

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

## Приложение 3.25

к ОПОП-П по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
очная форма обучения

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.6, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 23	У.1 - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; У.2- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	3.1 основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; 3.2 общее учение о здоровье и болезнях; 3.3 внешние и внутренние факторы болезней человека; 3.4 причины, условия возникновения болезней человека; 3.5 роль конституции и наследственности в патологии; 3.6 стадии и исходы болезней человека; 3.7 общую характеристику типовых патологических процессов; 3.8 основы общей патологии; 3.9 основы детской невропатологии; 3.10 основы психопатологии детского возраста; 3.11 основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	94
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация экзамен 6 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	<b>Основы генетики</b>			
<b>Тема 1.1. Общая характеристика наследственных болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/1</b>	
	1	Входной контроль. Человек как объект генетического исследования.	2	<i>ОК.1, ОК.3, ОК.6, ПК.1.1, ПК.2.5, ПК.3.1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 23</i>
	2	Наследственность и среда.	1	
	3	Наследственность и патология.	2	
	4	Наследственные болезни, причины и характер протекания.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Статистическое изучение изменчивости количественных признаков.		1	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/0</b>		
<b>Тема 1.2. Наследственные обусловленные формы дизонтогенеза у детей</b>	1	Наследственные формы интеллектуальных нарушений.	2	<i>ОК.1, ОК.3, ОК.10, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.5, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 23</i>
	2	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи	2	
	3	Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты.	1	
	4	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.	1	
	5	Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	2	
Раздел 2.	<b>Основы общей патологии</b>			
<b>Тема 2.1. Общее учение о болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/0</b>	
	1	Определение понятий «здоровье» и «норма».	1	<i>ОК.2, ОК.3, ОК.10, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.3.5, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 23</i>
	2	Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая.	1	
	3	Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход.	1	
	4	Принципы классификаций болезней.	2	
	5	Общая характеристика типовых патологически процессов.	2	
Раздел 3.	<b>Основы детской невропатологии</b>			
<b>Тема 3.1. Развитие неравнопсихических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/0</b>	
	1	Предмет невропатологии	1	<i>ОК.1, ОК.3, ОК.6, ПК.1.1, ПК.2.5, ПК.3.1, ЛР 3, ЛР 9,</i>
	2	Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.	2	
	3	Компенсаторные возможности головного мозга.	2	

<b>функций в условиях патологии.</b>	4	Критические периоды развития нервной системы у детей.	2	ЛР 23
<b>Тема 3.2. Неврологические симптомы и синдромы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/1</b>	<i>ОК.1, ОК.3, ОК.10, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.5, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 23</i>
	1	Определение понятия синдром и симптом.	2	
	2	Основные неврологические синдромы.	1	
	3	Синдром зрительных нарушений.	1	
	4	Синдром нарушений слуха.	2	
	5	Синдромы нарушения высших корковых функций.	1	
	6	Расстройства памяти. Расстройства мышления. Слабоумие.	1	
	7	Синдромы речевых нарушений.	2	
<b>Практическое занятие.</b> Формирование в онтогенезе ВПФ.		1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы психопатологии детского возраста</b>			
<b>Тема 4.1. Общие сведения о психических заболеваниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/1</b>	<i>ОК.2, ОК.3, ОК.10, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.3.5, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 23</i>
	1	Этиология психических расстройств.	2	
	2	Патогенез психических заболеваний	1	
	3	Течение и исход психических расстройств.	1	
	4	Этапы развития психического заболевания.	1	
	5	Болезнь и патологическое состояние.	1	
	6	Особенности психических расстройств в детском возрасте.	2	
<b>Практическое занятие.</b> Дифференциация признаков уровней патологического нервно-психического реагирования на вредности.		1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</b>			
<b>Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	<i>ОК.2, ОК.3, ОК.10, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.3.5, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 23</i>
	1	Патология органа слуха.	2	
	2	Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха	1	
	<b>Практическое занятие.</b> «Заболевание» и «патология»: сущность различий.		1	
<b>Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	<i>ОК.1, ОК.3, ОК.10, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.5, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 23</i>
	1	Патология органов речи.	2	
	2	Анатомо-физиологическая характеристика органов речи.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.		1	

<b>органов речи</b>			
<b>Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>5/1</i>
	1	Патология органа зрения.	2
	2	Анатомо-физиологическая характеристика органа зрения.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей.		1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>			
<b>Тема 1.1. Общая характеристи ка наследственн ых болезней</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.Решение генетических задач.		
<b>Тема 1.2. Наследственн о обуслов- ленные формы дизонтогенеза у детей</b>	<b>Содержание</b>		3
	1.Подготовить сообщения по теме. «Наследственные заболевания»		
<b>Тема 2.1. Общее учение о болезни</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.Разработка сравнительной таблицы «Этиология болезней».		
<b>Тема 3.1. Развитие неравно- психических функций в условиях па- тологии.</b>	<b>Содержание</b>		3
	1.Подготовка сообщений о деятельности ученых-невропатологов А.Я. Кожевникове, В.К. Роте, В.А. Муратове, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерева (по выбору)		
<b>Тема 3.2. Неврологичес кие симптомы</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.Заполнение таблицы «Структуры нервной системы человека»		
	2.Подбор примеров проявления динамического стереотипа в образовательном процессе		

<b>и синдромы.</b>	3.Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения		
	4.Подготовка сообщений о возможностях развития детей, имеющих двигательные нарушения		
<b>Тема 4. 1. Общие сведения о психических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1.Подготовка сообщений по истории развития психопатологии (по выбору): – Первые сведения о душевных болезнях. – История создания психиатрических клиник. – История развития психиатрии в России. – История развития детской психиатрии в России. – Медицинская педагогика семьи Маляревых. – Современное состояние развития детской психиатрии в России		
	2.Подготовка сообщений по вопросам воспитания и семейных отношений при неврозах у детей.		
	3.Подготовка сообщений об особенностях психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний (детские инфекции, менингит, энцефалит).		
<b>Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1.Подбор информации о методике обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра 2.Составление основных вопросов и ответов по гигиене слуха у детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов речи</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Составить таблицу «Артикуляционный аппарат».		
<b>Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1.Составить кроссворды по теме «Зрение человека.» 2.Подготовить материал для стенда: «Гигиена зрения»		
	<b>ИТОГО: 94</b>	<b>58/6/30</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест, аудиторная доска -1 шт., стенды – 2 шт., шкаф книжный - 2 шт., место преподавателя, оборудованное компьютером – 1 шт., проектор- 1шт., экран – 1шт., комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

- 1.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.-136.
- 2.Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 448 с.
- 3.Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С.Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
- 4.Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред Б.П.Пузанова. – 4-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия»,2010 – 144 с.
- 5.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст):Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 304

**Дополнительные источники:**

1. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Пособие для студ.сред. и высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224с.
3. Карпулина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.-168с.
4. Актуальные вопросы психолого-педагогической и социальной помощи детям с проблемами в развитии.-М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2002.- 206 с.
5. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.-Астрель,2008
6. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) – М.: В. Секачѳв, ИОИ, 66 с., 2004 г.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. Пособие для студ.психол. фак. Высш. Учеб.заведений. - М.:Издательский центр «Академия»,2003. -144 с.
8. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
9. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 398, [2] с. – (Библиотека логопеда).

10. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 176

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.
3. <http://www.ipo.spb.ru/journal/> Журнал “Компьютерные инструменты в образовании”. Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года  
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
4. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
5. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
6. <http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
7. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
8. <http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
9. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
10. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ
11. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<i>Код</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	<b>Освоенные знания</b>		
31.	основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- защита доклада на семинарском занятии; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

32.	общее учение о здоровье и болезнях;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
33.	внешние и внутренние факторы болезней человека;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
34.	причины, условия возникновения болезней человека;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
35.	роль конституции и наследственности в патологии;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
36.	стадии и исходы болезней человека;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
37.	общую характеристику типовых патологических процессов;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
38.	основы общей патологии;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
39.	основы детской невропатологии;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
310.	основы психопатологии детского возраста;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.

3.11	основы анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи зрения;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
	<b>Освоенные умения</b>		
У1.	применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	грамотность, точность, аргументированность в решении задач, проявление интереса к инновациям в области специального образования;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У2.	правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	полнота, точность, грамотность использования терминологии;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
	<b>Формируемые компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение специфики профессии и определение важности профессии для себя и общества.  активность, инициативность решения профессиональных задач	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски;	– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее

	задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывать принятие решения	известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	бесконфликтное общение с сотрудниками, стоящими на разных ступенях служебной лестниц; аргументированное представление и отстаивание своего мнения. соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами руководством, клиентами	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности.	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	- оказывать первую помощь пострадавшим.	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	- применять первичные средства пожаротушения.	– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выделять основные направления, задач, получение информации.	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	- знать меры безопасности и правила безопасного поведения при пожаре.	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется

			итоговая отметка
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-применять первичные средства пожаротушения;	– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- оказывать первую помощь пострадавшим.	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	объяснение специфики профессии и определение важности профессии для себя и общества.  активность, инициативность решения профессиональных задач	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
	<b>Формируемые личностные результаты</b>		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности; адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики социально опасного поведения окружающих; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

	предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	соблюдение здорового образа жизни; определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет



