

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Орехово-Зуевский г.о., 2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 10., ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 33	<p>У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>У2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>31. Взаимосвязь общения и деятельности.</p> <p>32. Цели, функции, виды и уровни общения.</p> <p>33. Роли и ролевые ожидания в общении.</p> <p>34. Виды социальных взаимодействий.</p> <p>35. Механизмы взаимопонимания в общении.</p> <p>36. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</p> <p>37. Этические принципы общения.</p> <p>38. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	28
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в учебную дисциплину</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Роль общения в профессиональной деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 2.1 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Эссе « Роль и место общения в структуре деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» (Используя профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»).	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология общения</b>	<b>109</b>	
<b>Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 1.2., ПК.1.3, ПК 2.2., ПК.3.1, ПК.3.3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Структура и средства общения	2	
	2. Виды, функции общения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Общение - основа человеческого бытия. Единство общения и деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Составление тезисного плана ответа на вопрос «Причины возникновения манипуляций в межличностном общении». Создание презентации «Диалогическое общение» Написание доклада по теме: «Общение - основа человеческого бытия»	2	
<b>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.2, ПК.1.3, ПК 2.3., ПК.2.4, ПК 2.6., ПК 4.5., ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>  Составление тематического кроссворда «Перцептивная сторона общения»  Подобрать примеры искажения при восприятии друг друга, с которым можно встретиться в профессиональной деятельности.  Доклад «Связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.</p>	6	<p>ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11.  ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК 4.5.,  ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как взаимодействие</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>  Анализ литературных текстов, определение позиций партнеров в межличностном общении.  Эссе «Сущность трансактного анализа Э. Берна и его практическая значимость для меня»</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.</p>	8	<p>ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11.  ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК 4.5.,  ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.  Толерантность как средство повышения эффективности общения. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр</p>	4	
		2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>  Подобрать примеры к пословице «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь»  Конспект по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»  Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность - основа диалогического общения.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Формы делового общения. Деловая беседа.  2.Аргументация</p>	12	<p>ОК.1, ОК.4, ОК.5  ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК. 4.5, ПК.5.1, ПК.5.3  ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29,</p>
		2	
		1	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	5	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Формы постановки вопросов.  Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр</p>	2	
	2		

	Контрольная работа по теме «Психология общения»	1	ЛР 33
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Составить тезисный план «Формы вопросов, задаваемых в ходе деловой беседы. Эссе «Роль самопрезентации при организации публичного выступления» Подготовить самопрезентацию (не более 5 минут).	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		
<b>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК 4.5., ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1.Понятие конфликта и его структура. Источники конфликтов. Динамика конфликта.	2	
	2.Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2	
	3.Черты характера конфликтной личности Правила поведения для конфликтных людей	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Самодиагностика: - «Стратегии поведения в конфликтах» К. Томаса. - «Твоя конфликтность» Анализ поведения на основании результатов диагностики. Разрешение конфликтной ситуации в коллективе Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2	
	Составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации Решение ситуационных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Составление схемы структуры конфликта, дать характеристику каждого компонента. Анализ сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. Создание презентации по теме «Конфликт»	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК 4.5., ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Правила поведения в конфликтах. Кодекс поведения в конфликте	2	
	2.Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Разрядка эмоций. Способы разрядки эмоций. Роль руководителя в разрешении конфликтов. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. «Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция»	2	
	Контрольная работа по теме «Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция»	1	
		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Доклад на тему: «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам» Составление глоссария по теме «Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция»	<b>4</b>	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Этические формы общения</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</b>	1.Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения Этические нормы деловых коммуникаций	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК 4.5., ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	2.Деловой этикет в профессиональной деятельности. Принципы делового этикета	2	
	3.Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Правила этики делового общения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка этических норм профессиональной деятельности Кодекс профессиональной этики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Реферат на тему «Роль принципов делового этикета в профессиональной сфере».	<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ОК 1. – ОК 11. ПК 1.2. – ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.7. ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.2. – ПК 4.5. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии общения», оснащенный оборудованием: комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест, аудиторная доска -1 шт., стенды – 3 шт., шкаф книжный - 2 шт., техническими средствами обучения: автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет –1 шт., проектор -1 шт., экран -1 шт., комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения : учебник для студентов НПО / Г. М. Шеламова. – 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-5933-7. - Текст : непосредственный.

2. Психология общения (СПО) + eПриложение: Тесты : учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06194-7. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927031>

3. Психология делового общения : учебное пособие / Е.С. Сахарчук. — Москва : КноРус, 2018. — 200 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06373-6. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927708>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Леонов Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430170>

2. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433403>

3. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433552>

4. Садовская В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437159>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное обра-

зование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430797>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Психология общения (для педагогических специальностей) : учебник для студентов СПО / А. П. Панфилова. – 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2019. – 366 с. – (Профессиональное образование). - 978-5-4468-8098-0. - Текст : непосредственный.

2. Основы культуры профессионального общения: [Электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2016. – (Среднее профессиональное образование). – (ЭУМК).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<i>Код</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	<b>Освоенные знания</b>		
31.	Взаимосвязь общения и деятельности.	точность, грамотность определения основных понятий	- защита доклада на семинарском занятии; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
32.	Цели, функции, виды и уровни общения.	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- тестирование по теме «Психологии общения» - дифференцированный зачет
33.	Роли и ролевые ожидания в общении	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
34.	Виды социальных взаимодействий	полнота, точность, грамотность формулировки видов социальных взаимодействий	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
35.	Механизмы взаимопонимания в общении.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки общих и специфических закономерностей механизмов взаимопонимания в общении.	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
36.	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения..	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения.	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
37.	Этические принципы общения.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки этических принципов общения.	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
38.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
	<b>Освоенные умения</b>		
У1.	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	грамотность, точность, аргументированность в решении задач с учетом применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У2.	Использовать приемы саморегуляции	полнота, точность, грамотность использования приемов	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоя-

	поведения в процессе межличностного общения.	саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	тельной работы; - дифференцированный зачет
	<b>Формируемые компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности собственной учебной деятельности;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; соответствие педагогическим, гигиеническим требованиям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование мотивации воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; полнота, точность, грамотность анализа образовательного процесса; проявление ответственности, добросовестности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься са-	грамотность, самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы;

	мообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		- дифференцированный зачет
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; соответствие методики проведения режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	соответствие методов, приемов, способов организации возрасту детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и до-	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе; адекватность распределения нагрузки в течение дня; обоснованность (правильность)	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

	школьного возраста.	выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста; соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; соответствие подобранного речевого и предметного материала возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; обоснованность (правильность) выбора методов и форм при организации и проведении праздников и развлечений;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать	аргументированность выбора методов, форм, средств педаго-	- наблюдение и оценка на практических занятиях;

	процесс и результаты обучения дошкольников.	гического контроля;	- отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; адекватность распределения нагрузки в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие подобранного речевого и предметного материала характеру нарушений в психофизическом развитии, возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; обоснованность (правильность) выбора методов и форм при организации и проведении праздников и развлечений;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	точность, грамотность, обоснованность отбора информации для проведения индивидуальных	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению

	тания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;	самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	грамотность отбора методов, средств и формы проведения родительского собрания;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов работы с родителями;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
	<b>Формируемые личностные результаты</b>		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности; адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики социально опасного поведения окружающих; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации, размещаемой на различных, в том числе, сетевых ресурсах	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспита-	соответствие целей, задач работы с родителями методическим требованиям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению



	нию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	соответствие планирования методическим требованиям;	самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 22	Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения укладу, атмосфере и традициям жизни образовательной организации; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 25	Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 28	Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

ЛР 29	Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	точность, грамотность, обоснованность отбора информации для проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; грамотность отбора методов, средств и формы проведения родительского собрания;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 33	Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации в процессе различных видов деятельности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет