

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.10.2025 12:22:55  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c75aa70a1088d7c23

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«30» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.04 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Использование информационных технологий в общем образовании»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Использование информационных технологий в общем образовании» 2022 года начала подготовки, очная форма обучения.

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются проблемы исследования инноваций в образовательном пространстве, педагогической инноватики в целом.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью курса «Инновационные процессы в образовании» является формирование компетенций, определяющих способность управлять проектом, проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также научно-методическое обеспечение их реализации.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами инновационных направлений в развитии образования в России;
- овладеть принципами проектирования образовательных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- сформировать умение планировать и реализовывать инновационную деятельность, оценивать инновационные идеи и имеющиеся ресурсы для их внедрения.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» магистрант должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1. Знает</b> особенности и принципы управления проектами</p> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b> анализировать, планировать и осуществлять управление проектами на всех этапах жизненного цикла.</p> <p><b>УК-2.3. Владеет:</b> технологиями управления, формами и методами взаимодействия с участниками проектной команды, целевой аудиторией; опытом планирования, осуществления и оценки результатов проектной деятельности.</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b> основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b> сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности.</p> <p><b>ОПК-2.3. Владеет:</b> технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; методиками разработки основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; навыками анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку; способами применять теоретические положения курса при обучении иностранному языку на практике.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.01.04) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины основывается на результатах освоения учебного материала по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» и является основой для дальнейшего изучения курсов «Проектная деятельность в образовательном процессе», «Технологии проектирования образовательных программ», прохождения производственной практики, а также выполнения и защиты ВКР.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		
				Контактная работа		СРС
				Л	ПЗ	
	<b>Раздел 1. Проблемы инноваций в современном образовании</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы инноваций	2	6	2		4
2.	<b>Тема 2.</b> Научно-обоснованная реализация компетентностно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ВО	2	6		2	4
3.	<b>Тема 3.</b> Основные подходы к классификации и развитию инноваций	2	6	2		4
4.	<b>Тема 4.</b> Теория открытых систем и игровой подход как исследовательская парадигма инноваций	2	6		2	4
5.	<b>Тема 5.</b> Основные характеристики инновационного процесса в образовании	2	6	2		4
6.	<b>Тема 6.</b> Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания	2	6		2	4
	<b>Раздел 2. Особенности инновационной деятельности преподавателя</b>	2				
7.	<b>Тема 7.</b> Организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	6	2		4
8.	<b>Тема 8.</b> Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании	2	6		2	4
9.	<b>Тема 9.</b> Особенности мотивационной направленности преподавателя к инновационной деятельности	2	6	2		4
10.	<b>Тема 10.</b> Содержание инновационной деятельности преподавателя	2	6		2	4
11.	<b>Тема 11.</b> Готовность преподавателя к участию в инновационной образовательной деятельности	2	6	2		4

12.	<b>Тема 12.</b> Инклюзия как инновационная образовательная деятельность.	2	6		2	4
	<b>Промежуточная аттестация:</b>					
	Экзамен	2	36			
	<b>Итого</b>		108	12	12	48

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

##### **Раздел 1**

##### **Содержание лекционных занятий**

##### **Тема 1. Теоретико-методологические основы инноваций.**

Инновационный процесс как система. Характеристика теоретико-методологических основ педагогической инновации. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса.

Инновационные практики в развитии педагогической мысли и образовательной практики.

Основные термины и понятия: инновационная деятельность, инновационный процесс, инновация, нововведение, новшество.

##### **Тема 3. Основные подходы к классификации и развитию инноваций**

Инновационная деятельность: сущность, характеристика. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств.

Основные термины и понятия: системный, деятельностный подходы, синергетический, прогностический, аксиологический, компетентностный подходы, инновационный процесс.

##### **Тема 5. Основные характеристики инновационного процесса в образовании**

Основные характеристики педагогических инноваций. Основные подходы к классификации и развитию педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Типы, типология педагогических инноваций.

Основные термины и понятия: классификация инноваций, педагогические инновации, типология педагогических инноваций.

##### **Раздел 2. Особенности инновационной деятельности преподавателя**

##### **Тема 7. Организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении**

Инновационный процесс, его предпосылки в стратегии инноваций в российском образовании. Закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Оценка возможностей и рисков внедрения инноваций в образовательной организации, характеристика различных методов их оценки.

Эффективность инновационной деятельности в образовании: сущность, характеристика, критерии и методы оценки.

Основные термины и понятия: характер инноваций, инновационная педагогическая деятельность, инновационный процесс, эффективность инновационной деятельности.

## **Тема 9. Особенности мотивационной направленности преподавателя к инновационной деятельности**

Механизмы, характеризующие креативную активность в инновационной деятельности. Творческий характер педагогической деятельности как смысловая значимость инновационной деятельности учителя. Личностный и операционный аспект деятельности в облике преподавателя-инноватора. Мотивационный компонент как содержательная сторона творческой направленности педагогической деятельности.

Основные термины и понятия: инновационная деятельность учителя, креативность, мотивационная направленность, преподаватель-инноватор.

## **Тема 11. Готовность преподавателя к участию в инновационной образовательной деятельности**

Процесс принятия решения как стержень психологической готовности преподавателя к инновационной деятельности. Характеристика этапов формирования инновационной концепции преподавателем. Характеристика стиля педагогической деятельности преподавателя в процессе инновационной деятельности.

Основные термины и понятия: индивидуальный стиль преподавателя, мотив личностной самоактуализации в профессиональной сфере, педагогическое новшество, принятие решения, психологическая готовность преподавателя.

## **Содержание практических занятий**

### **Практическое занятие**

## **Тема 2. Научно-обоснованная реализация компетентностно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ВО**

Содержание и инновационные направления в образовании в соответствии с Болонским процессом и ФГОС ВО. Сущность компетентностного подхода в образовании.

### **Учебные цели:**

1. Проанализировать нормативные документы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО» 3++) и определить методологические основы педагогических инноваций.
2. Выделить типы педагогических инноваций.
3. Выявить связь педагогических инноваций с педагогическим опытом.
4. Определить основные подходы к классификации педагогических инноваций.
5. Познакомиться с работами и прикладным опытом советских и российских педагогов-новаторов.
6. Выявить основные подходы к классификации инноваций.

## **Тема 4. Теория открытых систем и игровой подход как исследовательская парадигма инноваций**

Характеристика подходов, представленная Хуторским А.В. В педагогической инноватике. Субъекты инноваций в образовании. Игровой подход как исследовательская парадигма инноваций.

### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть теории открытых систем в работах философов и ученых в педагогической науке.

2. Выявить связь педагогических инноваций с игровым подходом.
3. Охарактеризовать генезис педагогической инноватики.
4. Обосновать подходы к классификации педагогических инноваций.
5. Познакомиться с работами и прикладным опытом педагогов-новаторов по использованию игры в инновационной деятельности.

#### **Тема 6. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания**

Происхождение, зарождение и процесс развития педагогической инноватики. Классификация нововведений в образовании. Особенности инновационных процессов в образовательной системе.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть сущность педагогической инноватики.
2. Выявить связь гуманизации и демократизации с активизацией инновационной деятельности в образовании.
3. Охарактеризовать генезис педагогической инноватики.
4. Выделить законы педагогической инноватики.
5. Обосновать особенности инновационных процессов в образовательной системе.

#### **Тема 8. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании**

Изменения эффективности образовательного педагогического процесса. Субъекты инноваций в образовании. Эффективные формы воздействия науки и образовательной практики на инновационное движение.

##### **Учебные цели:**

1. Познакомит с функциями инновационного движения.
2. Выявить воздействия науки и образовательной практики на инновационное движение.
3. Охарактеризовать субъектов инновационной деятельности.
4. Выделить эффективность в закономерностях протекания инновационного процесса в образовании.

#### **Тема 10. Содержание инновационной деятельности преподавателя**

Инновационная деятельность учителя и преподавателя высшего образования. Особенности инновационной деятельности преподавателя. Профессиональные мотивы педагога-новатора.

##### **Учебные цели:**

1. Познакомит с сущностью понятия «Инновационная деятельность преподавателя».
2. Выделить группы мотивов, сопровождающих инновационную деятельность.
3. Охарактеризовать мотивы, определяющие мотивацию самоутверждения педагога-новатора.
4. Определить смысл мотивов личностной самореализации.

#### **Тема 12. Инклюзия как инновационная образовательная деятельность.**

Основные подходы к классификации и развитию инноваций. Основные характеристики инновационного педагогического процесса.

##### **Учебные цели:**

1. Познакомиться с работами и прикладным опытом педагогов-новаторов.

2. Научиться анализировать качественные процессы в инновационной деятельности.
3. Познакомиться с различными направлениями инклюзивной деятельности в образовании.
4. Охарактеризовать практическую значимость исследования.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы(из ОС\_MOODLE\_ГГТУ), научные статьи, монографии.

### Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> – Текст : электронный.
3. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.
4. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.
5. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>.

### Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)



2. Черемисина Е.А. Теоретико-методические основы инновационных процессов в образовании// Вестник непрерывного образования. 2018. № 2. С. 16-31. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36413074>

## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа магистрантов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений. Самостоятельная работа в рамках изучаемой дисциплины включает следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- подготовка курсовой работы;
- выполнение контрольной работы.

### **Раздел 1**

#### **Содержание лекционных занятий**

##### **Тема 1. Теоретико-методологические основы инноваций.**

Проработать материал лекции.

##### **Тема 2. Научно-обоснованная реализация компетентностно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ВО**

Ознакомиться с документами. Разработать таблицу сравнения традиционного содержания образования и инновационные направления в образовании в соответствии с Болонским процессом и ФГОС ВО 3++.

##### **Тема 3. Основные подходы к классификации и развитию инноваций**

Разработать сравнительную таблицу на основе сравнительно-сопоставительного анализа различных подходов к классификации инноваций.

##### **Тема 4. Теория открытых систем и игровой подход как исследовательская парадигма инноваций**

Проанализировать характеристику подходов, представленная Хуторским А.В.

##### **Тема 5. Основные характеристики инновационного процесса в образовании**

Проработать материал лекции.

##### **Тема 6. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания**

Разработать глоссарий.

### **Раздел 2. Особенности инновационной деятельности преподавателя**

##### **Тема 7. Организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении**

Проработать материал лекции.

##### **Тема 8. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании**

Подобрать и проанализировать научную статью, отражающую эффективность и качества инновационной деятельности.

##### **Тема 9. Особенности мотивационной направленности преподавателя к инновационной деятельности**

Проработать материал лекции и подготовить вопросы для обсуждения.

##### **Тема 10. Содержание инновационной деятельности преподавателя**

Подготовка докладов к выступлению по теме занятия.

##### **Тема 11. Готовность преподавателя к участию в инновационной образовательной деятельности**

Проработать материал лекции.

## **Тема 12. Инклюзия как инновационная образовательная деятельность.**

Подготовка и реферата по теме занятия.

### **Рекомендации**

В процессе подготовки доклада, выступления, внимательно проработать конспект лекции и соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий, акцентируя внимание на вопросах, вызывающих интерес или проблему в процессе знакомства с темой.

При подготовке реферата составить список литературы, выделить основные характеристики изученной темы и структурировать их; разработать при необходимости план-конспект изученной темы с анализом важнейших терминов и понятий.

Подготовка курсовой работы требует согласования выбранной проблемы с научным руководителем; совместно с преподавателем формулирование темы и планирование содержания работы.

Выполнение контрольной работы требует подробного анализа вариантов заданий и соответствующей литературы.

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.
2. Понятие «инновационная деятельность». Дифференциация понятий «новация» и «инновация».
3. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
4. Инновационный процесс и его основные характеристики.
5. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
6. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
7. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
8. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
9. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
10. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
11. Технологии планирования инновационного процесса.
12. Нормативно-правовые законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие инновационную деятельность в образовательном учреждении.
13. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
14. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
15. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
16. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
17. Особенности управления в условиях инновационной деятельности.
18. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
19. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

20. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
21. Характеристика проектной технологии.
22. Технология формирования творческой личности.
23. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
24. Компоненты инновационной деятельности.
25. Готовность преподавателя к участию в инновационной образовательной деятельности.
26. Индивидуальный стиль преподавателя в инновационной деятельности.

### **Контрольная работа:**

**Индивидуальные задания проектного типа**(обусловлено настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта).

Необходимо выбрать один из вариантов:

1. Задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов).

2. Задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов.

3. Задания на разработку нормативной документации (рабочей программы дисциплины) и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSIMeet.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Перечень основной литературы для самостоятельной работы**

1. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. — 190 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> — Текст : электронный.
3. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.
4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.
  5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450657> (дата обращения: 06.10.2020).
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439> (дата обращения: 06.10.2020).
3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349> (дата обращения: 06.10.2020).

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: [mo.mosreg.ru](http://mo.mosreg.ru)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: [https://vk.com/videos-30558759?section=album\\_3](https://vk.com/videos-30558759?section=album_3)

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITSIMeet.

**Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

**10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) д.п.н, профессор Р.К.Серёжникова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01.04 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Использование информационных технологий в общем образовании»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1. Знает</b> особенности и принципы управления проектами</p> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b> анализировать, планировать и осуществлять управление проектами на всех этапах жизненного цикла.</p> <p><b>УК-2.3. Владеет:</b> технологиями управления, формами и методами взаимодействия с участниками проектной команды, целевой аудиторией; опытом планирования, осуществления и оценки результатов проектной деятельности.</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b> основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b> сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности.</p> <p><b>ОПК-2.3. Владеет:</b> технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; методиками разработки основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; навыками анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку; способами применять теоретические положения курса при обучении иностранному языку на практике.</p>

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует уровню освоения теоретических знаний, но не владеет навыками профессиональной деятельности (испытывает сложности при отборе материал в соответствии с вопросом; затрудняется в формулировании ответа в логической последовательности и т.д.).

Оценка «не удовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	<b>Экзамен</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка <i>«Отлично»</i> : <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i> : <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса; <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно



				<p>излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»:</p> <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
2	<p><b>Курсовая работа</b></p> <p>(показатели компетенций «Знание», «Умение»,</p>	<p>Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами</p>	<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»:</p> <p>в работе и на ее защите показаны глубокие <b>знания</b> темы, <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, <b>владение</b> навыками по применению управленческих</p>

	«Владение»)	современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).	<p>инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в работе и на ее защите показано полное <b>знание</b> материала, <b>умение</b> выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. <b>Владение</b> навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны <b>знания</b> темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, <b>умение</b> выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. <b>Владение</b> навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в</p>
--	-------------	---	--

				<p>работе и на ее защите не показаны <b>знания</b> темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, <b>умение</b> выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. <b>Владение</b> навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовое задание	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.  Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.  Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.  Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.  Оценка «Хорошо»: использована основная</p>

		взгляды на нее.		<p>литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Эссе (показатель компетенции)	Средство, позволяющее оценить уровень	Темы эссе	Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция,

	«Владение»)	<p>владения обучающимся письменным изложением сугипоставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>		<p>отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
	Доклад (показатель	Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a>	Тематика докладов	Оценка <i>«Отлично»</i> :показано <b>умение</b> критического анализа

	компетенции «Умение»)	на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	<p>информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются</p>
--	-----------------------	---	---

				<p>недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
	<p>Индивидуальный проект  (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка</p>

				<p>«Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка</p> <p>«Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSIMeet.

**Текущий контроль**

**Тестовое задание**

**Выберите правильный вариант.**

**1. Образовательные организации могут использовать инновационную деятельность:**

- 1) только в одном из направлений
- 2) в двух направлениях
- 3) в любых направлениях без ограничений.

**2. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности заключается в:**

- 1) совокупной деятельности всех субъектов
- 2) деятельности одного субъекта
- 3) деятельности нескольких субъектов по договоренности с администрацией
- 4) бездействию.

**3. Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности:**

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон «Об образовании» № 273 ФЗ
- 3) гуманитаризация содержания образования, непрерывное изменение объема,



состава учебных дисциплин, введении новых учебных предметов

4) все перечисленное.

**4. Пути обновления образовательной организации могут являться:**

- 1) развитие своего собственного опыта
- 2) заимствование опыта, созданного другими
- 3) освоение научных разработок
- 4) все перечисленное.

**5. Инновации можно разделить на:**

- 1) методические
- 2) технологические
- 3) организационные
- 4) все перечисленные.

**6. Новация в педагогике – это:**

- 1) раздел педагогики, изучающий нововведения;
- 2) новшество, которого не было ранее: новое теоретическое знание, новый метод, принцип
- 3) наука о закономерностях изменений
- 4) раздел педагогики, изучающий теорию обучения.

**7. Педагогами-новаторами являются:**

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А. Коменский
- 4) А. С. Макаренко
- 5) В.А. Сухомлинский
- 6) Все перечисленные педагоги.

**8. Выберите правильный вариант ответа:** внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

- 1) новация
- 2) инновация
- 3) новшество
- 4) нововведение

**9. Подтвердите или опровергните фразу:** «Типы нововведений в системе образования группируются по разным основаниям».

- 1) да
- 2) нет

**10. Новшеством в образовании может быть:**

- 1) педагогическое средство,
- 2) метод
- 3) методика
- 4) технологии
- 5) программа

б) все вышеперечисленное.

**11. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности понимается как:**

- 1) Совместный творческий труд педагогов;
- 2) Овладение инновационной деятельностью с учетом субъективного опыта ее осуществления в образовательном учреждении и самостоятельное профессиональное развитие
- 3) Изучение инновационной деятельности других педагогов
- 4). Участие в конференциях, посвященных инновациям.

**12. Основная проблема управления преобразованиями заключается в:**

- 1) Отсутствии преобразований
- 2) Отсутствии педагогов, желающих внедрять преобразования
- 3) Возникновении феномена сопротивления изменениям
- 4) Проблемы управления преобразованиями не существует

**13. Теория и практика становления и развития инклюзивного образования за рубежом начала развиваться:**

- 1) в первой половине XX века
- 2) во второй половине XX века
- 3) в середине XIX века
- 4) в конце XIX века.

**14. Подходы в образовательной политике в связи с инклюзивным образованием могут быть:**

- 1) расширение доступа к образованию
- 2) интеграция
- 3) мейнстриминг
- 4) инклюзия
- 5) все перечисленные.

Ключ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-4, 5-4, 6-2, 7-1, 8-2, 9-2, 10-6, 11-2, 12-2, 13-2, 14-5.

#### **Тематика рефератов**

1. Актуальность новации в современной педагогической науке.
2. Актуальность инновации в современной педагогической науке.
3. Теоретики инновационной деятельности.
4. Инновационная педагогическая деятельность.
5. Направления инновационной педагогической деятельности.
6. Развитие инноваций и инновационной деятельности в XX веке.
7. Классификации инноваций.
8. Направления развития инновационной деятельности в педагогике XIX века.
9. Направления развития инновационной деятельности в педагогике XX века.
10. Инклюзивная образовательная деятельность.
11. Инклюзия как инновация современного образования.
12. Направления развития инновационной деятельности в современной педагогике.
13. Проблемы инноваций современного образования.
14. Инновация как педагогическая проблема.
15. Новация как педагогическая проблема.
16. Проблемное обучение в инклюзивной образовательной среде.
17. Оценивание обучающихся в как психолого- педагогическая проблема.
18. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции.
19. Развитие инновационного потенциала личности педагога.

20. Современные мультимедийные технологии как инновации.
21. Организация эффективного образовательного процесса в условиях развития инновационной педагогической деятельности.
22. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе.
23. Нормативно - правовое регулирование инновационной деятельности.
24. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.
25. Особенности обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

### Темы эссе

1. Опишите значение инновационной деятельности в современной педагогической науке.
2. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
3. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
4. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
5. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
6. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
7. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
8. Представьте основные концепции и проекты лично-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
9. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
10. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
11. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
12. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
13. муниципальной (или региональной) образовательной системы?
14. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
15. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
16. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?
17. Показатели эффективности качества инновационной деятельности
18. Ш.А. Амонашвили как педагог-новатор
19. Вклад педагога-новатора (на выбор) в педагогическую науку
20. Этапы инновационной деятельности

### **Контрольная работа:**

**Индивидуальные задания проектного типа**(обусловлено настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта).

Необходимо выбрать один из вариантов:

1. Задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов).

2. Задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов.

3. Задания на разработку нормативной документации (рабочей программы дисциплины) и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.
2. Понятие «инновационная деятельность». Дифференциация понятий «новация» и «инновация».
3. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
4. Инновационный процесс и его основные характеристики.
5. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
6. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
7. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
8. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
9. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
10. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
11. Технологии планирования инновационного процесса.
12. Нормативно-правовые законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие инновационную деятельность в образовательном учреждении.
13. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
14. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
15. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
16. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
17. Особенности управления в условиях инновационной деятельности.
18. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
19. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
20. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
21. Характеристика проектной технологии.
22. Технология формирования творческой личности.
23. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
24. Компоненты инновационной деятельности.

25. Готовность преподавателя к участию в инновационной образовательной деятельности.

26. Индивидуальный стиль преподавателя в инновационной деятельности.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Вопросы к экзамену
		УК-2.2.	Тематика презентаций
		УК-2.3.	Темы индивидуальных проектов
2.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1.	Вопросы к экзамену
		ОПК-2.2.	Тематика презентаций
		ОПК-2.3.	Темы индивидуальных проектов