

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.10.2023 12:13:58  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a70ca1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«20» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профили) программы	<b>История, обществознание</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям История, Обществознание 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы исследовательской деятельности» - освоить аппарат проведения научного исследования, научиться применять его в учебной и научно-исследовательской деятельности

### Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об исследовательских умениях и способах их развития, в том числе умении работать с разными видами и источниками информации;
- создать условия для освоения методологии и научного аппарата исследования;
- ознакомить обучающихся с требованиями к содержанию, структуре и оформлению исследовательских работ;
- обеспечить получение опыта применения различных методов и инструментов, в том числе информационных технологий и программных средств, при проведении самостоятельного научного исследования;
- сформировать представление о возможностях исследовательской деятельности в системе образования.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

<b>В результате изучения дисциплины «Методы исследовательской деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

**Индикаторы достижения компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской деятельности» относится к Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.06.01).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов (тем)	семестр	Всего часов	В том числе			Формы текущего контроля
				Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины МИД	5	4	2		2	собеседование
2.	Тема 2. Исследование – основа познания. Исследовательское поведение. Исследовательские		6		2	4	упражнения

	умения и способы их развития.						
3.	Тема 3. Наука как путь познания. Методологические основы научного исследования.		8	2	2	4	информативные сообщения
4.	Тема 4. Научный метод: понятие и классификация.		8	2	2	4	упражнения
5.	Тема 5. Методика и инструменты научного исследования.		12	2	4	6	упражнения
6.	Тема 6. Оформление и защита результатов исследования.		6		4	2	тест
7.	Тема 7. Исследовательская деятельность в системе образования.		16	2	4	6	информативные сообщения
8.	Выполнение и защита исследовательской работы		52		8	<b>44</b>	исследовательская работа
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>							<b>Зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Лекции

#### **Тема 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины МИД**

**Содержание:** Место дисциплины в подготовке бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Цели и задачи дисциплины. Предмет изучения курса – научно-исследовательская деятельность.

Наука. Кумулятивная модель развития науки. Парадигма как модель научной деятельности. Роль «научных революций» в преобразовании мира. Современная научная парадигма. Классификация наук в современном мире.

**Основные термины и понятия:** наука, научно-исследовательская деятельность, научная революция, парадигма.

**Тема 3. Наука как путь познания. Методологические основы научного исследования.**

**Содержание:** Методология - учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Связь методологии с логикой науки. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методологические принципы научного исследования. Методологические требования к результатам проведения научного исследования.

**Основные понятия и термины:** методология, метафизика, диалектика, теория, практика, объективность, всесторонность, комплексный подход, достоверность, надежность, доказательность.

#### **Тема 4. Научный метод: понятие и классификация.**

**Содержание:** Понятие метода исследования. Общенаучные методы исследования: *общетеоретические* (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т. е. логические методы); *социологические* (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг); *социально-психологические* (социометрия, тестирование, тренинг); *математические* (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция).

Методы исследования: эмпирические и теоретические; констатирующие и преобразующие; качественные и количественные; частные и общие; содержательные и формальные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; методы описания, объяснения и прогноза; методы обработки результатов исследования и др.

**Основные термины и понятия:** научный метод, эмпирические и теоретические методы, анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, аналогия, абстрагирование, наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение, типология, классификация, анкетирование, опрос, тестирование, статистические данные.

#### **Тема 5. Методика и инструменты научного исследования.**

**Содержание:** Цели, задачи и методология научного исследования. Научный аппарат педагогического исследования: актуальность темы исследования; состояние (степень) научной разработанности темы; противоречие(я), позволяющее(ие) сформулировать проблему исследования; проблема исследования; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; методологические подходы, на которые ориентировался исследователь; теоретическая основа исследования; методы исследования; база и этапы исследования; научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; достоверность и обоснованность результатов исследования; апробация и внедрение результатов исследования.

**Основные термины и понятия:** методология, научный метод, научный аппарат, актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность, апробация, база исследования.

#### **Тема 7. Исследовательская деятельность в системе образования.**

**Содержание:** Источники научного поиска в образовании. Подходы к изучению педагогических явлений. Прикладные и фундаментальные исследования в сфере образования. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Теоретические методы педагогических исследований: сравнительно-исторический анализ, анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование. Эмпирические методы: сбор и накопление данных

(наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (опытное обучение, пробное обучение, педагогический эксперимент); обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

**Основные термины и понятия:** метод, эмпирические и теоретические методы, анализ, синтез, опытное обучение, пробное обучение, педагогический эксперимент, статистические данные.

### **Практические занятия**

**Тема 2. Исследование – основа познания. Исследовательское поведение. Исследовательские умения и способы их развития. (2 часа)**

**Содержание:** Исследовательское поведение как феномен. Внешние и внутренние факторы, побуждающие к поисковой активности. Исследовательские способности. Основные исследовательские умения: видеть проблемы; задавать вопросы; осмыслить задачу; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; находить несколько вариантов решения задачи/проблемы; добывать недостающую информацию из различных источников; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать информацию; доказывать и защищать свои идеи; инициировать взаимодействие с другими.

Педагогические условия и способы формирования и развития исследовательских умений.

**Учебные цели:**

- сформировать ценностное отношение к исследовательскому поведению как феномену;
- создать условия для критического оценивания собственного уровня исследовательских способностей и актуализировать владение исследовательскими умениями;
- овладеть способами развития исследовательских умений.

**Тема 3. Наука как путь познания. Методологические основы научного исследования. (2 часа)**

**Содержание:** Научный аппарат исследования. Виды и структура научно-исследовательских работ (реферат, доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

**Учебные цели:**

- ознакомить учащихся с различными видами научно-исследовательских работ обучающихся, такими как реферат, доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа;
- рассмотреть на примерах особенности содержания, структуры и оформления различных научно-исследовательских работ;
- проанализировать типичные ошибки в использовании научного аппарата исследования, структурировании и оформлении научно-исследовательских работ.

**Тема 4. Научный метод: понятие и классификация.**

**Специфика методов социогуманитарного исследования. (2 часа)**

**Содержание:** Специфика предмета и объекта социально-гуманитарных наук. Особенности методы, которые используют социально-гуманитарные науки: историзма; диалоговый; анализ документов; анкетирование; беседа; экспертная оценка;

проектирование; тестирование; опрос; биографический; социометрический; метод «деловых игр» и др.

**Учебные цели:**

- отработать умения системного и критического мышления при выборе методов для социально-гуманитарных исследований, аргументации собственных суждений и оценку научной информации,
- отработать навык анализа документов (источников информации) с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- научить принимать обоснованное решение и критично оценивать себя и других в процессе исследования.

**Тема 5. Методика и инструменты научного исследования.**

**5.1. Информационные технологии в научном исследовании. (2 часа)**

**Содержание:** Использование информационных технологий для поиска литературы, для работы с литературой, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков с использованием электронных словарей, для хранения и накопления информации; для планирования процесса исследования; общения с ведущими специалистами, в том числе в сети Internet с применением браузеров и различных поисковых систем.

Сбор и хранение текстовой, графической и звуковой информации об исследованиях (цифровые фото- и видеокамеры, микрофоны, программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука: универсальный проигрыватель; аудиопроигрыватели; видеопроигрыватели; программы для просмотра изображений; программа для создания схем, чертежей, графиков и др.

Использование цифровых сервисов для визуализации данных (таймлайн, интеллект-карта; скрайбинг; инфографика, диаграммы; статистические карты, графики и др.).

**Учебные цели:**

- познакомить с возможностями современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства,
- апробировать использование цифровых сервисов для решения задач профессиональной деятельности.

**5.2. Этапы исследовательской деятельности. (2 часа)**

**Содержание:** Этапы (компоненты) научного исследования (по В.И. Загвязинскому, по В.С. Ледневу): постановка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования определение темы исследования; актуальность и научная новизна исследования; теоретическая и практическая значимость темы; формулировка целей и задач; гипотеза исследования; хронологические и территориальные рамки исследования; оценка уровня научной разработанности темы источниковая база исследования; выбор методологии и методов исследования; определение структуры исследования; оформление текста.

**Учебные цели:**

- отработать планирование научного исследования, соблюдая логику и системный подход;
- научить принимать обоснованное решение и критично оценивать себя и других в процессе исследования.

**Тема 6. Оформление и защита результатов исследования.**

**Требования к оформлению результатов научного исследования. Научный текст. (4 часа)**

**Содержание:**

Научный текст (аннотация, реферат, доклад, тезисы, статья, монография, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация): жанровые особенности, стиль, язык.

ГОСТ Р 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка», технические требования к оформлению текста научно-исследовательской работы (оглавление, заголовки, форматирование; требования к оформлению ссылок; оформление различных источников в списке литературы (нормативные документы, журнальные статьи, монографии, учебники, электронные публикации и т.д.).

Особенности оформления научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

**Учебные цели:**

- отработать умение применять речевые шаблоны в составлении научного текста (на примере составления аннотации на научную статью/монографию/ доклад);
- познакомить обучающихся с нормами оформления текста научного исследования (выбор шрифта, его размера, интервал межстрочный и между абзацами, выравнивание текста по ширине), оформления ссылок, оформления различных источников в списке литературы (нормативные документы, журнальные статьи, монографии, учебники, электронные публикации и т.д.); составление списка литературы в соответствии с установленными требованиями.

**Тема 7. Исследовательская деятельность в системе образования (4 часа)**

**Содержание:** Субъекты и объекты научного педагогического творчества. Педагог как субъект исследовательской деятельности. Выявление проблемного поля в исследованиях в сфере образования. Особенности разработки и использования анкет, опросов, интервью, тестов в педагогическом исследовании. Особенности планирования и организации эксперимента в образовании.

Изучение опыта педагогов как самый распространенный и доступный эмпирический метод педагогических исследований.

**Учебные цели:**

- познакомить с возможностями теоретических и эмпирических методов в педагогическом исследовании;
- отработать навык критического анализа материалов, представленных на образовательных платформах и на сайтах педагогов;
- отработать умение использовать анкетирование и опрос в исследовании и получение опыта критического анализа их применения и оценивания их результатов.

**Тема 8. Выполнение и защита исследовательской работы (8 часов)**

**Содержание:** Выполнение полного цикла научного исследования по профилю подготовки История (история России, история зарубежных стран) или любой части предметной области Обществознание (религиоведение, социальная психология, экономика, политология, культурология)

**Учебные цели:**

- выстроить и соблюдать логику и процедуру научного исследования;
- продемонстрировать освоение рамки научного исследования от выявления проблемы до защиты результатов исследовательской деятельности;
- отработать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой исследовательской деятельности.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). —



ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494312>.

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>.

3. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490938>.

4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491415>.

5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>.

6. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины МИД**

Задание 1: По учебнику Сладковой О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. Познакомьтесь с предисловием.

Задание 2: Ответьте на вопрос: Какое значение для Вашей будущей профессиональной деятельности имеет освоение методики исследовательской работы?

#### **Тема 2. Исследование – основа познания. Исследовательское поведение. Исследовательские умения и способы их развития**

Задание 1: По учебнику Савенкова А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов проработайте материал §1 «Феномен исследовательского поведения» Главы 1 «Исследовательское поведение в современной психологии», сделайте краткие выписки.

Задание 2: Проработайте материал §2 «Определение исследовательских способностей» Глава 2. «Исследовательские способности»

Задание 3: Подберите и предложите сокурсникам на практическом занятии упражнения на развитие исследовательских способностей и умений.

#### **Тема 3. Наука как путь познания. Методологические основы научного исследования.**

Задание 1: Проработайте по учебнику Сладковой О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. тему 4 «Научные понятия, категории, дефиниции» раздела II «Общая методология научного творчества» и составьте словарь методологических терминов.

#### **Тема 4. Научный метод: понятие и классификация**

Задание 1: Проработайте по учебнику Сладковой О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. тему 5 «Методы научного исследования» раздела II «Общая методология научного творчества» и составьте схему / интеллект-карту/ кластер по материалу.

#### **Тема 5. Методика и инструменты научного исследования**

Задание 1: Составьте конкретизирующую таблицу «Методы социогуманитарного исследования и их особенности»

Задание 2: Подберите не менее 3-х примеров использования биографического метода в исследовании.

Задание 3: Проработайте по учебнику Сладковой О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. Пункт 9.1. «Документ в научном исследовании» темы 9 «Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык» и составьте схему – классификацию документов/ схему типов и подтипов информационных объектов.

#### **Тема 6. Оформление и защита результатов исследования**

Задание 1: По учебнику Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. Проработайте Главу 11. Устное выступление и составьте для себя и своих сокурсников памятку «Правила устного выступления».

#### **Тема 7. Исследовательская деятельность в системе образования.**

Задание 1: Предложите не менее 3-х проблем в образовании, которые имеют потенциал к исследовательской разработке. Выбор каждой аргументируйте, приведите по 2 тезиса в защиту их актуальности.

Задание 2: По одной из проблем разработайте анкету / опросник (содержание вопросов, их количество должны быть обоснованы и логически соответствовать идее исследования).

Задание 3: Составьте список из 5 сайтов учителей основной и старшей школы, разработайте критерии для сравнения характера методических материалов, размещённых на них, проведите сравнение, запишите полученные результаты в виде выводов.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются ЭИОС и платформа <https://meet.jit.si>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее

образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): практическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>.

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 20.07.2022).

4. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

5. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494312> (дата обращения: 20.07.2022).

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936> (дата обращения: 20.07.2022).

2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490938> (дата обращения: 20.07.2022).

3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947> (дата обращения: 20.07.2022).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>  
 ЭОР <http://dis.ggtu.ru>  
 Платформа <https://postnauka.ru/>  
 Информационные справочные системы:  
 Яндекс. Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
 Поисковые системы: Яндекс <https://yandex.ru/> ; Рамблер <https://www.rambler.ru/> ;  
 Google <https://www.google.ru/> ; Mail.ru <https://mail.ru/>

**Дополнительные ресурсы:**

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://vio.fio.ru/about.html>
4. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
6. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>

**1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	<p>Операционная система.          Пакет офисных приложений.          Браузер Firefox, Яндекс.</p>

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.и.н. Морова О.В.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных дисциплин от « 11 » мая 2023 г., протокол №.10

И.о. зав. кафедрой: Морова О.В.

