


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.12.2023 10:33:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5a76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор

 **/Егорова Г.В. /**

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Использование информационных технологий в общем образовании 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании» - формирование у обучающихся способностей применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе, в учебно-исследовательской деятельности в школе, формирование способностей к руководству исследовательской работой обучающихся.

Задачи дисциплины

- сформировать развернутое представление об учебно-исследовательской деятельности в общем образовании.
- сформировать готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
- сформировать способность руководить научно-исследовательской работой обучающихся.
- подготовить студентов к возможности реализации учебно-исследовательской деятельности в школе.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПК-1.1. Знает: - основные принципы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами; - основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса. ПК-1.2. Умеет: - выполнять критический анализ публикаций по выбранной теме;

образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; - адекватно оценивать собственные профессиональные возможности; <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; - навыками осуществления профессиональной (в том числе научно-исследовательской) деятельности с использованием современной цифровой образовательной среды; - навыками применения теоретических положений курса на практике.
----------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: Б1.В.09 Проектная деятельность в преподавании математики, физики и информатики, Б1.О.01.10 Проектная деятельность в образовательном процессе, Б1.В.04 Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Организация учебно-исследовательской деятельности в школе	1	12	2	0	10	
2.	Тема 2. Выбор тематики исследований в школе	1	14	2	2	10	
3.	Тема 3. Методы научных исследований в школе	1	14	2	2	10	
4.	Тема 4. Самостоятельная работа и ее роль в учебно-исследовательской деятельности	1	13	2	2	10	
5.	Тема 5. Подготовка и презентация учебно-исследовательских работ школьников	1	19	0	4	14	
	Промежуточная аттестация - зачет	1	0	0	0	0	
Итого в 1 семестре			72	8	10	54	

Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекции

Лекция 1. Организация учебно-исследовательской деятельности в школе

Теоретические основы познавательной деятельности. Структура исследовательской деятельности. Условия организации, руководства, управления учебно-исследовательской деятельностью школьников.

Лекция 2. Выбор тематики исследований в школе

Постановка исследовательской задачи в образовании. Постановка проблемы, формулировка темы и цели исследования. Требования к тематике научных исследований по математике, физике и информатике в школе.

Лекция 3. Методы научных исследований в школе

Общая характеристика методов научных исследований. Методы научных исследований, используемые в школе. Метод анализа. Метод анкетирования. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Метод мысленного эксперимента. Математическое моделирование в школьных исследованиях. Поиск информации. Сравнение. Анализ и синтез. Обобщение и специализация. Абстрагирование и конкретизация.

Лекция 4. Самостоятельная работа и ее роль в учебно-исследовательской деятельности

Структура и этапы самостоятельной работы школьников. Особенности организации самостоятельной работы по математике, физике и информатике. Работа с учебной литературой. Формы самостоятельной работы школьников по математике, физике и информатике. Обеспечение контроля за качеством выполнения самостоятельной работы школьников. Условия обеспечения эффективности самостоятельной работы школьников по математике, физике и информатике. Роль самостоятельной работы в учебно-исследовательской деятельности.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема «Выбор тематики исследований в школе»

Учебные цели: познакомить с возможностями выбора тем научных исследований обучающимися; продемонстрировать как осуществляется выбор исследовательской задачи, постановка проблемы, формулировка темы и цели исследования.

Основные термины и понятия:

- проблема;
- актуальность;
- цель;
- предмет и объект исследования.

Практическое занятие 2.

Тема «Методы научных исследований в школе»

Учебные цели: продемонстрировать особенности использования методов научных исследований в школе.

Основные термины и понятия:

- анализ;
- синтез;
- абстрагирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- эксперимент;
- математическое моделирование;
- сравнение.

Практическое занятие 3.

Тема «Самостоятельная работа и ее роль в учебно-исследовательской деятельности»

Учебные цели: рассмотреть общие проблемы организации самостоятельной работы при осуществлении учебно-исследовательской деятельности в школе.

Основные термины и понятия:

- самостоятельная работа;
- учебно-исследовательская деятельность.

Практические занятия 4 - 5.

Тема «Подготовка и презентация учебно-исследовательских работ школьников»

Учебные цели: изучить требования к оформлению и презентации учебно-исследовательских работ, познакомиться с основными принципами подготовки школьников к выступлению и защите учебно-исследовательской работы.

Основные термины и понятия:

- мультимедийная презентация;
- стендовый доклад.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

Содержание самостоятельной работы студентов:

При выполнении заданий необходимо использовать: материалы аудиторных занятий; методики полученные на практических занятиях; основную и дополнительную литературу.

Тема 1. Организация учебно-исследовательской деятельности в школе

Задание 1:

Подготовить конспект по темам:

1. Структура исследовательской деятельности в школе.
2. Организация и руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников.

Форма отчетности: письменная работа.

Задание 2:

Подготовить доклад по темам:

1. Понятие "познавательная активность" и ее содержание
2. Познавательные способности и особенности их формирования у школьников

Рекомендации: для подготовки доклада использовать методические рекомендации по составлению доклада.

Форма отчетности: выступление с докладом.

Тема 2. Выбор тематики исследований в школе

Задание:

Подготовить перечень тем возможных учебно-исследовательских работ школьников выбранной возрастной категории по выбранному направлению (не менее 10). Для каждой темы выполнить краткое описание, включающее цель исследования и обоснование её целесообразности для выбранной возрастной категории школьников.

Рекомендации: для подготовки учитывать возрастные особенности школьников и владение математическим аппаратом в соответствующем классе.

Форма отчетности: письменная работа.

Тема 3. Методы научных исследований в школе

Задание:

Подготовить письменный доклад о методах научных исследований. Доклад должен содержать таблицу "Классификация научных методов исследования".

Рекомендации: для подготовки таблицы изучить научные методы исследования. Использовать методические рекомендации по составлению доклада.

Форма отчетности: письменная работа.

Тема 5. Подготовка и презентация учебно-исследовательских работ школьников

Задание:

Разработать таблицу «Этапы самостоятельной работы школьников при подготовке исследовательской работы» (с характеристикой всех этапов).

Рекомендации: при подготовке таблицы воспользоваться материалами лекционных занятий, а также рекомендованных источников (литература, ресурсы Интернет).

Форма отчетности: письменная работа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Скарбич, С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач : учебное пособие / С.Н. Скарбич ; ред. В.А. Далингер. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1169-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84904>

2. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://информатика.1сентября.рф/2007/12/00.htm> Энциклопедия учителя информатики
2. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
3. fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. https://vk.com/videos-30558759?section=album_3 Лекторий Минобрнауки / Минпросвещения России
5. <http://www.obzh.ru/firo/index.html> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников»

Электронные библиотеки:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>

ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/>

База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>

<http://www.google.ru/>

<http://www.yandex.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

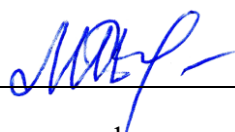
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования.	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):

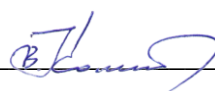


к.ф.-м.н., доц. Высокос М.И.

Программа утверждена на заседании кафедры информатики и физики

от «29» августа 2023 г. Протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой информатики и физики



Компанеец В.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.06 Учебно-исследовательская деятельность
в общем образовании**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами; - основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять критический анализ публикаций по выбранной теме; - использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; - адекватно оценивать собственные профессиональные возможности; <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; - навыками осуществления профессиональной (в том числе научно-исследовательской) деятельности с использованием современной цифровой образовательной среды; - навыками применения теоретических положений курса на практике.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	Тематика рефератов	Критерии оценки: 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько

		<p>проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>		<p>содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.); 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы): - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено</p>
2.	<i>Тестирование</i>	<p>контрольное мероприятие по учебному материалу отдельной темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся для раскрытия степени овладения компетенций. Задачей работы является закрепление учебного материала, а также проверка знаний и умений</p>	<p>тестовые задания для контроля знаний по дисциплине</p>	<p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 2 баллов; - от 50% до 69,9% - 3 балла; - от 70% до 89,9% - 4 балла; - от 90% до 100% - 5 баллов.</p>

5. Правильное оформление электронного источника

А. Анохин Л.И. Психология подростка [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.....htm>. (дата обращения: 17.02.2017).

Б. Анохин Л.И. Психология подростка. – Режим доступа: <http://www.....htm>. (дата обращения: 17.02.2017).

В. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.....htm>. (дата обращения: 17.02.2017).

Г. Анохин Л.И. Психология подростка [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.....htm>.

Д. Нет правильного ответа.

6. Соотнесите понятия:

Вид научного аппарата	Характеристика
1. Тема	А. Ожидаемы результат исследования
2. Предмет	Б. Направленное внимание исследователя в объекте, относительно чего появляется новое знание
3. Цель	В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования

1 _____; 2 _____; 3 _____.

7. Научное исследование. Выберите правильный вариант ответа.

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

8. Какой вид эксперимента не проводится в контрольной группе исследования?

А. Констатирующий.

В. Контрольный.

Б. Формирующий..

Г. Психолого-педагогический..

9. Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работы:

А. Приложения

Б. Задание

В. Титульный лист

Г. Список использованной литературы

Д. Введение

Е. Содержание

Ж. Основная часть

З. Заключение

1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____; 5 _____; 6 _____; 7 _____; 8 _____.

10. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

В. Рецензия.

Б. План.

Г. Тезис.

11. Гипотеза исследования – это:

А. Предположение.

В. Закономерность.

Б. Процесс.

Г. Знания.

12. Соотнесите методы педагогического исследования:

1. Анкетирование	А. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
2. Тестирование	Б. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.
3. Эксперимент	В. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

4. Наблюдение	Г. Метод массового сбора материала с помощью анкеты.
---------------	--

1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____.

ЧАСТЬ 2. Проверка практических умений

1. Раскройте основные элементы курсовой работы (выпускной квалификационной работы) на примере своей темы:
 1. Тема исследования _____
 2. Объект исследования _____
 3. Предмет исследования _____
 4. Цель исследования _____
 5. Задачи исследования _____
 6. Методы исследования _____

2. Введите в текст исследовательской работы цитату в соответствии с требованиями
 1. Воспитатель сам должен быть воспитан. Карл Маркс (1818 — 1883, немецкий экономист)
 2. Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян Дмитрий Иванович Менделеев (1834 — 1907, русский химик)

Тематика рефератов

1. Роль науки в современном обществе
2. Организационно-исследовательские основы научной работы
3. Понятие «наука» и классификация наук.
4. Методология, методы и методики проведения научных исследований
5. Научное исследование: его сущность и особенности.
6. Виды научных исследований.
7. Методология научного исследования.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.
10. Значение математических моделей в научных исследованиях.
11. Основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
12. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
13. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
14. Виды и формы учебно-исследовательской работы школьников.
15. Работа школьников с литературой.
16. Структура научной работы, ее основные композиционные элементы.
17. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Структура исследовательской деятельности.
2. Условия организации, руководства, управления учебно-исследовательской деятельностью школьников.
3. Теоретические основы познавательной деятельности.
4. Роль гипотезы в добывании новых знаний.
5. Научный метод познания в математике.

6. Постановка исследовательской задачи в образовании.
7. Постановка проблемы, формулировка темы и цели исследования.
8. Требования к тематике научных исследований по математике, физике и информатике в школе.
9. Метод анализа.
10. Метод анкетирования.
11. Метод наблюдения.
12. Метод эксперимента.
13. Метод мысленного эксперимента.
14. Математическое моделирование в школьных исследованиях
15. Метод поиск информации.
16. Метод сравнение.
17. Метод синтеза.
18. Методы обобщения и специализации.
19. Методы абстрагирования и конкретизации.
20. Структура и этапы самостоятельной работы школьников.
21. Особенности организации самостоятельной работы по математике, физике и информатике.
22. Работа с учебной литературой и наглядностью.
23. Формы самостоятельной работы школьников по математике, физике и информатике.
24. Обеспечение контроля за качеством выполнения самостоятельной работы школьников.
25. Условия обеспечения эффективности самостоятельной работы школьников по математике, физике и информатике.
26. Роль самостоятельной работы в учебно-исследовательской деятельности.
27. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.
28. Создание мультимедийных презентаций по материалам учебно-исследовательских работ школьниками.
29. Стендовый доклад, его особенности.
30. Подготовка школьника к выступлению и защите учебно-исследовательской работы.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест
	ПК-1.2	Тест
	ПК-1.3	Тематика рефератов