

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.10.2023 13:09:24
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «Интерактивные педагогические технологии»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Инновационные образовательные технологии» 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интерактивные педагогические технологии» является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для успешной реализации образовательных программ с использованием интерактивных педагогических технологий.

Задачи:

- сформировать представление об интерактивных педагогических технологиях, их содержании, алгоритме реализации, целях и задачах, особенностях реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- научить применять современные интерактивные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- формировать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, применяя интерактивные педагогические технологии.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Интерактивные педагогические технологии» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные педагогические технологии» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.В.06) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», в соответствии с которым осуществляется обучение по программе магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой для изучения таких дисциплин, как: «Технологии работы с одаренными обучающимися», «Технологии инклюзивного образования», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и прохождения педагогических практик.

4. Структура и содержание дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Модуль 1. Общая характеристика интерактивных педагогических технологий	3	36	6			30	
2	Тема 1. Теоретические основы использования интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве	3	12	2			10	
3	Тема 2. Классификация интерактивных педагогических технологий	3	12	2			10	
4	Тема 3. Организационно-педагогические условия использования интерактивных педагогических технологий	3	12	2			10	
5	Модуль 2 . Использование интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве	3	72			12	60	
6	Тема 4. Реализация воспитывающего потенциала интерактивных	3	12			2	10	

	педагогических технологий							
1	Тема 5. Роль интерактивных педагогических технологий в реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся		17			2	15	
1	Тема 6. Игровые педагогические технологии		14			4	10	
2	Тема 7. Использование игровых педагогических технологий в различных возрастных группах		12			2	10	
3	Тема 8. Технологии группового сплочения		17			2	15	
	Промежуточная аттестация - экзамен	3	36					экзамен
	Итого		144	6		12	90	36

**Содержание дисциплины, структурированное по темам
очная форма обучения
Лекции**

Модуль 1. Общая характеристика интерактивных педагогических технологий

Тема 1. Теоретические основы использования интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве

Технологический подход в образовании. Педагогическая технология как область научного знания. Прикладной характер педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Различные подходы к типологии педагогических технологий.

Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор.

Организационно-педагогические условия эффективного использования педагогических технологий. Формы, методы, приёмы и средства воспитания.

Тема 2. Классификация интерактивных педагогических технологий

Понятие игры как интерактивной педагогической технологии. Функции игровых педагогических технологий.

Различные подходы к типологии интерактивных педагогических технологий: по дидактическим целям; по организационной структуре; возрастным возможностям их использования; по специфике содержания; по виду деятельности: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические; по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные, контролируемые и обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.; по характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации; по предметной области.

Физические, интеллектуальные и социальные игры. Виды деловых игр. Технология

деловой игры. Имитационные игры. Организационно-деятельностные игры. Ролевые игры. Ситуативно-ролевые игры.

Тема 3. Организационно-педагогические условия использования интерактивных педагогических технологий

Организационно-педагогические условия эффективного использования интерактивных педагогических технологий. Организация пространства. Требования к педагогу. Принципы организации интерактивных образовательных технологий. Критерии выбора интерактивной технологии.

Модуль 2. Использование интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве

Практическое занятие 1.

Тема 4. Реализация воспитывающего потенциала интерактивных педагогических технологий

Учебные цели:

1. Сформировать представление о роли и возможностях потенциала интерактивных педагогических технологий в воспитании обучающихся.
2. Развить умение использовать данный воспитательный ресурс в профессиональной деятельности (на примере конкретной технологии).

Основные термины и понятия: воспитывающий потенциал интерактивной технологии.

Практическое занятие 2.

Тема 5. Роль интерактивных педагогических технологий в реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Учебные цели:

1. Сформировать представление об интерактивных технологиях как технологиях, направленных на раскрепощение обучающихся, рост креативных способностей, формирование ценностного отношения к социуму, развитие личностных социально-значимых качеств обучающихся и сплочение группы.
2. Рассмотреть социальную природу интерактивных технологий.
3. Развить умение использовать различные интерактивные педагогические технологии в работе с обучающимися.
4. Научить способам установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Основные термины и понятия: социализация и профессиональное самоопределение обучающихся, групповая сплоченность.

Практическое занятие 3.

Тема 6. Игровые педагогические технологии

Учебные цели:

1. Углубить представление об игровых педагогических технологиях.
2. Развить умение использовать различные игровые педагогические технологии в работе с обучающимися.

Вопросы для обсуждения:

1. Шоу- технологии.
2. Мозговой штурм.
3. Технологии дискуссии.

4. Организационно-деятельностная игра.

Основные термины и понятия: шоу-технологии, мозговой штурм, ОДИ.

Практическое занятие 4.

Тема 6. Игровые педагогические технологии

Учебные цели:

1. Углубить представление об игровых педагогических технологиях.
2. Формировать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, применяя интерактивные образовательные технологии.

Вопросы для обсуждения (Круглый стол):

1. Технология проектной деятельности.
2. Интеллектуальные игры.
3. Синектика.

Основные термины и понятия: синектика, интеллектуальные игры, проектная деятельность

Практическое занятие 5.

Тема 7. Использование игровых педагогических технологий в различных возрастных группах

Учебные цели:

1. Развить представление об особенностях использования игровых педагогических технологий в различных возрастных группах
2. Развить умение вступать в педагогическое взаимодействие с обучающимися, родителями воспитанников, педагогами посредством использования игровых педагогических технологий.

Основные термины и понятия: дебрифинг, дискуссия, мозговой штурм, тимбилдинг, шоу-технологии.

Практическое занятие 6.

Тема 8. Технологии группового сплочения

Учебные цели:

1. Развитие умения магистрантов применять технологии группового сплочения.
2. Развить умение создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
3. Развить умение использовать различные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Основные термины и понятия: технологии группового сплочения, тимбилдинг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Особенностью учебной программы является ее ориентированность на формирование базовых понятий в ходе аудиторных занятий, а также включение обучающихся в разнообразные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована в соответствии с дидактическими принципами, среди которых следует отметить принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому

задания, предлагаемые для самостоятельного рассмотрения, должны, прежде всего, носить яркую практическую направленность, способствуя накоплению опыта обучающегося в решении педагогических задач.

Реализуя принципы единства сознания и деятельности, активности и сознательности, необходимо комментировать задания, так как мотивация к выполнению, равно как и качество выполнения, зависят от осознания обучающимся предъявляемой ему задачи.

Задания должны носить творческий характер, что позволит обучающемуся проявить свои способности, вызовет интерес к поиску самостоятельного решения. Оригинальные, нестандартные находки в предоставлении информации должны приветствоваться.

Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь обучающиеся по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. Необходимо делать акцент не только на использование основного списка литературы, но и на дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы.

Важно привлекать обучающихся к участию в вебинарах, для этого преподавателю важно самому ориентироваться в потоке информации об интерактивных формах научного обсуждения, в том числе, дистанционных.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также в ходе защиты презентаций и рефератов.

Основным содержанием самостоятельной работы обучающихся по данной образовательной программе являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр видеоматериалов (через сеть Интернет);
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- участие в научных вебинарах, работа в чатах;
- подготовка к зачету.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на каждом практическом занятии. Оценка самостоятельной работы учитывается при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

В соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы, видеоролики из сети Интернет, научные статьи, монографии, сборники нормативных материалов и др.

Литература:

1. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.

2. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: методическое пособие. – М.: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления, 2018.

3. Нечаев, М.П. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Учебно-методический комплекс для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / МП. Нечаев. – М.: АСОУ, 2017.

4. Нечаев, М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова. – М.: АСОУ, 2019.

5. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». – Волгоград.: Учитель, 2013.

6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров [Электронный ресурс] / А. П. Панфилова; ред.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский ; С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПБИНВЭСЭП : Знание, 2003. - 536 с.// ЭБС «Университетская библиотека он лайн»

7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» [Электронный ресурс]/ А. П. Панфилова; ред.: А.П. Марков, И.К. Ильясов. - М. : Академия, 2009. - 192 с. // ЭБС «Университетская библиотека он лайн».

8. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

9. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся : учебно-методическое пособие / Г.А.Романова. – М.: АСОУ, 2021.

10. Романова, Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации / Г.А.Романова. – Вып. 24. – М.: АСОУ, 2017.

11. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

12. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. -М.: Класс, 2006.

Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKul&t=1273s>

Видеоролики по теме «Тимбилдинг»:

<https://www.youtube.com/watch?v=NvfzIGu0jTs>

<https://youtu.be/S7qVZWl08E>

<https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>
4. Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению, формы отчетности

Модуль 1. Общая характеристика интерактивных педагогических технологий

Тема 1. Теоретические основы использования интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве

Задание. Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, более глубоко ознакомиться с сущностью интерактивной педагогической технологии, ее признаками и особенностями. Подготовить презентацию по данной теме.

Рекомендации к выполнению. Презентация должна содержать 10-12 слайдов, в которых отражены сущность интерактивной педагогической технологии, ее признаки и особенности.

Форма отчетности: защита презентации

Тема 2. Классификация интерактивных педагогических технологий

Задание: Рассмотреть различные подходы к типологии интерактивных педагогических технологий. Подготовить план-конспект.

Рекомендации к выполнению: целесообразно подготовить план-конспект в виде таблицы

Форма отчетности: опорный конспект

Тема 3. Организационно-педагогические условия использования интерактивных педагогических технологий

Задание. Рассмотреть организационно-педагогических условия, обеспечивающие эффективность использования интерактивных педагогических технологий (требования к педагогу, руководителю, психологический климат, оптимальность выбора технологии (обоснование), организация пространства, материально-технологическая база и др.).

Рекомендации к выполнению. Подготовить реферативно-аналитическое сообщение об организационно-педагогических условиях эффективного использования интерактивных педагогических технологий для аргументированной защиты своей позиции во время аудиторной работы.

Форма отчетности: реферативно-аналитическое сообщение

Модуль 2. Использование интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве

Тема 4. Реализация воспитывающего потенциала интерактивных педагогических технологий

Задание:

1. Изучить рекомендованные материалы по данной теме.
2. Оформить аналитическую справку о воспитывающем потенциале интерактивной педагогической технологии (на выбор магистранта) и подготовиться к её защите.

Рекомендации к выполнению: описать сущность интерактивной педагогической технологии и проанализировать ее возможности для реализации воспитательных задач

Форма отчетности: аналитическая справка

Тема 5. Роль интерактивных педагогических технологий в реализации

педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задание:

1. Опираясь на рекомендованные материалы, раскрыть роль интерактивных педагогических технологий в реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Подготовить сценарий занятия по данной теме.

Рекомендации к выполнению: см. видеоматериалы

Форма отчетности: реферат

Тема 6. Игровые педагогические технологии

Задание: Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм различных игровых технологий.

Рекомендации к выполнению: подготовить конспект, сделав акцент на сущности технологии, ее алгоритме, цели и задачах, особенностях использования в реализации образовательных задач.

Форма отчетности: конспект.

Тема 7. Использование игровых педагогических технологий в различных возрастных группах

Задание: изучить особенности использования игровых педагогических технологий в различных возрастных группах.

Подготовить опорный конспект по данной проблеме

Рекомендации к выполнению: конспект может быть выполнен в виде тезисов и оформлен в виде таблицы.

Форма отчетности: опорный конспект

Тема 8. Технологии группового сплочения

Задание: изучить различные технологии группового сплочения. Разработать сценарий занятия с использованием технологий данной группы.

Рекомендации к выполнению: изучить видеоматериалы по теме.

Форма отчетности: сценарий занятия (творческое задание).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.

2. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В.Коротаяева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44751583-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

3. *Маралов, В. Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.

4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы.-Москва: ВАКО, 2016.

5. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

6. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

Перечень дополнительной литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020.

2. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю.Гончарук.- М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2015 // ЭБС «Университетская библиотека он лайн».

3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л.Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

4. Нечаев, М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова. – М.: АСОУ, 2019.

5. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся / М.П.Нечаев, Г.А.Романова.- Москва: Перспектива, 2014.

6. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся : учебно-методическое пособие / Г.А.Романова. – М.: АСОУ, 2021.

7. Романова Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации. – Вып. 24. – М.: АСОУ, 2017.

8. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения / Н.В.Цзен, Ю.В.Пахомов. -М.: Класс, 2006.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента» (ЭБС)

2. [«Университетская библиотека онлайн»](#)

3. [Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru](#) –

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

5. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://bibliocomplectator.ru>.

6. База научных статей издательства «Грамота»

<http://www.gramota.net/materials.html>

7. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ: <https://dis.ggtu.ru>.

8. Ссылки на лекции, записанные преподавателями и размещенные на канале ГГТУ (<https://www.youtube.com>):

Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: **Jitsi Meet**

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю
Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Основные информационные и образовательные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

6. Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

7. Видеоролики

8. <https://www.youtube.com/watch?v=NvfzIGu0jTs>

<https://youtu.be/S7qVZWii08E>

<https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине,	Операционная система Пакет офисных приложений

<p>оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</p>	<p>Браузер Firefox, Яндекс</p>
---	--------------------------------

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) к.п.н, доцент Г.А.Романова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» мая 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.06 «Интерактивные педагогические технологии»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы «Инновационные образовательные технологии»

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

ПК-1.1: Знает алгоритм и характеристики интерактивных образовательных технологий, направленных на реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Технология развития критического мышления включает фазы:

- а. вызова
- б. анализа
- в. осмысления
- г. рефлексии

2. Главной функцией педагога является:

- а. обучение
- б. воспитание
- в. развитие
- г. нет правильного ответа

3. Форма коллективной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы, - это коллективное _____

4. Данные технологии взаимодействия основаны на использовании электронных систем и ресурсов, обеспечивающих наглядность и оперативную обратную связь. Как называются данные технологии?

- а. Дистанционные
- б. электронные
- в. цифровые
- г. синквейн.

5. Признаки, характеризующие аджайл-технологии:

- а. люди и взаимодействие важнее, чем процессы и инструменты

- б. процессы и инструменты играют более важную роль, чем взаимодействие людей (так как люди иногда выключаются из процесса)
- в. наличие системы обратной связи
- г. работа в коротких временных циклах
- д. работа только в длительных временных циклах
- е. возможность мгновенных корректировок
- ж. наличие четкого, фиксированного плана

6. Целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования, стержнем которой является самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога, составляет сущность технологии _____ .

7. Оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участии учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников лежит в основе технологии _____ .
(дайте ответ в родительном падеже)

8. Коллективный метод решения задач, который весьма напоминает мозговой штурм, но отличается тем, что критика не только возможна, но и необходима. Это _____

9. На основе знаний об интерактивных образовательных технологиях, направленных на реализацию образовательных программ, соотнесите положения:

1	Технология разноуровневого обучения	1	технология организации учебного процесса, которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, т. е. глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.
2	Технология «мастер-класс»	2	развитие способности анализировать информацию с точки зрения логики и личностно-психологического подхода для того, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам
3	Технология развития критического мышления	3	оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участии учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников.
4	Технология проведения учебных дискуссий		

10. Использование в обучении игровых элементов, ролевых, деловых и других видов обучающих игр, когда игровые правила используются для достижения образовательных целей – это технология _____

ПК-1.2: Умеет применять знания об интерактивных образовательных технологиях, направленных на реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. В 7 классе несколько микрогрупп. Их лидеры не ладят между собой. Предложите один или несколько вариантов решения проблемы:

- а. побеседовать с каждым лидером отдельно
- б. побеседовать со всеми вместе и выяснить причину раздора
- в. включить в совместную деятельность, предусмотрев задание, которое бы позволило каждому лидеру «зазвучать, проявить себя», выполняя общее дело

2. На основе знаний об интерактивных образовательных технологиях, направленных на реализацию образовательных программ, решите практическую задачу. Школа практикует в работе с семьями обучающихся инновационные способы взаимодействия, позволяющие максимально включать родителей в образовательный процесс. Данные технологии взаимодействия основаны на использовании электронных систем и ресурсов, обеспечивающих наглядность и оперативную обратную связь. Как называются данные технологии?

- а. дистанционные
- б. электронные
- в. цифровые
- г. синквейн.

3. На основе знаний об интерактивных образовательных технологиях, направленных на реализацию образовательных программ, соотнесите утверждения

1	Технология коллективной творческой деятельности	1	это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности
2	Технологии развивающего обучения	2	это коллективный поиск, планирование, творческая реализация поставленной цели с последующим коллективным анализом результатов
3	Технологии проектного обучения	3	этот метод представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.
4	Мозговой штурм	4	это коллективный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей

4. Оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участии учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников, это _____.

5. Основной целью применения цифрового обучения, дистанционных образовательных технологий является:

- а. обеспечение открытости образовательного процесса
- б. обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися
- в. обеспечение доступности образования, повышение его качества
- г. создание цифровой среды

6. На основе знаний об интерактивных образовательных технологиях, направленных на реализацию образовательных программ, соотнесите положения:

1	Обучение	процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов	1
---	----------	--	---

2	Воспитание	процесс становления личности, освоение индивидом социальных норм, ценностей, принятие на себя определенных социальных ролей	2
3	Социализация	целенаправленный, специально организованный, планируемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на гармоничное развитие личности.	3

7. Опираясь на теоретические сведения об интерактивных образовательных технологиях, направленных на реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, назовите коллективный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей. Это _____.

8. Зная алгоритм и характеристики интерактивных образовательных технологий, направленных на реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС соотнесите утверждения:

1	Технология разноуровневого обучения	1	технология организации учебного процесса, в ходе которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2	Технология проектной деятельности	2	оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участии учителя-мастера, иницирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников
3	Технология «мастер-класс»	3	целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования, ее стержнем является самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога
	Эдьютеймент		

9. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные методики и технологии, направленные на реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. На занятии в школе были применены ролевые, деловые и другие виды обучающих игр и игровых элементов. Игровые правила использовались на занятии для достижения образовательных целей, в том числе для повышения мотивации обучающихся. Учителем была использована технология _____.

10. Существуют модели (технологии) пассивного и активного обучения. А как называются модели обучения в общении, которое подразумевает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств и ситуаций. Это модели (технологии) _____ обучения.

ПК-1.3: Владеет алгоритмами интерактивных образовательных технологий, направленных на реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. На основе специальных научных знаний об интерактивных педагогических технологиях, решите практическую задачу. Одной из компетенций человека 21 века принято считать способность критически мыслить. Начиная педагог требовал от обучающихся

максимально близко к тексту воспроизводить учебный материал, считая это важнейшим в формировании планируемых образовательных результатов. Ему было рекомендовано применять технологию, которая состоит в понимании, критическом рассмотрении конкретных случаев, решении конкретных проблем, анализе ситуаций, требующих разрешения. Назовите данную технологию.

- а. квест
- б. кейс
- в. эдьютеймент
- г. аджайл

2. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные технологии реализации образовательных программ. Педагог использует эвристический метод стимулирования креативности, который основан на поиске прямых, символических, личных и фантастических аналогий. На вопрос, о каком методе идет речь, педагог ответил: «Это _____».

3. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные технологии реализации образовательных программ. К игровым технологиям реализации основной и дополнительной образовательных программ относятся:

- а. мозговой штурм;
- б. диспут
- в. дебаты
- г. суд
- д. дискуссия
- е. скрайбинг
- ж.

4. Заместитель директора обратил внимание педагога на низкий процент использования интерактивных технологий обучения на уроке.

Правомочны ли были эти требования, если в кабинете у педагога отсутствовал компьютер?

- а. да
- б. да, потому что телефоны многих современных школьников позволяют это осуществить
- в. нет.

5. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные технологии реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Классный руководитель в работе с обучающимися активно применяет технологию, которая помогает организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки, ставить реальные задачи и мотивирует к самосовершенствованию. В данном случае речь идет о технологии _____

6. Опираясь на теоретические сведения об интерактивных образовательных технологиях, направленных на реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, соотнесите утверждения

1	Технология коллективной творческой деятельности.	1	это коллективный поиск, планирование, творческая реализация поставленной цели с последующим коллективным анализом результатов
2	Технологии развивающего обучения	2	это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека

3	Технологии проектного обучения	3	это коллективный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей
4	Мозговой штурм	4	представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость

7. В методических рекомендациях для классного руководителя предлагалась технология, предполагающая наличие системы обратной связи, работу в коротких временных циклах. Эта технология дает возможность мгновенных корректировок, и здесь люди и взаимодействие важнее, чем процессы и инструменты. В данном случае речь идет об _____ - технологии.

8. Опираясь на теоретические сведения о современных образовательных технологиях, решите практическую задачу. Во время анализа урока завуч обратил внимание педагога на то, что в начале урока не были поставлены цели. Учитель объяснил это тем, что основная технология реализации задач данного урока начинается с фазы вызова. Какую технологию применил педагог? _____

9. На основе научных знаний о сущности интерактивных педагогических технологий, необходимых для реализации целей и задач ФГОС, решите практическую задачу. Педагог в работе с обучающимися активно применял инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Он использовал _____ технологии.

10. Опираясь на теоретические сведения о современных образовательных технологиях, назовите пятистрочный белый стих, который нередко используется для развития критического мышления обучающихся в процессе коллективной творческой деятельности. Данный белый стих называется _____ .

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	---	---------------------

<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентации	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Реферативно-аналитическое сообщение (показатель компетенции «Умение»)	Письменное или устное сообщение на основе анализа ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок в соответствующей отрасли научных знаний	Темы реферативно-аналитических сообщений	Оценка «отлично» выставляется, если работа соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

				<p>Оценка «хорошо» выставляется, если работа соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа соответствует не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>
	Аналитическая справка (показатель компетенции «Умение»)	Это краткая научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов	Темы аналитических справок	<p>Оценка «зачтено» выставляется, если работа соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы соответствует заявленной теме, содержание работы изложено научным стилем.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется, если работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>
2.	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать	Вопросы для круглого стола	<p>Оценка «Отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо»: сформулировано и</p>

		предлагаемые решения, работать с учебным материалом.		проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.
3.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание

		<p>окончании изучения дисциплины.</p>	<p>понятий, их связей между собой, их систему) отражает высокий уровень сформированности образовательной компетенции; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал отражает высокий уровень сформированности образовательной компетенции; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии отражает высокий уровень сформированности образовательной компетенции; Оценка «Хорошо»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему) отражает базовый уровень сформированности образовательной компетенции; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал отражает базовый уровень сформированности образовательной компетенции; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии отражает базовый уровень сформированности образовательной компетенции; Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему) отражает минимально достаточный уровень сформированности образовательной компетенции; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал отражает</p>
--	--	---------------------------------------	---

				<p>минимально достаточный уровень сформированности образовательной компетенции;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии отражает минимально достаточный уровень сформированности образовательной компетенции;</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика электронных конспектов

1. Игровые педагогические технологии.
2. Функции игровых педагогических технологий.
3. Использование игровых педагогических технологий в различных возрастных группах
4. Классификация интерактивных педагогических технологий.
5. Виды деловых игр.
6. Ситуативно-ролевые игры.
7. Организационно-деятельностные игры.

Тематика презентаций

1. Теоретические основы использования интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве.
2. Различные подходы к типологии педагогических технологий.
3. Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор.

Вопросы для круглого стола

5. Шоу- технологии.
6. Мозговой штурм.
7. Технологии дискуссии.
8. Организационно-деятельностная игра.
9. Технология проектной деятельности.
10. Интеллектуальные игры.
11. Синектика.

Темы творческих заданий

1. Разработать сценарий занятия по педагогическому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием интерактивных педагогических технологий.
2. Разработать сценарий занятия по теме «Технологии группового сплочения».

Темы аналитических справок

Реализация воспитывающего потенциала интерактивных педагогических технологий.

3. Требования к педагогу по использованию данного воспитательного ресурса в профессиональной деятельности (на примере конкретной технологии).

Темы реферативно-аналитических сообщений

1. Организационно-педагогические условия использования интерактивных педагогических технологий.
2. Принципы организации интерактивных образовательных технологий.
3. Критерии выбора интерактивной технологии.
4. Организация пространства интерактивной технологии.
5. Компетенции педагога, необходимые для успешного проведения игровой технологии.

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая технология как область научного знания. Прикладной характер педагогической технологии.
2. Понятие интерактивной педагогической технологии.
3. Теоретические основы использования интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве школы.
4. Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор.
5. Различные подходы к типологии интерактивных педагогических технологий.
6. Организационно-педагогические условия эффективного использования интерактивных педагогических технологий.
7. Реализация воспитывающего потенциала интерактивных педагогических технологий
8. Роль интерактивных педагогических технологий в реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
9. Интерактивные технологии в условиях инклюзивной образовательной среды.
10. Классификации педагогических игр.
11. Возрастные особенности использования игровых педагогических технологий.
12. Роль игры в развитии личности.
13. Значение игры для развития самоуправления и саморегуляции.
14. Роль игры в социализации личности.
15. Деловая игра.
16. Ролевая игра.
17. Дискуссия.
18. Диспут.

19. Суд.
20. Дебаты.
21. Шоу-технологии.
22. Кейс-технологии.
23. Тимбилдинг.
24. Дебрифинг.
25. Мозговой штурм.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к экзамену Вопросы круглого стола Презентация Электронный конспект
	ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	Вопросы к экзамену Электронный конспект Презентация Вопросы круглого стола Аналитическая справка Реферативно-аналитические сообщения
	ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Творческие задания