

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 04.10.2023 10:10:32  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение № 3.13  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Орехово-Зуево, 2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ « ПД.03 Обществознание »**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина « ПД.03 Обществознание » является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы на основе требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ПД.03 Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ЛР	личностных	метапредметных	предметных
ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12, ЛР31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать</li> </ul>

	<p>ценности;</p> <p>- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- формирование умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>последствия принимаемых решений;</p> <p>- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
--	---	--	---

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации</b></p>
---	---

	<b>программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	<b>ЛР 3</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	<b>ЛР 10</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;	<b>ЛР 12</b>
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	<b>ЛР31</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
---------------------------	----------------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
теоретическое обучение	109
практические занятия	35
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет 2 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>				
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>		
	1 Входной контроль. Философские представления о социальных качествах человека.			
	2 Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.			
	3 Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Потребности, способности и интересы.			
	4 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.			
	5 Цель и смысл человеческой жизни.			
	6 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.			
	<b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> «Человек, индивид, личность»			2
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/4</b>		
	1 Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества.			
	2 Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.			
	3 Общество и природа. Техногенные революции и их значение. Противоречивость воздействия людей на природную среду			
	4 Развитие общества: эволюция и революция. Реформы. Диалектика и её законы.			
	5 Реформы. Диалектика и её законы.			
	<b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> «Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения».			4
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		

Духовная культура личности и общества.	1	Понятие о культуре. Формы и виды культуры. Экранная культура — продукт информационного общества.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
	3	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> «Формы и виды культуры»	2	
		<b>Контрольные работы</b>		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль и ответственность ученого перед обществом.		
	2	Образование и его роль в жизни современного человека и общества.		
	3	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> Анализ схем: «Система образования в РФ», «Уровни образования РФ»		
	<b>Контрольные работы</b>			
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.		
	2	Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> «Искусство»	2	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Раздел 3. Экономика</b>				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
	1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики		
	2	Экономическое содержание собственности. Виды собственности. Национализация и приватизация.		
	3	Производство: структура, факторы и виды. Обмен, разделение труда, специализация.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Типы экономических систем»	2	
	<b>Контрольные работы</b>			
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 31
	1	Рынок. Функции рынка. Виды рынка.		
	2	Спрос и предложение. Механизм цен. Конкуренция и её виды.		
	3	Фирма в рыночной экономике. Основные организационные формы бизнеса в России		
	4	Налоги. Виды налогов. Налоговая политика государства.		



	5	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Виды безработицы»	2	
		<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 31
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.		
	2	Факторы предложения труда. Человеческий капитал.		
	3	Основные доходы и расходы семьи.		
	4	Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> «Безработица и трудоустройство»	2	
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охарактеризовать основные организационные формы бизнеса в России.	2	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/0</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
	1	Становление современной рыночной экономики России: её особенности и экономические институты.		
	2	Основные проблемы экономики России и её регионов		
	3	Экономическая политика Российской Федерации.		
	4	Глобальные экономические проблемы.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Контрольные работы</b>		
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>				
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах		
	2	Социальная стратификация		
	3	Социальная мобильность.		
	4	Социальный статус и престиж.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> «Социальная стратификация»	2	
		<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 31
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль		
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления.		

	3	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		
	4	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> «Социальные конфликты»	2	
		<b>Контрольные работы</b>		
<b>Раздел 5. Политика</b>				
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12, ЛР31
	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Типы общественной власти.		
	2	Политическая система общества, её структура.		
	3	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	4	Внутренние и внешние функции государства.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b> Схема «Политическая система и её функции» Характеристика признаков правового государства.		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/0</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, ЛР10
	1	Политика как общественное явление. Понятие власти. Типы общественной власти.		
	2	Политическая система общества, её структура.		
	3	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	4	Внутренние и внешние функции государства.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Раздел 6. Право.</b>				
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, ЛР10
	1	Юриспруденция как общественная наука.		
	2	Право в системе социальных норм.		
	3	Правовые и моральные нормы.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, ЛР10 ЛР 12, ЛР 31
	1	Конституционное право как отрасль права.		
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	3	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Лабораторные работы</b>			

	<b>Практические занятия</b> Таблица: «Права граждан РФ» Эссе «Мои гражданские права и их защита»	2 2	
	<b>Итоговый контроль знаний</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Итого 144</b>	<b>109/35</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов истории, общественных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочие места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
меловая доска, наглядные пособия,  
раздаточный материал для практических работ;

##### **технические средства обучения:**

аудиосредства: DVD проигрыватель,  
музыкальный центр,  
комплекты компакт-дисков и аудиокассет;  
аудиовизуальные средства: видеомаягнитофон, видеофильмы, телевизор, комплекты CD – дисков;  
компьютерные средства:  
компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор;  
тематические презентации по обществознанию

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

13. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
14. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
15. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
17. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
18. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.
19. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
- <http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru/>- официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/)- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- <http://cikrf.ru/img/hdrhdr.jpg> - официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ
- <http://www.edu.ru/>- федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru/>- российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru/>- портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.ndce.ru/>- портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru/>- журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения, Код ЛР</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Личностные результаты</i>		
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;..ЛР 31	ориентироваться в основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); <b>ЛР 1</b>	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	подготовка докладов устный опрос
формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>ЛР 10</b>	применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;	подготовка докладов
<b>Метапредметные результаты</b>		
– формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <b>ЛР12</b>	принимать семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;	устный опрос, контрольная работа, подготовка докладов
– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; <b>ЛР3, ЛР5, ЛР7</b>	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	работа в малой группе, подготовка докладов
– формирование умения определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>ЛР8, ЛР10</b>	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	дискуссия, подготовка докладов

<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<b>ЛР10,ЛР12, ЛР31</b></p>	<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, подготовка докладов</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>		
<p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; <b>ЛР31</b></p>	<p>знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>составление схем, таблиц</p>
<p>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<b>ЛР18.ЛР10</b></p>	<p>знание об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>устный опрос, контрольная работа</p>
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать ценности; <b>ЛР1,ЛР10</b></p>	<p>знать основы гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>устный опрос</p>
<p>- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>устный опрос, контрольная работа</p>

развития; ЛР3,ЛР2,ЛР10	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
------------------------	--	--