

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.10.2023 13:09:24
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c3aa70a1860d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Технологии инклюзивного образования» составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Инновационные образовательные технологии» 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование и развитие компетенций магистрантов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- дать представление об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, специальных образовательных условиях в процессе освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ;
- сформировать представление о специфике инклюзивного образования;
- познакомить с различными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП;
- научить применять технологии инклюзивного образования, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- формировать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, применяя технологии инклюзивного образования.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способность реализовывать	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности

образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» является обязательной частью учебного плана. Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» относится к базовой части образовательной программы (Б1.В.05) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», в соответствии с которым осуществляется обучение по программе магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой для изучения таких дисциплин, как: «Технологии работы с одаренными обучающимися», «Интерактивные педагогические технологии», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и прохождения педагогических практик.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				ЛК	ПЗ		
1.	Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.	3	12	2		10	
2.	Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.	3	12	2		10	
3.	Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	3	12	2		10	

4.	Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии	3	12		2	10	
5.	Тема 5. Организационные технологии инклюзии. Круглый стол	3	12		2	10	
6.	Тема 6. Педагогические технологии инклюзии	3	12		2	10	
7.	Тема 7. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся	3	12		2	10	
8.	Тема 8. Технология включения всех участников образовательного процесса	3	12		2	10	
9.	Тема 9. Технологии группового сплочения в условиях образовательной инклюзии	3	12		2	10	
10.	Промежуточная аттестация - экзамен	3	36				экзамен
11.	Итого		144	6	12	90	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.

Понятие об инвалидности и ОВЗ. Нозологические формы ОВЗ. Сегрегация, интеграция, инклюзия. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося

развития при обучении лиц с ООП. Теоретические основы использования технологий инклюзивного образования.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.

Технологии инклюзивного образования как системный способ организации совместной деятельности субъектов образования (педагогов, нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП), направленный на достижение коррекционно-развивающих целевых установок, с привлечением всего арсенала дидактических средств обучения, создающий условия для качественного обучения, воспитания и развития всех обучающихся с учетом их индивидуально-личностных характеристик.

Различные подходы к классификации технологий инклюзивного образования. Организационные технологии. Педагогические технологии. Технологии адаптации обучающихся. Технологии сопровождения педагогов.

Технологии сопровождения родителей. Технологии создания адаптивной развивающей среды.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой). Технология оценки внутрigrупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии

Цель: познакомить с эффективными инклюзивными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении образовательных программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и трудности инклюзивного обучения.
2. Коррекция учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей с ОВЗ в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование у обучающихся с ОВЗ социально-образовательных компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Способы коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, протекающем в условиях инклюзии.

Практическое занятие 2.

Тема 5. Организационные технологии инклюзии. Круглый стол

Цель: познакомить с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1. Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей.
2. Технология включения всех участников образовательного процесса.
3. Технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах.
4. Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей.
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзии.
6. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП, обучающегося в условиях инклюзии.

Практическое занятие 3.

Тема 6. Педагогические технологии инклюзии

Цель: познакомить с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Вопросы для обсуждения. Круглый стол

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Практическое занятие 4.

Тема 7. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся

Цель: дать представление об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в условиях адаптивной образовательной среды

Вопросы для обсуждения: Круглый стол

1. Понятие «адаптивная образовательная среда».
2. Особенности формирования адаптивной образовательной среды.

3. Применение интерактивных технологий формирования адаптивной образовательной среды в инклюзивном образовательном процессе.

4. Формула Д.Митчелла.

Практическое занятие 5.

Тема 8. Технология включения всех участников образовательного процесса

Цель: сформировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП

Вопросы для обсуждения: *Круглый стол*

1. Разработка инклюзивной политики.
2. Развитие инклюзивной практики.
3. Создание инклюзивной культуры.

Практическое занятие 6.

Тема 9. Технологии группового сплочения в условиях образовательной инклюзии

Цель: развить умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие группового сплочения.
2. Формирование групповых ценностей.
3. Особенности работы по сплочению группы в условиях инклюзии.

Творческое задание: разработка сценария игры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>
6. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442261>

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185>
2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>
3. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
5. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>
6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент : интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров [Электронный ресурс] / А. П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский ; С.-Петербург. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПБИНВЭСЭП : Знание, 2003. - 536 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» [Электронный ресурс]/ А. П. Панфилова; рец.: А.П. Марков, И.К. Ильясов. - М. : Академия, 2009. - 192 с.

8. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

Содержание самостоятельной работы студентов

Тема 1. Инклюзия как форма обучения и воспитания. Полная, частичная инклюзия.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить презентацию по данной теме.

Тема 2. Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект по данной теме

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить конспект занятия по данной теме (практическое задание).

Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по данной теме

Тема 5. Организационные технологии инклюзии. Круглый стол

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить ментальную карту по теме (творческое задание)

Тема 6. Педагогические технологии инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по одной из технологий данного вида.

Тема 7. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить реферат по одной из технологий данного вида.

Тема 8. Технология включения всех участников образовательного процесса

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить сценарий занятия с использованием указанного вида технологий (практическое задание).

Тема 9. Технологии группового сплочения в условиях образовательной инклюзии

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить сценарий занятия с использованием указанного вида технологий (практическое задание).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>
6. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442261>

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185>
2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>
3. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Кobleва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
5. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>
6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент : интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров [Электронный ресурс] // А. П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский ; С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПБИНВЭСЭП : Знание, 2003. - 536 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» [Электронный ресурс] / А. П. Панфилова; рец.: А.П. Марков, И.К. Ильясов. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
8. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
9. Петренко А.И., Г.А. Романова. Инклюзивное образование: анализ рисков и путей их преодоления// Проблемы современного педагогического образования. Сер.:

Педагогика и психология. Сб. научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 54. Ч. III. С.174-180. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28150383>

10. Привезенцева А.С, Романова Г.А. Инклюзивное образование: перспективы внедрения и проблемы готовности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. Ч. VII. С.135-141. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32278805>

11. Романова Г.А. Использование интерактивных технологий в работе с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования // Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры : монография / Под ред. Скударёвой Г.Н., Романовой Г.А. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015. С.186-194. 0,5 п.л. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25377797>

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
7. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы

9. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)

10. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс
- помещение для самостоятельной	

работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	
---	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) к.п.н, доцент Г.А.Романова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» мая 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 «Технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2023 г.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

ПК-1.1: Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии инклюзивного образования; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Верно ли утверждение:

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Выберите один или несколько вариантов ответа:

Школьные трудности инклюзивного образования:

- а. социальный аспект;
- б. психологический аспект;
- в. индивидуальный аспект;
- г. медицинский аспект;
- д. личностный аспект;
- е. педагогический аспект

3. Выберите один или несколько вариантов ответа

Инклюзивное образование – это:

- а. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б. методика обучения детей и молодежи;
- в. технология обучения лиц с ОВЗ;
- г. взаимодействие с лицами с ОВЗ;
- д. принципы работы с лицами с ОВЗ.

4. Выберите один вариант ответа:

При переходе на семейное образование ответственность за качество обучения ложится на:

- а. директора;
- б. родителей;
- в. учителя-предметника;
- г. классного руководителя.

5. Выберите один вариант ответа:

Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе:

- а. необходимостью развития системы образования;
- б. необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в. необходимостью обеспечения доступности образования для всех

категорий детей

6

Технология _____ предполагает организацию работы в группах с ~~Дополните суждение~~ ~~Дополните суждение~~, т. е. когда каждый ребенок вносит свою лепту в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с особыми потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы.

7

Мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета ~~Дополните суждение~~ ~~Дополните суждение~~ потребностей и возможностей участников образовательного процесса – это основная идея _____ образования.

8

Технология _____ обучения связана с уровнем освоения детьми ~~Дополните суждение~~ ~~Дополните суждение~~ материала, управление познавательной деятельностью каждого обучающегося происходит в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями через систему малых групп.

9. Дополните суждение:

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями, это технологии _____ обучения.

10. Соотнесите виды дистанционных образовательных технологий с их существенными характеристиками (в таблице представлен правильный ответ):

	Вид дистанционной технологии	Характеристика дистанционной технологии	
1	Комплексные кейс-технологии	Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой заверченный программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое.	1
2	Компьютерные сетевые технологии	Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.	2
3	Дистанционные технологии, использующие	В основу данной технологии положен принцип деления дисциплины на модули (зет), каждый из которых представляет собой законченный	3

	телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных	блок, по итогу изучения которого учащийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того, чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули дисциплины. В заключении по дисциплине проводится итоговый электронный тест.	
--	---	--	--

ПК-1.2: Умеет решать задачи профессиональной деятельности, применяя современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами

1. На основе теоретических знаний в области инклюзивного образования укажите программу, наиболее отвечающую требованиям, предъявляемым к адаптированным образовательным программам:

а. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

б. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

в. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Руководствуясь требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и опираясь на теоретические знания в области инклюзивного образования укажите, что понимается под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя (выберите один вариант ответа):

а. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

б. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

в. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

г. использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Учитывая требования ФГОС, ФЗ «Об образовании в РФ» и опираясь на теоретические знания в области инклюзивного образования определите вид организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

- а. психолого-педагогическое сопровождение
- б. психолого-педагогическая реабилитация
- в. психолого-педагогическая консультация

4

Руководствуясь требованиями ФГОС, ФЗ «Об образовании в РФ» и опираясь на теоретические знания, укажите в области инклюзивного образования наиболее важные результаты инклюзивного образования, полученные ребенком учебными умениями;

- в. освоение необходимых моделей поведения;
- г. формирование жизненных навыков

5

а. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
б. двигательные расстройства
в. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
г. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

6

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при проектировании форм реализации образовательных программ используется объединенная форма обучения дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития. Назовите эту форму дифференциации

- в. совместного обучения
- г. разноуровневого обучения

7

В соответствии с особенностями инклюзивного образования и требованиями ФГОС для организации эффективного образовательного процесса применяются специальные логопедические технологии, технологии прикладного анализа поведения и технологии специальной коррекции поведения, коррекцию учебных трудностей. Назовите группу данных технологий:

- б. коррекционные технологии
- в. адаптационные технологии
- г. технология функциональной дифференциации

8

В условиях гетерогенных групп (дошкольников, обучающихся) более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для других детей, идет процесс взаимного обучения и приобретения социальных навыков. На основе теоретических знаний в области инклюзивного образования определите механизм этого процесса:

- в. взаимообучение
- г. взаимопомощь
- д. социализация

9. Классный руководитель класса, обучающегося в условиях инклюзии, большое внимание уделял технологии фиксирования, накопления и представления индивидуальных образовательных результатах обучающегося в определенный период его обучения, что было высоко оценено родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые смогли более конкретно увидеть результаты своих детей. Он использовал технологию:

- а. портфолио;
- б. анализа результатов;
- в. систематизации данных;
- г. обобщения опыта.

10. Педагогу в инклюзивном классе в соответствии с нормативной базой инклюзивного образования было рекомендовано организовать работу в группах с распределением функций, когда каждый ребенок вносит свою лепту в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с особыми потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. Назовите эту технологию.

- а. технология функциональной дифференциации
- б. технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей
- в. технология разноуровневого обучения

ПК-1.3: Владеет методами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. На основе теоретических знаний в области инклюзивного образования решите практическую задачу. Для ребенка с задержкой психического развития обучение в каких группах будет наиболее эффективно:

- а. в гетерогенных группах
- б. в гомогенных группах
- в. в сменных группах

2. На основе теоретических знаний и в соответствии требованиями ФГОС решите практическую задачу. Педагог использует на уроке информацию психологов об особенностях ученика. Он знает, когда, какому ученику и зачем на уроке он будет оказывать педагогическую помощь. В данном случае речь идет об _____.

3. Решите задачу, демонстрирующую готовность использовать технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности. Педагогу предстоит определить вариант адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Что может послужить основанием для такого выбора:

- а. рекомендация ПМПК, сформулированная по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
- б. желание самого ребенка
- в. письменное заявления родителей (законных представителей ребенка).

4. На основе теоретических знаний в области инклюзивного образования и в соответствии требованиями ФГОС решите практическую задачу. Школа разрабатывает стратегии реализации задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Укажите критерии эффективности этого процесса:

- а. полное удовлетворение запросов родителей;
- б. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- в. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

5. Решите практическую задачу. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен

- а. сенсорными нарушениями;
- б. эмоционально-волевыми нарушениями;
- в. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении.

6. Руководствуясь требования ФГОС, ФЗ «Об образовании в РФ» и опираясь на теоретические знания в области инклюзивного образования, решите практическую задачу. Для описания составляющих инклюзивного образования была использована формула, включающая следующие характеристики: видение (т.е. знание об актуальном состоянии и наличие прогноза на развитие и обучение), определение в школу, 5 компонентов (адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное обучение, адаптированная среда, право на образование), поддержка, ресурсы, руководство. Это формула

- а. Д. Митчелла
- б. Д. Дьюи
- в. А. Маслоу
- г. О.С.Никольской

7. Решите практическую задачу. Поведенческой особенностью ребенка является активный негативизм, выражающийся в его отказе выполнять совместно со взрослым какие-либо действия. Он уходит от ситуации обучения и произвольной организации. В угрожающей ситуации интенсивность аутостимуляций нарастает, и может стать настолько интенсивной, что причиняет физическую боль ему самому. Острота поведенческих проблем варьируется в зависимости от степени выраженности аутизма. В данном случае речь идет о ребенке с _____.

8. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это _____.

9. Руководствуясь требованиями ФГОС, ФЗ «Об образовании в РФ» и опираясь на теоретические знания в области инклюзивного образования, решите практическую задачу. Учитель, работающий в классе, где идет обучение в условиях инклюзии, вместе с педагогом-психологом продумывает и избирает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать:

- а. результат, качество продукта учения;
- б. процесс учения;
- в. степень прилагаемых усилий;
- г. активность;
- д. меру участия в групповой работе.

10. Соотнесите положения:

1	Технология смешанной дифференциации	1	
2	Технология разноуровневого обучения	2	технология организации учебного процесса, которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, т. е. глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося
3	Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей	3	это специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения поведения, коррекцию учебных трудностей, технологии прикладного анализа поведения
4	Технология функциональной дифференциации	4	предполагает организацию работы в группах с распределением функций, т. е. когда каждый ребенок вносит свою лепту в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с особыми потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы
5	Технология уровневой дифференциации	5	это объединенная форма двух видов дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Темы рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит

				<p>элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<p>Презентация (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p>	<p>Темы презентаций</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	<p>Конспект (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.</p>	<p>Темы конспектов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p>

				<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>
4	<p>Круглый стол</p> <p>(показатель компетенции и «Умение»)</p>	<p>Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>	<p>Темы для Круглого стола</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
5	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции и «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Темы практических заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности</p>

				самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Экзамен	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему) отражает высокий уровень сформированности образовательной компетенции; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал отражает высокий уровень сформированности образовательной компетенции; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в</p>

				<p>их взаимосвязи и диалектическом развитии отражает высокий уровень сформированности образовательной компетенции;</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему) отражает базовый уровень сформированности образовательной компетенции;</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознать материал отражает базовый уровень сформированности образовательной компетенции;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии отражает базовый уровень сформированности образовательной компетенции;</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему) отражает минимально достаточный уровень сформированности образовательной компетенции;</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознать материал отражает минимально достаточный уровень сформированности образовательной компетенции;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии отражает минимально достаточный уровень сформированности образовательной компетенции;</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы презентаций

Инклюзия как форма обучения и воспитания.
Сегрегация, интеграция, инклюзия.

Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития при обучении лиц с ООП.

Теоретические основы использования технологий инклюзивного образования.

Темы рефератов

1. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии.
2. Педагогические технологии инклюзии.
3. Возможности и трудности инклюзивного обучения.
4. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся.
5. Коррекция учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей с ОВЗ в образовательном процессе.
6. Технологии, направленные на формирование у обучающихся с ОВЗ социально-образовательных компетенций, в том числе принятия, толерантности.
7. Способы коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, протекающем в условиях инклюзии.

Темы конспектов

Сущность технологического подхода в инклюзивном образовании.
Различные подходы к классификации технологий инклюзивного образования.
Организационные технологии.
Технологии адаптации обучающихся.
Технологии сопровождения педагогов.
Технологии сопровождения родителей.
Технологии создания адаптивной развивающей среды.

Темы практических заданий

Подготовить конспект занятия с использованием технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Подготовить сценарий занятия с использованием технологий включения всех участников образовательного процесса

Подготовить сценарий занятия с использованием технологий группового сплочения в условиях образовательной инклюзии

Подготовить сценарий занятия с использованием технологий построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.

Подготовить сценарий занятия с использованием технологий коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами.

Подготовить сценарий занятия с использованием технологий оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.

Подготовить сценарий занятия с использованием технологий выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).

Подготовить сценарий междисциплинарного консилиума специалистов.

Темы творческих заданий

1. Подготовить ментальную карту по одной из тем:
 - 1) Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей.
 - 2) Технология включения всех участников образовательного процесса.
 - 3) Технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах.
 - 4) Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей.
 - 5) Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзии.
 - 6) Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП, обучающегося в условиях инклюзии.
2. Разработать сценарий игры с использованием технологии группового сплочения в условиях образовательной инклюзии

Темы для Круглого стола

5. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
6. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
7. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
8. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
9. Разработка инклюзивной политики.
10. Развитие инклюзивной практики.
11. Создание инклюзивной культуры

Вопросы к экзамену

1. Организационные и педагогические технологии инклюзии
2. Организационные технологии, связанные с этапами организации инклюзивного процесса
3. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения
4. Применение интерактивных технологий формирования адаптивной образовательной среды в инклюзивном образовательном процессе
5. Различные подходы к классификации технологий инклюзивного образования
6. Теоретические основы использования технологий инклюзивного образования.
7. Технологии адаптации обучающихся
8. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ООП.
9. Технологии группового сплочения в условиях образовательной инклюзии (конспект сценария технологии группового сплочения обучающихся в условиях инклюзии)
10. Технологии инклюзивного образования как системный способ организации совместной деятельности субъектов образования
11. Технологии командного взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения
12. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами
13. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
14. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

15. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии
16. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностями всех обучающихся
17. Технологии сопровождения педагогов.
18. Технологии сопровождения родителей.
19. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
20. Технология включения всех участников образовательного процесса.
21. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
22. Технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзии.
23. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
24. Технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией)

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<p>ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Вопросы к экзамену; Тест; Реферат;эссе; Курсовая работа</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные</p>	<p>Реферат; Контрольная работа; Курсовая работа;</p>

	<p>образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p>	
	<p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>Контрольная работа; Курсовая работа</p>