

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 10., ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	<p>У1. Ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>У2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>У3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.</p> <p>У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.</p> <p>У6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с откло-</p>	<p>31. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.</p> <p>32. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p>33. Этиологию нарушений психофизического развития.</p> <p>34. Классификации нарушений в развитии и поведении детей.</p> <p>35. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.</p> <p>36. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>37. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.</p> <p>38. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной си-</p>

ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 33	нениями в развитии.	<p>стемы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>39. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).</p> <p>310. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>311. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p> <p>312. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</p>
---	---------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	43
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	26	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как науки.	Содержание учебного материала	12	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе наук о человеке.		
	2. Основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		
	3. Понятие «дефект, структура дефекта».		
	4. Контрольная работа «Основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии»		
	5. Классификации нарушений в развитии и поведении детей в коррекционной педагогике и коррекционной психологии.		
	6. Причины нарушений психофизического развития		
	7. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составить словарь основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Составить схемы: «Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками», «Современные области коррекционной педагогики и коррекционной психологии»	4	
Тема 1.2. Система специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала	6	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
	1. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и за рубежом, ее цели и задачи.		
	2. Коррекционно-образовательный процесс, его формы, методы и средства.		
	3. Основные этапы истории развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Составить информационные карты «Основные этапы истории развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования»	4	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с физическими или психическими нарушениями.	109	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального обра-	Содержание учебного материала	15	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК.1.1, ПК 1.2., ПК.1.3, ПК 2.2.,
	1. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема, классификация состояний.		
	2. Степени умственной отсталости.		
	3. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с умственной отсталостью.		

звания лиц с интеллектуальной недостаточностью	4. Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема. Различные подходы к классификации ЗПР.		ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.7, ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	5. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с ЗПР.		
	6. Педагогические системы специального образования лиц с умственной отсталостью.		
	7. Педагогические системы специального образования лиц с ЗПР.		
	8. Контрольная работа «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Учет особенностей развития лиц с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-образовательном процессе	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 3 Разработать презентации по теме «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема» Составить информационные карты «Система психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью»	6		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала	13	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК 2.3., ПК.2.4, ПК 2.6., ПК.3.4, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.7, ПК 4.5., ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрительного восприятия.		
	2. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями зрительного восприятия.		
	3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слухового восприятия.		
	4. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями слухового восприятия.		
	5. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.		
	6. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.		
	7. Контрольная работа «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 2 Учет особенностей развития лиц с сенсорными нарушениями в коррекционно-образовательном процессе	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 4 Разработать презентации по теме «Использование тифло- и сурдотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе» Составить памятки для педагогических работников по теме «Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с сенсорными нарушениями».	7		
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушениями опорно-	Содержание учебного материала	7	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.7, ПК 4.5., ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,
	1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.		
	2. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.		
	3. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.		
	4. Контрольная работа «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»		
В том числе практических и лабораторных занятий	1		

двигательной системы	Практическое занятие № 3 Учет особенностей развития лиц с нарушениями опорно-двигательной системы в коррекционно-образовательном процессе	1	ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Составить сообщение по теме «Создание безбарьерной предметно-развивающей среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»	4	
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с тяжелыми речевыми нарушениями	Содержание учебного материала	7	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.4, ПК 2.7., ПК 2.8., ПК.3.1, ПК 3.2., ПК.3.4, ПК.3.5, ПК 3.6., ПК.3.7, ПК 4.5., ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.		
	2. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями речи.		
	3. Педагогические системы специального образования лиц с речевыми нарушениями.		
	4. Контрольная работа «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 4 Учет особенностей развития лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в коррекционно-образовательном процессе	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 6 Составить схемы «Клиническая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений» Составить информационные карты «Система психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми речевыми нарушениями»	4		
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	14	ОК.1, ОК.4, ОК.5 ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК. 4.5, ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Ранний детский аутизм как психолого-педагогическая проблема.		
	2. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с РДА.		
	3. Педагогические системы специального образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений.		
	4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями поведения.		
	5. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями поведения.		
	6. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.		
	7. Контрольная работа «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Учет особенностей развития лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в коррекционно-образовательном процессе	2	
Самостоятельная работа обучающихся № 7 Составить памятку для педагогических работников «Варианты аутистического развития» Составить памятку для педагогических работников по теме «Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями поведения»	9		

Тема 2.6. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание учебного материала	8	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ПК.3.1, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК.3.5, ПК.4.5, ПК 5.2 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.		
	2. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.		
	3. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.		
	4. Контрольная работа «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Психолого-педагогическая помощь лицам с тяжелыми и множественными нарушениями: современная практика и перспективы развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Составить сообщения по теме «Психолого-педагогическая помощь лицам с тяжелыми и множественными нарушениями: современная практика и перспективы развития »	5	
Дифференцированный зачет		2	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 2.1. – ПК 2.8. ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5. ПК 5.1. – ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Всего:		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный оборудованием: комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест, аудиторная доска -1 шт., стенды – 3 шт., шкаф книжный - 2 шт., техническими средствами обучения: автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет –1 шт., проектор -1 шт., экран -1 шт., комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. - 220 с.

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2013. - 204 с.

5. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

6. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

7. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://almanah.ikprao.ru>
2. <http://iso.uspu.ru/kafedra1>
3. <http://kp.nspu.net>
4. <http://www.ccp.org.ru>

5. <http://www.defectolog.ru>
6. <http://www.eii.ru>
7. <http://www.gumer.info>
8. <http://www.ikprao.ru>
9. <http://www.logoped-sfera.ru>
10. <http://www.osoboedetstvo.ru>
11. <http://www.otoskop.ru>
12. <http://www.pedlib.ru>
13. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
14. <http://www.school.edu.ru>
15. <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/def/>
16. <http://www.yarchc.nordnet.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.
3. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие. / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ФОРУМ — ИНФРА-М, 2011. - 144 с.
4. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, Ю.Б.Зеленская и др.; под ред. Л.М.Шипицыной]. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 336 с.
5. Основы специальной психологии: учебное пособие /под ред. В. В.Лубовского -М., 2010.
6. Основы специальной психологии: учебное пособие/ под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2010.
7. Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. М., Academia, 2007 г., 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<i>Код</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	Освоенные знания		
31.	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.	точность, грамотность определения содержания этапов истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии	- защита доклада на семинарском занятии; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
32.	Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- тестирование по теме «Основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии» - дифференцированный зачет
33.	Этиология нарушений психофизического развития.	полнота, точность, грамотность формулировки причин нарушений развития;	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
34.	Классификации нарушений в развитии и поведении детей.	полнота, точность, грамотность формулировки классификаций нарушений развития;	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
35.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»;

			- дифференцированный зачет
36.	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки возрастных особенностей детей с ОВЗ;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»; - дифференцированный зачет
37.	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
38.	Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки психолого-педагогических основ образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоцио-

			нально-личностных отношений и поведения); - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»; - дифференцированный зачет
39.	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
310.	Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки психолого-педагогических особенностей образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выступления на семинарском занятии; - тестовый контроль знаний «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»; - дифференцированный зачет
311.	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
312.	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	- защита доклада на семинарском занятии; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
	Освоенные умения		
У1.	Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся	грамотность, точность, аргументированность в решении задач с учетом психолого-	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы;

	с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	- дифференцированный зачет
У2.	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	полнота, точность, грамотность использования терминологии;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У3.	Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	адекватность, полнота, аргументированность оценки факторов и условий развития детей с ОВЗ;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»; - дифференцированный зачет
У4.	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	обоснованность, адекватность, грамотность определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»; - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»; - тестовый контроль знаний «Пси-

			холого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения); - тестовый контроль знаний «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»; - дифференцированный зачет
У5.	Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	адекватность, полнота, аргументированность оценки опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У6.	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач и для профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
	Формируемые компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности собственной учебной деятельности;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен-	обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению

	ствования профессиональной деятельности.	как методического оснащения профессиональной деятельности; соответствие педагогическим, гигиеническим требованиям;	самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование мотивации воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; полнота, точность, грамотность анализа образовательного процесса; проявление ответственности, добросовестности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	грамотность, самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одева-	создание педагогических условий проведения режимных мо-	- наблюдение и оценка на практических занятиях;

	ние, питание).	ментов в соответствии с возрастом детей; соответствие методики проведения режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей;	- отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	соответствие методов, приемов, способов организации возрасту детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	полнота, точность, аргументированность проведения анализа мероприятий по физическому развитию лиц с ОВЗ	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе; адекватность распределения нагрузки в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста; соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслу-	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

		живания, общения детей поставленными целям;	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; соответствие подобранного речевого и предметного материала возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; обоснованность (правильность) выбора методов и форм при организации и проведении праздников и развлечений;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации занятий детей; полнота анализа проведенных занятий; грамотность предложений по коррекции и повышению эффективности занятий;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; адекватность распределения нагрузки в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие подобранного речевого и предметного материала характеру нарушений в психофизическом развитии, возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; обоснованность (правильность) выбора методов и форм при организации и проведении праздников и развлечений;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ; полнота анализа опыта работы	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

		воспитателя, сокурсника с дошкольниками с ОВЗ;	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.6.	Проводить занятия.	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля; адекватность, обоснованность выбора способов решения проблем в работе с дошкольниками с ОВЗ;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации занятий детей с ОВЗ; полнота анализа проведенных занятий; грамотность предложений по коррекции и повышению эффективности занятий;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствие целей, задач работы с родителями методическим требованиям; соответствие планирования методическим требованиям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	точность, грамотность, обоснованность отбора информации для проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	грамотность отбора методов, средств и формы проведения родительского собрания;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с	обоснованность, адекватность выявления положительных и от-	- наблюдение и оценка на практических занятиях;

	родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	рицательных моментов работы с родителями;	- отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС, образовательной программе, целевой аудитории; грамотность, точность, эстетичность разработанных материалов;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие образовательного пространства специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; полнота, точность, аргументированность анализа выявленной проблемы; аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа педагогического опыта работников ДОО.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
	Формируемые личностные результаты		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности; адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики социально опасного поведения окружающих; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации, размещае-	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

	среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	мой на различных, в том числе, сетевых ресурсах	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	соблюдение здорового образа жизни; определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	соответствие целей, задач работы с родителями методическим требованиям; соответствие планирования методическим требованиям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	соответствие образовательного пространства специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

	лями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
ЛР 18	Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 22	Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения укладу, атмосфере и традициям жизни образовательной организации; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 25	Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 28	Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 29	Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возмож-	точность, грамотность, обоснованность отбора информации для проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные воз-	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

	сти здоровья; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	возможности здоровья; грамотность отбора методов, средств и формы проведения родительского собрания;	
ЛР 33	Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации в процессе различных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет