

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 18:51
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460ef5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 20 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.09 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профили) программы	История, Обществознание
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

г. Орехово-Зуево
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям История, Обществознание 2023 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются процесс предоставления знаний об истории края.

Отмечая проблему выявления сущности краеведения, нужно признать, что в современном общественном, да и в немалой степени научном сознании, краеведение все еще воспринимается как периферия научного знания, как удел местных энтузиастов. В то же время осмысление истории краеведения в нашей стране, распространение таких терминов, как культурно-историческое краеведение, регионоведение, отчизноведение, родинovedение, говорит о новом качестве в развитии краеведения. Фактически происходит рождение научной дисциплины, предлагающей комплексное изучение отдельного региона. Такое исследование должно сочетать представления о флоре, фауне, археологии, исторических достопримечательностях, экономике, путях сообщений, демографической и экологической ситуации, культуре, тенденциях развития.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является сформировать у студентов целостное представление о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории, раскрыть особенности и значение исторического краеведения в научном и социокультурном аспектах, включая выявление и сохранение культурно- исторического наследия.

2.2 Задачами курса являются:

➤ сформировать у студентов представление о понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;

➤ сформировать методологические навыки научных исследований в профессиональной области;

➤ обеспечить студентов знаниями для обладания универсальными и профессиональными компетенциями.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Историческое краеведение» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области исторического краеведения ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающийся должен:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат исторического краеведения;
- краткую историю развития исторического краеведения в России;
- основные этапы развития исторического краеведения в Сибири в последней трети XIX – начале XXI вв.;
- источники исторического краеведения;
- основные направления деятельности выдающихся историков-краеведов, а также их роль в развитии исторического краеведения;

Уметь:

- охарактеризовать основные этапы развития исторического краеведения в России и в Сибири, в частности;
- обосновывать значимость изучения исторического краеведения и его место в современной исторической науке;

владеть:

Владеть:

- особенностями различных видов и форм организации краеведческой работы;
- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.09 «Историческое краеведение» относится к обязательным дисциплинам Вариативной части по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такой дисциплиной, как История России (1 семестр), а также с научно-исследовательским семинаром.

Его основная задача – реализация требований, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	се- мestr	Контактная работа		сам.раб ота	Промежуточн ая аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
		18	18	36	Зачет
Тема 1. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.	1	2	2	4	
Тема 2. Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение.	1	4	4	8	
Тема 3. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX-начале XX вв.	1	4	4	8	
Тема 4. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 1920-70- годы	1	4	4	8	
Тема 5. История и культура Московской области	1	4	4	8	
Итого		18	18	36	Зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекционный курс

Тема 1. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. (ПК-1)

Формы проведения занятий: лекция

Предпосылки к зарождению краеведения.

Сведения о прошлом селений, городов издавна хранились в народной памяти. Известно, что уже в XVI в. памятники археологии используются государством в дипломатии. В 1592 г. русские послы Г.В.Васильчиков и С.Г. Звенигородский на переговорах о русско-датской границе в Коле ссылались на остатки новгородских укреплений на берегах Кольского залива и благодаря этому добились положительного решения в пользу России.

Любопытные краеведческие сведения содержатся в сообщениях землепроходцев и в донесениях служилых людей, посылаемых государством в течение XVI в. в Сибирь и другие окраинные земли. Важные сведения по истории окраин России можно найти в ясачных книгах. Данные этих книг тогда были доступны лишь чинам высшей приказной администрации и использовались для составления всевозможных инструкций воеводам и другим начальникам.

К XVII в. летописные формы изложения событий на окраинах России еще продолжают существовать, хотя в центре они уже полностью отмирают, и им на смену

приходят первые труды, посвященные истории регионов.

Итак, с конца XVII - нач. XVIII вв. значительно возрастает интерес государственных структур к окраинам России. В этой связи они дают поручения исследователям на изучение экономико-географического положения регионов, описание бытовых условий коренных народов, их взаимоотношений с соседями и составление исторических описаний.

Тема 2. Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение.

На рубеже XVIII-XIX столетий к краеведению приобщаются писатели А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, А.С.Пушкин и др. Эта традиция, зародившись на стыке веков, была подхвачена российской интеллигенцией, внесшей огромный вклад в дальнейшее развитие краеведения.

В «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева, в «Письмах русского путешественника» Н.М. Карамзина, в «Истории села Горюхина» А.С.Пушкина правдиво описывается быт русского народа, обычаи, нравы и мн.др., Например, в повести А.С.Пушкина присутствуют все внешние признаки «научности»: здесь и нарративные материалы (летописи горюхинского дьячка), и «изустные», и документальные источники («ревижские сказки»), и даже список источников! Есть «методы» - «описательный», «междисциплинарный», «количественный анализ», даже приметы «синтеза» и «анализа» и «восхождения от конкретного к абстрактному». Но все это служит художественным целям автора. А.С.Пушкин, как мы знаем, историю высоко ценил и сам был прекрасным историком.

Экспедиции XIX в. сделали много, но не меньший вклад в изучение народов России внесли ссыльные поселенцы. В начале века в Сибири предпринимаются первые попытки систематизированного краеведческого ее изучения. В 1818 г. ссыльный инженер Г.И.Спасский стал издавать журнал «Сибирский вестник», в котором постоянно печатались извлечения из отчетов «старых» путешественников и помещались описания памятников древности и т.п. В журнале был специальный раздел «Изображение обитателей Сибири». С 1838 г. стали выходить «Губернские ведомости», в которых часто помещались краеведческие сведения.

Тема 3. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX-начале XX вв.

Становление провинциальной исторической науки явилось частью общего процесса духовного развития российского общества. Использование термина «провинциальная историческая наука». Под данным термином «мы понимаем всю совокупность исторических исследований определенной (не столичной) губернии (губерний) или области (областей) в различные исторические периоды. Это понятие несколько шире понятия «историческое краеведение», поскольку в него наряду с исследованиями любителей-краеведов мы включаем труды и профессиональных историков (независимо от места их проживания) о той или иной губернии или области...» (Первушкин В.И. Указ. соч. С.21-22).

На рубеже XIX – XX вв. трудами краеведов были заложены основы провинциальной этнографии.

Тема 5. История и культура Московской области

Археологические памятники каменного века на территории Московской области. Древнейшие жители Подмосковья. Возникновение и развитие Московского княжества. Московская Русь в 15 – 17 вв. Образование Московской губернии и социально-экономическое развитие края в 18 – 19 вв. Народные промыслы Подмосковья.

Образование Московской области. Москва и Подмосковье в годы Великой Отечественной войны. Промышленность и экономика Московской области во второй половине 20 – начале 21 вв. Культурное и социальное развитие региона.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень литературных источников для самостоятельной работы

1. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в школе и в вузе: учебное пособие Д.В.Кацюба. – Кемерово, 1994.
2. Краеведение в России. История. Современное состояние. Перспективы развития. – М., 2004.
3. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение / Г.Н.Матюшин. – М., 1987.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей. – М., 1982.
5. Первушкин В.И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В.И.Первушкин. – Пенза, 2007.
6. Фролов А.И. Основатели российских музеев / А.И.Фролов. – М., 1991.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Историческое краеведение», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Методические указания:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка и усвоение теоретического материала (основная и дополнительная литература);
- работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом);
- выполнение заданий по пройденным темам;
- подготовка к зачету (перечисляются все виды работ, выполняемые студентом самостоятельно в рамках изучения данной дисциплины).

По результатам осуществления самостоятельной работы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль (в т. ч. опросы во время практических занятий, проведение контрольных работ(тестирование));
- прием зачетов.

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Задание 1. Составьте доклад на тему по выбору

Тематика докладов

1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.
4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.
5. Истоки краеведения.
6. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.

7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.
8. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.

Рекомендации к выполнению:

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

Структура и доклада как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.
2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклад (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам (сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет ее актуальность и значимость. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают цель (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и задачи (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором

основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе/реферате. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные.

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке.

Форма отчетности: доклад

Задание 2. Составьте презентацию на тему по выбору

1. Роль Академии наук в изучении окраин России.
2. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.
3. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.
4. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.
5. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.
6. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?
7. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.
8. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.
9. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.
10. Основные этапы развития исторического краеведения.
11. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.

Рекомендации к выполнению: Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

1. Форма отчетности: мультимедийная презентация

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации приведен в

приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с.
2. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
3. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн.ун-т. – Томск, 2003. – 156 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Болтушкин, В.В. Краеведение: учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с.
2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г.Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань: Познание, 2014. - 216 с
3. Пешков, А.(. Ответное слово на торжественном заседании центрального бюро краеведения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 2 с.

ЭБС: Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
- Электронно-библиотечная система «Лань»
- ЭБС ibooks.ru
- Электронная библиотека диссертаций РГБ АИБС «ИРБИС».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-
elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-
elektronnaya-biblioteka-gpib)
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Э БС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru
5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-
collection.edu.ru](http://school-
collection.edu.ru)
7. Сайт Министерства культуры Российской Федерации <http://mkrf.ru/ministerstvo/>

Поисковые системы

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Изучение вопросов средневековой культуры в курсе всеобщей истории используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): «Историческое краеведение» <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ /_к.филол.н., доц. Булавкин К.В._/
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры от 11 мая 2023 года протокол № 10

И.о. зав. кафедрой _____ /_____/
подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

Б1.О.07.09 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История, Обществознание
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

2023 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Историческое краеведение» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области исторического краеведения</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» («отлично») и «4» («хорошо») соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3» («удовлетворительно») соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2» («неудовлетворительно») соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
Оценочные средства для проведения текущего контроля				
1	Опрос (показатель компетенции и «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить	Перечень вопросов к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы;

		<p>ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом.</p>		<p>правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	<p>Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень</p>	Тематика рефератов	<p>«Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.),</p>

		<p>выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>	<p>все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы</p>
--	--	---	---

				<p>анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.</p>	<p>Перечень контрольных работ</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством языковых ошибок (не более 5). <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). <p>Оценка «Удовлетворительно»</p>

				<p>ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения в использовании основных понятий темы и многочисленные фактические ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
4	<i>Зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тест 1

Вариант 1

1. Когда написана «История о Казанском царстве («Казанская история»)»?

- А) в первой четверти XVI в.
- Б) второй четверти XVI в.
- В) третьей четверти XVI в.
- Г) четвертой четверти XVI в.

2. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?
А) Рычков П.И. Б) Кирилов И.К. В) В.Н.Татищев Г) Сталенбер (Табберт) Ф.И.
3. В каком году С.У.Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?
А) 1696 г. Б) 1698 г. В) 1700 г. Г) 1701 г.
4. Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?
А) 1696 г. Б) 1697 г. В) 1698 г. Г) 1699 г.
5. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?
А) Астрахань; Б) Тобольск; В) Оренбург; Г) Архангельск.

Вариант 2

1. В начале XVII в. был составлен «Большой чертеж» - первая карта всего Российского государства. В каком приказе была составлена эта карта?
А) Сибирский приказ Б) Приказ Казанского Дворца
В) Разрядный приказ Г) Поместный приказ
2. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?
А) 1613 г. Б) 1618 г. В) 1627 г. Г) 1630 г.
3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?
А) научно-краеведческое общество
Б) историко-научное общество
В) общество для исторических исследований
Г) общество историко-краеведческих исследований
4. В связи с проведением губернской реформы 1775 г. Сенат издал указ о топографических описаниях всех губерний. Когда был издан указ?
А) 1 октября 1775 г.
Б) 1 ноября 1776 г.
В) 1 ноября 1777 г.
Г) 1 октября 1778 г.
5. Кто автор «Сибирской истории»?
А) Ремезов С.У.
Б) Кирилов И.К.
В) Татищев В.Н.
Г) Рычков П.И.

Вариант 3

1. Кому Петром 1 было поручено создание атласа Сибири?
А) Татищеву В.Н. Б) Кирилову И.К. В) Ремезову С.У. Г) Миллеру Г.Ф.
2. Когда была основана Российская Академия наук?
А) 1720 г. Б) 1722 г. В) 1725 г. Г) 1727 г.
3. Кто был автором «Истории о Казанском крае»?

- А) автор неизвестен; Б) Андрей Курбский;
В) Алексей Адашев; Г) приближенный из свиты хана
4. С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?
А) 1755 г. Б) 1758 г. В) 1760 г. Г) 1765 г.
5. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?
А) 30; Б) 65; В) 92; Г) 198

Вариант 4

1. В каком году в Петербурге создано «Вольное экономическое общество»?
А) 1762 г. Б) 1765 г. В) 1768 г. Г) 1769 г.
2. Кого называют первым московским краеведом, составившим в 1782 г. описание Москвы?
А) Максимович Л.М.; Б) Карамзин М.Н.; В) Рубан В.Г.; Г) Миллер Г.Ф.
3. В каком году М.В.Ломоносов разработал и разослал анкету во все губернии страны?
А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г.; Г) 1765 г.
4. Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?
А) Сенату; Б) Академии наук;
В) Географическому департаменту АН; Г) Генеральному штабу.
5. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
А) 1755 г. Б) 1759 г. В) 1767 г. Г) 1774 г.

Вариант 5

1. Кого в XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края?
А) Ремезова С.У.; Б) Рычкова П.И.; В) Татищева В.Н.; Г) Миллера Г.Ф.
2. В XVIII в. Академия наук организовала две экспедиции в Оренбургский и Астраханский края. Выбери верный ответ:
А) 1764-1768 гг. Б) 1768-1774 гг. В) 1769-1775 гг. Г) 1773-1776 гг.
3. Кто издал первый «Лексикон Российский»?
А) Кирилов И.К.; Б) Татищев В.Н.; В) Ремезов С.У.; Г) Рычков П.И.
4. В каком году в XVIII в. в России было создано первое научно-краеведческое общество?
А) 1755 г.; Б) 1759 г.; В) 1762 г.; Г) 1765 г.
5. Под чьим руководством проходила Великая Северная или вторая Камчатская экспедиция?
А) Гмелина И.Г.; Б) В.Беринга; В) Крашенинникова С.П.; Г) Миллера Г.Ф.

Вариант 6

1. Кто был автором работ «История Оренбургская», «Опыт Казанской истории древних и средних времен», Введение к Астраханской топографии и др.:

А) Рычков П.И.; Б) Ремезов С.У.; В) Татищев В.Н.; Г) Крестинин В.В.

2. Кто обнаружил и приобрел в Тобольске для Академии наук уникальную сибирскую Ремезовскую летопись?

А) Татищев В.Н.; Б) Гмелин И.Г.; В) Крестинин В.В.; Г) Миллер Г.Ф.

3. В каком году преподаватель Шляхетского корпуса Г.Ф.Миллер разослал анкету для сбора географических, статистических, промышленных и исторических сведений?

А) 1750 г.; Б) 1755 г.; В) 1759 г.; Г) 1763 г.

4. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

А) Астрахань; Б) Архангельск; В) Тобольск; Г) Оренбург.

5. Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России?

А) Гмелину И.Г.; Б) Миллеру Г.Ф.; В) Ломоносову М.В.; Г) Татищеву В.Н.

Вариант 7

1. Кто является автором работ «Исторические начатки о двинском народе древних, средних, новых и новейших времен» (1784 г.), «Исторический опыт о сельском старинном домостроительстве двинского народа в Севере» (1785 г.), «Начертания истории города Холмогор» (1790 г.), «Краткая история о городе Архангельске» (1792 г.)?

А) Фомин А.; Б) Георги И.И. В) Рычков Н.П.; Г) В.В.Крестинин

2. Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?

А) Ремезов С.У.; Б) Мессершмидт Д.Г.; В) Кирилов И.К.; Г) Татищев В.Н.

3. Кто разработал анкету для сбора сведений о местном крае в 1734-1737 гг.?

А) Ломоносов М.В.; Б) Рычков П.И.; В) Ремезов С.У.; Г) Татищев В.Н.

4. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

А) Тобольск; Б) Оренбург; В) Астрахань; Г) Архангельск

5. В каком году С.У.Ремезов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?

А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1700 г.; Г) 1701 г.

Вариант 8

1. Кто из руководителей Оренбургской экспедиции (1768-1774 гг.) опубликовал четыре тома «Дневных записок путешествия по разным провинциям Российского государства (в 1771-1805 гг.)»?

А) С.Г.Гмелин-младший; Б) И.И.Лепехин; В) П.С.Паллас; Г) И.П.Фальк

2. Когда написана «История о Казанском царстве» («Казанская история»)?

А) 1-я четв. XVI в.; Б) 2-я четв. XVI в.; В) 3-я четв. XVI в.; Г) 4-я четв. XVI в.

3. Кто автор «Сибирской истории»?

А) Рычков П.И.; Б) Кирилов И.К.; В) Татищев В.Н.; Г) Ремезов И.К.

4.Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?

- А) Генеральному штабу; Б) Сенату;
- В) Академии наук; Г) Географическому департаменту

5. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?

- А) 30; Б) 65; В) 92; Г) 198.

Вариант 9

1. В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям?

- А) И.А.Гильденштедт; Б) С.Г.Гмелин-младший; В)И.И.Лепехин; Г) П.С.Паллас;
- Д)И.П.Фальк

2.Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?

- А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1699 г.; Г)1700 г.

3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?

- А) общество для исторических исследований;
- Б) научно-краеведческое общество;
- В) историко-научное общество;
- Г) общество историко-краеведческих исследований.

4. Кто был автором «Истории о Казанском царстве»?

- А) Андрей Курбский; Б) Алексей Адашев;
- В) автор неизвестен; Г) приближенный из свиты хана

5. В каком году М.В.Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны?

- А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г. Г) 1765 г.

Вариант 10

1. Кто издал первый «Лексикон Российский»?

- А) Кирилов И.К.; Б) Ремезов С.У.; В) Рычков П.И.; Г) Татищев В.Н.

2. Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России?

- А) Гмелину И.Г.; Б) Ломоносову М.В.; В) Татищеву В.Н.; Г) Миллеру Г.Ф.

3. Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?

- А) Ремезов С.У.; Б) Кирилов И.К.; В) Мессершмитд Д.Г.; Г) Татищев В.Н.

4. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?

- А)1613 г.; Б)1618 г.; В)1627 г.; Г)1630 г.

5. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?

- А) 1755 г.; Б) 1759 г.; В)1767 г.; Г) 1774 г.

Задание по теме: «Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.».

Задание: составьте классификацию средневековых письменных источников и приведите 2-3 примера по каждому виду. (Любопытные краеведческие сведения содержатся в сообщениях землепроходцев и в донесениях служилых людей, посылаемых государством в течение XVI в. в Сибирь и другие окраинные земли. Важные сведения по истории окраин России можно найти в ясачных книгах. Данные этих книг тогда были доступны лишь чинам высшей приказной администрации и использовались для составления всевозможных инструкций воеводам и другим начальникам).

Привести примеры, когда в XVI в. памятники археологии используются государством в дипломатии. (Известно, что уже в XVI в. памятники археологии используются государством в дипломатии. В 1592 г. русские послы Г.В. Васильчиков и С.Г. Звенигородский на переговорах о русско-датской границе в Коле ссылались на остатки новгородских укреплений на берегах Кольского залива и благодаря этому добились положительного решения в пользу России.)

Рекомендации к выполнению: Использовать учебник История России XVII-XVIII необходимо распределить различные виды письменных источников по группам, так, чтобы один и тот же источник не мог оказаться в 2 и более группах. В качестве критериев классификации могут выступать: время создания, регион, характер документа, его предназначение и т.д.

Форма отчетности: письменная работа.

Задание по теме: «Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX века.»

Становление провинциальной исторической науки явилось частью общего процесса духовного развития российского общества. Использование термина «провинциальная историческая наука». Под данным термином «мы понимаем всю совокупность исторических исследований определенной (не столичной) губернии (губерний) или области (областей) в различные исторические периоды.

Задание:

Рекомендации к выполнению: анализ исторического события, следует производить, рассматривая работу русской провинциальной интеллигенции нашедшей яркое отражение в деятельности замечательного русского историка той эпохи А.П. Щапова. Созданная им концепция «областничества» послужила теоретическим обоснованием для занятий местной историей многих историков-любителей.

Форма отчетности: письменная работа.

Задание по теме: «Образование Московской области (Центрально-Промышленная область)», «Образование города Орехово-Зуево, образование Орехово-Зуевского района.»

Задание: нанести на контурную карту города и населенные пункты Орехово-Зуевского района.

Рекомендации к выполнению: отображать города Орехово-Зуево, Ликино-Дулево, Куровское, Дрезна, основные сельские поселения.

Форма отчетности: контурная карта.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.

4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.
5. Истоки краеведения.
6. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.
7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.
8. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.
9. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода.
10. Кого в сер. XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность?
11. Роль Академии наук в изучении окраин России.
12. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.
13. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.
14. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.
15. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.
16. Основные этапы развития исторического краеведения.
17. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.
18. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.
19. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.
20. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.
21. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.
22. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в.
23. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.
24. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.
25. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.
26. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.
27. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.
28. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.
29. Изложите статью Д. С. Лихачева «Краеведение как наука и деятельность».
30. Охарактеризуйте основные объекты искусствоведческого краеведения.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
<i>I</i>	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1	Опрос, вопросы к зачету
		ПК-1.2	Тематика рефератов

	предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3	Контрольные работы
--	---	--------	--------------------

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий в ходе работы над ними или при последующем планировании.
2. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в форме опроса, письменных контрольных работ, написания рефератов, что позволяет оценивать качество формирования компетенции во время изучения дисциплины.
3. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.