

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.10.2025 13:09:24
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c75aa76a1d88d7c23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.01 АКМЕСИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Акмесинергетические технологии педагогической деятельности» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные образовательные технологии» 2023 года начала подготовки, очная форма обучения.

Предметом изучения в рамках настоящего курса является ознакомление с возможностями изменения системных свойств личностной сферы обучающегося с опорой на синергетический подход к образовательной деятельности, предоставляя ему возможности активной целенаправленной и свободной актуализации внутренних сил и мотивов, направленных на его самоорганизацию и самореализацию в контексте сложной нелинейной системы педагогического взаимодействия с базовой основой акмеологической компетентности.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Акмесинергетические технологии педагогической деятельности» является формирование профессиональных компетенций магистрантов в области формирования акмеологической компетентности в процессе активной целенаправленной и свободной актуализации внутренних сил и мотивов, направленных на самоорганизацию, самообразование и самореализацию в контексте сложной нелинейной системы педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с научными знаниями в области синергетики образования, раскрывая синергетические закономерности образовательной деятельности, базирующиеся на доминировании в педагогической деятельности самообразования, самоорганизации, самоуправления и заключающиеся в стимулирующем или побуждающем действии субъекта с целью его самораскрытия и самосовершенствования в сотрудничестве с другими людьми и с самим собой;
- формирование навыков акмеологического проектирования образовательной системы, отражающей целостность развития человека-синергизм человека, интеграцию гетерогенных процессов онтогенеза и социогенеза, обеспечивающих высшие уровни самореализации его потенциальных возможностей;
- содействие овладению будущими преподавателями синергетичностью процесса образования – развитие готовности его субъектов к самореализации своих сущностных свойств в социально приемлемых проявлениях в соответствии с установившимися социальными ценностями.

Знания и умения магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Акмесинергетические технологии педагогической деятельности» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Акмесинергетические технологии педагогической деятельности» (ФТД.01) относится к части образовательной программы – факультативные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на результатах освоения учебного материала по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Технология профессиональной карьеры» и является основой для дальнейшего изучения курсов «Проектная деятельность в образовательном процессе», «Технологии проектирования образовательных программ», прохождения производственной практики, а также выполнения и защиты ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		
				Контактная работа		СРС
				Л	ПЗ	
	Раздел 1. Акмесинергетический подход к образованию.	3				

1.	Тема 1. Объективная предопределенность акмесинергизма в образовании	3	7	2		5
2.	Тема 2. Функциональная обусловленность акмесинергизма субъектов образования	3	8		2	6
3.	Тема 3. Концептуальные основы самореализации личности в период ее «акме»	3	8		2	6
4.	Тем 4. Развитие человека как субъекта самоуправления	3	8	2		6
5.	Тема 5. Акмесинергетический подход к педагогическому прогнозированию	3	8		2	6
	Раздел 2. Технологии становления смыслов и целостности процесса саморазвития	3				
6.	Тема 6. Педагогически обусловленные технологии социальной ситуации развития	3	9	2	2	5
7.	Тема 7. Технологии активизации синергизма взаимосвязей и закономерностей окружающего мира	3	8		2	6
8.	Тема 8. Технологии самореализации как проявление профессиональной субъектности субъекта творческой педагогической деятельности	3	8	2		6
9.	Тема 9. Технологии формирования акмеологической компетентности преподавателя как синергизм профессиональной самореализации	3	8		2	6
	Промежуточная аттестация:	3				
	Контрольная работа	3				
	Зачет	3				
	Итого		72	8	12	52

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Акмесинергетический подход к образованию

Тема 1. Объективная предопределенность акмесинергизма в образовании.

Основные понятия синергетики: открытость, нелинейность, неравновесность. Сущность понятия «педагогическая синергетика».

Акмеология как наука о достижении человеком вершин в самоактуализации и в самосовершенствовании на этапе личностной зрелости.

Акмесинергетические свойства реальной действительности как потребность в самореализации и как проявление социальной сущности человека.

Тем 4. Развитие человека как субъекта самоуправления

Потребность в самореализации как условие акмеологического развития.

Развитие человека как субъекта собственной жизни.

Субъективность в субъектном развитии и самореализации субъекта.

Объективная сущность акмесинергизма в проявлении самости как системной целостности особой определенности – человек и условия жизнедеятельности – две совершенно необходимые стороны развития социальной зрелости личности.

Раздел 2. Технологии становления смыслов и целостности процесса саморазвития

Тема 6. Педагогически обусловленные технологии социальной ситуации развития

Объективная сущность акмесинергизма, predetermined субъектностью как образующей человека в его родовом определении и изначально обеспечивающей способность его к преобразовательной деятельности, и развивающиеся личностные способности, выражающиеся в готовности к самоуправлению.

Технологии развития обучающегося как субъекта собственной жизни.

Становление субъектного опыта саморазвития личности.

Тема 8. Технологии самореализации как проявление профессиональной субъектности субъекта творческой педагогической деятельности

Субъектная профессионально-личностная позиция как целостность процесса профессионально-личностного становления будущего преподавателя через функции самопонимания, самореализации, самоутверждения, саморазвития и самооценки.

Технологии становления и развития субъектной позиции студента.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Акмесинергетический подход к образованию

Тема 2. Функциональная обусловленность акмесинергизма субъектов образования

«Источник» акмесинергизма в образовании – субъекты образования. Деятельность каждого из них, в соответствии с выполняемыми функциями, и взаимодействие в образовательном процессе, обуславливают проявление акмесинергизма в образовании.

Учебные цели:

1. Рассмотреть субъекта образования как развивающееся личное (свою самость) в контексте приобретенного личного опыта на основании монографии А.А. Деркача и Э.В. Сайко «Самореализация – основание акмеологического развития. Москва-Воронеж, 2010.

2. Проанализировать становление субъектного опыта саморазвития личности в дискурсе научных статей.

3. Охарактеризовать потребность в самореализации как проявление социальной сущности человека. «Нарисовать» творческий портрет педагога образовательной организации через функции его деятельности.

Тема 3. Концептуальные основы самореализации личности в период ее «акме»

Акмеология как наука о достижении человеком вершин в самоактуализации и в самосовершенствовании на этапе личностной зрелости.

Учебные цели:

1. Рассмотреть целостность человека как объект акмеологического изучения.

2. Проанализировать теорию зрелости и личностной самореализации как научные основания интеграции акмеологии и синергетики.

3. Определить центральную проблему акмеологии личности.

Тема 5. Акмесинергетический подход к педагогическому прогнозированию

Основы креативной самоактуализации в профессиональной самореализации. Субъектная позиция педагога как фактор реализации синергизма педагогической деятельности.

Учебные цели:

1. Рассмотреть субъектную позицию преподавателя как фактор реализации синергизма педагогической деятельности.

2. Проанализировать креативную акмеологию и стадии творческого процесса в профессиональной деятельности преподавателя.

3. Аннотировать научную статью по проблеме занятия.

Раздел 2. Технологии становления смыслов и целостности процесса саморазвития

Тема 6. Технологии самореализации как проявление социальной субъектности субъекта

Целствование как процесс. Максимальная самомобилизация на рефлексию ситуации и жизненной перспективы на доступном личностном уровне как ее самоактуализация, побуждающая к самокорректировке, самосовершенствованию.

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепцию личностной зрелости А.А. Реана в акмеологии и на ее основе разработать модель структуры личностной зрелости.
2. Подобрать педагогические ситуации, демонстрирующие креативную самоактуализацию преподавателя.

Тема 7. Технологии активизации синергизма взаимосвязей и закономерностей окружающего мира

Социальная ситуация развития в становлении целостной картины мира, системного восприятия студентов, особенностью которого является актуализация иного образа мира –«самого сложного и многомерного образа», обусловленного «началом осознания наиболее общих взаимосвязей и закономерностей окружающего мира» (С.В. Тарасов).

Учебные цели:

1. Рассмотреть техники невербального общения, которые выражают определенные внутренние состояния психической деятельности человека, то есть внутреннего поведения, представленные в книге Д.А. Белухина «Как возненавидеть себя, детей и педагогику».
2. Подобрать методики творческой деятельности как важный инструментальный самореализации в период «акме».

Тема 9. Технологии формирования акмеологической компетентности преподавателя как синергизм профессиональной самореализации

Преподаватель-профессионал как центральный элемент образования личности, связующее звено всех других элементов.

Акмеологическая компетентность как владение преподавателем системой акмеологических знаний и умений их применения к решению педагогических задач в достижении акме развития обучающихся и саморазвития.

Учебные цели:

1. Проанализировать метод «исследовательские тексты в «перевернутом классе» в контексте когнитивного компонента (акмеологическая компетентность) системы профессионализма преподавателя.
2. Подобрать педагогические задачи, отражающие акмеологические критерии качества образования: школьная зрелость, учебная зрелость, личностная зрелость, социальная зрелость; диагностика обученности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из ОС_MOODLE_ГГТУ), научные статьи, монографии.

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.
2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.
3. Деркач А.А. Самореализация – основание акмеологического развития: монография / А.А. Деркач, Э.В.Сайко. –М.:МПСИ; Воронеж:МОДЭК, 2010. – 224 с.
4. Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы: монография. М.: Издательство МГиДа, 2002. – 295с.

Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Деркач А.А. Акмеология: монография. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256 с.
2. Богуславский М.В. Синергетика и педагогика //// Магистр. - 1995. - №2. - С.89-95.
3. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике: монография. – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. – 196 с.
4. Серёжникова Р.К. Акмесинергизм как фактор становления субъектности будущего педагога// Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве:проблемы, поиск, решение:Сборник научных трудов участников II международной научно-практической конференции/Под. ред. Р.К.Серёжниковой.– Биробиджан,2014. С.4-11.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа магистрантов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений. Самостоятельная работа в рамках изучаемой дисциплины включает следующие виды работ:

- подготовка к зачету;
- выполнение контрольной работы.

Раздел 1. Акмесинергетический подход к образованию

Тема 1. Объективная предопределенность акмесинергизма в образовании.

Проработать материал лекции.

Тема 2. Функциональная обусловленность акмесинергизма субъектов образования

Подготовить вопросы к дискуссии.

Тема 3. Концептуальные основы самореализации личности в период ее «акме»

Охарактеризовать выделенные А. Маслоу восемь типов поведения, которые способствуют самоактуализации личности в акме-период жизни.

Тема 4. Развитие человека как субъекта самоуправления

Проработать материал лекции.

Тема 5. Акмесинергетический подход к педагогическому прогнозированию

Проанализировать прогнозирование с учетом «свежего ветра» бифуркаций в соответствии со статьей Пригожина И. Философия нестабильности // Вопросы философии. – 1991. – №6. – С.46-53.

Рассмотреть педагогическое прогнозирование личностного саморазвития как феном и процесс.

Раздел 2. Технологии становления смыслов и целостности процесса саморазвития

Тема 6. Педагогически обусловленные технологии социальной ситуации развития

Разработать модель структуры личностной зрелости на основании концепцию личностной зрелости А.А. Реана в акмеологии.

Тема 7. Технологии активизации синергизма взаимосвязей и закономерностей окружающего мира

Подготовить доклад, вопросы к коллоквиуму.

Тема 8. Технологии самореализации как проявление профессиональной субъектности субъекта творческой педагогической деятельности

Проработать материал лекции.

Тема 9. Технологии формирования акмеологической компетентности преподавателя как синергизм профессиональной самореализации

Подготовить реферат по проблеме занятия.

Рекомендации

В процессе подготовки доклада, выступления, внимательно проработать конспект лекции и соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий, акцентируя внимание на вопросах, вызывающих интерес или проблему в процессе знакомства с темой.

При подготовке реферата составить список литературы, выделить основные характеристики изученной темы и структурировать их; разработать при необходимости план-конспект изученной темы с анализом важнейших терминов и понятий.

Выполнение контрольной работы требует подробного анализа вариантов заданий и соответствующей литературы.

Примерная тематика рефератов

1. Философы о факторах саморазвития личности.
2. Развитие человека как субъекта собственной жизни.
3. Возможности реализации синергетического подхода в деятельности.
4. Развитие личности как целостной системы.
5. Синергетика образования.
6. Синергетика воспитания.
7. Акмесинергизм как фактор становления субъектности будущего педагога.
8. Субъектная позиция педагога как фактор реализации синергизма педагогической деятельности
9. Зрелость как критерий качества образования
10. Креативность как предпосылка активизации творческого потенциала человека в акме- период его жизни

Контрольная работа:

Индивидуальные задания проектного типа (обусловлено настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта).

Необходимо выбрать один из вариантов:

1. «Акмеологическая школа». Задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным

проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей).

2. «Акмеологическое проектирование воспитательной системы образовательной организации». Задания на разработку элементов программно-методического обеспечения творческого педагогического процесса.

3 «Формирование акмеологической компетентности будущих преподавателей в процессе обучения в магистратуре». Задания на разработку нормативной документации (рабочей программы дисциплины) и методических указаний для организации деятельности как условия воспроизводства субъекта.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSИ Meet.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы для самостоятельной работы:

1. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.

2. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

3. Деркач А.А. Самореализация – основание акмеологического развития: монография / А.А. Деркач, Э.В.Сайко. –М.:МПСИ; Воронеж:МОДЭК, 2010. – 224 с.

4. Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы: монография. М.: Издательство МГиДа, 2002. - 295с.

Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Деркач А.А. Акмеология: монография. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256 с.

2. Богуславский М.В. Синергетика и педагогика //// Магистр. - 1995. - №2. - С.89-95.

3. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике: монография. – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. – 196 с.

4. Серёжников Р.К. Акмесинергизм как фактор становления субъектности будущего педагога// Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве:проблемы, поиск, решение:Сборник научных трудов участников II международной научно-практической конференции/Под. ред. Р.К.Серёжниковой.– Биробиджан,2014. С.4-11.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITSИ Meet.

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) д.п.н, профессор Р.К.Серёжникова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» мая 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01 АКМЕСИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует уровню освоения теоретических знаний, но не владеет навыками профессиональной деятельности (испытывает сложности при отборе материал в соответствии с вопросом; затрудняется в формулировании ответа в логической последовательности и т.д.).

Оценка «не удовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по	Вопросы к зачету	Оценка «Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата

		окончании изучения дисциплины.		<p>дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Незачтено»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и</p>

		<p>приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> -библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
--	--	---	--

2.	<p>Доклад (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских , научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при</p>
----	---	--	--------------------------	---

				<p>оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
3	<p>Индивидуальный проект</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i> продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> продем</p>

			<p>онстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
--	--	--	--

Критерии оценки КОЛЛОКВИУМА:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы);	5	Отлично
Поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения контрольных вопросов);	4	Хорошо
Репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых заданий в контексте рассматриваемой проблематики; приводит примеры, иллюстрирующие приложение теоретического материала);	3-2	Удовлетворительно
Репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения).	0	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSИ Meet.

Текущий контроль

Контрольная работа:

Индивидуальные задания проектного типа (обусловлено настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта).

Необходимо выбрать один из вариантов:

1. «Акмеологическая школа». Задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей).

2. «Акмеологическое проектирование воспитательной системы образовательной организации». Задания на разработку элементов программно-методического обеспечения творческого педагогического процесса.

3 «Формирование акмеологической компетентности будущих преподавателей в процессе обучения в магистратуре». Задания на разработку нормативной документации (рабочей программы дисциплины) и методических указаний для организации деятельности как условия воспроизводства субъекта.

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Цели, объект и предмет акмеологии.
2. Условия и средства развития профессионализма.
3. Постулаты акмесинергетического подхода к образованию.
4. Философия о смыслах саморазвития.
5. Сущность саморазвития личности.
6. Становление субъектного опыта саморазвития личности.
7. Характеристика личностного саморазвития как процесса.
8. Динамика педагогической поддержки обучающегося в его развитии и саморазвитии.
9. Становление смыслов и целостности процесса саморазвития.
10. Педагогическое сопровождение личностного саморазвития.
11. Акмеологические условия и факторы реализации творческого потенциала педагога.
12. Потенциал личности в акмеологическом понимании. Условия и факторы развития потенциала личности.
13. Возможности реализации синергетического подхода в деятельности
14. Акмеологическое воздействие, акмеологическая позиция, антиципация.
15. Субъектное становление в контексте профессиональной самоактуализации.
16. Развитие профессионализма как акмеологического качества личности.
17. Внедрение принципов синергетики в педагогическую теорию и практику.
18. Применение синергетики в управлении учебно-воспитательным процессом.
19. Потребность в самореализации как условие акмеологического развития.

20. Акмеологическое понимание высокопродуктивной, малопродуктивной, непродуктивной деятельности педагога.
21. Объективная предопределённость акмесинергизма.
22. Функциональная обусловленность акмесинергизма.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к зачету; Реферат; Контрольная работа
	ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	Реферат; Доклад; Контрольная работа;
	ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Контрольная работа; доклад