводы:

- а) Если цены на норковое манто упадут, а все остальные факторы спроса и его динамики не изменятся, возможно, этих манто будет куплено больше, чем раньше, когда они стоили дороже.
- б) Если цены на норковое манто упадут, то Вы купите не одно, а два манто.
- в) Если цена на норковое манто упадет, объем их продаж увеличится.
- г) Если в этом месяце было продано больше норковых манто, чем в прошлом, то значит цены на них были снижены.

12. Экономическая модель не является:

- а) инструментом для экономических прогнозов;
- б) объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора;

- в) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- г) Комплексом экономических принципов.

13. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) гипотетическим;
- б) индуктивным;
- в) описательным;
- г) дедуктивным.

14. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- а) экономическая свобода;
- б) справедливое распределение дохода;
- в) полная занятость;
- г) экономическая гарантия.

15. Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

- а) что реализация одной рассматривается как результат достижения другой;
- б) что эти цели имеют количественное выражение;
- в) невозможность одновременного достижения обеих целей;
- г) отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в России.

16. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) производство сахара и динамика его цены;
- в) общий уровень цен;
- г) численность занятых в хозяйстве.

17. Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

- а) дополняют друг друга;
- б) взаимоисключают друг друга;
- в) логически связаны друг с другом;
- г) противоречат друг другу.

18. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

- а) позитивный;
- б) нормативный;
- в) микроэкономический;
- г) макроэкономический.

19. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- а) экономическая безопасность;
- б) экономическая эффективность;
- в) достижение полной занятости;
- г) поддержание экономического роста.

20. Позитивная экономическая теория изучает:

- а) оценочные суждения;
- б) положительные тенденции в экономическом развитии;
- в) «что есть»;
- г) что должно быть.

21. Экономическая теория:

- а) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
- б) пригодна для изучения всех экономических систем;
- в) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования;
- г) все предыдущие ответы неверны.

22. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) менеджмента;
- б) международных финансов;
- в) макроэкономики;
- г) микроэкономики.

23. Временами в обществе растёт неприязнь к экономистам, им приписываются все сложности и провалы в экономике. Это объясняется тем, что:

- а) они руководствуются в первую очередь своими профессиональными интересами;
- б) они не обращают внимание на политические издержки своих рекомендаций, разрушая достигнутый ранее консенсус различных политических сил;
- в) их теории и анализ чрезмерно усложнены;



г) все предыдущие ответы верны.

24. Использование допущений в экономическом анализе:

- а) делает модель более реалистичной;
- б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
- в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
- г) облегчает решение проблемы.

25. Экономическая теория:

- а) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определённых явлений в развитии экономики;
- б) не является наукой;
- в) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;
- г) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.

26. В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:

- а) потребует всё больше и больше ресурсов;
- б) необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;
- в) прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;
- г) потребуются всё меньше и меньше производственных ресурсов.

27. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к отсталой экономике;
- б) к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации;
- в) только к рыночной экономике;
- г) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

28. Проблема «что производить» не стоит, если:

- а) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;
- б) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара;
- в) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;
- г) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши.

29. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, для поддержания её роста необходимы:

- а) рост объёма только одного фактора производства (при неизменных объёмах остальных факторов);
- б) пропорциональный рост всех факторов производства (в натуральном выражении) при снижении цены дополнительной единицы продукции;
- в) пропорциональный рост всех факторов производства;
- г) рост некоторых факторов производства при неизменном объёме хотя бы одного производственного ресурса.

30. Проблема «что производить»:

- а) возникает только в условиях острого дефицита ресурсов;
- б) изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;
- в) может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;
- г) может рассматриваться как проблема выбора точки на линии производственных возможностей.

31. Проблема «как производить» не существует:

- а) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силе;
- б) если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязана» к конкретным товарам;
- в) в технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической;
- г) если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства.

32. Линия производственных возможностей показывает:

- а) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.
- г) точное количество двух товаров, которые хозяйство намерено производить.

33. Фермер, который использует неэффективные методы производства:

- а) относится к числу занятых;
- б) безработный;
- в) частично безработный;
- г) все предыдущие ответы неверны.

34. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полное использование производственных ресурсов;
- б) полная занятость;

- в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;
- г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

35. Если в обществе объём производственных ресурсов увеличился, то:

- а) улучшилась технология производства;
- б) повысился стандарт жизненного уровня;
- в) будет произведено больше товаров и услуг;
- г) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.

36. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) цена строительства стадиона в будущем году;
- б) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона;
- в) оплата его охраны и другого персонала;
- г) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.

37. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить», решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:

- а) кто будет производить товары и услуги?
- б) что производится?
- в) с каким уровнем инфляции мы столкнёмся?
- г) сколько товаров и услуг будет произведено?

38. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне:

- а) как стимулировать экономический рост?
- б) как избавиться от инфляции?
- в) что и сколько производить?
- г) каким образом можно достичь уровня полной занятости?

39. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:

- а) альтернативные издержки снижаются;
- б) альтернативные издержки увеличиваются;
- в) альтернативные издержки постоянны;

40. Какие черты характеризуют только товарное производство?

- а) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- б) универсализация труда;
- в) общественное разделение труда;
- г) возможность определять что, как и для кого производить.

41. Товар – это:

- а) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- б) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- в) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

42. Предельная полезность – это:

- а) сумма полезностей равновеликих частей блага;
- б) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека;
- в) субъективная оценка блага индивидуумом;
- г) наименее настоятельная потребность, удовлетворяемая последним из потребляемых экземпляров блага данного рода.

43. Экономическая теория – это:

- 1) наука и видах деятельности по производству и обмену повседневной деловой жизни людей и извлечении средств существования;
  - 2) наука об использовании ограниченных ресурсов (труд, земля, капитал) для производства товаров и обмена их в целях удовлетворения потребностей;
  - 3) совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством, разработанных и применяемых с целью повышения эффективности производства и увеличении прибыли;
  - 4) наука о закономерностях и факторах экономического роста в пофазной динамике воспроизводства и динамике «длинных волн», наука о национальном богатстве.
- Выберите правильное сочетание ответов:  
а) 1,2,3,4. б) 2,3,4. в) 1,3,4. г) 1,2,4.

### **Практические задания**

#### Задание 1

Изучите ресурсы и постройте информационную структуру сайта:

**Антимонопольное регулирование**

Федеральная антимонопольная служба - ФАС России

<http://www.fstrf.ru/about/activity/reestr>

Задание 2

Работа с периодическими изданиями (газеты, журналы), новостные репортажи, программы ТВ на экономическую тематику. Рекомендации: Данный вид работы может включать в себя как домашние просмотры, чтение, так и аудиторную работу.

Задание 3

Рассмотреть структуру федерального бюджета на 2016,2017,2018 г.г. Составить аналитическую таблицу.

Задание 4

Составить схемы финансовой и банковской системы

Задание 5

Составить глоссарий в рамках лекции (не менее 15 терминов), указать ключевые позиции автора в контексте представленной темы.

Игорь Макаров: "Цена природы. Как рынки могут помочь в решении экологических проблем"

Высшая школа экономики

<https://www.youtube.com/watch?v=Hgek0bjKW58&list=PL-U1Z5tJ1i-bviRe2wovD7xHVopTWnrvv&index=34>

### **УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике**

1. Отметьте функцию, которую не осуществляет Центральный банк РФ (выберите один вариант ответа):
  - a. эмиссия денег
  - b. кредитование банков
  - c. денежно-кредитное регулирование
  - d. проведение внешнеэкономической политики
2. Выберите верное суждения об экономическом росте (выберите один вариант ответа):
  - a. под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте
  - b. одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта
  - c. с переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг
  - d. при экономическом росте не происходит увеличения потребительских расходов
3. Кривая Лоренца показывает (выберите один вариант ответа):
  - a. наличие неравномерного распределения доходов в обществе
  - b. снижение доходов населения при росте цен
  - c. абсолютно равномерное распределение доходов в обществе
  - d. увеличение доходов населения при снижении налогов
4. Какое из общественных благ в рыночной экономике производит только государство (выберите один вариант ответа):
  - a. проведение маркетинговых исследований
  - b. страхование имущества
  - c. обеспечение обороноспособности страны
  - d. медицинские услуги
5. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей государственного бюджета (выберите один вариант ответа):
  - a. финансирование оборонного заказа
  - b. выплата процентов по государственному долгу
  - c. налоги от физических и юридических лиц
  - d. заработная плата
6. Регулируя денежную массу, государство может влиять на (выберите один вариант ответа):
  - a. экспорт и импорт
  - b. инвестиционные проекты и потребление населения
  - c. трансферты
  - d. различные социальные программы

7. Закон, согласно которому страна теряет от 2 до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с её естественным уровнем, известен как (выберите один вариант ответа):

- a. Закон Хекшера-Олина
- b. Закон Оукена
- c. Закон Маршалла
- d. Закон Фишера

8. Экономический рост может быть проиллюстрирован (выберите один вариант ответа):

- a. движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей
- b. сдвигом кривой совокупного спроса
- c. сдвигом кривой производственных возможностей вправо
- d. сдвигом кривой производственных возможностей влево

9. В качестве показателя темпа инфляции используется (выберите один вариант ответа):

- a. индекс потребительских цен
- b. индекс дискриминации
- c. паритет покупательной способности валют
- d. номинальный обменный курс

10. Основная цель повышения центральным банком учётной ставки (выберите один вариант ответа):

- a. стимулирование роста объёма ссуд коммерческих банков населению и предприятиям
- b. стимулирование увеличения объёма сбережений населения
- c. рост общего объёма резервов коммерческих банков
- d. уменьшение общей величины резервов коммерческих банков

11. При осуществлении Центральным банком политики «дешёвых денег» (выберите один вариант ответа):

- a. понижается норма обязательных резервов и учётная ставка
- b. повышается норма обязательных резервов и учётная ставка
- c. повышается норма обязательных резервов и понижается учётная ставка
- d. понижается норма обязательных резервов и повышается учётная ставка

12. \_\_\_\_\_ - экономическая система, управление которой предполагает оптимальное сочетание рыночного механизма и государственного регулирования. Напишите пропущенное слово в именительном падеже.

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведённого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В ответе укажите набор букв без пропусков, который соответствует верному ответу. Пример. АВЕГ

«В современной экономике действуют три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его \_\_\_\_\_ (2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, \_\_\_\_\_ (4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) регулирование Б) обмен В) спрос Г) потребитель Д) рынок Е) субъект Ж) услуга З) объект И) отношение

14. Назовите два главных элемента в структуре государственного бюджета. В ответе необходимо написать два слова в именительном падеже.

15. \_\_\_\_\_ - плата, начисляемая за пользование заемными средствами.

16. Какой орган государственной власти в России имеет право выдавать лицензии профессиональным участникам рынка ценных бумаг? Напишите пропущенное слово в именительном падеже.

17. **Ситуация.** Первая оценка роста ВВП в 2019 году, опубликованная Росстатом, составила 1,3%, что находится ровно между ожиданиями экспертов и Минэкономки. Хотя данных о структуре и динамике

роста экономики в четвертом квартале пока нет, вероятнее всего, его ускорение в конце года обеспечено государственными потреблением инвестициями.

Примечательно, что основным обеспечившим рост ВВП в 2019 году, остается частный спрос, но не на товары, а на финансовые услуги. Согласно первой оценке Росстата (всего их пять), объем ВВП России за 2019 г. составил в текущих ценах 109361,5 млрд рублей.

Индекс-дефлятор ВВП за 2019 г. составил 103,4%. Таким образом, в 2019 году реальный экономический рост составил 1,3% после роста на 2,5% в 2018 г. и 1,8% в 2017 году.

URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4242240>

Вопрос. Согласно какому методу подсчета ВВП «частный спрос» населения включается в состав ВВП? В ответе достаточно указать название с предлогом «по...».

**18. Ситуация.** Первая оценка роста ВВП в 2019 году, опубликованная Росстатом, составила 1,3%, что находится ровно между ожиданиями экспертов и Минэкономики. Хотя данных о структуре и динамике роста экономики в четвертом квартале пока нет, вероятнее всего, его ускорение в конце года обеспечено государственными потреблением инвестициями.

Примечательно, что основным обеспечившим рост ВВП в 2019 году, остается частный спрос, но не на товары, а на финансовые услуги. Согласно первой оценке Росстата (всего их пять), объем ВВП России за 2019 г. составил в текущих ценах 109361,5 млрд рублей.

Индекс-дефлятор ВВП за 2019 г. составил 103,4%. Таким образом, в 2019 году реальный экономический рост составил 1,3% после роста на 2,5% в 2018 г. и 1,8% в 2017 году.

URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4242240>

Вопрос. Какой элемент, который касается импортных товаров включается в ВВП согласно методу «по расходам»? Ответ написать в именительном падеже.

**19. Ситуация.** Первая оценка роста ВВП в 2019 году, опубликованная Росстатом, составила 1,3%, что находится ровно между ожиданиями экспертов и Минэкономики. Хотя данных о структуре и динамике роста экономики в четвертом квартале пока нет, вероятнее всего, его ускорение в конце года обеспечено государственными потреблением инвестициями.

Примечательно, что основным обеспечившим рост ВВП в 2019 году, остается частный спрос, но не на товары, а на финансовые услуги. Согласно первой оценке Росстата (всего их пять), объем ВВП России за 2019 г. составил в текущих ценах 109361,5 млрд рублей.

Индекс-дефлятор ВВП за 2019 г. составил 103,4%. Таким образом, в 2019 году реальный экономический рост составил 1,3% после роста на 2,5% в 2018 г. и 1,8% в 2017 году.

URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4242240>

Вопрос. О каком ВВП идет речь в тексте, номинальном или реальном? В ответе необходимо написать «реальный» ил «номинальный».

**20. Ситуация.** Первая оценка роста ВВП в 2019 году, опубликованная Росстатом, составила 1,3%, что находится ровно между ожиданиями экспертов и Минэкономики. Хотя данных о структуре и динамике роста экономики в четвертом квартале пока нет, вероятнее всего, его ускорение в конце года обеспечено государственными потреблением инвестициями.

Примечательно, что основным обеспечившим рост ВВП в 2019 году, остается частный спрос, но не на товары, а на финансовые услуги. Согласно первой оценке Росстата (всего их пять), объем ВВП России за 2019 г. составил в текущих ценах 109361,5 млрд рублей.

Индекс-дефлятор ВВП за 2019 г. составил 103,4%. Таким образом, в 2019 году реальный экономический рост составил 1,3% после роста на 2,5% в 2018 г. и 1,8% в 2017 году.

URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4242240>

Вопрос. Есть ли инфляция в 2019г.? Если есть, сколько составляет %? В ответе необходимо написать «0», если инфляции нет или число, округленное до десятых (пример. 5,7), если инфляция есть.

**21. Ситуация.** В целях повышения эффективности борьбы с коронавирусом Правительство страны в рамках бюджетно-налоговой политики приняло решение выделить из резервного фонда Правительства Российской Федерации в 2020 году бюджетные ассигнования:

- Минздраву России - в размере 10223,4 млн рублей на осуществление выплат стимулирующего характера за особые условия и дополнительную нагрузку медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь гражданам, у которых выявлена новая коронавирусная инфекция, и лицам из групп риска заражения новой коронавирусной инфекцией.
- Граждане, потерявшие работу после 1 марта и обратившиеся в службу занятости, в апреле – июне будут получать пособия по безработице в максимальном размере – 12 130 рублей. Также Председатель Правительства Михаил Мишустин подписал новое постановление: для временно безработных граждан, у которых есть дети, вводятся дополнительные выплаты по 3000 рублей в месяц на каждого несовершеннолетнего ребенка. На социальные выплаты безработным в трёхлетнем федеральном

бюджете предусмотрено 54,34 млрд рублей. На выплаты в рамках нового постановления Правительства дополнительно потребуется 33,36 млрд рублей.

URL: <https://minzdrav.gov.ru/>

Вопрос. К какому компоненту совокупного спроса относятся выплаты медикам? Ответ написать именительном падеже.

22. **Ситуация.** В целях повышения эффективности борьбы с коронавирусом Правительство страны в рамках бюджетно-налоговой политики приняло решение выделить из резервного фонда Правительства Российской Федерации в 2020 году бюджетные ассигнования:

- Минздраву России - в размере 10223,4 млн рублей на осуществление выплат стимулирующего характера за особые условия и дополнительную нагрузку медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь гражданам, у которых выявлена новая коронавирусная инфекция, и лицам из групп риска заражения новой коронавирусной инфекцией.
- Граждане, потерявшие работу после 1 марта и обратившиеся в службу занятости, в апреле – июне будут получать пособия по безработице в максимальном размере – 12 130 рублей. Также Председатель Правительства Михаил Мишустин подписал новое постановление: для временно безработных граждан, у которых есть дети, вводятся дополнительные выплаты по 3000 рублей в месяц на каждого несовершеннолетнего ребёнка. На социальные выплаты безработным в трёхлетнем федеральном бюджете предусмотрено 54,34 млрд рублей. На выплаты в рамках нового постановления Правительства дополнительно потребуется 33,36 млрд рублей.

URL: <https://minzdrav.gov.ru/>

Вопрос. Если безработные потратят все свои дополнительные пособия на потребление, на сколько млрд руб. может измениться ВВП (при прочих равных условиях), если предельная склонность россиян к потреблению составляет 0.7? Ответ округлите до десятых по правилам округления.

23. \_\_\_\_\_ находит выражение в том, что при существовании людей, оставшихся без работы, в стране есть немалое число вакансий, которые не могут быть заняты безработными без предварительного, иногда длительного, их переобучения. Напишите пропущенное слово в именительном падеже.

24. Определите ВВП для приведенных ниже данных. В ответе нужно написать число:

- а) семья продала квартиру в старом доме за 750 ден. ед и купила новую квартиру в только что построенном доме за 10 800 ден. ед.;
- б) фермер Иванов А. А. купил подержанный автомобиль за 200 ден. ед.;
- в) фирма «AR» купила у автомобильного завода 25 автомобилей на 72 500 ден. ед.;
- г) издательство продает изданные в прошлом году книги общей стоимостью 5000 ден. ед. и изданные в текущем году на 10 000 ден. ед.

25. Сопоставьте термины и их определения.

1. Акция	А. Банковский вклад, который размещается в банке на заранее оговоренных договором условиях хранения и начисления процентов
2. Облигация	Б. Форма коллективных инвестиций, при которых инвесторы являются собственниками долей в имуществе фонда
3. Депозит	В. Вид долевого ценной бумаги, дающей владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов, а также на часть имущества компании в случае ее ликвидации
4. ПИФ	Г. Долговая ценная бумага, которая обязывает эмитента (того, кто ее выпускает) выплатить определенную сумму и процент за использование средств в установленный срок

Ключи

1.	d
2.	b
3.	a

4.	с
5.	с
6.	в
7.	в
8.	с
9.	а
10.	д
11.	а
12.	смешанная экономика
13.	ЕГБЖАИ
14.	доходы расходы
15.	процент
16.	Банк России (Регулятор)
17.	по расходам
18.	чистый экспорт
19.	номинальный
20.	3,4
21.	государственные расходы
22.	23,3
23.	структурная безработица
24.	93300
25.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

**УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски**

1. Определите какая из целей является текущей (выберите один вариант ответа):

- a. Через 6 месяцев купить ноутбук Asus X756UA за 30 000 руб.
- b. За 5 лет накопить деньги на 1-комнатную квартиру в своем городе площадью 34 кв. м в сумме 4 млн. руб.
- c. Через 20 лет выйти на пенсию и иметь пассивный доход в размере 7000 руб. ежемесячно.

2. Какой критерий отсутствует в финансовой цели: «Купить смартфон за 15 000 руб. в октябре»? (выберите один вариант ответа):

- a. Время
- b. Конкретика
- c. Денежная оценка
- d. Измеримость

3. 500 000 рублей помещается в банк под 5 % годовых. Определите сумму вклада через два года, если проценты начисляются по простой ставке раз в год (выберите один вариант ответа):

- a. 55000
- b. 65000
- c. 60000
- d. 10000

4. 500000 рублей помещается в банк под 5 % годовых. Определите сумму вклада через два года, если проценты начисляются по сложной ставке (выберите один вариант ответа):

- a. 55125
- b. 55200
- c. 55025

d. 65000

5. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода? (выберите один вариант ответа):

- a. >13 лет
- b. >16 лет
- c. 12 лет
- d. 10 лет

6. Что из перечисленного верно в отношении "финансовой подушки безопасности" домохозяйства и долгосрочного инвестиционного портфеля домохозяйства? (выберите один вариант ответа):

- a. "Подушка безопасности" должна превышать долгосрочный инвестиционный портфель хотя бы в 2 раза.
- b. Желательный размер "подушки безопасности" составляет 3-6 среднемесячных доходов домохозяйства.
- c. "Подушка безопасности" должна равняться как минимум двум годовым доходам домохозяйства
- d. Долгосрочный инвестиционный портфель должен состоять из высоколиквидных и надежных активов, а "подушка безопасности" может включать активы с разной степенью надежности и ликвидности.

7. Следует ли при ведении личного бюджета отражать полученные вами займы и кредиты как доходы? (выберите один вариант ответа):

- a. Да, ведь на эти деньги я что-то покупаю, и, если их не учесть как доходы, у меня не сойдется бюджет.
- b. Да, если на этом настаивают мои кредиторы.
- c. Нет, ведь мне же придется их отдавать, да еще и с процентами.
- d. Нет, мой доход - зарплата, а эти деньги я не заработал.

8. Что из перечисленного точно не поможет Евдокии Семеновне избавиться от хронического дефицита бюджета? (выберите один вариант ответа):

- a. Начать экономить электричество и воду.
- b. Получить заём в микрофинансовой организации.
- c. Сдать комнату в своей квартире в аренду иногороднему студенту.
- d. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент.

9. Менеджер строительной компании Эдуард собирается накопить денег на мотоцикл, откладывая часть своей зарплаты в течение полугода. Какие преимущества есть у этого варианта финансового поведения по сравнению с покупкой мотоцикла в кредит? (выберите несколько вариантов ответов):

- a. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- b. Ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.
- c. Цель гарантированно будет достигнута.
- d. Затраты Эдуарда на покупку не зависят от роста цен на мотоциклы.
- e. В случае ухудшения финансового положения не возникнет проблемы с возвращением долга.
- f. Желаемая цель может быть достигнута быстрее.

10. Выделите ключевые задачи, которые человек должен решать в процессе управления личными финансами (выберите несколько вариантов ответов):

- a. Максимально широко использовать потребительские кредиты
- b. Вовремя отдавать долги
- c. Сводить доходы с расходами



- d. Рассчитывать в уме эффективную ставку по кредиту
  - e. Как можно позднее выйти на пенсию
  - f. Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал
11. Укажите то, что не облагается налогом на доходы физического лица (выберите один вариант ответа):
- a. заработная плата
  - b. процентные доходы
  - c. пенсии по государственному пенсионному обеспечению
  - d. доходы от трудовой деятельности
12. Что из нижеперечисленного по версии Центробанка является признаками финансовой пирамиды? (выберите несколько вариантов ответов):
- a. обещание доходности инвестиций существенно выше той, которую предлагают банки
  - b. непрозрачные механизмы инвестирования средств в компании, предлагающей вкладывать деньги через нее
  - c. обещание выплачивать проценты из средств, поступивших от новых участников
  - d. отсутствие у организации лицензии на осуществление деятельности на финансовом рынке, а также отсутствие информации о компании в реестрах ЦБ
13. Напишите, что помимо важности и срочности нужно определить при постановке финансовой цели. В ответе напишите одно слово в именительном падеже.
14. Семья Фирсовых состоит из пяти человек: студент Федор, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Федора – 2500 рублей. Каков доход семьи Фирсовых в расчете на одного человека после вычета налогов? В ответе нужно написать число.
15. Упрощенная система налогообложения - это возможность платить налоги в размере \_\_\_% от доходов или \_\_\_% от прибыли. В ответе нужно написать два числа.
16. Сотрудница Ласкина Н.А., работающая на окладе 10000 руб. в мес., имеет двоих несовершеннолетних детей. По итогам года она получила премию 2000 руб. Рассчитаем НДФЛ для Ласкиной Н.А. за год. В ответе напишите число.
17. Ваша заработная плата составляет 50000 рублей в месяц. В течение года было потрачено 20 тысяч на платные услуги в школе и 30 тысяч на медицинские услуги. Какую сумму можно вернуть, применив механизм налогового вычета? В ответе напишите число.
18. Располагаемый доход Екатерины увеличился на 10 тыс. рублей. Предельная склонность к потреблению у Екатерины  $MPC = 0,75$ . Сколько сэкономит Екатерина? В ответе напишите число.
19. Зарботная плата Стольников П.П. составляет 12000 руб. в месяц, в последние три месяца оклад был повышен до 15 000 руб. Он воспитывает 2 детей: сына 3 лет и 20-летнюю дочь – студентку «очницу», обучающуюся на платной основе за 10000. руб. в год. Рассчитаем НДФЛ за год для сотрудника-резидента РФ Стольников П.П. В ответе напишите число.
20. Зарботная плата Стольников П.П. составляет 12000руб. в месяц, в последние три месяца оклад был повышен до 15 000 руб. Он воспитывает 2 детей: сына 3 лет и 20-летнюю дочь – студентку «очницу», обучающуюся на платной основе за 10 000 руб. в год. Если Стольников П.П. подаст налоговую декларацию, приложив к ней копии соответствующих документальных подтверждений, сколько она может возратить по социальной льготе? В ответе напишите число.
21. Доходы семьи Репкиных составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей? В ответе напишите число.
22. Роман - дизайнер на фрилансе, оформлен как самозанятый. Он подготовил лендинг (страница в интернете) для компании ООО «Счастливый случай». Получил от компании 30 000 рублей за свои услуги. Рассчитайте налог на профессиональный доход для Романа. В ответе напишите число.
23. Кто должен заплатить налоги за проценты по депозитам Сергея Сергеевича? (выберите один вариант ответа):

- a. Никто не должен, проценты по депозитам не облагаются налогом
- b. Банк Сергея Сергеевича
- c. Сам Сергей Сергеевич
- d. Жена Сергея Сергеевича

24. Какой из принципов не является ключевым в отношениях между кредитором и должником? (выберите один вариант ответа):

- a. Возвратность
- b. Срочность
- c. Ликвидность
- d. Платность

25. Ведение личного бюджета позволяет (выберите несколько вариантов ответов):

- a. Получать достоверную информацию о своих доходах и расходах
- b. Повышать свою финансовую дисциплину
- c. Ставить перед собой финансовые цели и достигать их
- d. Не верно все перечисленное

26. Что такое кредитный скоринг? (выберите один вариант ответа):

- a. Максимально быстрое рассмотрение банком заявления гражданина о выдаче кредита
- b. Автоматическая процедура оценки кредитоспособности заемщика на базе статистических данных
- c. Проверка соблюдения банком требований законодательства, осуществляемая Банком России
- d. Ускоренное погашение кредита заемщиком

27. Для полноценного ведения личного бюджета вы (выберите один вариант ответа):

- a. Записывание некоторых расходов время от времени
- b. Учет всех расходов
- c. Учет всех расходов и доходов
- d. Планирование расходов и доходов, учет фактических расходов и доходов и анализ полученной информации

28. Сопоставьте термины и их примеры.

1. Основные источники дохода	А. Заработная плата
2. Дополнительные источники дохода	Б. Доход от личного приусадебного хозяйства
	В. Пенсия
	Г. Дивиденды

29. Семья Романовых – мама, папа и их 19-летняя дочь Ольга планирует летний отпуск на июнь месяц. Билеты на поезд стоят 2 700 руб. на каждого члена семьи. До 15 июня действует скидка 30% на билет Ольги по ее студенческому билету. После 15 июня действует понижающий коэффициент 0,8 к тарифам на проезд в поездах дальнего следования.

Определите, в каком периоде – до или после 15 июня семье Романовых поездка к месту отдыха обойдется дешевле. В ответе укажите стоимость поездки в этом периоде.

30. Месячный бюджет семьи Игнатьевых (мать, отец, бабушка и двое детей младшего школьного возраста) представлен в таблице

Доход, руб.		Расход, руб.	
Заработная плата отца (после налогообложения)	50000	Коммунальные платежи	4000
Заработная плата матери (после налогообложения)	30000	Расходы на питание	30000
Пенсия бабушки	12000	Проезд в общественном транспорте детей - школьников	2400
Доход от сдачи однокомнатной квартиры (после налогообложения)	10000	Покупка одежды	15000
		Оплата обучения детей в музыкальной школе	20000
		Заправка и обслуживание автомобиля	5000
		Налоги	1000

Определите, является бюджет семьи Игнатьевых дефицитным, профицитным или сбалансированным. В ответе напишите необходимый термин.

#### Ключи

1.	a
2.	a
3.	a
4.	a
5.	a
6.	b
7.	a
8.	b
9.	abe
10.	bcf
11.	c
12.	abcd
13.	стоимость
14.	20838
15.	6, 15
16.	11492
17.	6500.
18.	2500
19.	15522

20.	1300
21.	52000
22.	1800
23.	c
24.	c
25.	abc
26.	b
27.	d
28.	1-AB, 2-БГ
29.	6480 Если семья поедет до 15 июня, то расходы на билеты составят $2700 \cdot (2 + 0,7) = 7290$ . После 15 июня расходы составят $2700 \cdot 3 \cdot 0,8 = 6480$ .
30.	Профицитный  Расчёты: Доход = $50000 + 30000 + 12000 + 10000 = 102\ 0000$ руб. Расход = $4000 + 30000 + 2400 + 15000 + 20000 + 5000 + 1000 = 77\ 400$ руб. $102000$ руб. – $77\ 400$ руб. = $24\ 600$ руб.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Вопросы к экзамену Тестовые задания
	УК-10.2	Вопросы к экзамену Доклад Тематика электронного конспекта
		Вопросы к экзамену Задачи Практические задания