

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.23

к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
очная форма обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Орехово-Зуевский г.о., 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3. ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 23	У.1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У.2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У.3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; У.4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; У.5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. У.6 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	3.1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 3.2 - основные закономерности роста и развития организма человека; 3.3 - строение и функции систем органов здорового человека; 3.4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 3.5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; 3.6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 3.7 - основы гигиены детей; 3.8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 3.9 - основы профилактики инфекционных заболеваний; 3.10 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Организм человека как единое целое			
Тема 1.1. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки	Содержание учебного материала		2/0	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР3, ЛР9, ПК 1.1, ПК.2.3, ПК3.2, ПК.5.1</i>
	1	Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека.	2	
Тема 1.2. Уровни организации организма человека	Содержание учебного материала		2/1	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР3, ЛР16, ПК 1.3, ПК.2.6, ПК3.4, ПК.5.2</i>
	1	Уровни организации организма	2	
	Практическое занятие. Изучение строения животной клетки и тканей под микроскопом. (представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1		1	
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала		3/1	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР3, ЛР23., ПК 1.4, ПК.2.5, ПК3.3, ПК.5.3</i>
	1	Понятие о росте и развитии организма.	2	
	2	Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.	1	
	Практическое занятие. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчётных формул. (представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1		1	
Раздел 2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей			
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной	Содержание учебного материала		4/1	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР3, ЛР23., ПК 1.4, ПК.2.5, ПК3.3, ПК.5.3</i>
	1	Развитие нервной системы у детей и подростков.	2	
	2	Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.	1	
	3	Исследование состояния вегетативной нервной системы.	1	
	Практическое занятие. Исследование состояния центральной нервной системы. (представлено в ОЭС		1	

системы	MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1			
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Гормоны. Половые железы и их влияние на организм.	2	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР9, ЛР23, ПК 1.4, ПК.2.7, ПК3.5, ПК.5.3</i>
	2	Возрастные особенности желез внутренней секреции.	1	
	3	Топографическое расположение и строение эндокринных желез.	1	
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Специфика функционального созревания сенсорных систем человека.	2	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР3, ЛР16, ПК 1.3, ПК.2.6, ПК3.4, ПК.5.2</i>
	2	Возрастные особенности и формирование структуры анализаторов.	2	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.	2	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР9, ЛР23, ПК 1.4, ПК.2.7, ПК3.5, ПК.5.3</i>
	2	Правильное дыхание ребенка как профилактика респираторных заболеваний.	2	
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности пищеварения	Содержание учебного материала		4/0	
	1	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	2	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР3, ЛР16, ПК 1.3, ПК.2.6, ПК3.4, ПК.5.2</i>
	2	Физиологические нормы питания детей и подростков.	1	
	3	Определение топографического расположения и строения органов пищеварения.	1	
Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности выделения	Содержание учебного материала		3/0	
	1	Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей.	2	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР9, ЛР23, ПК 1.4, ПК.2.7, ПК3.5, ПК.5.3</i>
	2	Определение топографического расположения и строения скелетных мышц.	1	
Раздел 3.	Основы гигиены детей и профилактики заболеваний			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей	2	<i>ОК.3, ОК.10, ЛР3, ЛР</i>

Состояние здоровья детей	на различных этапах онтогенеза			16, ПК 1.3, ПК.2.6, ПК3.4, ПК.5.2
	Практическое занятие. Разработка профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний у детей» (представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1		1	
	Практическое занятие. Оценивание показателей физического развития с помощью расчётных формул»(представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1		1	
Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Содержание учебного материала		6/1	
	1	Гигиена организации обучения и воспитания детей».	2	
	2	Гигиенических требования, предъявляемые к одежде и обуви детей.	2	
	Практическое занятие. Разработка рекомендаций для рационального режима для детей дошкольного возраста (представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1		1	
	Дифференцированный зачет		2	
Тематика самостоятельной учебной работы				
Тема 1.1. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки	Содержание		1	
	1.Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене человека для воспитателя детей дошкольного возраста (15-20 понятий на выбор).(представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1			
Тема 1.2. Уровни организации организма человека	Содержание		1	
	1.Составить резюме по теме.(представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1			
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание		2	
	1.Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза».(представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1			

Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание 1.Подготовка рефератов по темам на выбор студентов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Природа биологических ритмов. ○ Условные рефлексы на время в разном возрасте. ○ Типологические особенности высшей нервной деятельности. ○ Сновидения и быстрый сон (представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1	1	
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание 1.Подготовка реферативных сообщений по темам на выбор студентов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Заболевания эндокринных желез. ○ Главный дирижёр нашего организма - гипофиз. ○ Роль надпочечников в организме человека. Роль поджелудочной железы в организме человека. (представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1	1	
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем	Содержание 1.Подготовка устных сообщений «Это интересно» по теме «Сенсорные системы» (представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1	1	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения	Содержание 1.Составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания детей дошкольного возраста.(представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1	2	
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности пищеварения	Содержание Составить таблицу «Роль пищеварительных ферментов».(представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1	1	
Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности выделения	Содержание 1.Составить кроссворды по теме «Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система.» 2.Подготовить материал для стенда: «Формирование у дошкольников правильной осанки».(представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1	2	

Тема 3.1. Состояние здоровья детей	Содержание	2	
	1.Анализирование ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей. 2.Подготовка презентации, сообщения, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.).(представлено в ОЭС MOODLE) https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1		
Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Содержание	2	
	1.Подготовка реферативных сообщений по темам на выбор студентов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Гигиенические требования к игрушкам. ○ Гигиенические требования к одежде детей. ○ История развития гигиены как часть культурной истории человечества. ○ Гигиенические требования к обуви детей.(представлено в ОЭС MOODLE)https://edu-ggtu.ru/course/view.php?id=220#section-1 		
	ИТОГО: 60	38/6/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 16 «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: комплект аудиторной мебели на 16 посадочных мест, аудиторная доска -1 шт., стенды – 2 шт., шкаф книжный - 2 шт., место преподавателя – 1 шт. комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова В.А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Высшее образование. –192 с. 2013.
2. Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2011.
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М., Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации. - В кн.: Возрастная физиология. Л.: Наука, 2009.

1. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации. - В кн.: Возрастная физиология. Л.: Наука, 2009.
2. Коссаковский З. А. Психическое развитие личности в онтогенезе. - В кн.: Психология личности в социалистическом обществе. Активность и развитие личности. - М.: Наука, 2009 - 183 с.
3. Липченко В Л., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека. -М.: Медицина, 2010.
4. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: Учебник для студентов биологических специальностей высших учебных заведений. - М.: Высшая школа, 2009.
5. Энциклопедия для детей. Человек./ Глав. ред. В. Володин.– М.: Аванта+, 2009. – Ч.1.

Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://revolution.allbest.ru/biology/00011721_0.html
2. *Безруких М.М. и др. Возрастная физиология* ДОС: учебное пособие.– Режим доступа - http://revolution.allbest.ru/biology/00085173_0.html
3. Возрастная физиология и психофизиология. Основные этапы индивидуального развития человека (онтогенеза): курс лекций со справочным материалом.– Режим доступа - http://revolution.allbest.ru/biology/00039735_0.html
4. Богатенков Д.В. Дробышевский С.В. Курс лекций со справочным табличным материалом Раздел VI. Возрастная, конституциональная и экологическая изменчивость человека.– Режим доступа - <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/7.html>
5. Большева Е.В. Анатомия головного мозга: Учебно-методическое пособие к курсу лекций "Анатомия центральной нервной системы" предназначено для самостоятельной работы студентов.– Режим доступа - <http://www.distedu.ru/edu6/>
6. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие для методического обеспечения учебного процесса и организации самостоятельной работы студентов специальности 031300 (050711) "Социальная педагогика".– Режим доступа - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
7. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека. Часть 1. Физиология: Практикум.– Режим доступа - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
8. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий для студентов 1 курса отделения социальной педагогики факультета философии и психологии специальности 050711 - "Социальная педагогика".– Режим доступа - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
9. Джандарова В.И. Программа по курсу "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".– Режим доступа - http://resource.stavsu.ru/data/21_1.doc
10. Жуков В.В., Пономарева Е.В. Анатомия нервной системы: Учебное пособие для студентов биологических специальностей университетов.– Режим доступа - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22524
11. Панин В.А., Галкин Э.Г. Анатомия человека (Биодинамические аспекты опорно-двигательного аппарата человека): Учебное пособие.– Режим доступа - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22695
12. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие, раскрывающее морфофункциональные особенности ребенка на разных этапах возрастного развития. Книга иллюстрирована большим количеством рисунков, таблиц, облегчающих усвоение материала, предложены вопросы для самоконтроля. Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, учителей школ, научных работников.– Режим доступа - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62659

13. Сайт по вопросам гигиены детей и подростков (учебные книги, подборки познавательных и рекомендательных материалов о питании, медицинский справочник).– Режим доступа - <http://med-tutorial.ru/med-books/book/16/page/2-glava-1-gigiena-detey-i-podrostkov-predmet-tseli-i-zadachi/>

14. Самаль И.Н.Анатомия, физиология и патология органа зрения: Учебное пособие.– Режим доступа -http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22155

15. Физиология и анатомия человека: Научно-популярный сайт.– Открытый доступ - <http://www.fiziolog.isu.ru>

16. Фаллер А., Шюнке М.Анатомия и физиология человека: Учебник.– Режим доступа -http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

17. Чупров А.Д., Кудрявцева Ю.В.Анатомия и физиология органа зрения: Учебное пособие для студентов медицинских вузов.– Режим доступа - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=69300

18. Хасанова Н.Н., Шаханова А.В. Рабочая тетрадь по дисциплине "Возрастная анатомия и физиология" для студентов-заочников педагогических факультетов.– Режим доступа -http://window.edu.ru/window/library?p_rid=37415

Варианты учебных фильмов

Анатомия и физиологии человека, ч.1 . – Открытый доступ - <http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>

Анатомия и физиологии человека, ч.2 Нервная система. . – Открытый доступ - <http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

Учебный фильм по анатомии и физиологии человека, Дыхательная система. – Открытый доступ - <http://www.youtube.com/watch?v=jh-kTQ8VpZI>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<i>Код</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	Освоенные знания		
31.	основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- защита доклада на семинарском занятии; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
32.	основные закономерности роста и развития организма человека;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
33.	строение и функции систем органов здорового человека;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
34.	физиологические характеристики основных процессов	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ;

	жизнедеятельности организма человека;		- оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
35.	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
36.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
37.	Основы гигиены детей;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
38.	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
39.	Основы профилактики инфекционных заболеваний;	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
310.	Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. -решение педагогических ситуаций.
	Освоенные умения		
У1.	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	грамотность, точность, аргументированность в решении задач, проявление интереса к инновациям в области специального образования;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У2.	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;	полнота, точность, грамотность использования терминологии;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У3.	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	грамотность, точность, аргументированность в решении задач, проявление интереса к инновациям в области специального образования;	-оценка подготовки реферата, -наблюдение за работой -выполнение студентами письменных и компьютерных тестов.

			-решение педагогических ситуаций.
	Формируемые компетенции		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; соответствие методики проведения режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	соответствие методов, приемов, способов организации возрасту детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	полнота, точность, аргументированность проведения анализа мероприятий по физическому развитию	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе; адекватность распределения нагрузки в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы;

	конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	адекватность распределения нагрузки в течение дня;	- дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей; полнота анализа опыта работы воспитателя, сокурсника с дошкольниками;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 3.6.	Проводить занятия.	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС, образовательной программе, целевой аудитории; грамотность, точность, эстетичность разработанных материалов;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие образовательного пространства специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; соответствие предметно- развивающей среды требованиям ФГОС;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; полнота, точность, аргументированность анализа выявленной проблемы; аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа педагогического опыта работников ДОО.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
	Формируемые личностные результаты		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности; адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики социально опасного поведения окружающих; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	соблюдение здорового образа жизни; определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

	ситуациях.	педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

