

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

**Приложение 3.14**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Орехово-Зуевский г.о., 2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам:

- Общеобразовательная подготовка:

БД.07 География

- Профильные дисциплины:

ПД. 02 Литература

ПД 03 История

ПД.04 Обществознание (включая экономику и право)

ПОО.1 Мировая художественная культура

- Профессиональная подготовка:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

ОГСЭ.07 Духовное краеведение Подмосковья

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР 17, ЛР 30	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Имеющий целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающий социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<b>ЛР 30</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лекции	<b>48</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>7 семестр</i>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и её история</b>	<b>22/6/12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Тематика учебных занятий</b> Входной контроль. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. <b>Практическое занятие №1</b> «Предмет и основные понятия философии».	<b>4/1/0</b> 2 2 1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 2.1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековья философия.</b>	<b>Тематика учебных занятий</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы Древней Греции Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. <b>Практическое занятие №2</b> «Философия Древнего Китая и Древней Индии – сравнительный аспект» <b>Практическое занятие №3</b> Философский диктант по теме «Развитие философской мысли с древнейших времён до эпохи Средневековья» <b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> - Кратко охарактеризовать философские учения буддизма, конфуцианства и даосизма - Составить таблицу «Философские школы Древней Греции»	<b>8/3/4</b> 2 2 2 2 2 1 4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2., ПК.1.3, ПК 2.2., ПК.3.1, ПК.3.3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Тематика учебных занятий</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	<b>6/0/0</b> 2 2 2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.2, ПК.1.3, ПК 2.3., ПК.2.4, ПК 2.6., ПК 4.5., ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29,

			ЛР 33
<b>Тема 1.4. Современная философия.</b>	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>4/2/8</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК 4.5., ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Русские философы»	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> Философский диктант по теме: «Развитие философской мысли от эпохи Средневековья до наших дней».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> - Охарактеризовать взгляды русских философов (реферат на выбор) - Подготовить презентацию на тему: «История философской мысли» - Охарактеризовать взгляды русских философов (реферат на выбор)	8	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и основные направления философии.</b>	<b>26/2/14</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>5/0/0</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК 4.5., ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность,), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2	
	Строение философии и её основные направления	1	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>6/2/4</b>	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления	2	
	Пространство, время, причинность, целесообразность	2	
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Онтология и гносеология»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> - Охарактеризовать основные свойства материи: пространство, время, движение, выявить их общие и отличительные свойства (заполнить схему) - Охарактеризовать виды познания	4	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная</b>	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>7/0/6</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	1	
	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	

<b>философия</b>	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.4.5., ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> - Написать эссе на тему: «Роль религии в жизни человека» - Найти дополнительный материал по теме: «Проблемы современной науки» - Охарактеризовать глобальные проблемы человечества (реферат на выбор)	6	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>6/0/4</b>	
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5 ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.4.1., ПК.4.2., ПК.4.3., ПК.4.4., ПК.4.5, ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	2	
	Роль философии в современном мире. Возможное будущее человечества	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> - Написать эссе на тему: «Что такое красота?» Найти дополнительный материал в интернете на тему: «Возможное будущее человечества»	4	
	<b>Дифференцированный зачет по итогам года</b>	<b>2/0/0</b>	
<b>ИТОГО - 82</b>	<b>48/8/26</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, обществознания, гуманитарных и социально-экономических дисциплин. № 12.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;
- тематические презентации;
- тематические стенды

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд дополнен научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО /А.А.Горелов. – 16-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320с.
2. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2017. — 227 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-03754-6.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

<https://www.book.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://www.bibliocomplectator.ru/>- электронно-библиотечная система

[http://filam.ru/view\\_manuel.php?id=86](http://filam.ru/view_manuel.php?id=86)- Философия для студентов: лекции, учебники, хрестоматии, монографии.

<http://filosofia.ru/> - Бесплатная электронная библиотека философия. ru посвящена философии и религии: научные публикации, книги, статьи, рефераты.

<http://mini-soft.ru/bemt/fil1.php>- Курс лекций по философии

<http://saserkalie.com/prezentacii-i-illyustracii/filosofiya-osnovy-filosofii-metodicheskaya-kopilka-raznoe-poleznoe-poleznye-materialy/> - Философия. Основы философии Методическая копилка

[http://bookz.ru/authors/sergei-borisov/osnovi-f\\_516.html](http://bookz.ru/authors/sergei-borisov/osnovi-f_516.html) - Сергей Борисов. Электронная книга «Основы философии»

<http://do.gendocs.ru/docs/index-262077.html> - курс лекций по дисциплине «Основы философии» преподаватель Бычков К.А.



<http://filosofia-totl.narod.ru/> - образовательный сайт для лицеистов и студентов, интересующихся философией.

<http://labrip.com/> - лекции по философии

<http://www.filosofia.ru/index.shtml> - Библиотека философии и религии.

<http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека

[http://rri.chat.ru/phil\\_prs.html](http://rri.chat.ru/phil_prs.html) - коллекции ссылок на персоналии отдельных философов

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов /Т.М.Воителева, Е.С.Антонова. – 4-е изд.,стер. – Москва: Академия, 2016. – 399с.: ил. – (Сер. Бакалавриат).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения, Код ЛР</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 5 ОК 01 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности,	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практического

	гражданской позиции и профессиональных навыков;	занятия; устный ответ
ЛР 8 ОК.02- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  планирование изложения материала; нахождение и полнота содержания дополнительного материала;  обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов.	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практического занятия; устный ответ; оценка выполнения презентации
ЛР 11 ОК.03 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	планирование изложения материала; нахождение и полнота содержания дополнительного материала;  обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов.	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практического занятия; оценка работы с дополнительными источниками информации
ЛР 13 ОК.04 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; нахождение и полнота содержания дополнительного материала;	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практического занятия;  оценка работы с документами;  оценка работы с дополнительными источниками информации; тестирование

<p>ЛР 30 ОК.05 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>качество создания презентаций; планирование изложения материала; нахождение и полнота содержания дополнительного материала;</p>	<p>оценка выполнения и защиты презентации; оценка работы с дополнительными источниками информации; устный ответ; оценка выполнения презентации</p>
<p>ЛР 8 ОК.06 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов; грамотное изложение своей позиции; умение культурно вести диалог с преподавателем и студентами</p>	<p>оценка работы с документами, оценка индивидуального и группового проекта; защита докладов; оценка выполнения практического занятия; устный ответ</p>
<p>ЛР 13 ОК.07 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов; грамотное изложение своей позиции; умение культурно вести диалог с преподавателем и студентами</p>	<p>защита докладов; оценка выполнения практического занятия; устный ответ</p>
<p>ЛР 8 ОК.08 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>умение определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практического занятия; защита докладов; устный ответ</p>
<p>ЛР 30 ОК.09 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>качество создания презентаций; планирование изложения материала; нахождение и полнота содержания</p>	<p>оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практического</p>

	дополнительного материала;	занятия; защита докладов; устный ответ  оценка выполнения презентации
ЛР 13 ОК.10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	умение определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка работы с дополнительными источниками информации; устный ответ
ЛР 5 ОК.11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	оценка работы с документами, оценка работы с дополнительными источниками информации
ЛР 11 ПК.1.5 - Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов; грамотное изложение своей позиции; умение культурно вести диалог с преподавателем и студентами	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка работы с дополнительными источниками информации; оценка выполнения практического занятия;
ЛР 13 ПК.2.4 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов; умение культурно вести диалог с преподавателем и студентами	оценка выполнения практического занятия; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка работы с дополнительными источниками информации;
ЛР 30 ПК.2.8 - Анализировать занятия.	обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов;	оценка выполнения практического занятия; устный ответ
ЛР 8	обоснование оценки	оценка выполнения

ПК.3.4 - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	своего выступления и выступления других студентов; умение культурно вести диалог с преподавателем и студентами	самостоятельной работы; оценка работы с дополнительными источниками информации
ЛР 30 ПК.3.8 - Анализировать проведенные занятия.	обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов;	оценка выполнения практического занятия; устный ответ
ЛР 8 ПК.4.4 - Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов; умение культурно вести диалог с преподавателем и студентами	оценка работы с дополнительными источниками информации; защита докладов; устный ответ
ЛР 11 ПК.5.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснование оценки своего выступления и выступления других студентов; умение культурно вести диалог с преподавателем и студентами	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка работы с дополнительными источниками информации; защита докладов; устный ответ
ЛР 13 ПК.5.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	качество создания презентаций; планирование изложения материала; нахождение и полнота содержания дополнительного материала;	оценка выполнения и защиты презентации; оценка работы с дополнительными источниками информации; защита докладов; устный ответ;  оценка выполнения презентации