

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 12:22:53
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Инновационные образовательные технологии в школе

Направление подготовки	<i>44.04.01 «Педагогическое образование»</i>
Профиль программы	<i>«Использование информационных технологий в общем образовании»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю: «Использование информационных технологий в общем образовании» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения материала курса сформировать общие представления о современных инновационных педагогических технологиях, способах их проектирования и принципах использования.

Задачи дисциплины

- Сформировать представление о сущности и ценностных основаниях инновационных образовательных технологий.
- Изучить теоретико-методологические основы современных образовательных технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе.
- Получить базовый опыт проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в школе» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Специальные профессиональные компетенции (СПК):	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки раз-

деятельность	личных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--------------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Инновационные образовательные технологии в школе» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Освоение дисциплины «Инновационные образовательные технологии в школе» является необходимой базой для изучения дисциплин «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ», «Проектная деятельность в преподавании математики, физики, информатики».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Понятие «образовательная технология». Теоретические основания инновационных образовательных технологий	1	8	2	2	8	
2.	Тема 2. Технология проектного обучения	1	16	2	2	12	
3.	Тема 3. Игровые технологии	1	16	2	2	12	
4.	Тема 4. Технология дифференцированного обучения	1	16	2	2	12	
5.	Тема 5. Технология модульного обучения	1	16	2	2	12	
6.	Промежуточная аттестация – зачет курсовая работа – зачет с	1					

	оценкой						
7.	Итого		72	10	10	52	

Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Понятие «образовательная технология». Теоретические основания инновационных образовательных технологий

Понятия, определения образовательных технологий. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий.

Принципы технологичного подхода к обучению. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.

Основные свойства инновационных образовательных технологий. Классификация инновационных образовательных технологий.

Тема 2. Технология проектного обучения

Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Различные типы проектов и их педагогические возможности. Этапы реализации технологии проектного обучения.

Тема 3. Игровые технологии

Концептуальные основы игровых технологий. Игра как способ активизации психических процессов и как способ организации образования. Характеристика игры как вида деятельности. Функции игры в человеческой деятельности. Базовые структурные составляющие игры как деятельности и как процесса. Сущностные характеристики игры. Образовательный потенциал игры.

Инновационный потенциал игровых технологий. Функции игры в современной школе. Условия использования в образовании игровых технологий. Различные подходы к классификации игр. Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования: деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные, дидактические. Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий. Характеристика различных видов деловых игр, технология их подготовки и проведения. Технологическая схема деловой игры.

Тема 4. Технология дифференцированного обучения

Система форм дифференциации обучения и их педагогические возможности: внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация как разновидность внутренней дифференциации обучения. Основные концептуальные положения технологии. Цель и принципы уровневой дифференциации. Способы формирования содержания образования в условиях уровневой дифференциации. Особенности системы методических приемов уровневой дифференциации. Педагогические преимущества и недостатки уровневой дифференциации.

Тема 5. Технология модульного обучения

Цели технологии модульного обучения и ее педагогические возможности. Понятие модуля как целевого функционального узла, объединяющего учебное содержание и способы работы с ним. Структура модуля, типы модулей, алгоритм составления модуля. Специфика деятельности учителя в условиях разработки модульной программы. Технология разработки модульного урока. Инновационный потенциал технологии модульного обучения. Необходимые условия перехода на модульное обучение.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие «образовательная технология». Теоретические основания инновационных образовательных технологий.

Учебные цели:

- Познакомить обучающихся с понятием инновационной образовательной технологии и инновационной образовательной деятельности.
- Изучить этапы эволюции понятия «образовательная технология».
- Выяснить каковы особенности проектирования и реализации педагогических инноваций.

Практическое занятие 2.

Тема: Технология проектного обучения.

Учебные цели:

- Выяснить какова цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения.
- Установить сущностные особенности проектного обучения.
- Изучить этапы реализации технологии проектного обучения.

Практическое занятие 3.

Тема: Игровые технологии.

Учебные цели:

- Установить сущностные характеристики и функции игры.
- Установить каков инновационный потенциал игровых технологий.
- Рассмотреть этапы подготовки и проведения дидактической игры.
- Выяснить в чем преимущества и недостатки игровых технологий.

Практическое занятие 4.

Тема: Технология дифференцированного обучения.

Учебные цели:

- Изучить систему форм дифференциации обучения и их педагогические возможности.
- Рассмотреть основные концептуальные положения технологии, цель и принципы уровневой дифференциации.
- Выяснить каковы особенности системы методических приемов уровневой дифференциации.
- Познакомить обучающихся со способами формирования содержания образования в условиях уровневой дифференциации.

Практическое занятие 5.

Тема: Технология модульного обучения.

Учебные цели:

- Познакомить обучающихся с целями технологии модульного обучения, ее педагогическими возможностями и инновационным потенциалом этой технологии.
- Дать понятие модуля как целевого функционального узла, объединяющего учебное содержание.
- Владеть технологией разработки модульного урока.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / асибо[и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108>.
8. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 353 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>. — Библиогр.: с. 347. — ISBN 978-5-4499-1341-8. — DOI 10.23681/599623. — Текст: электронный.
9. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. — 190 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. — Текст: электронный.
10. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва: Прометей, 2015. — 426 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст: электронный.

11. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст: электронный.
12. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст: электронный.
13. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.
14. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст: электронный.
15. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии: учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи: РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст: электронный.
17. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова и др.; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383>. – ISBN 978-985-536-093-4. – Текст: электронный.
18. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>. – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Одна из стратегий появления новой педагогической технологии связана с интерпретацией той или иной теории, концепции и последующей их инструментальной, т.е. переводом их в систему действий субъектов образовательного процесса с помощью различных методов. В пределах одной и той же теории можно разработать несколько технологий. Какие технологии можно спроектировать на основании теории проблемного обучения и от чего будет зависеть их специфика?

Задание 2. Какой позиции в понимании соотношения между образовательной технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор и представьте его в табличной форме.

Задание 3. Приведите примеры известных вам методов, методик, технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений.

Задание 4. Какая из известных классификаций наиболее применима к школьной практике? Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в образовательной практике?

Задание 5. Назовите основания для выбора информационных технологий в общении школьных преподавателей с учащимися. Проранжируйте их по степени значимости.

Задание 6. Объясните, как Вы понимаете системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии.

Задание 7. В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

Задание 8. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов её проектирования.

Задание 9. Оцените влияние современной политики, экономики и культуры на систему образования. Назовите основные факторы, влияющие на появление в образовательной практике новых технологий.

Задание 10. Предложите вариант классификации технологий профильного обучения, взяв за основу компетентностный подход к образованию. Используйте для систематизации позицию ЮНЕСКО по поводу современного качества образования зафиксированную в отчёте «Образование: сокрытое сокровище». Заполните таблицу «Классификация технологий профильного обучения».

Задание 11. Уточните для себя как соотносятся понятия «технология обучения» и «образовательная технология», используя стратегию «Знаю- Желая узнать - Узнал».

Задание 12. Сформулируйте проблемную тему (можно в рамках своего предмета) и разработайте методические рекомендации по организации дискуссии с использованием метода «Шесть шляп мышления», разработанного Эдвардом де Боно.

Задание 13. Один из важных вопросов модульной технологии - выбор структуры модуля. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Зависит ли структура модуля от учебной дисциплины»? Рассмотрите различные варианты модулей. Какой более всего подходит для вашей дисциплины и почему? Предложите свой вариант.

Тематика курсовых работ

1. Здоровьесберегающие технологии (рациональное использование, времени на уроках, здоровое питание, проведение физкультминуток и т.д.)
2. Интерактивные методы обучения.
3. Интерактивные средства обучения
4. Исследовательские методы в обучении.
5. Технологии ситуационного обучения (case-study).
6. Технология использования игровых элементов обучения на занятии.
7. Технология научного исследования ИКТ.
8. Технология оценивания успехов обучающихся (Образовательная система «Школа 2100», Данилов Д.Д.)
9. Концептуальные принципы современного обучения в теориях Дж. Брунера; Б.Г. Ананьева; Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейна.
10. Сущность развивающего обучения.
11. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
12. Система дидактических принципов Л.В. Занкова.
13. Принципы организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
14. Сущность модульного обучения и последовательность его элементов.
15. Характерные особенности методов проблемного обучения.
16. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
17. Технология уровневой дифференциации.
18. Проектное обучение как инновационная технология.
19. Интерактивные технологии и их инновационный потенциал.
20. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
21. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельностью школьников.
22. Технология программированного обучения.
23. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст: электронный.
24. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии: учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи: РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. – Текст: электронный
3. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": window.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
7. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
8. Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3
9. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru>
10. Открытый класс: openclass.ru
11. Учительский портал: uchportal.ru
12. Образовательный портал «Современная цифровая образовательная среда РФ»: <https://online.edu.ru>
13. Образовательная платформа «Открытое образование»: <https://openedu.ru>
14. НОЧУ ДПО «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»: <https://www.intuit.ru>

Информационные справочные системы:

1. Поисковая система Яндекс <https://yandex.ru/>
2. Поисковая система Рамблер <https://www.rambler.ru/>
3. Поисковая система Google <https://www.google.ru/>
4. Поисковая система Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; 	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>

--	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ / Смирнова Л. В. /

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры информатики и физики
от «30» августа 2022 г. Протокол № 1.

И.о.зав. кафедрой информатики и физики



Гилева А.В.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01 Инновационные образовательные технологии в школе

Направление подготовки	<i>44.04.01 «Педагогическое образование»</i>
Профиль программы	<i>«Использование информационных технологий в общем образовании»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Доклад (показатель компетенции и «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использова-

		<p>разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>		<p>ны новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
2	<p>Практическое задание (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допус-</p>

				каются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
4	Курсовая работа (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы).	Тематика курсовых работ	Оценка <i>«Отлично»</i> : в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по при-

			<p>менению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей успеваемости

Тематика докладов

1. Сущность и содержание инновационной деятельности.
2. Педагогические инновации как предмет исследований.
3. Методологические основы педагогической инноватики.
4. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения.
5. Опыт-экспериментальная работа образовательного учреждения как средство реализации нововведений.
6. Сопротивление образовательным инновациям в современной России.
7. Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
8. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
9. Интерактивные методы и технологии в обучении.
10. Инновационные подходы в воспитании.
11. Инновация: плюсы и минусы.
12. Педагогический проект по проблеме воспитания.
13. Роль СМИ в воспитании обучающихся.

Перечень практических заданий

1. Изучить нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного материала по информатике;
2. Спроектируйте в группе урочное или внеурочное занятие, используя игровые технологии.
3. Подберите примеры модулей из литературных и интернет-источников.
4. Найдите статью, в которой описывается опыт работы в модульной технологии.
5. Один из важных вопросов модульной технологии – выбор структуры модуля. Рассмотрите различные варианты модулей. Какой более всего подходит для вашей дисциплины и почему? Предложите свой вариант.
6. Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.
7. Сконструируйте модуль по любой теме на ваш выбор (цель, учебные элементы, литература, задания резюме и итоговый тест).
8. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. *Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*
9. Разработать вариант изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.
10. Описать технологии модульного обучения и разработать вариант использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
11. Описать технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов усвоения (В.В. Фирсов) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
12. Описать технологию полного усвоения и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
13. Описать технологию программированного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
14. Описать технологию перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
15. Описать технологию проектного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
16. Описать технологию продуктивного обучения (А.В. Хуторской) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
17. Описать технологию мастерских и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
18. Описать технологию организации деловой игры и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
19. Разработать проект новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы. Описать процедуру проектирования технологии.
20. Разработать проект (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике конкретной инновационной технологии школы. Опишите процедуру проектирования.
21. Описать технологию интерактивного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
22. Разработать методику оценки достижений школьников в логике конкретной инновационной технологии. Описать процедуру разработки методики оценки.

Примечание: *Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.*

Примерная схема описания образовательной технологии

1. **Название технологии.** Оно может быть взято из вариантов заданий для самостоятельной работы, а может быть авторским.
2. **Идентификация данной образовательной технологии (тип, вид).** Идентификация проводится в соответствии с принятой классификацией, а именно: существуют общепедагогические, частнопредметные, локальные технологии.
3. **Целевая установка технологии** (при возможности вычленить ее концептуальную часть). Целевые установки технологии должны быть конструктивными и учитывать дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и компетенции, которые она формирует. Концептуальная часть раскрывает основную идею технологии и способствует ее пониманию.
4. **Содержание, на котором данная технология может быть реализована.** В этом пункте необходимо раскрыть, что составляет основу программно-методического обеспечения, в каких образовательных областях или в целом спектре преподаваемых предметов может быть реализована данная технология.
5. **Используемые дидактические модели обучения.** В педагогической литературе встречаются следующие дидактические модели обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая, исследовательская, эвристическая и т. д.
6. **Процессуальные характеристики технологии** (инвариантные педагогические средства данной технологии и способы их реализации). В процессуальной характеристике прежде всего выделяются инвариантные педагогические средства, которые являются основой данной технологии и характеризуют ее; устанавливаются оптимальные взаимосвязи и взаимозависимости между ними, показываются способы их реализации.
7. **Достижимые результаты как планируемые результаты обучения.**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются:

- Образовательный портал «Современная цифровая образовательная среда РФ»:
<https://online.edu.ru>
- Образовательная платформа «Открытое образование»: <https://openedu.ru>
- НОЧУ ДПО «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»:
<https://www.intuit.ru>

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятия, определения образовательных технологий. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
2. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология».
3. Признаки и критерии образовательных технологий.
4. Этапы эволюции понятия «образовательная технология».
5. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
6. Принципы технологичного подхода к обучению.
7. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.
8. Основные свойства инновационных образовательных технологий.

9. Классификация инновационных образовательных технологий.
10. Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.
11. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.
12. Различные типы проектов и их педагогические возможности.
13. Этапы реализации технологии проектного обучения.
14. Концептуальные основы игровых технологий.
15. Игра как способ активизации психических процессов и как способ организации образования. Характеристика игры как вида деятельности.
16. Функции игры в человеческой деятельности. Функции игры в современной школе.
17. Базовые структурные составляющие игры как деятельности и как процесса.
18. Сущностные характеристики игры.
19. Образовательный потенциал игры. Инновационный потенциал игровых технологий.
20. Условия использования в образовании игровых технологий.
21. Различные подходы к классификации игр.
22. Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования: деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные, дидактические.
23. Этапы подготовки и проведения дидактической игры.
24. Преимущества и недостатки игровых технологий.
25. Характеристика различных видов деловых игр, технология их подготовки и проведения. Технологическая схема деловой игры.
26. Система форм дифференциации обучения и их педагогические возможности: внутренняя и внешняя дифференциация.
27. Уровневая дифференциация как разновидность внутренней дифференциации обучения.
28. Основные концептуальные положения технологии дифференцированного обучения.
29. Цель и принципы уровневой дифференциации. Способы формирования содержания образования в условиях уровневой дифференциации.
30. Особенности системы методических приемов уровневой дифференциации. Педагогические преимущества и недостатки уровневой дифференциации.
31. Цели технологии модульного обучения и ее педагогические возможности.
32. Понятие модуля как целевого функционального узла, объединяющего учебное содержание и способы работы с ним. Структура модуля, типы модулей, алгоритм составления модуля.
33. Специфика деятельности учителя в условиях разработки модульной программы. Технология разработки модульного урока.
34. Инновационный потенциал технологии модульного обучения. Необходимые условия перехода на модульное обучение.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-2 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Вопросы к зачету Курсовая работа
2		ПК-2.2	Доклад Курсовая работа
3		ПК-2.3	Практические задания Курсовая работа