

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 03.10.2023 17:37:20
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У 7.4.01	Организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов	З 7.3.01	Педагогические закономерности создания и использования информационно – образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
	У 7.1.01	Применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования и оценки качества образования	З 7.4.02	Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий
ОК 3	У 7.2.01	Реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста	З 7.2.01	Научные представления о результатах использования цифровых информационных технологий в процессе формирования информационной культуры
ПК 1.1	У 7.3.02	Использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход	З 7.4.01	Педагогических закономерностей реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов

ПК 1.5	У 7.3.01	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	З 7.3.02	теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно – образовательной среды
---------------	----------	-----------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	27
Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
практические занятия	9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Мир опасностей современной молодежи				
Тема 1. Картины опасностей современной молодежи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие: опасность-это способность явлений ,процессов, объектов в системе человек-среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам. Опасность как система объект защита – источник опасности-негативное воздействие, опасность как процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Накопление отклонений и нормального состояния или процесса. -Инициирование негативной от нормального состояния или процесса. -Актуализация негативных факторов. -Локализация/прекращение действия негативных факторов. 	12-10/2/0 2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5,	У 7.4.01 3 7.3.01 3 7.4.01
Тема 1.2 Опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.3.01 3 7.4.01
	Понятие опасности развития –это способность явлений, процессов, объектов в системе человек\общество-жизнь в определенных условиях препытствовать или нарушать закон сохранения Жизни.	2		

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5,	У 7.4.01 3 7.3.01 3 7.4.01
	Опасности на дорогах- это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – участник дорожного движения-среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Выявлять и описать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик ,райдер, мотоциклист) Чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия ,при которых элемент системы человек-участник дорожного движения-среда дорожного движения» становится причиной несения вреда человеку. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.	2		
Тема 1.4. Описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.3.01 3 7.4.01
	Понятие: опасность пожара в общественном месте- это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. Предметное действие выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правило действия : чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы» человек –общественное место» становится причиной несения вреда человека. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте.	2		
Тема 1.5. Описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.1.01 3 7.4.02 3 7.3.02
	Понятие: опасности ситуации захвата в заложники в общественном месте. Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Правило действия чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами (стрельбе в общественны местах)колледже, публичном мероприятии)	2		
Тема 1.6. По выбору студентов	Содержание учебного материала	2		
	В том числе практические работы			

	Понятие: опасности. Предметное действие: выявлять и описать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них ,в том числе в ЧС.	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.3.01 З 7.4.01
Раздел 2. Методы оценки риска		19-9/10/0	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.3.01 З 7.4.01
Тема 2.1. Как измерить опасности	В том числе практические работы	4	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.4.01 З 7.3.01 З 7.4.01
	Понятие: риск-это количественная мера опасности ,сочетания 1. Вероятности (или частоты) нанесения ущерба для объекта защиты. 2. Тяжести этого ущерба для объекта защиты; 3. Проблемный риск-уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.	2		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия на вредных и опасных факторов среды для разработки и выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск ,нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.	2		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2		
	Понятие: риски на дорогах –количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1. Вероятности (или частоты) негативного события /ДТП 2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью 3. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события ДТП для участника дорожного движения нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.	2		

Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте ЧС	Содержание учебного материала	3	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.4.01 3 7.3.01 3 7.4.01
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1. Вероятности (или частоты) пожара 2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов(ожоги, отравление угарным газом, гибель).	3		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте ЧС	Содержание учебного материала	3		
	В том числе практические работы	2		
	Понятие риск захвата заложников в общественном месте-количественная мера опасности для посетителя сочетающая риск 1. Вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы 2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы в т.ч. психологическая ,ранения, гибель) Определение вероятности осуществления риска в общественном месте для выбора мер по профилактике и защите посетитетлей. Правило действия : чтобы оценить риск захвата заложников нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей .	1		
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	3	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.1.01 3 7.4.02 3 7.3.02
	В том числе практические работы	3		
	Понятие: риски для здоровья-количественная мера опасности заболеваний (в том числе смертельно опасных ,инфекционных ,нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетая риск. Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и воздействия подростков и тяжести последствий их воздействия для выбора мер по профилактике и защите. Чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.			
Профессионально-ориентированное содержание		4		У 7.4.01 3 7.3.01 3 7.4.01
Тема 2.6 Оценки рисков	Содержание учебного материала			

на рабочем месте	В том числе практические работы			
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести : гибель, травма, профессиональное заболевание.	2		
	Статистические данные по несчастным случаям на производстве.	2		
Тема 2.6. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание учебного материала	2		
	Классификация опасностей по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте , по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных способностей.	2		
Тема 2.7. Как оценить риск реализации ситуации актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для выбора мер по профилактике и защите.	2		
Раздел 3. Защита населения и территорий от ЧС		15- 5(2пр)/8/0		У 7.1.01 3 7.4.02
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 03,ПК	3 7.3.02

<p>Понятие о защите от опасности</p>	<p>Понятие : Защита от опасностей-это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности(сокращением значения риска и размеров опасных зон) его выведением из опасной зоны, применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (способы методы, средства, модели поведения для защиты объекта от опасностей окружающей среды ,в том числе в ЧС ,необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+ функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения /техники безопасности.</p>	<p>2</p>	<p>1.1,ПК 1.5</p>	
<p>Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья-способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психологического здоровья. Предметное воздействие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Правило действия чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальное средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения в том числе в пандемию.</p>	<p>3 3</p>	<p>ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5</p>	
<p>Тема 3.3. Как защититься</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе практические работы</p>	<p>3 3</p>	<p>ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5</p>	

от опасностей на дорогах	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты ,правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия : чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты ,правила модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p>			
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала В том числе практические работы	3		
	<p>Понятие : защита жизни и здоровья в условиях пожара-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие : выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты ,правил моделей поведения для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p>		3	
Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.4.01 3 7.3.01 3 7.4.01
Тема 3.5. Определение методов	Содержание учебного материала	2		
	В том числе практические работы			

История создания Вооруженных Сил России	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота	2		
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.1.01 У 7.1.01 З 7.4.02
	Понятие о воинском учете ,обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву ,пребывание а запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2		
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости коллектива (экипажа ,боевого расчета) Тренинг бесконфликтног о общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2		У 7.4.01 З 7.3.01 З 7.4.01
	В том числе практические работы Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень безопасности и боеготовности отделения ,экипажа ,расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2		
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.1.01 У 7.1.01 З 7.4.02
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях ,предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера ,требованиях обществу, предъявляемому к	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.4.01 З 7.3.01 З 7.4.01

образования	офицеру.			
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.4.01 З 7.3.01 З 7.4.01
	Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий. Строевой подготовки. Выполнение команд Остановись, Ровняйся, Мирно ,Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2		
Тема 4.6. Знакомство с повседневным бытом военнослужащи х	В том числе практические работы	2		
	Составление темы/ проектов.		ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.1.01 У 7.1.01З 7.4.02
Тема 4.7. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК -74.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия ,его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполном и полной разборке автомата, назначения частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управление огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2		
Раздел 5. Основы медицинских знаний		17-11/3(3)/0	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.1.01 У 7.1.01
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	3		

<p>Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</p>	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, инфаркте ,диабете, токсикологическом опьянении.</p>	<p>3</p>		<p>3 7.4.02</p>
<p>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания . Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП И ЧС</p>	<p>Содержание учебного материала В том числе практические работы Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм: оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног ,головы, при переломах , вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах ,ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p>	<p>3</p>		<p>У 7.4.01 З 7.3.01 З 7.4.01</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		<p>3</p>		<p>У 7.4.01 З 7.3.01 З 7.4.01</p>
<p>Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>В том числе практические работы Отработка практических навыков по неотложным состояниям. Выявление причин травмирования на производстве ,транспорте, в общественных местах. Самостоятельный выбор методой и средств помощи пострадавшим в ДТП ,на производстве.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5</p>	

Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	3	ОК 01,ОК 03,ПК 1.1,ПК 1.5	У 7.4.01 З 7.3.01 З 7.4.01
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечении	3		
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	3		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.			
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	Содержание учебного материала	2		
	Понятие об ожогах и их видах(термические ,химические, кислотные, щелочные) Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения . Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС	2		
Дифференцированный зачет		2		
ВСЕГО		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2022. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/93574>

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

1. <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia.htm/> (сайт энциклопедии Министерства обороны РФ);
2. <http://www.mchs.gov.ru/> (сайт Министерства по ЧС РФ);
3. <http://www.culture.mchs.gov.ru/> (сайт «Культура безопасности жизнедеятельности»);
4. <http://fire.mchs.gov.ru/> (сайт Федеральной целевой программы «Пожарная безопасность»);
5. <http://rb.mchs.gov.ru/> (сайт Межведомственной информационной системы по вопросам обеспечения радиационной безопасности населения и проблемам преодоления последствий радиационных аварий);
6. <http://www.spas-extreme.ru/> (Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»);
7. <http://www.ruor.org/school-of-safety/> (сайт Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»).