

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 04.10.2023 10:17:42
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.29
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02;

ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 4.1.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.01	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У 4.1.03	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.1.02	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	У4.4.01	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	З 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура
	У 4.4.02	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;	З 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки
ОК 01	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска

		поиска		информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.08	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	9
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		16/2/0		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	2/0/0	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	0/0/8	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность,	4		

	этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.			
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	0/2/4	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		2/2/45		
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2		
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.			
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	0/0/4	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2		
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	0/0/4	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1	У 4.1.01 З 4.1.01
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и	2		

особенности анализаторов	центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		ПК.4.4	У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	0/0/5	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	0/0/6	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц.			

	Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			
	Практическое занятие 4. «Определение мышечного утомления»	2		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	0/0/7		
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 5. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2		У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	0/0/5	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции	2		

	<p>кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.</p> <p>2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 6. «Определение АД и пульса»	1		
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	0/0/2	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2		
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	0/0/2	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2		

				Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	0/0/2	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2		
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.			
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	0/0/3	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1		
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	0/0/3	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		

	Практическое занятие 8. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1		Зо 08.03
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	0/0/7	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1		
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 9. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1		
	Практическое занятие 10. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1		

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		0/0/12		
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	0/0/4	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 11. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1		
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	0/0/5	ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 02.05
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1		
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 12. «Выявление межполушарной асимметрии»	1		
	Практическое занятие 13. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02. ОК 08 П.К.4.1 ПК.4.4	У 4.1.01 З 4.1.01 У.01.01 У.01.02 Зо 02.03 Зо 08.02 Зо 08.03
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	0/0/8		
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/0/3		
Практическое занятие 14. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1			
Практическое занятие 15. «Планирование мероприятий по	1			

	профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.			
	Практическое занятие 16. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1		
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование).
3. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2021. — 433 с. : ил., табл. — (Коррекционная педагогика. Бакалавриат).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для студентов СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазова. — 14-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. — 383 с. : ил. — (Профессиональное образование).
2. Занько Н.Г. Физиология человека: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.Г. Занько, Н.А. Чумаков. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Соловьева А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Соловьева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<p>жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. 	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные 	<ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы

<p>особенности строения организма детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
--	---	--

<p>мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

