

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»

Орехово-Зуевский г.о., 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 01, ОК 02, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.2*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	У 1.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	З 1.2.01	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
	У 1.2.02	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;	З 1.2.02	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость

				<p>пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>
	У 1.2.03	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;	З 1.2.03	<p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.</p>
	У 1.2.04	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от		

	образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;		
У 1.2.05	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;		
У 1.2.06	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;		
У 1.2.07	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей		

		раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	У 1.2.08	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;		
	У 1.2.09	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;		
	У 1.2.10	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного	У 2.1.01	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	3 2.1.01	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
	У 2.1.02	понимать	3 2.1.02	методические

возраста.		документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;		требования к составлению конспектов (технологических карт);
	У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;	З 2.1.03	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.1.04	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	З 2.1.04	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.1.05	понимать документацию	З 2.1.05	требования к структуре, содержанию

		специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;		и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.1.06	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	З 2.1.06	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
			З 2.1.07	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
ПК3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и	У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том	З 3.2.01	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;		в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	З 3.2.02	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
	У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.		
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

				профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК. 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

				в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114ч
теоретическое обучение	8ч
практические занятия	78ч
Профессионально-ориентированное содержание	23
в.т.ч	
пр.подготовка	23ч.
<i>Самостоятельная работа</i>	28ч
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём, часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Программное и аппаратное обеспечение ИКТ		
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Информационные и коммуникационные технологии (их развитие и совершенствование в современном обществе. Входной контроль знаний</p> <p>2. Средства ИКТ: классификация и назначение. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности</p> <p>Практические занятия</p> <p>Программное обеспечение персонального компьютера</p> <p>Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной.</p> <p>Роль информационной деятельности в образовательной деятельности</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений на тему : «Современная внутренняя и внешняя память ПК», «Классификация основных видов памяти компьютера»</p>	<p align="center">4/6/2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p>ОК 02, , ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.2,</p>
Тема 1.2. Работа с информационными объектами операционной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и типы информационных объектов. Операционная система. Файл и файловая система</p> <p>Практические занятия</p> <p>Создание папки и файла как информационных объектов операционной системы. Параметры файла и папки.</p> <p>Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки.</p>	<p align="center">2/10/4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p>	<p>ОК 02, , ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.2</p>

	Урок контроля знаний тест по теме: «Программное и аппаратное обеспечение ИКТ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание. Составить сравнительную характеристику: «Операционные системы семейства Linux».	2	
	Сообщение по теме: «Основные объекты операционной системы» «Операционная система. Определение. Уровни операционной системы». «Функции операционных систем».	2	
Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования в образовательном процессе.	Содержание учебного материала	2/6/2	ОК 02, , ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.2
	1.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	2	
	Практические занятия		
	Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста.	бч.из низ 5ч. часов на пр.подготовку	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям».	2	
Раздел 2		Сетевые технологии	
Тема 2.1. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей	Содержание учебного материала	0/10/2	ОК 02, , ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.2
	Практические занятия		
	Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет.	4	
	Создание профессионально-ориентированных web-ресурсов.	2	
	Использование облачных сервисов для организации коллективной работы.	2	
	Урок контроля знаний тест по теме: «Безопасность работы в Интернете»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения на тему: «Организации безопасной работы в Интернете».	2	
Тема 2.2. Коммуникационные возможности Интернет.	Содержание учебного материала	0/8/6	ОК 02, , ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.2
	Практические занятия		
	Использование телекоммуникационных возможностей Интернет для организации профессиональной деятельности. Электронная почта, телеконференции, ICQ, Skype.	6	
	Урок контроля знаний тест по теме: «Коммуникационные возможности	2	

	Интернет»		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет». «Информационно-коммуникационное пространство, как инновационная составляющая дошкольного образовательного учреждения»	2	
	Сообщение по теме «Психолого-педагогические возможности знакомства дошкольников с цветом на основе использования ИКТ»	4	
Раздел 3.	Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОО с помощью программного обеспечения ПК		
Тема 3.1. «Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации»	Содержание учебного материала	0/14/4	ОК 02, , ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.2
	Практические занятия		
	Алгоритм работы с конструктором «Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации»	4	
	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста.	4	
	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему «Графические объекты в помощь к созданию раздаточных материалов для занятий с детьми».	4	
Тема 3.2. Обработка числовой информации.	Содержание учебного материала	0/16/4	ОК 02, , ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.2
	Практические занятия		
	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами.	2	
	Использование в расчетах формул и стандартных функций.	4	
	Построение диаграмм.	4	
Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций.	2		

	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор и обработка числовых данных средствами облачных сервисов	4	
Тема 3.3. Подготовка презентаций.	Содержание учебного материала	0/2/0	ОК 02, , ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.2
	Практические занятия		
	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста. Создание презентаций средствами облачных сервисов.	2	
Тема 3.4. Обработка графической информации.	Содержание учебного материала	0/6/4	ОК 02, , ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.2
	Практические занятия		
	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу.	2	
	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентации на тему: «Технология создания графической информации» «Программы обработки цифровых изображений»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого-114	114/8/78/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2021. — 482 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04887-0. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/92213>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие /
3. Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2021. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (23.03.2018).9

Дополнительные источники:

1. Могилев А.В. Информатика : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 336 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. М. : НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2011.
3. Могилев А.В. Практикум по информатике : учеб.пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

Интернет-ресурсы:

1. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2011]URL: <http://razumniki.ru/>
2. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL:<http://www.computer-museum.ru/index.php/>
3. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL:<http://doshvozzrast.ru/index.htm/>
4. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011]URL:<http://school-collection.edu.ru/>
5. Наумов П. [образовательный портал, 2004-2011]URL:<http://www.rusedu.ru/>
6. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2012]URL:<http://www.poiskknig.ru/>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения

<p>безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. 	<p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения
--	--	---

<p>дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития 	<p>педагогическую как часть возрастной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных 	<p>практической работы</p>
---	---	----------------------------

<p>дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; 	
--	---	--

- предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;
- выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;
- использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;
- разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;
- соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;
- соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;
- соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;
- оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;
- в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;
- объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);
- выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;
- определяет способы связи компонентов образовательного процесса;
- выделяет связи между основными принципами обучения и

	<p>воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и 	
--	--	--

	<p>приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей. 	
--	---	--