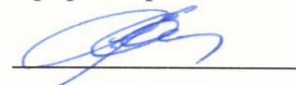


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.10.2023 13:28:44
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c3aa700100007c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 Актуальные проблемы инклюзивного образования

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 направление подготовки Педагогическое образование по профилю Использование информационных технологий в общем образовании 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.01.09 «Актуальные проблемы инклюзивного образования» является формирование у студентов компетенций, в области специальной педагогики и психологии, позволяющих проводить образовательный процесс посредством психолого-педагогических знаний о группе лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья и организации педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в системе организация;
- знакомство студентов с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ разных категорий;
- знакомство студентов со специальными образовательными условиями для обучающихся с ОВЗ разных категорий;
- овладение студентами умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.
- овладение студентами отдельными психолого-педагогическими методами выявления и коррекции нарушенного психического развития.
- знакомство студентов с закономерностями возникновения, проявления и комплексной коррекции отдельных видов ОВЗ;
- формирование у студентов системы знаний о структуре и содержании адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.
- знакомство студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.01.09 «Актуальные проблемы инклюзивного образования» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.09 «Актуальные проблемы инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»; Производственная практика: педагогическая практика.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: выполнение и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.	4	21	2	4	15	
2	Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.	4	22	2	4	16	

3	Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.	4	22	2	4	16	
4	Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.	4	22	2	4	16	
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	21	2	4	15	
6	Промежуточная аттестация – зачет	4					Зачет
7	Итого		108	10	20	78	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.	4	22	1	1	20	
2	Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.	4	22	1	1	20	
3	Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.	4	22	-	2	20	
4	Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.	4	21	-	1	20	
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	21	-	1	20	
6	Промежуточная аттестация – зачет	4					Зачет
7	Итого		108	2	6	100	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.

Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика регулятивных учебных действий. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

Очная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие 1-2.

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации

Учебные цели:

1. Изучить особенности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
2. Раскрыть содержание педагогического направления деятельности консилиума.
3. Раскрыть содержание психолого-педагогического направления деятельности консилиума.
4. Раскрыть содержание медико-педагогического направления деятельности консилиума.
5. Раскрыть содержание социально-педагогического направления деятельности консилиума.
6. Познакомить со структурой программы коррекционной работы.
7. Выделить уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.

Основные термины и понятия:

- школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);
- педагогическое направление деятельности;
- психолого-педагогическое направление деятельности;
- медико-педагогическое направление деятельности;
- социально-педагогическое направление деятельности;
- мультидисциплинарный принцип;
- междисциплинарный принцип;
- программа коррекционной работы;
- комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- «модель командного взаимодействия»;
- инклюзивное образовательное пространство;
- деятельность учителя-дефектолога;
- деятельность учителя-логопеда;
- деятельность педагога-психолога;
- деятельность социального педагога;
- роль тьютера в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.

4. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Практическое занятие 3-4.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий

Учебные цели:

1. Рассмотреть общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Раскрыть понятие, структуру и дать общую характеристику специальным образовательным условиям и особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ.
3. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
4. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
5. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.
7. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.
8. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные термины и понятия:

- психическое развитие,
- цикличность и неравномерность психического развития,
- экзо- и эндогенные факторы,
- сензитивные периоды,
- закономерности, общие для всех типов аномального развития,
- специфические закономерности нарушенного развития,
- особые образовательные потребности,
- принцип учета зоны ближайшего развития.
- психическое недоразвитие,
- задержанное психическое развитие (ЗПР),
- дефицитарное психическое развитие,
- искаженное психическое развитие,
- общее недоразвитие речи (ОНР, ФФН и т.д.),
- детский церебральный паралич (ДЦП),
- расстройствами аутистического спектра (РДА, РАС).

Вопросы для обсуждения:

1. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие 5-6.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

Учебные цели:

1. Рассмотреть универсальные учебные действия как основу диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
2. Раскрыть принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
3. Изучить особенности психического развития детей с ОВЗ.
4. Познакомить с диагностикой познавательных универсальных учебных действий.
5. Познакомить с диагностикой регулятивных учебных действий.
6. Познакомить с диагностикой личностных и коммуникативных учебных действий.

Основные термины и понятия:

- универсальные учебные действия (УУД);
- диагностики процесса обучения детей с ОВЗ;
- принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ;
- принцип комплексного изучения;
- принцип целостного системного изучения;
- принцип динамического изучения;
- специфические закономерности нарушенного развития;
- особые образовательные потребности (ООП);
- познавательные УУД;
- регулятивные учебные действия (УД);
- личностные и коммуникативные УД;
- критериями оценки сформированности коммуникативных УУД.

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
2. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
3. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
4. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
5. Диагностика регулятивных учебных действий.
6. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.

Практическое занятие 7-8.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

Учебные цели:

1. Раскрыть понятие «Адаптированная образовательная программа» (АОП).
2. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушением зрения.
3. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушением слуха.

4. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушением интеллектуального развития.
6. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Основные термины и понятия:

- адаптированная образовательная программа;
- адаптированная основная образовательная программа;
- адаптированные программы изучаемых предметов;
- программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса;
- программа коррекционной работы в ОУ;
- категории в освоении основной образовательной программы;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- индивидуальный учебный план;
- индивидуально образовательный маршрут;
- программы психолого-педагогической поддержки;
- специальная образовательная среда;
- зрительная депривация;
- служба комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения;
- комплексная программа реабилитации;
- специальные технические средства;
- рельефно-точечный шрифт системы Брайля;
- плоскочечатная система (Гебольд);
- системы математического кодирования (Марбургская и ВОС),
- функция компонента «жизненной компетенции»;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР);
- детский церебральный паралич (ДЦП);
- общее недоразвитие речи (ОНР);
- тяжелые формы нарушения речи (ТНР);
- расстройства аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптированная образовательная программа.
2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения.
3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха.
4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития.
6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 9-10.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Учебные цели:

1. Рассмотреть специфические особенности психолого-педагогической характеристики семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

2. Изучить специфику социально-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ОУ.

Основные термины и понятия:

- семейное и общественное воспитание;
- информационно-образовательное пространство;
- воспитательно-образовательный процесс;
- социальные институты;
- практика инклюзивного образования;
- психолого-педагогические знания;
- неэффективность воспитания, обучения и социализации ребенка;
- педагогическая культура родителей;
- принципы эффективного сотрудничества;
- принципы психолого-педагогического сопровождения семьи;
- консультативная деятельность специалистов;
- консультативно-психологическая помощь семье;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- родительский комитет.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

2. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Заочная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Учебные цели:

1. Изучить особенности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
2. Раскрыть содержание педагогического направления деятельности консилиума.
3. Раскрыть содержание психолого-педагогического направления деятельности консилиума.
4. Раскрыть содержание медико-педагогического направления деятельности консилиума.
5. Раскрыть содержание социально-педагогического направления деятельности консилиума.
6. Познакомить со структурой программы коррекционной работы.
7. Выделить уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.

Основные термины и понятия:

- школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);
- педагогическое направление деятельности;
- психолого-педагогическое направление деятельности;
- медико-педагогическое направление деятельности;
- социально-педагогическое направление деятельности;
- мультидисциплинарный принцип;
- междисциплинарный принцип;
- программа коррекционной работы;
- комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- «модель командного взаимодействия»;
- инклюзивное образовательное пространство;
- деятельность учителя-дефектолога;
- деятельность учителя-логопеда;
- деятельность педагога-психолога;
- деятельность социального педагога;
- роль тьютера в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Роль тьютера в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий

Учебные цели:

1. Рассмотреть общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Раскрыть понятие, структуру и дать общую характеристику специальным образовательным условиям и особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ.
3. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
4. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
5. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.
7. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.
8. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Рассмотреть особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные термины и понятия:

- психическое развитие,
- цикличность и неравномерность психического развития,
- экзо- и эндогенные факторы,
- сензитивные периоды,
- закономерности, общие для всех типов аномального развития,
- специфические закономерности нарушенного развития,
- особые образовательные потребности,
- принцип учета зоны ближайшего развития.
- психическое недоразвитие,
- задержанное психическое развитие (ЗПР),
- дефицитарное психическое развитие,
- искаженное психическое развитие,
- общее недоразвитие речи (ОНР, ФФН и т.д.),
- детский церебральный паралич (ДЦП),
- расстройствами аутистического спектра (РДА, РАС).

Вопросы для обсуждения:

1. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие 2.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

Учебные цели:

1. Рассмотреть универсальные учебные действия как основу диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
2. Раскрыть принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
3. Изучить особенности психического развития детей с ОВЗ.
4. Познакомить с диагностикой познавательных универсальных учебных действий.
5. Познакомить с диагностикой регулятивных учебных действий.
6. Познакомить с диагностикой личностных и коммуникативных учебных действий.

Основные термины и понятия:

- универсальные учебные действия (УУД);
- диагностики процесса обучения детей с ОВЗ;
- принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ;
- принцип комплексного изучения;
- принцип целостного системного изучения;
- принцип динамического изучения;
- специфические закономерности нарушенного развития;
- особые образовательные потребности (ООП);
- познавательные УУД;
- регулятивные учебные действия (УД);
- личностные и коммуникативные УД;
- критериями оценки сформированности коммуникативных УУД.

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
2. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
3. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
4. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
5. Диагностика регулятивных учебных действий.
6. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.

Практическое занятие 3.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

Учебные цели:

1. Раскрыть понятие «Адаптированная образовательная программа» (АОП).
2. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушением зрения.
3. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушением слуха.
4. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с нарушением интеллектуального развития.
6. Рассмотреть структуру и содержание АОП ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Основные термины и понятия:

- адаптированная образовательная программа;

- адаптированная основная образовательная программа;
- адаптированные программы изучаемых предметов;
- программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса;
- программа коррекционной работы в ОУ;
- категории в освоении основной образовательной программы;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- индивидуальный учебный план;
- индивидуально образовательный маршрут;
- программы психолого-педагогической поддержки;
- специальная образовательная среда;
- зрительная депривация;
- служба комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения;
- комплексная программа реабилитации;
- специальные технические средства;
- рельефно-точечный шрифт системы Брайля;
- плоскочечная система (Гебольд);
- системы математического кодирования (Марбургская и ВОС),
- функция компонента «жизненной компетенции»;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР);
- детский церебральный паралич (ДЦП);
- общее недоразвитие речи (ОНР);
- тяжелые формы нарушения речи (ТНР);
- расстройства аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптированная образовательная программа.
2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения.
3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха.
4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития.
6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Учебные цели:

1. Рассмотреть специфические особенности психолого-педагогической характеристики семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
2. Изучить специфику социально-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ОУ.

Основные термины и понятия:

- семейное и общественное воспитание;
- информационно-образовательное пространство;
- воспитательно-образовательный процесс;
- социальные институты;
- практика инклюзивного образования;
- психолого-педагогические знания;
- неэффективность воспитания, обучения и социализации ребенка;

- педагогическая культура родителей;
- принципы эффективного сотрудничества;
- принципы психолого-педагогического сопровождения семьи;
- консультативная деятельность специалистов;
- консультативно-психологическая помощь семье;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- родительский комитет.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.
2. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Баринаева Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
3. Богданова Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/497116>
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2016. – 258 с.
5. Вишнякова Ю.А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 140 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/496327>
6. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
7. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/496116>
8. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопротора, С.И. Гончарова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
9. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

10. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/431797>
11. Екжанова Е.А. Мониторинговые исследования в технологии деятельности школьного консилиума // Педагогика. – 2012. - №10. – С. 40-49.
12. Захарова Н.Л. Специальная психология: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
13. Зеленкова Т.В., Селезнева Е.В., Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Методические рекомендации по созданию инновационных организационных форм по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической коррекционной поддержкой при обучении в Московской области. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014. – 194 с.
14. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
15. Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа / Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 259 с.
16. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
17. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
18. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
19. Методические рекомендации по организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/181/29382.php>
20. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – М.: Прометей, 2013. – 246 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
21. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
22. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 263 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
23. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/oso-2012/oso-92.pdf#page=2>
24. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Нугайбекова. – М.; Берлин:

- Директ-Медиа, 2020. – 141 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
25. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – М.: Владос, 2018. – 377 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
26. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань: Познание, 2013. – 204 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
27. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
28. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
29. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf#page=2>
30. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева [и др.]. – М.: Владос, 2020. – 577 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>
31. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975>
32. Танцюра С.Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методическое пособие / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690485>
33. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих. – М.: Владос, 2011. – 223 с.
34. Фуряева Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/494424>
35. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493336>
36. Чернышова Е. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции): учебное пособие для учителя / под ред. Е.А. Ямбург. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570>

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Раскройте организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Выделите специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.

3. Выделите специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Выделите специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Выделите специфику профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Выделите роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Раскройте общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Раскройте понятие, структуру и дайте общую характеристику специальным образовательным условиям и особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ.
3. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения.
4. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха.
5. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с задержкой психического развития.
7. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью.
8. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте общую характеристику универсальным учебным действиям.
2. Раскройте основные принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
3. Дайте общую характеристику особенностям психического развития детей с ОВЗ.
4. Что входит в состав диагностики познавательных универсальных учебных действий?
5. Что входит в состав диагностики регулятивных учебных действий?
6. Что входит в состав диагностики личностных и коммуникативных учебных действий?

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте общую характеристику адаптированной образовательной программе.
2. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения?
3. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха?
4. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

5. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития?

6. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте общую психолого-педагогическую характеристику семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

2. В чем заключается социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 161 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/474470>

2. Яковлева И.В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие / И.В. Яковлева, О.А. Подольская. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

Перечень дополнительной литературы:

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Козырева О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

3. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Колтыгина, Н.А. Горюнова, О.А. Шмерко. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659>

4. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

5. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

6. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
4. Персональный сайт С.В. Алехиной (публикации). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/authors/27717.shtml>
5. Психологическая библиотека Флогистон. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

6. Психологическая библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookap.info/>
7. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Журнал «Педагогика и воспитание». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.livejournal.ru
3. Международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pnojurnal.wordpress.com/>
4. Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/psyarchive.php>
5. Научно-методический журнал «Инклюзия в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.tisbi.ru/home/science/inclusion-journal/>
6. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=30218>
7. Научно-методический журнал «Специальное образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28050>
8. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iovrao.ru
9. Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml>
10. Научно-практический журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/>
11. Научно-теоретический журнал «Педагогика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
12. Научный журнал «Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vestnik.mgpu.ru/index2.php?param=GtLf3uGi>
13. Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://niispb.ru/vypuski-zhurnala-korreksionnopedagogicheskoye-obrazovaniye>
14. Научный журнал «Педагогическое образование в России». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php?>
15. Электронный журнал «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2515>
16. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
17. Электронный журнал «Психологические исследования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>
18. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
19. Электронный научно-методический журнал «Альманах Института коррекционной педагогики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alldef.ru/>
20. Электронный научный журнал «Клиническая и специальная психология». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №227 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Комплект мебели для обучающихся: столов – 45, стульев – 90, проекционный экран, мультимедийный стационарный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2007, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №222 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Комплект мебели для обучающихся: столов - 24, стульев 48, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка для выступающих	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2007, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №219 142611, Московская	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Комплект мебели для обучающихся: столов – 25, стульев – 50, проекционный экран на треноге, мультимедийный проектор, ноутбук,	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2007, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.

область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4	стойка напольная для выступающих	
Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4.	Комплект мебели: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30.05.2023г., протокол №10.

И.о. зав. кафедрой



подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.03 Технологии инклюзивного образования

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.	Список терминов	Оценка «Отлично»: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо»: даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка «Удовлетворительно»: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка «Неудовлетворительно»: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение

		<p>научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно,</p>
--	--	--	---

				<p>носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	<p>Презентация (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка</p>

				«Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
5	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
6	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в	Перечень контрольных заданий	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать

		ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.		<p>обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
7	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А) регионального
- Б) международного
- В) федерального +

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия +
- В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А) у ребенка с инвалидностью
- Б) у ребенка с ОВЗ +
- В) у получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А) ПМПК и родители
- Б) ПМПК +
- В) родители

6. Инклюзивное образование – это:

А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +

В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- А) необходимостью развития системы образования
- Б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- В) обеспечением доступности образования для всех категорий детей +

8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +

В) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

А) на основании заключения МСЭ

Б) на основании рекомендаций педсовета

В) на основании заключения ПМПК +

11. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия +

Б) интеракция

В) индивидуализация

12. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) ко всем обучающимся с ОВЗ +

Б) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

14. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей) +

Б) желания самого ребенка

В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

15. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

А) два учебных плана

Б) несколько учебных планов +

В) один учебный план

16. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется:

А) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

Б) обучающимся

В) инвалидом

17. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

18. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) все вышеперечисленное

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов +

В) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

19. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

Б) обеспечение соматического благополучия ребенка;

В) оказание психологической помощи семье ребенка

20. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А) полное удовлетворение запросов родителей

Б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта

В) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

Список терминов

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Взаимодействие – это: а) взаимная поддержка; б) воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них; в) согласованность, непротиворечивость положений, выводов, результатов деятельности человека в различных сферах.

Высшие психические функции – это сложные системные образования, они формируются прижизненно, в процессе развития человека.

Детско-родительские отношения – это отношения между родителями и детьми во всем их многообразии. Составляющими ДРО являются родительские установки, стили семейного воспитания и семейные роли. Определение детско-родительских отношений очень широкое и трактуется как: а) собственно эмоциональные отношения детей и родителей, б) характер взаимодействия ребенка со взрослым, характер родительского воспитания, как реализация одной из основных функций семьи.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц, речевого аппарата.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Интегрированное обучение – совместное обучение нормальных и «особенных» учащихся в общеобразовательном пространстве.

Кинезиология – наука, изучающая механизмы формирования движения и причины его нарушения.

Компетентность образовательная – способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку обучающихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компонент «академический» – академические знания, умения и навыки по учебным предметам, т.е. предметные результаты, которыми должны овладеть школьники с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

Компонент «жизненной компетенции» предполагает формирование, развитие таких компетенций, которые позволят ребенку с ограниченными возможностями здоровья стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни посредством коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития.

Критерии оценки качества образования – показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования.

Личностные результаты образовательной деятельности – система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные универсальные учебные действия – действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации.

Материально-техническое обеспечение (условия) получения общего образования – общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Нарушения речи – различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию.

Нецензовый уровень школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – несопоставимый с уровнем образования здоровых сверстников, он изменен за счет значительного редуцирования «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа (ОП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного

графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Особые образовательные потребности (ООП) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментариум педагогического процесса.

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Примерные учебные программы по отдельным учебным предметам – программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Родительские позиции – система отношений родителя (отца, матери): к своему ребенку, себе как родителю (отцу, матери), родительской роли, родительству и воспитательной практике. Она обуславливает совокупность родительских установок и мотивов, которыми родители руководствуется в воспитании ребенка; систему целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание, и тем самым определяет характер воспитательной практики в семье.

Сензитивный период – характеризуется повышенной чувствительностью к различного рода влияниям окружающей действительности.

Слабовидящие дети – при органических поражениях зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучшем или единственном глазу в условиях оптической коррекции.

Специальными условия, для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Среда светлой сенсорной комнаты – среда для взаимодействия человека с определенными модулями при дневном свете или при ярком (полном) освещении.

Структура основных образовательных программ – комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. см. требования к структуре основных общеобразовательных программ.

Темная сенсорная комната – особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Ценовой уровень школьного образования детей с ОВЗ – уровень школьного образования сопоставимый с образованием нормально развивающихся сверстников.

Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России.
2. История и философия инклюзивного и специального образования.
3. Мероприятия, направленные на восстановление способностей ребенка с ОВЗ к бытовой, возрастно-средовой и образовательной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний.
4. Соматические состояния, психофизиологическая выносливость и реальные возможности семьи, в которой находится ребенок.
5. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик.
6. Формирование у детей с ОВЗ адекватного представления о болезни.
7. Выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности.
8. Психологическая помощь детям в развитии навыков общения с взрослыми и сверстниками, для психологической ориентации детей с ОВЗ на выход из пассивного состояния.
9. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития).
10. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
11. Методическая система сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития).

12. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.
13. Направленность воспитательной среды образовательной организации на социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
14. Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
15. Организационно-методические условия обеспечения достижения современного качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития) в условиях инклюзии.
16. Организация образовательного процесса учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
17. Организация психолого-педагогического сопровождения обучения учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
18. Организация психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
19. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
20. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.
21. Особенности работы учителя-дефектолога (учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог), педагога-психолога, социального педагога.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
24. Педагогика и психология высшего инклюзивного образования.
25. Волонтерская деятельность по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования.
26. Технологический подход к формированию копинг-поведения студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях высшей школы.
27. Преодоление педагогических стереотипов у преподавателей высших учебных заведений в условиях инклюзивного образования.

Тематика презентаций

1. Методологические основания педагогики инклюзии.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Отечественная концепция интегрированного обучения.
5. Реализация инклюзивной практики в России и зарубежных странах.
6. Технологии инклюзивного образования.
7. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
8. Анималотерапия детей с ОВЗ.
9. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
10. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ОВЗ.
11. Психологические особенности развития мышления и речи детей с нарушениями слуха.
12. Нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
13. Невротические расстройства у детей с ОВЗ.
14. Детский аутизм.

15. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
16. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
17. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
18. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
19. Система оценивания результативности деятельности.
20. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

1. Определите пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.
2. Разработайте программу помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.
3. Смоделируйте программу коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).
4. Оцените возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).
5. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими обучающимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?
 - А) Сделать вид, что ничего не случилось.
 - Б) Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
 - В) Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
 - Г) Найти возможность побеседовать с обучающимся наедине.
 - Д) Поставить в известность родителей ученика.
 - Е) Другие варианты. Аргументируйте свой ответ.
6. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребёнка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что вы предпримете?
 - А) Попытаетесь вмешаться и разрешить ситуацию.
 - Б) Обсудите ситуацию с родителями детей.
 - В) Обсудите ситуацию с детьми.
 - Г) Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребёнка.
 - Д) Не станете обращать внимания: всё само собой разрешится.
 - Е) Другие варианты. Аргументируйте свой ответ.
7. Составьте ранжированный список профессионально важных качеств, которыми должен обладать педагог, работающий в системе инклюзивного образования. Обоснуйте свой ответ.
8. Составьте психологический портрет педагога, реализующего практику инклюзивного образования, по компонентам профессионально-психологической культуры: психологическая культура личности педагога, профессионально-психологическая компетентность, культура профессионального поведения.
9. Составьте подборку психотехнических упражнений, направленных на преодоление и профилактику различных профессионально-личностных проблем педагогов, работающих с инвалидами.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.

1. Опишите, какие специалисты организуют образовательный процесс в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) в инклюзивном классе.

2. Опишите работу специалистов, которые отвечают за разработку индивидуальной образовательной программы в учебном и вне учебного процесса.

3. Подберите на основе анализа литературных источников педагогические технологии наиболее эффективные в обучении детей с ОВЗ и заполните таблицу.

Нарушения	Педагогические технологии
слуха (глухих, слабослышащих)	
зрения (слепых, слабовидящих, для детей с косоглазием и амблиопией)	
речи (для детей с заиканием, общим недоразвитие речи, фонетико-фонематическим недоразвитием с тяжелыми нарушениями речи)	
интеллекта (умственно отсталых)	
опорно-двигательного аппарата	
эмоционально-волевой сферы	
дети с задержкой психического развития	

4. На уроке ребёнок с СДВГ часто крутится, отвлекается, теребит ногами, встаёт. Что предпримете вы? А) Поставите ему неудовлетворительную отметку. Б) Сделаете вид, что ничего не произошло. В) Побеседуете с ребёнком после уроков. Г) Вызовете родителей и проведёте беседу с ними. Д) Поставите в известность администрацию школы и попросите помочь Вам. Е) Обратитесь за помощью к школьному психологу. Ж) Будете методично делать замечания, пока ребёнок не успокоится. З) Другие варианты. Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.

1. Проанализируйте особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий. Используйте для этого рекомендованную литературу.

2. Каковы особенности развития УУД у детей с ОВЗ – раскройте на примере конкретной категории детей.

3. Подберите задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ. Для этого используйте рекомендованную литературу.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

1. Составьте схему «Этапы составления адаптированной индивидуальной программы».

2. Раскройте основные структурные элементы адаптированной индивидуальной программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста (по выбору).

3. Какие особенности психического развития школьников с нарушенным зрением необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?

4. Какие особенности психического развития школьников с задержкой психического развития необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы

5. Охарактеризуйте возможности и специфику использования средств наглядности в процессе обучения детей с нарушением слуха.

6. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося начальной школы с ОВЗ.

7. Опишите структуру адаптированной образовательной программы.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Разработайте алгоритм сопровождения семьи в инклюзивном образовании.
2. Составьте план-конспект коррекционного занятия «специалист сопровождения – ребенок – родитель» с семьей ребенка с ОВЗ.
3. Разработайте тематику консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ.
4. Осуществите анализ традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия образовательных организаций с родителями.
5. На родительском собрании группа родителей выступила с упрёками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяет детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете вы?
 - А) Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
 - Б) Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
 - В) Пригласите всех родителей на открытый урок.
 - Г) Проконсультируетесь у администрации.
 - Д) Другие варианты.Аргументируйте свой ответ.
6. В беседе с родителями ребёнка с СДВГ учитель порекомендовал такие приёмы организации взаимодействия: А) как можно больше загружать ребёнка деятельностью, тем самым отвлекая от проявления гиперактивности; Б) при организации взаимодействия давать простые инструкции; В) предлагать детям задания посложнее, чтобы привлечь внимание к их выполнению; Г) соотносить содержание задания с уровнем развития ребёнка для того, чтобы он мог получить радость от его успешного выполнения; Д) соотносить время, необходимое на переработку и усвоение материала, с временными возможностями ребёнка удерживать внимание; Е) использовать для облегчения обучения конкретные понятия; Ж) постоянно акцентировать внимание ребёнка на требуемых образцах поведения. З) предъявляемые одно за другим задания должны чётко отличаться друг от друга. Какие из рекомендаций вы считаете не совсем корректными? Что порекомендуете вы?
7. Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить её ребёнку, имеющему нарушения функций ОДА, дружеские отношения с детьми класса. Какие советы вы ей дадите?

Перечень контрольных заданий

1. Основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.
2. Принципы организации командной работы ПМПк.
3. Механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
4. Особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
5. Деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Структуру программы коррекционной работы.
7. Уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.
8. Особенности деятельности специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?
9. Специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.
10. Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
11. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

12. Направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
13. Направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
14. Направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
15. Структура взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
16. Цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.
17. Разработайте перечень требований по доступности инфраструктуры учреждения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
8. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
9. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
12. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
14. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
15. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.
18. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
19. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
20. Особенности психического развития детей с ОВЗ.

21. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
22. Диагностика регулятивных учебных действий.
23. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.
24. Адаптированная образовательная программа.
25. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения.
26. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха.
27. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития.
29. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
30. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.
31. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
32. Технологии инклюзивного образования.
33. Анималотерапия детей с ОВЗ.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Перечень контрольных заданий Список терминов Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Тематика рефератов
	ОПК-6.3	Практические задания