

Министерство образования Московской области

Документ Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области
Информация о владельце: «Государственный гуманитарно-технологический университет»
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.10.2023 10:49:40
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



26 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Демография

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы:
Управление социально-экономическими системами

Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очно-заочная

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по профилю «Управление социально-экономическими системами» (очно-заочная форма обучения) 2023 года начала подготовки¹.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Целью освоения дисциплины «Демография» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний в области теории и методологии анализа закономерностей демографических процессов.

2.2 Задачами курса являются:

- сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся социально-экономических процессах, в т.ч. разработки и реализации управленческих решений;
- определение возможностей участия в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- овладение студентами в процессе обучения основными понятиями демографии;
- формирование базы знаний для участия в развитии системы планирования профессиональной деятельности;
- участие в разработке и реализации управленческих решений,
- получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований;
- освоение основными приёмами демографического анализа, способами расчётов, построения таблиц и графиков, методами демографического прогнозирования.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-	УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные осо-

¹ При изучении дисциплины учтены объекты профессиональной деятельности выпускников (органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации). При этом в общем аспекте социально-экономическая система (СЭС) рассматривается как целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических элементов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг. Подчеркнем существенное разнообразие СЭС:

– локальные СЭС (предприятия, учреждения, институты, организации, объединения, отрасли);

– региональные СЭС (регион, муниципальные образования);

– национальные СЭС (национальная экономика, страна).

<p>историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>бенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>развитым философским и научным мировоззрением;</p> <p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Демография» относится к Б1.В.02 части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Виды учебных занятий					
		Контактная работа			сам. работа	Промеж. аттестация	
		Лекции	Пр.	114		Экзамен	
		12	18		36		
Модуль 1. Теоретические основы демографии.	7	5	10		80		
Тема 1. Демография как наука	7	1	2		20		
Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах	7	1	2		20		
Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	7	1	2		20		
Тема 4. Основы метода демографических таблиц	7	2	4		20		
Модуль 2. Практические вопросы демографии.	7	7	8		34		
Тема 5. Брачность и разводимость. Рождаемость и	7	2	2		8		

репродуктивное поведение							
Тема 6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	7	2	2		8		
Тема 7. Воспроизводство населения в целом	7	1	2		8		
Тема 8. Основы прогнозирования демографических процессов	7	2	2		10		
Промеж. аттестация	7					Экзамен 36	

4.2 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия

Модуль 1. Теоретические основы демографии.

Тема 1. Демография как наука

Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Задача демографии как науки.

Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.

Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами. Социальная функция воспроизводства населения — обеспечение непрерывности существования человеческого общества, людей как носителей и субъектов социального действия, исполнителей социальных ролей. Демография как самостоятельная общественная наука. Основные теоретические и аксиологические подходы и парадигмы в демографии.

Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей. Понятие о видах движения населения — «естественном», «механическом» (миграции) и «социальном» (социальной мобильности).

Демографические структуры. Основные виды демографических структур — возрастно-половая, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Основным критерий различения демографических и недемографических структур.

Методы демографии — статистико-математические, социологические и др.

Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Демографический фактор общественных изменений. Социально-экономические, политические и другие процессы как детерминанты изменений населения.

Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи. Внутренняя дифференциация демографии, ее основные критерии — объектно-предметный, уровень теоретической интерпретации наблюдаемых феноменов, связь с практикой. Демография как система наук. Отрасли демографии — экономическая демография, историческая демография, социологическая демография, этнодемография, геодемография, медицинская демографии; демографическая статистика, описательная демография, формальная демография, теоретическая демография, математическая демография; демографический анализ, демографэфикс, прикладная демография, региональная демография, военная демография, политическая демография, электоральная демография, демографическое прогнозирование.

Демография и социология. Основные направления взаимодействия. Роль социологии в объяснении демографических явлений. Роль демографии в социологии: теоретико-объяснительная и инструментально-методическая.

Социологическая демография. Демографическое поведение как ее предмет.

Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в

практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.

Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа разработки результатов переписи.

Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, — наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Их взаимосвязь. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи — опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи.

Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России. Программа и особенности проведения Всероссийской переписи населения 2002 года.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Его программа. Основные виды статистических учетных форм — свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Краткая история текущего статистического учета «естественного» движения населения и миграции в мире, России и СССР.

Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения.

Выборочные и специальные обследования населения. Микропереписи 1985 и 1994 гг., их основные особенности. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе. Краткая история социолого-демографических исследований в мире, СССР и России. Обследования мнений о величине семьи НИИ ЦСУ СССР. Социолого-демографическое исследование «Москва-1978». Всемирное обследование рождаемости. Всемирное обследование «Демография и здоровье».

Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию.

Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения — за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское (экспоненциальное) население. Логистическое население. Момент населения. Период удвоения численности населения.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу — показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов — определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России.

Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические и другие процессы.

Демографическое старение населения — сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкала демографического старения Ж. Божё-Гарнье — Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и другие последствия. Старение населения и задачи социальной политики.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.

Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, СССР, России, других стран.

Тема 4. Основы метода демографических таблиц

Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса (демографическая сетка). Современники, ровесники, сверстники. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения). Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса. Общее понятие о демографических таблицах. Виды демографических таблиц — общие и специальные, для реального и гипотетического поколения. Шкала демографической таблицы. Полные и краткие демографические таблицы. Корень демографической таблицы. Показатели демографических таблиц, их классификация. Табличные коэффициенты. Вероятностные показатели: интервальная вероятность наступления демографического события; интервальная вероятность ненаступления демографического события; кумулятивные вероятности. Средние длительности пребывания в когорте (в данном демографическом состоянии). Число человеколет, прожитых в данном интервале возраста. Кумулятивное число человеколет. Чистые и комбинированные демографические таблицы. Примеры демографических таблиц — таблицы смертности (дожития), таблицы рождаемости, таблицы брачности и прекращения браков. Краткая история демографических таблиц. Джон Граунт и его роль в создании метода демографических таблиц. Возможности применения метода демографических таблиц в социологических исследованиях. Метод демографических таблиц в пакете статистического анализа SPSS.

Модуль 2. Практические вопросы демографии.

Тема 5. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение

Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.

Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Техника расчета. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели.

Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.

Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Техника расчета среднего возраста вступления в брак по таблицам брачности. Брачность и рождаемость.

Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность — понятие и способы измерения.

Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей.

Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость.

Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости к определенному возрасту. Коэффициенты исчерпанной рождаемости когорт. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

Тема 6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни — понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.

Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность — общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход — сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.

Тема 7. Воспроизводство населения в целом

Рост (убыль) населения и его воспроизводство — общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Момент населения. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения.

Воспроизводство населения — понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения.

Типы воспроизводства населения. Демографический переход — понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода.

Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах.

Тема 8. Основы прогнозирования демографических процессов

Роль демографических прогнозов в планировании развития, в т.ч. на уровне различных субъектов управления (органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации). Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.

Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов — экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения.

Демографические прогнозы для регионов России, России и мира — общий обзор.

Практические занятия

Модуль 1. Теоретические основы демографии.

Практическое занятие 1.

Тема 1. Демография как наука

Учебные цели: рассмотреть и изучить теоретические основы демографии, как системы наук

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

демография

задачи демографии

предмет демографии

специфика демографического подхода

демографические процессы

демографические структуры

методы демографии

отрасли демографии

демографический фактор общественных изменений

социологическая демография

Практическое занятие 2.

Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах

Учебные цели: изучить виды и типы информационных источников используемых в демографических исследованиях

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

демографическая информация

первичная демографическая информация

вторичная демографическая информация

Практическое занятие 3.

Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики

Учебные цели: изучить общие демографические измерители численности и структуры населения

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

абсолютная численность населения

демографический взрыв

демографическая яма

демографическая и демографическая структура населения

возраст как демографическая и социологическая переменная

возрастно-половая пирамиды

демографическое старение населения

Практическое занятие 4.

Тема 4. Основы метода демографических таблиц

Учебные цели: рассмотреть содержание метода демографических таблиц

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

время и возраст в демографии

Демографическая сетка (сетка Лексиса)

демографические таблицы и их виды

шкала демографических таблиц

показатели демографических таблиц

метод демографических таблиц

Модуль 2. Практические вопросы демографии.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение

Учебные цели: изучить содержание таких демографических аналитических характеристик, как брачность, разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

брак и его формы

моногамия и полигамия

юридический брак и сожитительство

конкубинат

демографическая структура семьи

демографическое понятие брачности

показатели брачности

общий и специальный коэффициент брачности
потенциал и его показатели
таблица брачности
тенденции брачности
демографическое понятие рождаемости
естественная рождаемость и плодovitость
показатели рождаемости
календарь (график) рождений
протогенетический и интергенетический интервал

Практическое занятие 6.

Тема 6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение

Учебные цели: изучить сущность демографических аналитических категорий: смертности, продолжительность жизни, самосохранительное поведение

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

демографическое понятие смертности
показатели смертности
младенческая смертность
дифференциальная смертность
таблицы смертности (дожития)
основные функции таблиц смертности (дожития)
средняя ожидаемая продолжительности предстоящей жизни
средняя интервальная ожидаемая продолжительности предстоящей жизни
сверхсмертность
самосохранительное поведение

Практическое занятие 7.

Тема 7. Воспроизводство населения в целом

Учебные цели: изучить сущность процесса воспроизводства населения с точки зрения демографии

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

рост населения и его воспроизводство
суммарный коэффициент рождаемости
воспроизводство населения
показатели воспроизводства населения
режим воспроизводства населения
типы воспроизводства населения
демографический переход и его стадии
демографическая революция

Практическое занятие 8.

Тема 8. Основы прогнозирования демографических процессов

Учебные цели: изучить сущность процесса воспроизводства населения с точки зрения демографии

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

демографические прогнозы в планировании развития
взаимосвязь демографического и социального прогнозирования
классификация демографических прогнозов
методы демографического прогнозирования
основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В современных условиях востребованными качествами на рынке труда являются самостоятельность, инициативность, предприимчивость, деловитость, способность быстро и оперативно приспособиться к изменяющейся конъюнктуре рынка. Именно эти профессионально значимые и социально важные качества, столь необходимые теперь профессионалу, должны быть развиты в процессе обучения, в том числе, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей программы наиболее эффективно:

- обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для

текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений. Подчеркнем, что при использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В результате проведения практических занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Антонова, Н.Л. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>

Задания для реализации самостоятельной работы

Название разделов (модулей) и тем	Задания для самостоятельной работы
Модуль 1. Теоретические основы демографии.	
Тема 1. Демография как наука	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала.
Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 4. Основы метода демографических таблиц	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Модуль 2. Практические вопросы демографии.	
Тема 5. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.

Тема 6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 7. Воспроизводство населения в целом	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 8. Основы прогнозирования демографических процессов	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.

Тестовые задания

Тема 1.

Вопрос 1. Что означает понятие «революция» в широком смысле?

1. переворот;
2. способ перехода к новой ступени развития;
3. разрешение кризиса;
4. качественный сдвиг в развитии явления, перерыв постепенного развития;
5. отрицание прошлого.

Вопрос 2. Как осуществляется демографический переход количественного характера в течение длительного времени?

1. постепенно;
2. эволюционным путем развития;
3. скачком;
4. революционным путем;
5. спонтанно.

Вопрос 3. Назовите главную проблему в концепции демографических революций:

1. выделение схемы воспроизводства;
2. выделение общих закономерностей, этапы и последовательность воспроизводства населения;
3. типы воспроизводства;
4. логика смены типов воспроизводства;
5. формы воспроизводства.

Вопрос 4. Назовите наиболее распространенную единицу времени в демографии:

1. длина поколения;
2. год;
3. месяц;
4. полугодие;
5. квартал.

Вопрос 5. Сколько лет составляет длина поколения – единица времени в демографии?

1. 21-22 года;
2. 22-23 года;
3. 23-24 года;
4. 24-25 лет;
5. 25-27 лет.

Тема 2.

Вопрос 1. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Империи:

1. 1917 г.;
2. после 1917 г.;
3. 1919 г.;
4. до 1917 г.;
5. 1918 г.

Вопрос 2. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в Российской Федерации:

1. с 1990 г.;
2. с 1991 г.;
3. 1992 г.;
4. 1993 г.;
5. 1994 г.

Вопрос 3. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;
4. уровень жизни;
5. демографические волны.

Вопрос 4. Кто является автором классической работы «Демографическая революция»?

1. А. Ландри;
2. Э. Коул;
3. К. Блеккер;
4. Э. Гувер;
5. Г. Шубнелль.

Вопрос 5. Сколько этапов развития населения выделил А. Ландри?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Тема 3.

Вопрос 1. Назовите три этапа развития населения по концепции А. Ландри:

1. примитивный, промежуточный, современный;
2. ранний, зрелый, поздний;
3. стартовый, основной, вспомогательный;
4. примитивный, зрелый, поздний;
5. ранний, примитивный, основной.

Вопрос 2. Сколько стадий развития населения, исходя из темпов роста населения, рождаемости и смертности, выделил К. Блеккер?

1. одну;
2. две;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 3. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?

1. высокие темпы;
2. слабые темпы;
3. не ограничиваемые рождаемость и смертность;
4. не ограничиваемая смертность;
5. ограничение рождаемости.

Вопрос 4. Что предшествовало качественному скачку в воспроизводстве населения?

1. ограничение рождаемости;
2. повышение жизненного уровня;
3. снижение уровня жизни;
4. вмешательство людей в естественные процессы воспроизводства;
5. регулирование прироста населения.

Вопрос 5. Что является главным в периодизации демографических процессов?

1. анализ статистических данных;
2. выделение качественного скачка;
3. оценка времени;
4. выделение системы характеристик интенсивности;
5. оценка структурных факторов.

Тема 4.

Вопрос 1. Какова была степень влияния общества на рождаемость на первом (традиционном или примитивном) этапе развития населения?

1. мала;
2. велика;
3. определяющая;
4. недостаточная;
5. незначительная.

Вопрос 2. Как общество начинает влиять на заболеваемость, смертность на втором этапе развития населения?

1. недостаточно;
2. эффективно;
3. незначительно;
4. реально;
5. заметно.

Вопрос 3. Назовите цель третьего этапа развития населения, к которому общество только приближается:

1. планирование числа детей;
2. планирование всех случаев рождений;
3. полное регулирование рождаемости и смертности;
4. биологическое регулирование;
5. планирование сроков появления детей.

Вопрос 4. Что является особенностью демографической революции?

1. прерывание постепенности;
2. разрешение демографических проблем;
3. спонтанность;
4. непредсказуемость;
5. неотвратимость.

Вопрос 5. Какой тип воспроизводства общество может сформулировать исходя из своих долгосрочных целей?

1. простой;
2. сложный;
3. пропорциональный;
4. оптимальный;
5. расширенный.

Тема 5.

Вопрос 1. Назовите возраст женщин в интервале повышенной брачности и рождения первых детей:

1. 19-20 лет;
2. 20-24 года;
3. 25-26 лет;
4. 27-28 лет;
5. 29-30 лет.

Вопрос 2. В каком случае могут сокращаться интервалы между рожденьями?

1. при росте уровня жизни;
2. при интенсивности миграции;
3. при улучшении социально-экономической ситуации;
4. при изменении режима смертности;
5. при изменении демографического поведения.

Вопрос 3. Что представляет собой население Российской Федерации в демографическом плане?

1. сложную и противоречивую совокупность;
2. региональные отличия;
3. различия в режиме смертности;
4. разный тип воспроизводства;
5. этнические отличия.

Вопрос 4. Как следует проводить изучение режима и типа воспроизводства населения крупных многонациональных регионов?

1. при помощи статистических данных;
2. используя динамику стандартов демографии;
3. используя разностороннюю информацию;
4. как агрегацию отдельных режимов «снизу-вверх»;

5. как анализ совокупности.

Вопрос 5. С чем связаны тенденции брачности (особенно юридической) и рождаемости?

1. с ростом брачности;
2. с ростом числа активного населения;
3. с социально-экономической обстановкой;
4. с половозрастной структурой населения;
5. с закономерностями рождаемости.

Тема 6.

Вопрос 1. Как система демографических коэффициентов отражает суть происходящих процессов?

1. точно;
2. корректно;
3. объективно;
4. не точно, не корректно;
5. субъективно.

Вопрос 2. Какие современные варианты таблиц смертности населения следует исчислять сегодня?

1. статистические;
2. мультистатусные и комбинированные таблицы;
3. обобщающие;
4. аналитические;
5. результирующие.

Вопрос 3. Что оказывает определенное влияние на изменение численности, состава и качества населения ряда регионов России в последние годы?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. миграции;
4. благосостояние;
5. эмиграция.

Вопрос 4. Что следует учитывать в характере демографических процессов?

1. демографические волны;
2. правило алгортизации;
3. рождаемость;
4. смертность;
5. миграции.

Вопрос 5. Какой элемент тенденции развития населения обсуждается в последние годы?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. продолжительность жизни;
4. вопрос о депопуляции населения России;
5. демографический кризис.

Тема 7.

Вопрос 1. Как понимается депопуляция в социально-экономической литературе?

1. негативно;
2. позитивно;
3. как форма демографического кризиса;
4. вырождение;
5. демографическая катастрофа.

Вопрос 2. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста?

1. на количество браков;
2. на формирование демографической волны;
3. на количество рождений;
4. на демографическую ситуацию;
5. на количество активного населения.

Вопрос 3. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?

1. региональный коэффициент;
2. этнический показатель;
3. стационарная возрастная структура;
4. нетто-коэффициент воспроизводства;
5. соотношение рождаемости и смертности.

Вопрос 4. Какие показатели необходимо использовать при анализе тенденций вырождения населения?

1. качественные;
2. стационарные;
3. обобщающие;
4. статистические;
5. социально-экономические.

Вопрос 5. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?

1. возрастной состав;
2. общую численность;
3. национальный состав;
4. региональные особенности;
5. половозрастную структуру.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Демография как отрасль знаний о населении.

1. Демография – наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии.
2. Объект демографии - демографические явления и процессы (рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения.)
3. Предмет демографии – воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, изучение закономерностей воспроизводства населения.
4. Задачи демографии.
5. Взаимосвязь демографии с другими науками и отраслями.
6. Методы демографии (статистические, математические, социологические и др.)
7. Отрасли демографии (демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская и др.)
8. История становления и развития демографии. Ученые-демографы.

Численность и структура населения

1. Понятие «численность населения». Постоянное и наличное население, численность населения на начало и конец года, среднегодовая численность населения.
2. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды.
3. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Семья и домохозяйство. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей.
4. Демографический переход.
5. Характеристика численности населения Архангельской области за период 1975-2012 годы, динамика половозрастной структуры.
6. Сделайте сравнительный анализ демографических процессов среди районов Архангельской области, включая Ненецкий автономный округ.
7. Вычислите абсолютный прирост населения за определенные временные интервалы, коэффициенты темпов роста, темпов прироста, среднегодовые темпы прироста за определенные интервалы времени.

Рождаемость и репродуктивное поведение

1. Рождаемость населения. Особенности статистического учета рождаемости населения.
2. Источники информации о рождаемости.
3. Показатели рождаемости населения: общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости, возрастной коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости, кумулятивный коэффициент рождаемости, возрастные коэффициенты рождаемости.
4. Особенности тенденции рождения детей вне зарегистрированного брака.
5. Вычислите общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости, возрастной коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости для конкретного региона

Брачность и разводимость.

1. Брак как социологическая и демографическая категория. Исторические формы брака. Брачный возраст. Брачный круг.
2. Нерегистрируемые браки, или сожителство
3. Брачность и разводимость в системе демографических процессов.
4. Показатели брачности: абсолютное число браков (зарегистрированных), общий коэффициент брачности, возрастной коэффициент брачности, доля состоящих в браке среди населения данного пола и возраста.
5. Разводы. Факторы, влияющие на стабильность брака, и факторы, ведущие к нестабильности брака.

6. Какими чертами и тенденциями характеризуется европейский тип брачности.
7. Показатели разводимости: абсолютное число разводов (зарегистрированных), общий коэффициент разводимости, число разводов в расчете на 1000 браков, заключенных в том же году.
8. Вычислить показатели брачности и разводимости для конкретного региона.

Здоровье, продолжительность жизни и смертность населения

1. Здоровье, физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека.
2. Источники информации для оценки здоровья.
3. Демографическое понятие смертности населения. Три основных типа демографической истории. Смертность по причинам. Эпидемиологический переход, четыре стадии эпидемиологического перехода.
4. Показатели уровня смертности (абсолютное число умерших, общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности, соотношение мужской и женской смертности, городского и сельского населения, потерянные годы потенциальной жизни).
5. Продолжительность жизни. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России. Связь ВВП и средней ожидаемой продолжительности жизни.

Естественный прирост населения и воспроизводство населения.

1. Естественный прирост населения. Факторы, определяющие естественный прирост населения.
2. Показатели естественного прироста населения (абсолютная величина естественного прироста населения, коэффициент жизненности, коэффициент депопуляции, общий коэффициент естественного прироста населения, суммарный коэффициент рождаемости).
3. Воспроизводство населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения, нетто-коэффициент воспроизводства населения.
4. Выполнить расчет показателей естественного воспроизводства населения для конкретного региона.

Миграции населения.

1. Понятие, виды и факторы миграций.
2. История миграций населения.
3. Положительные и отрицательные последствия миграций.
4. Показатели миграций населения (коэффициент прибытия и выбытия, коэффициент миграционного прироста, коэффициент миграционной подвижности).
5. Особенности миграционных потоков в современной России.
6. Выполнить расчет показателей миграции населения для конкретного региона.

Демографическая ситуация.

1. Демографическая ситуация: понятие, основные элементы.
2. Факторы, определяющие демографические процессы (эндогенные и экзогенные)
3. Демографическая ситуация в Архангельской области.
4. Прогноз тенденций и оценка последствий демографической ситуации. Варианты прогноза России и Архангельской области.

Демографическая политика: сущность и структура.

1. Политика как основной элемент в системе управления социальными процессами.
2. Структура демографической политики.
3. Концепции демографической политики на федеральном и региональном уровнях.

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Численность населения Венгрии на 1 января составила (в тысячах человек)

Год	Численность
1990	10375
1991	10373
1992	10374
1993	10365
1994	10350
1995	10337
1996	10321
1997	10301
1998	10280
1999	10253
2000	10222

- 1) Определить среднегодовую численность населения страны в 1990 г., 1991 г., ..., 1999 г.
- 2) Определить темп роста населения для тех же годов.

- 3) Определить темп ежегодного прироста населения в 1990 г., 1991 г.,..., 1999 г.
- 4) Написать формулу и рассчитать среднегодовой темп роста населения в периоде с 1990 по 1994 гг.
- 5) Написать формулу и рассчитать среднегодовой темп прироста населения в периоде с 1995 по 1999 гг.
- 6) Предложить формулу для оценки численности населения Венгрии на любую дату с 1 января по 31 декабря 1999 г. на основании известных данных о численности на 1 января 1998 г. и 1999 г. по типу PopulationClock.
- 7) Оценить абсолютную и относительную ошибку полученной формулы для оценки численности населения на 1 января 2000 г.

Задача 2. Численность населения Греции на 1 января и ежегодное число родившихся составили

Год	Численность на 01.01	Число рождений
1973	8920300	137526
1974	8937699	144069
1975	8986169	142273
1976	9106915	146566
1977	9227534	143739
1978	9349527	146588
1979	9480400	147965
1980	9587543	148134
1981	9698500	140953

- 1) Определить общий коэффициент рождаемости в 1973, 1974, ..., 1980 гг.
- 2) Можно ли рассчитать по имеющимся данным общий коэффициент рождаемости в 1981 г.?
- 3) Можно ли оценить этот показатель? Какова будет ошибка этой оценки?
- 4) Изобразить графически и проанализировать динамику числа родившихся и общего коэффициента рождаемости в 1973-1980 гг.
- 5) Рассчитать ежегодное изменение этих двух показателей в течение указанного периода и определить годы, для которых при росте числа рождений общий коэффициент рождаемости снижался.

Задача 3. Численность населения Финляндии на 1 января и ежегодное число умерших составили

Год	Численность на 01.01	Число умерших
1970	4614277	44119
1971	4598336	45876
1972	4625912	43958
1973	4653401	43410
1974	4678761	44676
1975	4702387	43828
1976	4720492	44786
1977	4730836	44065
1978	4746967	43692
1979	4758088	43738
1980	4771292	44398
1981	4787778	44404
1982	4812150	43408

- 1) Определить общий коэффициент смертности с 1970 по 1981 годы.
- 2) Можно ли рассчитать по имеющимся данным общий коэффициент смертности в 1982 г.?
- 3) Можно ли сделать приближенную оценку значения общего коэффициента смертности для 1982 г.? Какова ошибка этой оценки?
- 4) Изобразить графически и проанализировать динамику числа смертей и общего коэффициента смертности в 1970-1981 гг.
- 5) Рассчитать ежегодное изменение этих двух показателей в течение указанного периода и определить годы, для которых, несмотря на увеличение числа умерших общий коэффициент смертности снижался.

Задача 4. Численность мужчин в городе Юнске на начало 2001 года – 110 тысяч, женщин – 120 тысяч. В течение 2001 года родилось 1342 мальчика и 1318 девочек, умерло 1528 мужчин и 1294 женщины. Каждый

месяц из города выезжали на постоянное место жительства в другие населенные пункты по 24 человека. В ноябре 2001 года из-за границы и из других регионов страны в город приехали 118 человек.

- 1) Определить все компоненты баланса населения города Юнска в 2001 г.
- 2) Рассчитать коэффициент рождаемости и смертности в городе в том же году.
- 3) Чему равен естественный прирост в 2001 году, а также коэффициент естественного прироста?
- 4) Какова численность населения города в конце 2001 года?
- 5) Определить среднегодовое население города Юнска в 2001 году
- 6) Чему равно вторичное соотношение полов том же году?
- 7) Изменилось ли за 2001 год соотношение мужчин и женщин города Юнска? Достаточно ли данных в условии задачи для получения ответа на этот вопрос?
- 8) Какова нетто-миграция города Юнска в 2001 г.?
- 9) Определить коэффициент миграционного прироста населения г. Юнска.

Задача 5. Численность населения Новой страны на 30 июня, число заключенных браков и число разводов составили

Год	Численность на 30.06	Число браков	Число разводов
1970	9034500	83658	17060
1971	9111500	85503	18076
1972	9178300	82964	19195
1973	9244900	87615	20248
1974	9312300	90626	22831
1975	9366850	93166	23443
1976	9411350	93118	27216
1977	9462850	100530	27860
1978	9512000	100342	28379
1979	9562129	104034	29707

- 1) Определить общий коэффициент брачности с 1970 по 1979 годы.
- 2) Определить общий коэффициент разводимости для того же периода.

Задача 6. Возрастные коэффициенты рождаемости населения России в 1989 г. составили

Родившиеся живыми на 1000 женщин в возрасте, лет						
15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
52,5	163,9	103,1	54,6	22,0	5,0	0,2

а доля мальчиков среди родившихся составила 0,515.

- 1) Чему равнялся коэффициент суммарной рождаемости?
- 2) Определить брутто-коэффициент воспроизводства в 1989 г.

Задача 7. Число живущих и число умерших в каждой возрастной группе среди участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС (группа А) и моряков, служивших на атомных подводных лодках (группа В), составили

Возраст	Группа А		Группа В		Стандарт (%)
	Число живущих	Число умерших	Число живущих	Число умерших	
20-29	13244	166	5328	13	29
30-39	12837	278	4217	41	27
40-49	11528	642	3129	64	23
50-59	8401	588	2122	88	21
Всего	46010	1674	14796	206	100

- 1) Рассчитайте стандартизованный коэффициент смертности для группы А и группы В.
- 2) Сравните коэффициенты смертности в отдельных возрастах групп А и В, а также стандартизованные коэффициенты

Задача 8. В стране Сандия в 2000 году родилось 20 тысяч детей, число умерших составило 16 тысяч, а население на 30 июня – 1802429 человек. Предполагая, что в XXI веке основные демографические показатели Сандии сохраняются неизменными, определить:

- 1) коэффициент естественного прироста населения,
- 2) год, когда численность населения достигнет 2 миллионов человек,
- 3) дату рождения миллионного родившегося в Сандии в этом веке.
- 4) Период удвоения населения Сандии,
- 5) Можно ли определить нетто-коэффициент воспроизводства населения из предположения, что средний возраст матери при рождении ребенка составляет 25 лет?
- 6) Число умерших жителей Сандии в 2022 году.

Задача 9. В Канаде коэффициент естественного прироста населения составил в 2005 году 3,3 ‰, численность населения на середину года – 32245 тысяч. За год родилось 341,8 тысяч детей.

- 1) определить естественный прирост в 2005 году,
- 2) определить коэффициент смертности,
- 3) оценить число умерших в 2005 году в Канаде.

Задача 10. Численность мигрантов по полу прибывших и выбывших из региона за 5 лет составила

Год	Прибывшие		Выбывшие	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины
2001	842	771	729	738
2002	937	793	718	683
2003	948	798	693	671
2004	982	802	684	655
2005	991	844	632	570

- 1) определить нетто-миграцию в этом регионе по полу в 2001, 2002,...2005 гг.
- 2) определить динамику миграционного прироста региона в том же периоде.
- 3) проанализировать тенденции миграционного обмена населения региона с 2001 по 2005 год.
- 4) Сколько человек прибыло в регион за 5 лет?
- 5) Сколько женщин уехало из региона с 2002 по 2005 год?
- 6) На сколько миграционный прирост увеличил численность населения региона за 5 лет?
- 7) Сравните эффективность миграционного обмена мужчин и женщин, а также ее изменение в регионе

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Домрачева, Т.В. Демография: учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 71 - ISBN 978-5-8158-1962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>
2. Сидоров А. А.. Демография: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,2015. -153с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>

7.2 Дополнительная литература

1. Антонова Н. Л.. Демография: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Издательство Уральского университета,2014. -155с. - 978-5-7996-1299-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>
2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]. / под ред. М.Р. Ефимова. - М.: Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>
3. Международная миграция населения и демографическое развитие [Электронный ресурс] / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М.: Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения:

4. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А. Я. Кваши: сборник статей. Выпуск 25 [Электронный ресурс] / М.: Проспект, 2014. - 345 с. - ISBN 978-5-392-18115-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278131>
5. Лебедев, А.В. Сборник задач по математической демографии : учебное пособие / А.В. Лебедев ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. – 118 с. : схем. – (Серия учебных пособий по экономике народонаселения и демографии для студентов магистратуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488035>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Административно-управленческий портал. URL: <http://www.aup.ru>
2. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации//<http://www.gks.ru>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно - образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

Учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы к ООП:

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3364>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс
- помещение для самостоятельной	

<p>работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</p> <p>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;</p>	
---	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Зав. кафедрой Каменских Н.А.



Программа утверждена на заседании кафедры математики и экономики от 226 июня 2023г., протокол №_8_

Министерство образования Московской области

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 Демография

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Направленность (профиль) программы:
Управление социально-экономическими системами**

**Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очно-заочная**

2023 г.

1.1 Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли;</p> <p>В национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>и УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>развитым философским и научным мировоззрением;</p> <p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Глоссарий (показатель компетенции)	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий	Список терминов	Оценка <i>«Отлично»</i> : даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка <i>«Хорошо»</i> : даны грамотные определения всех

² Оценка «Отлично» и «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

	и «Знание»)	дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.		представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.
2.	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентации	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3.	Электронный конспект (показатель компетенции и «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.	Тематика электронного конспекта	Оценка « <i>Отлично</i> »: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.
4.	Расчетная работа (решение задач) (показатель компетенции и «Владение»)	Средство проверки владения навыками применения полученных знаний по заранее определенной методике для решения задач.	Задачи	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрировано понимание методики решения задачи и ее применение. Решение качественно оформлено (аккуратность, логичность). Использован нетрадиционный подход к решению задачи. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрировано понимание методики решения и ее применение. Решение задачи оформлено. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрировано понимание методики решения и частичное ее применение. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: задача не решена.

5.	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции и «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Оценка « <i>Отлично</i> »: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка « <i>Хорошо</i> »: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: вариант решения ситуации отсутствует.
----	---	---	---------------------	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка « <i>Отлично</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка « <i>Хорошо</i> »: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
----	----------------	---	--------------------	---

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами.

2. Задача демографии как науки.
3. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук.
4. Толерантность в демографии, этнические, конфессиональные и культурные различия населения.
5. Основные этапы и закономерности исторического развития общества: демографический аспект.
6. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений.
7. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами.
8. Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей.
9. Понятие о видах движения населения — «естественном», «механическом» (миграции) и «социальном» (социальной мобильности).
10. Демографические структуры. Основные виды демографических структур — возрастно-половая, брачная и семейная.
11. Недемографические структуры населения.
12. Методы демографии — статистико-математические, социологические и др.
13. Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Демографический фактор общественных изменений.
14. Отрасли демографии.
15. Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.
16. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты.
17. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа разработки результатов переписи.
18. Технология проведения переписи.
19. Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР.
20. Основные виды статистических учетных форм — свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе.
21. Особенности текущего учета миграции.
22. Абсолютная численность населения, методика ее определения.
23. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период.
24. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.
25. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв.
26. Депопуляция.
27. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения — за период и среднегодовые. Техника их расчета.
28. Основные типы структур населения.
29. Демографические и недемографические структуры населения.
30. Возраст-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе.
31. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.
32. Возраст-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возраст-половых структур и пирамид.
33. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения.
34. Старение населения и задачи социальной политики.
35. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.
36. Недемографические структуры населения.
37. Полные и краткие демографические таблицы. Табличные коэффициенты.
38. Чистые и комбинированные демографические таблицы. Примеры демографических таблиц.
39. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение.
40. Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак.
41. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.
42. Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности.
43. При ответе на следующие вопросы приведите пример как организовать работу группы при анализе данных проблем:
Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Техника расчета среднего возраста вступления в брак по таблицам брачности.
44. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости.
45. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость.
46. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости.
47. Показатели рождаемости реального поколения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости к определенному возрасту.
48. Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях.
49. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности.
50. Рост (убыль) населения и его воспроизводство — общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост.
51. Потенциал демографического роста. Момент населения.
52. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения.
53. Воспроизводство населения — понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения.
54. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения.
55. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения.
56. Типы воспроизводства населения.
57. Демографический переход — понятие, сущность.
58. Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального

- прогнозирования.
59. Основные методы демографического прогнозирования.
 60. Экстраполяционный метод.
 61. Метод, основанный на применении математических функций.
 62. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов.
 63. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте и демографическом аспекте.

Список терминов

Сформируйте Глоссарий по основным терминам и понятиям

Брачность
Демографическое старение (Aging)
Демографическая рождаемость
Демографическая смертность
Движение населения (народонаселения)
Демографический взрыв
Демография меньшинств
Депопуляция
Закрытое население (Closed population)
Индекс замещения (Replacement index)
Когорта (Cohort)
Разводимость
Экстраполяция

Рекомендации к выполнению: для подготовки к терминологическому диктанту и изучению содержания основных терминов по указанной теме воспользуйтесь следующим источником: 1) Антонова, Н.Л. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>.

Форма отчетности: Письменный ответ. Сформулируйте определения к вышеперечисленным понятиям.

Тематика для электронного конспекта

Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Тематика конспекта:

1. О моделировании оптимальных стратегий преодоления депопуляции России.
2. Особенности демографической политики многонационального государства.
3. Роль теории в разработке эффективной политики народонаселения

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование

Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования:

Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) - применение маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др. На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае - обзора) и определить цель документа, на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Форма отчета: Конспект в электронном формате. Письменная работа.

Тематика презентации

Составьте презентацию, отражающую особенности изучения вопросов:

- 1) Эволюция и перспективы рождаемости.
- 2) Основные детерминанты снижения рождаемости в России на протяжении последнего столетия. Причины, условия,

факторы и последствия падения рождаемости в 90-е гг. XX в.

- 3) Перспективы рождаемости в XXIв. Эволюция и перспективы смертности. Динамика смертности в XX в. Особенности характера изменений смертности: сочетание эволюционных изменений и катастроф. Эпидемиологический переход в России, его особенности.
- 4) Основные причины роста смертности в 1960—1990 гг.
- 5) Перспективы и факторы динамики смертности в XXIв. Эволюция и перспективы брачности и рождаемости.
- 6) Основные факторы и тенденции изменений семьи.
- 7) Кризис семьи в России и его последствия.

Рекомендации к выполнению:

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. _____ Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. _____ Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Форма отчетности: Мультимедийная презентация.

Задачи

Объединившись в команды по 4 человека, распределить функции и решить ситуационную задачу.

1. Число мужчин, доживших до возраста 70 лет по таблице смертности 2002 года, - 30054, до 71 года – 27873, до 72 лет - 25795.
 - 1) определить число умирающих в возрасте 70 лет
 - 2) определить число умирающих в возрасте 71 год
 - 3) определить вероятность умереть в возрасте 70 лет
 - 4) определить вероятность умереть в возрасте 71 год
 - 5) определить вероятность дожить до возраста 71 год для доживших до 70 лет
 - 6) определить вероятность дожить до возраста 72 года для доживших до 71
 - 7) определить вероятность дожить до возраста 72 года для доживших до 70 лет
2. Число женщин, доживших до возраста 65 лет по таблице смертности 2004 года, - 75046, вероятность умереть в возрасте 65 лет – 0,02077, 66 лет – 0,02081. Определить число умирающих в возрасте 65 лет
 - 1) определить число умирающих в возрасте 66 лет
 - 2) определить число доживших до возраста 66 лет,
 - 3) определить число доживших до возраста 67 лет,
 - 4) определить вероятность дожить до возраста 66 лет для доживших до 65 лет
 - 5) определить вероятность дожить до 67 лет для доживших до 66 лет
 - 6) определить вероятность умереть в возрасте от 65 до 67 лет
3. Коэффициенты рождаемости сельских женщин по 5-летним возрастам в 1990-1994 гг. составили

Годы	Родившиеся живыми на 1000 женщин в возрасте, лет						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
1990	82,0	207,1	116,2	61,9	28,3	7,6	0,3
1991	79,7	200,1	107,4	54,7	24,5	6,7	0,4
1992	74,8	187,5	95,8	46,3	20,6	5,7	0,4
1993	67,2	167,1	82,3	37,0	15,6	4,3	0,3
1994	67,2	163,3	83,6	37,2	14,8	3,8	0,3

- 1) определить значение коэффициента суммарной рождаемости сельского населения за 1990, 1991,... 1994 гг.
 - 2) оценить значение брутто-коэффициента воспроизводства населения для того же периода, если доля девочек среди родившихся 48,8%
 - 3) оценить значение нетто-коэффициента воспроизводства населения для того же периода, если доля женщин, доживающих до среднего возраста рождения детей, равна 98%.
4. Численность населения России в 1960 г. составила 119045800 человек, а в 1980 г. – 138126600.
 - 1) Найти среднегодовой темп роста населения в указанный период.
 - 2) Оценить какой могла бы быть численность населения России в 2010 году, если бы в течение тридцатилетнего периода с 1980 год по 2010 год сохранялся бы этот темп роста.

5. Численность населения страны на 1 января 2001 года составила 120 миллионов человек. В 2000 году общий коэффициент рождаемости был равен 12‰ в год, коэффициент смертности – 9‰ в год, число приехавших в эту страну было равно 154 тысячи человек, а размер эмиграции составил 128 тысяч

- 1) Чему была равна численность населения страны на 1 января 2000 г.?
- 2) Сколько человек родилось в 2000 г.?
- 3) Чему равно число умерших в 2000 г.?
- 4) Оценить численность населения страны на 01.01.2002 в предположении, что интенсивность миграционных процессов и естественного движения в 2001 г. была такая же, что и в предыдущем.

6. Вероятность смерти женщин в возрасте 27 лет составила 0,001. Вероятность смерти мужчин в возрасте 60 лет составила 0,030.

- 1) Чему равна сила смертности женщин в возрасте 27 лет?
- 2) Чему равна вероятность дожить до возраста 28 лет женщине, дожившей до 27 лет?
- 3) Чему равна сила смертности мужчин в возрасте 60 лет?
- 4) Чему равна вероятность дожить до возраста 61 год мужчине, дожившему до возраста 60 лет?
- 5) Сравнить абсолютную и относительную величину различий в значении вероятности смерти и силы смертности для мужчин и женщин в указанных возрастах.
- 6) Можно ли оценить силу смертности в приведенных случаях без использования логарифмирования?

7. По данным PopulationReferenceBureau численность населения Индии оценивалась на середину 2009 г. в 1171 миллионов человек, а Китая – 1331. По тем же данным естественный прирост в этих странах оценивался 1,6 и 0,5 % в год соответственно.

- 1) Исходя из предположения о том, что естественный прирост сохранится на данном неизменном уровне в ближайшем будущем, определить когда численность населения Индии превзойдет численность населения Китая.
- 2) Почему при решении этой задачи можно использовать сведения только о естественном приросте?

8. В 2008 году возрастная рождаемость составила в России:

Родившиеся живыми на 1000 женщин в возрасте, лет						
15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
30,9	89,8	91,0	60,4	25,9	4,6	0,2

- 1) Рассчитайте коэффициент суммарной рождаемости
- 2) Можно ли на основе этих данных рассчитать средний возраст матери при рождении ребенка? Если да, то какие для этого необходимо сделать предположения?
- 3) Сколько детей родила в среднем одна женщина к возрасту 25, 30, 35, 40 лет?

9. В 2007 году была утверждена Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Что говорится в ней:

- 1) О состоянии младенческой смертности в РФ;
- 2) О задачах демографической политики в этой области;
- 3) С какими другими сферами связано решение этих задач?

10. В 1951 году в Англии и Уэльсе женщины, вступившие в брак в возрасте 25-29 лет, имели следующее число рождений по длительности брака (на 1000 женщин):

Длительность брака	Среднегодовое число рождений при длительности брака от y до $y+k$	Среднее число рождений до длительности брака y
y	$f_{y/y+k}$	F_y
0	224	?
1	253	224
2	201	?
3	182	?
4	159	?
5	136	?
6	105	?
7	95	?
8	83	?
9	53	?
10-14	36	?
15-19	8	?
20		?

- 1) Какова формула для расчета показателя в правом столбце?
- 2) К какому типу она может быть отнесена: (приближенная, вероятностная, рекуррентная, итерационная)?
- 3) Чему равно значение показателя в незаполненных клетках правого столбца (со знаком «?») ?

Население округа на начало года насчитывало 1214 тыс. чел., его естественное и механическое движение за год имело следующие характеристики: Число родившихся за год — 29 300 чел. Число умерших — 9040 чел. в том числе детей до 1-го года — 1228 чел. Число браков — 15 700. Число разводов — 1135. Число прибывших — 51 275 чел. Число выбывших — 42 860 чел. 1. Определите среднюю численность населения округа. 2. Определите коэффициенты рождаемости, общей и детской смертности, естественного и механического прироста населения, брачности и разводимости. 3. Определите специальный коэффициент рождаемости, если известно, что женщины в возрасте от 15 до 49 лет составляли в течение года в среднем 25% численности населения.

12.

В одном из курортных районов численность населения на начало года составила 600 тыс. чел., а на конец года — 620 тыс. чел. Численность проживающих в этом районе курортников составила в среднем за месяц: в апреле — 52 тыс. чел.; в мае — 120 тыс. чел.; в июне, июле по 150 тыс. чел.; в августе — по 160 тыс. чел.; в сентябре — 80 тыс. чел.; в октябре - 45 тыс. чел. в ноябре — 28 тыс. чел. Определите среднегодовую численность населения этого региона помимо и с учетом проживающих в нем курортников.

Проблемная ситуация

Для выполнения задания студенты образуют команды на основе технологий построения командной работы для решения управленческих задач.

"Возможно ли улучшение демографической ситуации в России?"

Тема демографии стала ведущей в выступлениях и документах руководства России, лидеров политических партий, общественных деятелей и журналистов. Между тем, до сих пор не только у государства, но и у общества отсутствует уверенность в возможности демографического развития страны. Стало едва ли не общепризнанным, что внутренние демографические процессы в России в целом являются закономерными и не поддаются существенному регулированию, что только организация массированной иммиграции позволит поддержать российскую экономику и сохранить рынок труда. В ходе дискуссии предполагается определить реальный демографический потенциал Российской Федерации и саму возможность перехода от демографической деградации страны к демографическому развитию.

Целью дискуссии является обсуждение сложившейся ситуации, в ходе которой участники смогут предложить свои версии необходимых действий для реализации предлагаемых направлений развития.

Открывая дискуссию, преподаватель отмечает, что сегодня в России есть несколько точек зрения на сложившуюся демографическую ситуацию. В ходе лекции предлагает найти общее и различное в представленных подходах.

Позиция 1.

Одна точка зрения, которой придерживаются сторонники теории демографического перехода. Они считают, что демографическая обстановка в стране является стабильной, объективно подчиняется глобальным общеевропейским и общемировым трендам. Поэтому наличие большого количества малодетных семей естественно, на фоне чего необходимо осуществлять активное привлечение в страну мигрантов. Для этого необходимо смягчение миграционного законодательства для привлечения наиболее конструктивных групп мигрантов.

Позиция 2.

Другая точка зрения состоит в том, что на самом деле существующая в стране ситуация депопуляции является ненормальной, этот угрожающий благополучию страны демографический кризис обусловлен комплексом причин: тенденциями, которые были заложены в 60-х годах двадцатого века, событиями, произошедшими после распада СССР и многими другими факторами. Придерживающиеся этой точки зрения отстаивают необходимость делать ставку на развитие собственного населения и таким образом примерно через 45-50 лет довести численность населения Российской Федерации примерно до 250 миллионов человек. В первую очередь эту необходимость диктует жесткая и бескомпромиссная борьба за громадные территории нашей страны, огромные сырьевые ресурсы, сохранить которые при стремительно сокращающемся, сжимающемся населении не представляется возможным.

Позиция 3.

Сложившуюся ситуацию нужно определять, как чрезвычайную! Наша страна сегодня находится в таком неблагоприятном положении, что даже для того, чтобы просто принимать мигрантов нужны революционные преобразования. Решить же демографическую проблему возможно только с помощью срочных законодательных мер. Президент Путин предложил для реализации проект в области здравоохранения. Безусловно хорошо, что впервые за много лет определены количественные цели. Заговорили о показателях продолжительности жизни, показателях смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, количестве смертей от неестественных причин.

Страшно, то, что даже эта программа не является чрезвычайной, а является плановой, что делает ее совершенно неприемлемой для решения сегодняшней демографической проблемы. Мне представляется, что миграция не так уж страшна, как ее тут пытаются представить. Из текста доклада становится понятным, что в последнее время лучше всех развивались те страны, которые активно принимали мигрантов. Миграция – это не только глобальный процесс, но и экономическое явление. Люди едут за работой, за материальным достатком туда, где он выше, туда, куда им удобнее ехать. Это их право, право человека выбирать, то, что лучше для него и его семьи. Миграция – рациональное человеческое поведение и это надо уважать. Сейчас во всем мире пересматривается подход к правам человека на свободную миграцию.

Мы же болеем атавизмом, страхом перед миграцией. Мы боимся упадка собственного населения и одновременно считаем негативным увеличение населения в мире. Например, Вишневский и Капица активно говорят о истощении ресурсов в связи с ростом населения в мире. Озабоченность этим – узко националистическая точка зрения. Неверно полагать, что у России огромная территория и нет населения и с этим срочно надо что-то делать. У Канады такая же ситуация, но при этом нет совершенно никакой демографической истерики. Ошибочно также считать, что нарожав в пять раз больше детей мы спасем Россию от порабощения. И потом, многие страны в Европе, например, Норвегия прекрасно существуют с нулевым приростом населения.

Если рассматривать нашу страну в контексте постсоветского пространства, по проценту упадка населения Россия занимает среднее положение по сравнению с Грузией, Молдовой, Украиной, Арменией. Несомненно, что демографические проблемы в нашей стране есть и они довольно серьезные, но в их отношении термин катастрофа вообще неприменим. Насколько мне известно, «демографические катастрофы» не происходили со времен средневековья, когда от эпидемий Холеры, Чумы вымирали целые города. С 1989 по 2002 год мы потеряли всего три миллиона населения – это нормально. Их место

заняли мигранты, таким образом, население страны не уменьшилось. Причем эти люди – граждане распавшегося Союза, т.е. наши соотечественники. Мы же вдруг в одночасье решили, что они чужеродный биоматериал!

Сегодня есть два стратегических направления действия:

1. Внешний приток населения. И тут очень плохое действие на закономерное явление оказывает антимиграционизм, возбуждаемый непрофессиональным научным сообществом. Именно его нужно срочно преодолевать, чтобы успеть выиграть в борьбе за наших бывших соотечественников со странами Европы. «Демографический насос» – самый важный экономический и политический механизм. Именно поэтому Турция принята в ЕЭС, и Европа рассчитывает на идущую вслед за ней Украину.
2. Исправление ситуации за счет снижения сверхсмертности. Этот фактор можно очень быстро ликвидировать, устранив беспорядок на дорогах, в школах, детских учреждениях, на рынке алкогольной продукции, предприятиях здравоохранения. Нужно также вести пропаганду роста рождаемости – «бэби бума» для этого сегодня есть и ресурсы и экономические возможности. Нужны конкретные целенаправленные меры на плановое решение конкретных проблем населения. Так же необходимо изменить отношение самих людей к своему здоровью.

С 1995 года Россия переживает самое благополучное время в своем развитии. И из-за кризиса понимания мы можем погубить себя в самый благополучный период существования России. Изменить же отношение общества к мигрантам можно мгновенно, для этого нужно лишь несколько грамотных передач, показанных по федеральным каналам.

Позиция 4.

Очевидно, что проблема демографии не решается иммиграцией извне. Это гибельный, утопичный путь. Казалось бы доминирующими в решении демографической проблемы должны стать репродуктивные установки женщин-мигрантов. Но они очень меняются с изменением их места жительства, что приводит совершенно к обратному результату, нежели ожидаемый. В корне не верная точка зрения Валерия Тишкова, сегодня является доминирующей в нашей стране. Подобные инициативы активно подпитываются западными фондами. Складывается парадоксальная ситуация. Если миллион мигрантов из той или иной страны решат перейти границу России в один день – это будет расцениваться как преступление, если они сделают тоже самое за год, то это воспримут как нормальное явление, которое требует легализации. Эти двойные стандарты неприемлемы ни по отношению к своей стране, ни по отношению к странам донорам, которых мы лишаем самого пассионарного населения, с помощью которого они должны поднимать собственное экономическое и демографическое положение.

Кроме того при активной миграции возникают огромные издержки социально-экономического, криминогенного, религиозно-этнического характера. Принимая мигрантов мы рискуем резким ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации. Ошибочно полагать, что мигранты заполняют пустующие территории, они концентрируются в тех местах, где не наблюдается оттока местного населения, в крупных мегаполисах, густо населенных регионах страны. Из-за этого возникают перекосы, растут цены на жилье, возникает перенаселение на фоне продолжающегося демографического упадка. До того момента как мы займемся нашей рождаемостью, мы обязаны подумать и о рынке труда и о тех российских территориях которые нуждаются в притоке населения. На мой взгляд, ключ к проблеме в репатриации населения, обдуманной и разумной. И, конечно же ни, одна из поднятых проблем, как и все вопросы в комплексе не смогут быть решены без жесткого законодательного решения.

Позиция 5.

Миграция с постсоветского пространства никакой угрозы не несет. Государство должно лишь регулировать и пресекать неверное структурирование этой миграции. Например, из Грузии сегодня мы принимаем в основном воров в законе, а не специалистов, которых там не мало и которые нужны нашей экономике. Согласен и с тезисом, что необходимо прививать населению культуру заботы о собственном здоровье, объясняя что изначально не государство должно заботиться об его здоровье, а прежде всего он сам.

На мой взгляд, крайне негативны всяческие противопоставления России другим странам. Россия должна сохранить количественный уровень населения и обеспечить себе разумный прирост вне зависимости от внешних или глобальных факторов.

Я не согласен, что очень активная миграция является основополагающим моментом успешного развития страны. Миграционные потоки могут вызывать экономический рост, но могут вызывать и большие проблемы, пример этому ситуация в Косово.

Сегодня мы наблюдаем засилье проектов массового ввоза мигрантов. Иммиграция ради иммиграции – так это можно назвать. Кириенко, Щедровицкий и другие провокаторы, стоящие за работами подобными «Антропоток» 2002, собираются ввезти в страну до семидесяти миллионов мигрантов. Для чего это нужно и кто доказал, что это принесет пользу? Создание новой российской идентичности - провокация и бред. Необходимо разделять обдуманную миграционную политику с нечистоплотными играми на этом поле.

Возрастная пропорция РФ крайне изменилась, старение на лицо. Необходимо заниматься воспроизводством коренного населения (евреев, русских, армян) проживающих в России на законных основаниях. Также есть и другая сторона. Сегодня таджики, молдаване, украинцы играют роль своеобразных неорабов, обслуживающего черного персонала. Это совершенно неверное отношение и опасный подход к этим людям – мина, которая ударит по коренному населению, создаст очаги напряженности (как во Франция). Ввоз ради ввоза – политиканство и приведет к развалу государства.

Решение проблемы в обсуждении теоретических предпосылок проблемы, налаживании социальной и экономической сферы жизни населения, развитии собственной страны и ее собственного человеческого ресурса.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, какие из приведенных выше утверждений являются наиболее очевидными, не подлежащими сомнениям?
2. Какие из приведенных мыслей на ваш взгляд являются ошибочными?
3. В чем суть ошибки? Можно ли сказать, что ваши аргументы достаточны для того, чтобы приведенная ошибка стала очевидной?
4. Какие статистические данные вам нужны для того, чтобы аргументировать вашу позицию? Знаете ли вы, где можно было бы найти эти данные?
5. Каковы политические последствия связаны с представленными выше точками зрения? Какие из предлагаемых мер вы считаете наиболее грамотными и поддерживаете?

6. Как вы считаете, какой из точек зрения в большей степени соответствует проводимая руководством страны сегодня политика?

В результате обсуждения на доске записываются в 2 колонки – «ошибочные демографические представления», «предлагаемые решения демографической проблемы в России». В итоге, после обсуждения 5-го вопроса, каждому студенту предлагается поставить свою оценку по каждому из пункту из каждой колонки.

В колонке «Ошибочные демографические представления» напротив каждого из записанных утверждений каждый студент, опираясь на черновик, выполненный в тетрадке, ставит 2 если считает ошибку очевидной, ставит 1, если сомневается в том, что это ошибка и ставит 0, если не считает утверждение ошибочным.

В колонке «предлагаемые решения демографической проблемы в России» напротив каждого из записанных утверждений каждый студент, опираясь на черновик, выполненный в тетрадке, ставит 2 если считает данное мероприятие важным и правильным, ставит 1, если сомневается в том, что это мероприятие надо реализовывать и ставит 0, если не считает нужным, чтобы это мероприятие было осуществлено в России.

Далее, пока продолжается обсуждение вопроса № 6, двое студентов подводят подсчет баллов и выделяют самые важные, по мнению студентов, ошибки и самые грамотные действия.

В заключительном слове, преподаватель высказывает свое суждение относительно сделанного студентами выбора.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-5	УК-5.1	Вопросы к экзамену Список терминов
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Вопросы к экзамену Тематика для электронного конспекта Тематика презентации
	УК-5.3	Вопросы к экзамену Проблемная ситуация Задачи