

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.10.2023 13:20:57  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**проректор**



**«31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.07 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 «Педагогическое образование»</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Использование информационных технологий в общем образовании»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» призвана содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Использование информационных технологий в общем образовании» 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

### 2.2. Задачи дисциплины

Задачами при изучении дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» являются:

1. Формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных педагогических технологий;
2. Формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. Развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в учреждениях профессионального образования с использованием педагогических технологий и их элементов.

### 2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Использование информационных технологий в общем образовании» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общие профессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3

### Индикаторы достижения компетенций

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых

	образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.07 «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули).

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей и профессиональной педагогики, теории воспитания, психологии. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин общенаучного цикла и дисциплин специальной профессиональной подготовки.

Содержательно и логически данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана:

а) предшествуют освоению данной дисциплины: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.04 Инновационные процессы в образовании, Б1.В.01 Инновационные образовательные технологии в школе, Б1.В.11 Информационные технологии в общем образовании;

б) изучаются параллельно: Б1.В.07 Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, Б1.В.10 Внеурочная деятельность в общем образовании;

в) на изучении данной дисциплины базируются все виды практики и государственной итоговой аттестации.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			
				Лекции	Практич.		
1.	Модели обучения и современные педагогические технологии	3	22	4	6	12	

2.	Проектирование образовательных программ	3	20	4	6	10	
3.	Технология разработки рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС	3	30	2	8	20	
	Промежуточная аттестация - экзамен	3	36				<b>36</b>
<b>Итого в 3 семестре</b>			<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

### Лекции

#### Тема 1. Модели обучения и современные педагогические технологии (4 часа)

Понятие о модели обучения, модели образования. Основные модели образования. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

#### Тема 2. Проектирование образовательных программ (4 часа)

Образовательное проектирование. Образовательная программа как документ, регламентирующий образовательный процесс. Виды программ. Структура основной образовательной программы. Проектирование образовательных программ. Требования к содержанию и результатам проектирования. Принципы разработки образовательной программы. Проектирование учебного плана. Технология разработки рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 3. Технология разработки рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа)

Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета как механизма реализации требований ФГОС ООО к образовательным результатам Содержание методических рекомендаций направлено на рассмотрение:

- нормативных и правовых оснований разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, определяющих содержание части, формируемой участниками образовательного процесса;

- особенностей структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов как механизмов реализации требований Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к образовательным результатам;

- способов управления проектированием рабочих программ в образовательном учреждении.

Управление разработкой рабочих программ в образовательном учреждении.

Классификация программ учебных предметов. На федеральном уровне предлагается новая классификация программ учебных предметов, курсов Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», используются следующие виды программ:

- примерные рабочие программы (ст 2 п 10);

- авторские программы (ст 47 п 3);

- рабочие программы (ст 2 п 9).

Технологическая карта программы.

Титульный лист (визитная карточка программы). Пояснительная записка (характеристика

программы). Актуальность программы. Формулировка педагогической целесообразности программы. Цель и задачи программы. Формы организации образовательной деятельности. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы. Перечень знаний, умений, компетенций, планируемых к усвоению. Учебный (тематический) план. Содержание занятий. Формы контроля и оценочные материалы. Методическое обеспечение программы. Литература и Интернет-ресурсы. Глоссарий. Материально-технические условия реализации программы.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1 - 3.**

**Тема 1.** Модели обучения и современные педагогические технологии

**Учебные цели:** закрепить основные теоретические сведения, изученные на лекции; познакомиться с основными педагогическими развивающими технологиями.

#### **Практическое занятие 4 - 6.**

**Тема 2.** Проектирование образовательных программ

**Учебные цели:** закрепить основные теоретические сведения, изученные на лекции; выработать базовые навыки анализа компонентов образовательной программы (учебного плана, программы воспитания и т.д.).

#### **Практическое занятие 7 - 10.**

**Тема 3.** Технология разработки рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС

**Учебные цели:** изучить основные требования по ФГОС к структуре и содержанию рабочей программы дисциплины, научиться выполнять анализ соответствия рабочей программы требованиям ФГОС на примере выбранной программы, разработать методическое сопровождение по одной из тем выбранной программы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине**

Студенту, обучающемуся по очной форме обучения, необходимо особое внимание уделять самостоятельной работе.

Обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, рекомендуется в начале семестра ознакомиться с программой дисциплины, перечнем вопросов к зачету, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений.

В результате проведения практических занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

### **Перечень литературы для организации самостоятельной работы:**

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 15.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905>.

3. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические рекомендации для студентов и учителей : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. Ф. Орехова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83456> (дата обращения: 15.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1209-2. – Текст : электронный.

4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с. 61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

5. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112> (дата обращения: 15.11.2021). – ISBN 978-5-4499-2507-7. – DOI 10.23681/616112. – Текст : электронный.

### **Содержание самостоятельной работы студентов:**

*При выполнении заданий необходимо использовать: материалы аудиторных занятий; методики полученные на практических занятиях; основную и дополнительную литературу.*

**Задание 1.** Составить структурно-логическую схему / ментальную карту / кластер (учащийся выбирает самостоятельно), отражающей основные черты одной из моделей образования, её достоинства и недостатки.

При выполнении данного задания необходимо ориентироваться на классификации моделей образования и моделей обучения, изученных на аудиторном занятии. При необходимости материал конспекта лекции может быть дополнен и расширен.

**Задание 2.** Составить структурно-логическую схему / ментальную карту / кластер (учащийся выбирает самостоятельно), отражающей концепцию одной из моделей обучения.

При выполнении данного задания необходимо ориентироваться на классификации моделей образования и моделей обучения, изученных на аудиторном занятии. При необходимости материал конспекта лекции может быть дополнен и расширен.

**Задание 3.** Используя разработанные при выполнении заданий 1 и 2 материалы (схемы / ментальные карты / кластеры), подготовить сообщения о выбранных моделях образования и обучения. Доклад должен раскрывать основные черты (принципы, положения) модели, историческую справку, достоинства и недостатки. Темы сообщений не должны повторяться.

При выполнении данного задания необходимо ориентироваться на классификации моделей образования и моделей обучения, изученных на аудиторном занятии. При необходимости материал конспекта лекции может быть дополнен и расширен.

**Задание 4.** Проанализировать образовательную программу, размещенную на официальном сайте образовательного учреждения (образовательная организация выбирается студентом самостоятельно). Подготовить сообщение об особенностях выбранной программы.

**Задание 5.** Подготовить учебную рабочую программу по выбранному предмету для конкретного класса в соответствии с требованиями ФГОС.

К этой программе создать:

1. развернутый план-конспект урока по одной из тем разработанной программы;
2. оценочные материалы промежуточной аттестации по одному из разделов разработанной программы;
3. банк электронных творческих игр и занимательных заданий по одному из разделов разработанной программы;
4. актуальный список литературы и Интернет-источников для реализации программы;
5. представить результаты выполнения задания для обсуждения на занятии.

При выполнении данного задания можно использовать методические материалы, разработанные в рамках производственной педагогической практики.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Алисов Е. А. История развития образовательных моделей и технологий учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Уваровская О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие: [16+] / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 148 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС ООО (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>)
3. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.
4. Дополнительное и неформальное образование школьников в условиях пандемии COVID-19. А. В. Павлов, М. Е. Гошин, С. Г. Косарецкий, И. Ю. Иванов, В. С. Ершова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2021. — 88 с.
5. Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>
6. Уваровская, О. В. Андрагогика: от теории к практике: учебно-методическое пособие: [16+] / О. В. Уваровская, И. И. Баженов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 152 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695171>.

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Энциклопедия учителя информатики: <http://информатика.1сентября.рф/2007/12/00.htm>
2. Федеральный портал "Российское образование": [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
4. Единое содержание общего образования // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования" URL: <https://edsoo.ru/>

### **Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>
3. Поисковая система Google <https://www.google.ru/>

4. Поисковая система Mail.ru <https://mail.ru/>

#### Электронные библиотеки:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>

База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>

#### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li><li>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования.</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

#### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

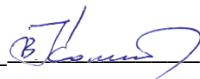
Авторы (составители):



к.ф.-м.н., доц. Житенева Ю.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры от 29.08.2023 года, протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой информатики и физики \_\_\_\_\_



Компанеец В.Н.



Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.01.07 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Использование информационных технологий в общем образовании»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево  
2023 г

## 1. Индикаторы достижения компетенций

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта,

		<p>исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>		<p>проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2.	Практические задания	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ</p>

				<p>правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятиями на бытовом уровне;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для проведения текущего контроля знаний**

##### **Тематика докладов**

1. Современные модели образования.
2. Современные модели обучения.
3. Развивающие педагогические технологии.
4. Технологии целеполагания в образовании.
5. Характеристика традиционных и инновационных технологий обучения.
6. Основная образовательная программа (ООП) высшего учебного заведения.
7. Основная образовательная программа (ООП) общеобразовательного учебного заведения.
8. Основная образовательная программа (ООП) учреждения специального профессионального образования.
9. Проектирование учебного плана.
10. Проектирование программы воспитания.
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности.

##### **Практическое задание**

1. Разработать индивидуальный учебный план в соответствии с интересами и возможностями обучающегося (уровень обучения студент выбирает самостоятельно). Необходимо учесть
  - а) требования, предъявляемые к разрабатываемому документу;
  - б) соответствие ФГОС;
  - в) индивидуальные возможности обучающегося;
  - г) имеющийся опыт и профессиональные намерения обучающегося.

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Модели образования, их краткая характеристика.
2. Модели обучения, их характеристика.
3. Педагогические технологии, их основные свойства. Источники, структура и признаки педагогической технологии.
4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5. Использование развивающих технологий в образовании.

6. Технология целеполагания.
7. Персонализация в обучении.
8. Образовательная программа. Изменения в ФЗ-273 в части структуры образовательных программ.
9. Изменения в Порядке организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
10. Изменения во ФГОС общего образования.
11. Проектирование образовательных программ.
12. Проектирование учебного плана.
13. Рабочая программа учебного предмета
14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности.
15. Программа воспитания в учебном заведении.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1	Вопросы к экзамену
	ОПК.2.2	Практические занятия. Задания для самостоятельной работы
	ОПК.2.3	Практические занятия. Задания для самостоятельной работы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1	Вопросы к экзамену
	ОПК.3.2	Практические занятия. Задания для самостоятельной работы
	ОПК.3.3	Практические занятия. Задания для самостоятельной работы