

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.21

к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
очная форма обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Орехово-Зуевский г.о., 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 10., ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.2.	<p>У1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>У4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>31. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>32. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>33. Принципы обучения и воспитания;</p> <p>3.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>3.5 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>3.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>3.7 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>3.8. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми</p>

ПК 5.3. ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 33	образовательными потребностями, девиантным поведением; 3.9. Средства контроля и оценки качества образования; 3.10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; 3.11. Вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	232
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	141
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	77
Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	28/4/16	
	Входной контроль	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
	Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования	2	
	Этапы становления педагогической науки и практики	3	
	История развития педагогической мысли	3	
	Педагогические категории, методы педагогического исследования, система педагогических наук	2	
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	
	Структура педагогической науки	2	
	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	2	
	Методология педагогической науки	2	
	<i>Практическое занятие</i> Составление хронологической таблицы «Возникновение и развитие педагогической науки»	2	
	<i>Практическое занятие</i> Выдающиеся педагоги прошлого	2	
	Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики.	2	
	Современные тенденции развития дошкольного образования	2	
Основные документы, определяющие развитие системы образования	2		

	Закон об образовании в РФ. ФГОС дошкольного образования	2	
	Направления реформирования педагогической науки и практики	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i> «Составление опорных схем основных категорий педагогики. Составление глоссария основных педагогических терминов. Разработка презентации по истории педагогики»	16	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования»	2	
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала	8/2/10	
	Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
	Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма	2	
	Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога Требования к профессиональной компетентности и мобильности.	2	
	Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	
	<i>Практическое занятие</i> Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования. Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №3</i> Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности». Презентация по теме.	4 4 2	
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации	Содержание учебного материала	83/4/37	
	Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК.1.1, ПК 1.2., ПК.1.3, ПК 2.2., ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.7,
	Этапы педагогического процесса	2	
	Основные компоненты целостного педагогического процесса	2	
	Условия эффективности педагогического процесса. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	2	

Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.	2	ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.	2	
Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №4</i> Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика»	4	
Подготовка сообщения и презентаций на темы: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания»	4	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	2	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в группах раннего возраста.	2	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в группах дошкольного возраста.	2	
Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования.	2	
Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	2	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования	1	
Основные формы обучения и воспитания. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №5</i> Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ». Подготовка докладов, презентаций на темы (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».	4 4	

История возникновения и развития форм обучения, их классификация.	2
Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения	2
Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.	2
Методы и приемы обучения. Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения».	2
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	2
Классификация методов обучения.	1
Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения	2
Педагогические возможности и условия применения методов обучения.	1
Методы обучения	1
Методы и приемы воспитания	2
История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация.	1
Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.	1
Средства обучения и воспитания.	1
Классификация основных средств обучения и воспитания.	1
Применение мультимедийных технологий при обучении и воспитании.	1
Педагогические возможности и условия применения. Современные тенденции развития дошкольного образования	1
<i>Практическое занятие</i> Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности применения средств обучения и воспитания детей.	1
<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач – определение эффективных методов обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности.	1
<i>Самостоятельная работа обучающихся №6</i> Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы обучения и воспитания детей. Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений.	3
Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения», «История возникновения и развития методов воспитания» .	3
Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) на темы: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания».	3

Мотивация как средство развития готовности к обучению. Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов.	2	
Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	2	
Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.	2	
Понятие способностей, виды способностей	2	
Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся №7</i> Составление презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе обучения. Подготовка презентации, сообщения на тему «Правила и приемы развития мотивации к обучению» .	2 2	
Определение возможностей дошкольного образовательного учреждения для развития способностей дошкольников (на основе анализ программ дошкольного образования).	2	
Основы развивающего подхода в обучении и воспитании. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.	1	
Программа – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. История создания программы.	1	
Соответствие программы государственному образовательному стандарту и ведущим положениям Концепции дошкольного воспитания.	1	
Принципы построения программы, ее структура. Тестовый контроль знаний.	1	
Обновление программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе.	1	
Подходы к классификации видов программ: по философско-концептуальным основам – вариативные и альтернативные; по объему и направленности содержания программы на целостный педагогический процесс – комплексные и парциальные; статусу «подчиненности» программы и их территориальному распространению – базовая, федеральная, региональная, муниципальная.	1	
Общие требования к программам. Принципы выбора и сочетания программ.	1	
Учебная продукция по дошкольному образованию.	2	
Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании.	2	

	Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	1	
	Гуманизация педагогического процесса. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	1	
	Субъект – субъектные отношения в системе взрослый-ребенок.	1	
	Общение, ориентированное на личностное своеобразие каждого ребенка. Установление доверительных партнерских отношений воспитателя с детьми.	1	
	Изменение формы и содержания обучающих занятий.	1	
	Насыщение жизни детей лучшими произведениями классического и современного искусства, ориентирующими на общечеловеческие нравственные ценности.	1	
	Изменение организации предметной среды и жизненного пространства группы, обеспечение свободной самостоятельной деятельности и творчества детей.	1	
	Учет возраста детей, знаний их индивидуальных особенностей, уровень освоения действий и деятельности.	2	
	Зависимость характера организации педагогического процесса от типа дошкольного учреждения, ведущей программы	2	
	«Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании» Контроль знаний	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</i> Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации в обучении и воспитании. Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста (по выбору преподавателя). Составление классификации видов программ и учебной продукции по дошкольному образованию (выписать общие требования к разработке программ).	2 2 2	
Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	12/2/6	
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, человека (ребенка).	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3.
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка).	1	

	Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	1	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22
	«Норма и отклонение» Контроль знаний	1	
	Особенности работы с одаренными детьми.	1	
	Понятие задатка, одаренности, таланта.	1	
	Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения	2	
	Создание условий для работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения	2	
	Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения. Классификация проявлений девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	1	
	Условия работы с детьми с девиантным поведением. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	1	
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми.	1	
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и девиантное поведение.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).	6	
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала	10/2/8	
	Средства контроля и оценки качества образования. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22
	Контроль и оценка качества образования: сущность понятий Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.	1	
	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.	1	
	Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Теоретические основы планирования	1	
	Требования к планированию.	1	
	Программа - основа планирования педагогической работы. Виды планирования	2	
	Модели планирования. Формы планирования. Организация педагогического процесса.	2	
	Порядки взаимодействия разных видов деятельности в зависимости от доминирующей цели.	1	

	Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста и разновозрастных группах. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	1	
	Контроль знаний по теме: «Планирование воспитательно-образовательной работы»	1	
	<i>Практическое занятие</i> Составление сетки занятий, элементов календарного плана по младшим возрастным группам.	1	
	<i>Практическое занятие</i> Составление сетки занятий, элементов календарного плана по старшим возрастным группам. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Структура педагогического процесса. Модели построения педагогического процесса.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №8</i> Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования». Проведение мониторинга состояния видов, форм, методов контроля и оценки качества в ДОО нескольких типов (по результатам публичных отчетов). Составление вопросников к анализу различных форм организации деятельности дошкольников.	4 4	
Всего:		232	
		141/14/77	
Итоговый экзамен		<i>4 семестр</i>	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 2.1. – ПК 2.8. ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5. ПК 5.1. – ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
III -IV семестр	Теоретическое обучение	проблемное обучение, технология сотрудничества, ИКТ, технология уровневой дифференциации обучения, игровые технологии, технология саморазвивающего обучения, групповые технологии, технология индивидуализации обучения.
	Практические занятия	Семинар. Деловая игра. Решение педагогических задач и ситуаций. Составление сравнительных таблиц,

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: аудитория №20, специально оборудованная мультимедийными средствами обучения.

Мультимедийные средства, компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами с соответствующим программным обеспечением.

Презентации и материалы (тексты источников, вопросы и задания) в электронном виде выкладываются в сетевые папки студенческих групп или преподавателей.

Технические средства и оборудование с доступом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений СПО /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 640 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика.Новый курс: Учебник для студ. Пед. вузов – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. Кн.1 Общие основы. Процесс обучения. -576 с
2. Подласый И.П. Педагогика.Новый курс: Учебник для студ. Пед. вузов – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. Кн.2 Процесс воспитания. -256 с
3. В.А.Сластенин Педагогика учебник для студ. учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2011. – 608с.
4. Звгязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
5. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. – М.: Айрис-дидактика, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
2. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
3. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
4. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
5. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<i>Код</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	Освоенные знания		
31.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	точность, грамотность определения содержания этапов истории педагогики.	- защита доклада на семинарском занятии; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
32.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- мониторинг роста творческой самостоятельности, полученных знаний и навыков обучающихся при помощи текущего контроля знаний, анализа качества самостоятельной работы.
33.	Принципы обучения и воспитания;	полнота, точность, грамотность формулировки	Оценка ведения индивидуальных портфолио студентов (самооценка и экспертная оценка).
34.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	полнота, точность, грамотность формулировки;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях; - анализ результатов проводимых ролевых игр или ситуационных задач; - интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий;

35.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития	- домашние задания творческого и проблемного характера, проектные задания группового и индивидуального характера. - составление таблиц, рекомендаций, опорных схем в соответствии с требованиями преподавателя;
36.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки развития мотивации и способностей в процессе обучения	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
37.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Оценка в рамках текущего контроля:
38.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки психолого-педагогических основ образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Оценка результатов выполнения практических работ
39.	Средства контроля и оценки качества образования;	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся;	результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
310.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки психолого-педагогических особенностей образования детей раннего и дошкольного возраста	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях; - анализ результатов проводимых ролевых игр или ситуационных задач;

			- интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий;
311.	Вопросы преимущественности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировок принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников;	результатов устного и письменного тестирования
	Освоенные умения		
У1.	Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	грамотность, точность, аргументированность в решении задач с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	Оценка результатов устного и письменного тестирования
У2.	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	полнота, точность, грамотность использования терминологии;	Оценка результатов устного и письменного тестирования
У3.	Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	адекватность, полнота, аргументированность оценки факторов и условий развития детей с ОВЗ;	Оценка в рамках текущего контроля
У4.	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	обоснованность, адекватность, грамотность определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей	Оценка в рамках текущего контроля
У5.	Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	адекватность, полнота, аргументированность оценки опыта работы педагогов с детьми	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях; - анализ результатов проводимых ролевых игр или ситуационных задач; - интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий;
У6.	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач и для профессио-	Оценка в рамках текущего контроля

	повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	нального самообразования и саморазвития;	
	Формируемые компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности собственной учебной деятельности;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; соответствие педагогическим, гигиеническим требованиям;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование мотивации воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; полнота, точность, грамотность анализа образовательного про-	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

		цесса; проявление ответственности, добросовестности	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	грамотность, самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; соответствие методики проведения режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	соответствие методов, приемов, способов организации возрасту детей;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицин-	оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

	ского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	полнота, точность, аргументированность проведения анализа мероприятий по физическому развитию лиц с ОВЗ	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе; адекватность распределения нагрузки в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста; соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; соответствие подобранного речевого и предметного материала возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; обоснованность (правильность) выбора методов и форм при организации и проведении празд-	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

		ников и развлечений;	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации занятий детей; полнота анализа проведенных занятий; грамотность предложений по коррекции и повышению эффективности занятий;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможно-	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; адекватность распределения нагрузки в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

	стями здоровья.	организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;	
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие подобранного речевого и предметного материала характеру нарушений в психофизическом развитии, возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; обоснованность (правильность) выбора методов и форм при организации и проведении праздников и развлечений;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ; полнота анализа опыта работы воспитателя, сокурсника с дошкольниками с ОВЗ;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.6.	Проводить занятия.	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

		подхода; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ;	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля; адекватность, обоснованность выбора способов решения проблем в работе с дошкольниками с ОВЗ;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации занятий детей с ОВЗ; полнота анализа проведенных занятий; грамотность предложений по коррекции и повышению эффективности занятий;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствие целей, задач работы с родителями методическим требованиям; соответствие планирования методическим требованиям;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	точность, грамотность, обоснованность отбора информации для проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	грамотность отбора методов, средств и формы проведения родительского собрания;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов работы с родителями;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС, образовательной программе, целевой аудитории; грамотность, точность, эстетичность разработанных материалов;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	соответствие образовательного пространства специфическим,	наблюдение и оценка на практических занятиях;

	ду.	возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС;	- отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; полнота, точность, аргументированность анализа выявленной проблемы; аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа педагогического опыта работников ДОО.	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
	Формируемые личностные результаты		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности; адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики социально опасного поведения окружающих; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации, размещаемой на различных, в том числе, сетевых ресурсах	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-	соблюдение здорового образа жизни; определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

	активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	соответствие целей, задач работы с родителями методическим требованиям; соответствие планирования методическим требованиям;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	соответствие образовательного пространства специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 18	Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 22	Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения укладу, атмосфере и традициям жизни образовательной организации; обоснованность (правильность)	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

		распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 25	Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 28	Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 29	Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	точность, грамотность, обоснованность отбора информации для проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; грамотность отбора методов, средств и формы проведения родительского собрания;	наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 33	Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации в процессе различных видов деятельности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

