

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.10.2023 12:13:58
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c75aa70a1088d7c23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Организация проектной деятельности по истории в школе

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	История, обществознание
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям История, Обществознание 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Организация проектной деятельности по истории в школе» - подготовить обучающихся к самостоятельной организации проектной деятельности по истории в школе (получить знание рамки проекта и сформировать способность проектировать и организовать результативную проектную деятельность по истории в рамках ФГОС ОО и СОО).

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся основные понятия проектной деятельности и понимание её места и роли в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП общего образования;
- ознакомить обучающихся с особенностями и методами организации проектной деятельности по истории в школе на разных этапах разработки и реализации проекта
- обеспечить получение опыта применения различных методов и инструментов при инициативном выполнении проекта по истории (в качестве исполнителя) и при самостоятельной организации проектной деятельности по истории (в качестве организатора).

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Организация проектной деятельности по истории в школе» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные

навыки в предметной области при решении профессиональных задач	формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.
---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация проектной деятельности по истории в школе» относится к Предметно-методическому модулю по истории части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы (Б1.В.01.03).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов (тем)	Всего часов	В том числе			Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение. Системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ОО	4	2		2	собеседование
2	Раздел 1. Рамка проектной деятельности	24	6	6	12	
	Тема 1. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики	6	2		4	собеседование
	Тема 2. Базовые представления о проекте	4	2		2	практическая работа/ упражнения
	Тема 3. Команда проекта	4		2	2	практическая работа/ упражнения
	Тема 4. Профиль наставника проекта	2		2		практическая работа/ упражнения
	Тема 5. Жизненный цикл проекта	4		2	2	тест
	Тема 6. Защита проекта. Рефлексия.	4	2		2	тест
	Инструменты в проектной деятельности	16	4	4	8	
	Тема 7. Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности	4	2			тест

	Тема 8. Проведение совместных командных сессий (сборов, встреч). Этапы групповой динамики. Барьеры в коммуникации и их преодоление.	6	2	2	2	практическая работа/ упражнения
	Тема 9. Интерактивные практики и инструменты (командообразование, приёмы модерации, рефлексия...)	4		2	2	практическая работа/ упражнения
	Проектный хакатон	2			2	командная работа
	Раздел 3. Организация проектной деятельности по истории в школе	40	6	6	12	тест
	Тема 10. Основные виды деятельности обучающихся и педагога на различных этапах проекта			2	2	письменная работа/ сравнительная таблица
	Тема 11. Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории		2		2	собеседование
	Тема 12. Оценивание в проектной деятельности по истории		2		2	письменная работа/ листы оценивания
	Тема 13. Особенности применения метода проектов во внеурочной деятельности			2	2	устное сообщение/ обзоры
	Тема 14. Локальные нормативные акты, регулирующие проектную деятельность в школе		2	2	2	письменная работа/ аналитическая справка
	Раздел 4. Подготовка и защита проекта					
	Работа проектного офиса			2	2	проект
	Защита проекта					
Итого:		72	18	18	36	
Промежуточная аттестация по дисциплине						Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Лекции

Введение. Системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ОО.

Общее образование в России: приоритеты, подходы, стандарты. Показатели качества образования. Системно-деятельностный подход и его сущность (учебная деятельность как система из учебной задачи, учебных действий и действий контроля и самооценки). Дидактические принципы, обеспечивающие деятельностный подход (деятельности, преемственности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества).

Основные термины и понятия: образовательный стандарт, результаты обучения, метапредметность, межпредметные связи.

Тема 1. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Метод проектов как способ приобретения умений и навыков практической деятельности (США, к. XIX- нач. XXвека). Идеи Дж.Дьюи, У.Х.Килпатрика, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и их воплощение в американской и российской школе. Из «школы учебы» в «школу жизни»: метод проектов в советской школе в 20-е годы XXвека. Итоги универсализации метода проектов в отечественной школе к началу 1930-х гг. Актуализация метода проектов в отечественной системе образования в начале XXIвека.

Основные термины и понятия: познание, метод, проект, метод проектов, мотивация, комплексные учебные программы, учебный проект

Тема 2. Базовые представления о проекте

Проектная деятельность как обобщенная модель определённого способа достижения поставленной цели, система приёмов, определённая технология познавательной деятельности. Проект как система и как завершённый цикл продуктивной деятельности. Отличие проекта от процесса и от исследования. Результат и продукт проекта. Классификация проектов. Общие подходы к структурированию проекта. Жизненный цикл проекта. Позиции вокруг проекта.

Основные термины и понятия: проект, умение проектировать, проектная деятельность, продукт проекта.

Тема 6. Защита проекта. Рефлексия.

Организация защиты проекта (комиссия, оценочные листы, памятки, требования).

Формы представления продуктового результата проекта. Аprobация (утверждение) результатов проекта: публичный доклад с обсуждением, сбор отзывов экспертов, участие в открытых мероприятиях, в заседаниях секций научно-исследовательских ученических обществ. Примерный порядок защиты проекта. Презентация и этапы её подготовки. Подготовка к устному выступлению.

Понятие рефлексии (как анализ собственного сознания и собственной деятельности и как понимание смысла межличностного общения). Рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. Комплекс умений для рефлексивного анализа.

Примеры рефлексивных вопросов. Приёмы эмоциональной рефлексии («Комплимент», «Телеграмма», «Рефлексивная мишень» и др.) Значение рефлексии.

Основные термины и понятия: апробация, публичный доклад, презентация, рефлексия.

Тема 7. Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности

Понятие критического мышления и технологии развития критического мышления (ТРКМ). Фазы применения ТРКМ: вызов, осмысление, рефлексия. Методы и приёмы, используемые на каждой фазе: мозговой штурм, активного чтения и переработки информации, составления

кластера, «толстые и тонкие вопросы», «5 зачем?», чтение с пометками, логическая цепочка, проблемный вопрос и другие. Игровые методы для развития творческого мышления. Метод конкретных ситуаций. Тренинги (модель приобретение – демонстрация – применение в проектной деятельности).

Основные термины и понятия: критическое мышление, творческое мышление, игровой метод, тренинг.

Тема 8. Проведение совместных командных сессий (сборов, встреч). Этапы групповой динамики. Барьеры в коммуникации и их преодоление.

Требования к организации и выполнению групповой работы. Составление плана работы в двух плоскостях - план реализации проекта и план работы команды. Приёмы, используемые наставником для поддержки активности и коммуникации с проектными командами. Способы модерации обсуждения. Управляемый диалог: спросил – выслушал – уточнил – резюмировал. Понятие и виды барьеров в коммуникации. Пути преодоления барьеров коммуникации.

Основные термины и понятия: групповая работа, коммуникация, модерация, барьеры коммуникации.

Тема 12. Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории.

Преимущество проектной деятельности на всех уровнях общего образования. Комплекс педагогических условий: наличие социально и/или личностно значимой проблемы каждого учебного проекта; ориентация деятельности школьников по выполнению учебного проекта на получение результата, имеющего практическую и/или теоретическую значимость; выбор темы учебного проекта, структурирование его содержательной части с ориентацией на единство разных уровней протекания исторического процесса (всеобщей истории, истории России, региональной истории в оппозициях «часть - целое», «общее - особенное»), и на интеграцию знаний из различных курсов истории; поэтапное выполнение учебного проекта; осуществление промежуточной и итоговой диагностики результатов работы над проектом в единстве содержательной и деятельностной составляющих; презентация хода и результатов учебного проекта.

Основные термины и понятия: проектная деятельность, проблема проекта, исторический процесс, диагностика результатов работы.

Тема 13. Оценивание в проектной деятельности по истории

Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке умений проектной деятельности обучающихся. Нормы и критерии оценивания в проектной деятельности учащихся по истории.

Средство оценивания (объект/предмет оценивания- метод/приём оценивания- инструменты/материалы – измерители – процедура оценивания – форма представления результатов оценивания). Учебный проект как средство оценивания. Уровни сформированности навыков проектной деятельности. Методика комплексной оценки результатов проектирования.

Основные термины и понятия: контроль, оценка учебных достижений, объект оценивания, средство оценивания, критерии оценивания.

Тема 14. Локальные нормативные акты, регулирующие проектную деятельность в школе.

Законодательные и локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие организацию проектной деятельности в образовательных учреждениях общего образования. Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования. Основная образовательная

программа среднего общего образования. Рабочая программа (РП) учебного предмета, курса внеурочной деятельности.

Подходы к разработке локальных нормативных актов, регламентирующих организацию проектной деятельности в конкретной общеобразовательной организации.

Основные термины и понятия: локальный нормативный акт, основная образовательная программа, рабочая программа.

Практические занятия

Тема 2. Базовые представления о проекте.

Типы проектов и перечень возможных продуктивных результатов проектной деятельности.

Учебные цели:

- 1) познакомить обучающихся с классификацией проектов;
- 2) осмыслить потенциал школьных курсов истории для организации проектной деятельности;
- 3) с помощью решения практических заданий и кейсов на предметном материале (история) добиться у обучающихся понимания связи типа проекта с целью, задачами и предполагаемым продуктом проекта.

Тема 3. Команда проекта

Понятие команда проекта. Роли в команде. Профиль команды. Правила успешной командной работы.

Учебные цели:

- 1) используя игровые приёмы, отработать понимание команды проекта, ролей в команде;
- 2) развить навыки использования инструментов командной работы (профиль команды);
- 3) развить опыт рефлексии собственной и командной деятельности.

Тема 4. Профиль наставника проекта

Качества наставника проектной команды. Основной способ работы наставника с командой - очная сессия (сбор, встреча). Установление правил совместной работы.

Учебные цели:

- 1) с помощью упражнений сформировать системные представления о качествах наставника проектной команды;
- 2) познакомить с методикой сопровождения командной работы и проведения плановых тематических сборов на ключевых проектных этапах.
- 3) развить опыт рефлексии собственной и командной деятельности.

Тема 5. Жизненный цикл проекта

Анализ проблемного поля и целеполагание в проекте: трудности, ошибки, правила.

Учебные цели:

- 1) путём решения практических заданий и кейсов на предметном материале (история) научить обучающихся выделять проблемное поле, формулировать цели и задачи;
- 2) получить опыт планирования проекта и оценки имеющихся / стартовых ресурсов.
- 3) развить опыт рефлексии собственной и командной деятельности.

Тема 6. Защита проекта. Рефлексия.

Навыки успешного публичного выступления. Презентация как способ визуализации процесса и результата проектной деятельности: правила выполнения и демонстрации.

Учебные цели:

- 1) познакомить с правилами подготовки успешного публичного выступления по презентации результатов собственной деятельности;
- 2) путем упражнений отработать навык выполнения мультимедийной презентации к устному выступлению.
- 3) развить опыт рефлексии собственной и командной деятельности.

Тема 7. Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности

Учебные цели:

- 1) познакомить обучающихся с условиями эффективного развития критического мышления/ творческого мышления (такими, как объекты изучения, важные для обучающихся; социальная среда, обеспечивающая работу в группе сверстников, в малых группах; гибкое использование пространства и времени; эмоционально благоприятная среда; использование ими интеллектуальных инструментов, способствующих мышлению; использование игр, упражнений, тренингов);
- 2) отработать на практике упражнения и приёмы развития критического и творческого мышления.

Тема 8. Проведение совместных командных сессий (сборов, встреч). Этапы групповой динамики. Барьеры в коммуникации и их преодоление.

Каналы коммуникации в процессе проектной деятельности.

Учебные цели:

- 1) отработать понятие «каналы коммуникации в команде»;
- 2) разобрать основные ошибки в общении, установить психологические и социальные барьеры в общении и получить представление об основах эффективной коммуникации;
- 3) развить опыт рефлексии собственной и командной деятельности.

Тема 9. Интерактивные практики и инструменты (командообразование, приёмы модерации, рефлексия...).

Учебные цели:

- 1) освоить на практике методику проведения упражнений на командообразование и на групповое сотрудничество;
- 2) получить опыт проведения модерации обсуждения в группе.

Проектный хакатон. Исторический калейдоскоп.

Учебные цели:

- 1) отработать полный цикл умений проектных действий на предметном материале (история) с привлечением других предметных областей;
- 2) развить опыт рефлексии собственной и командной деятельности.

Тема 10. Основные виды деятельности обучающихся и педагога на различных этапах проекта.

Учебные цели:

- 1) сформировать понимание содержания деятельности обучающихся и наставника на различных этапах проекта;
- 2) выявить факторы, влияющие на активность и самостоятельность обучающихся.

Тема 11. Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории

Учебные цели:

- 1) сформировать представление о педагогических условиях, необходимых для организации успешной проектной деятельности на уроках истории;
- 2) получить первичный опыт включения проектной деятельности в школьный курс истории.

Тема 12. Объекты оценивания в проектной деятельности по истории

Учебные цели:

- 1) сформировать представление о системе оценки проектной деятельности – процесса и продукта (объекты, критерии, индикаторы, методы, шкала);
- 2) познакомиться с особенностями оценивания в проекте предметных (по истории), метапредметных и личностных результатов обучения.

Тема 13. Особенности применения метода проектов во внеурочной деятельности

Учебные цели:

- 1) определить возможные варианты использования метода проектов во внеурочной деятельности по истории;
- 2) получить первичный опыт проектирования программы внеурочной деятельности школьников с применением метода проектов.

Тема 14. Локальные нормативные акты, регулирующие проектную деятельность в школе

- 1) познакомиться со структурой и содержанием Положения о проектной деятельности как типичного варианта ЛНА общеобразовательной организации, регулирующего организацию проектной деятельности;
- 2) проанализировать практику разработки ЛНА, регулирующих организацию проектной деятельности в школе, выявить и осмыслить типичные ошибки.

Подготовка и защита проекта.

Учебные цели:

- 1) получить опыт полного цикла проектной деятельности по истории с привлечением других предметных областей от участия в работе проектной команды до защиты результатов и рефлексии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477671>
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575>
5. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. : ил., табл. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830>
6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489574>
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412457>
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>
9. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 144 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> .
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438365>

Задания для самостоятельной работы

Введение. Системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ОО

1. Задание 1: На портале <http://standart.edu.ru/> познакомьтесь с ФГОС ОО и ФГОС СОО. По содержанию данных документов сравните требования к результатам освоения ООП ОО и СОО, выявите различия и место проектной деятельности в достижении описанных результатов.

2. Свои выводы зафиксируйте тезисно.

Тема 1. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики

Задание 1: Проработайте §1.1 и 1.2 учебника *Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. Подготовьтесь к собеседованию по вопросам

1) Какие достоинства и недостатки применения метода проектов проявились в первые годы его введения в образовательную практику советской школы?

2) Чем объясняется интерес к методу проектов в наше время?

Тема 2. Базовые представления о проекте

Задание 1: Ознакомьтесь со сборником проектов программы «100 городских лидеров» https://100gorodov.ru/attachments/1/c6/6b6f3c-dc1e-4de9-aacc-007df147a687/Sbornik_2020.pdf?ysclid=16krdbpagu163428485

Разберите сущность и базовые представления о проекте на примере любых, на ваш взгляд, самых ярких, 3 проектах.

Тема 3. Команда проекта

Задание 1: Составьте подборку упражнений на командообразование и сплочение, используя поисковые сервисы.

Задание 2: оцените свой социальный опыт, определите, какие роли вы когда-либо выполняли в групповой (проектной) работе, какие роли хотели бы получить.

Тема 5. Жизненный цикл проекта

Задание 1: Составьте таблицу, конкретизирующую каждый этап жизненного цикла проекта.

Тема 6. Защита проекта. Рефлексия.

Задание 1: Подготовьте памятку вопросов на самооценку собственной деятельности в команде, оценку деятельности команды и отдельного участника команды.

Тема 7. Технологии развития критического и творческого мышления в процессе проектной деятельности (4)

Задание 1: Используя материал учебника Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. раскройте понимание «креативность мышления» как явления, составьте схемы стилей мышления и свойств креативных людей.

Задание 2: Используя поисковые системы, найдите определение критического мышления и упражнения (приёмы) для его развития (не менее 3-х).

Тема 8. Проведение совместных командных сессий (сборов, встреч). Этапы групповой динамики. Барьеры в коммуникации и их преодоление.

Задание 1: Используя поисковые системы, найдите описание барьеров в коммуникации и подберите приёмы их преодоления.

Тема 9. Интерактивные практики и инструменты (командообразование, приёмы модерации, рефлексия...)

Задание 1: Используя материал учебника Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. познакомьтесь с особенностями организации групповой работы, формирования групп для игровых и учебных целей.

Задание 2: Составьте для личного пользования памятку по применению игровых форм обучения и перечень интерактивных практик/инструментов.

Проектный хакатон

Задание 1: По материалам, представленным в учебнике Ермолаев, И. П. Историческая хронология: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. подберите несколько вариантов проблем (тем) для проектного хакатона.

Тема 10. Основные виды деятельности обучающихся и педагога на различных этапах проекта

Задание 1: Используя материал учебника Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. дайте характеристику особой роли педагога в проектной деятельности.

Тема 11. Педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории

Задание 1: По § 1.4 учебника *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. выпишите психолого-педагогические условия применения интерактивных методов (тезисно).

Тема 12. Оценивание в проектной деятельности по истории

Задание 1: Ознакомьтесь с § 15.6 Методы сбора информации учебника *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. Составьте перечень методов, которыми может пользоваться педагог при мониторинге результатов проектной деятельности.

Задание 2: Используя материал учебника Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: разработайте свой вариант критериев оценивания проектной деятельности по истории.

Тема 13. Особенности применения метода проектов во внеурочной деятельности

Задание 1: Познакомьтесь с содержанием Раздела 1 учебника Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с

Задание 2: предложите название 2-3 курсов внеурочной деятельности по истории, которые можно реализовать с применением метода проектов.

Тема 14. Локальные нормативные акты, регулирующие проектную деятельность в школе

Задание 1: Выберите для анализа субъект РФ. Выберите не менее 10 школ в городе – столице данного субъекта. На сайте каждой школы найдите ЛНА, регулирующие организацию проектной деятельности. Проанализируйте ЛНА. Выделите общее, различия. Определите, чем можно/нужно дополнить ЛНА.

Задание 2: Подготовьте обзор результатов анализа в виде презентации. Представьте его на занятии.

Раздел 4. Подготовка и защита проекта

Задание 1: Станьте членом проектной команды и проделайте полный цикл разработки и защиты проекта. Соблюдайте регулярность взаимодействия с командой, выполнение плана работы, нормы коммуникации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются ЭИОС и платформа <https://meet.jit.si>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575>

4. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие: [16+] / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 126 с.: ил., табл. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830>

5. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): практическое пособие: [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Эгвес, 2004. — 119 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

6. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 144 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489574>

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412457>

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

4. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Платформа <https://postnauka.ru/>

Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/about>

Сайт <https://arzamas.academy/courses#history>

Поисковые системы: Яндекс <https://yandex.ru/> ; Рамблер <https://www.rambler.ru/> ;

Google <https://www.google.ru/> ; Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>

5. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://vio.fio.ru/about.html>

6. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

8. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.и.н. Морова О.В.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных дисциплин от «11» мая 2023 г., протокол № 10 .

И.о. зав. кафедрой: Морова О.В.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.01 Организация проектной деятельности по истории в школе

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	История, обществознание
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Применяется комплексное оценивание результатов освоения компетенции.

Лист оценивания результатов обучающегося

Вид	Метод оценивания	Формат/шкала	Результат
1.Выполнение упражнений на применение метода проектов (рамки проектной деятельности)	наблюдение	Да (владеет/ /нет (не владеет)	
2.Выполнение упражнений на владение приёмами развития творческого и критического мышления			
3. Участие в проектном хакатоне (умение отбирать исторический материал для проектных идей сообразно возрасту школьников)	наблюдение	Баллы (15 max)	
4. Письменные задания - знание рамки проектной деятельности - аналитическая справка по ЛНА - листы оценивания - сравнительная таблица	проверка	Баллы (5 max) (15 max) (10 max) (10 max)	
5.Выполнение полного цикла проекта по истории	Наблюдение Собеседование Проверка	Баллы (45 max)	
Итого		100 баллов	

		max	
--	--	-----	--

Описание критериев и индикаторов оценивания результатов выполнения проекта по истории

Критерии:

1. Социальная значимость (актуальность) проблемы, решаемой в ходе проектной работы
2. Адекватность созданного продукта решению поставленной проблемы
3. Глубина и оригинальность решения проблемы
4. Оформление, исполнение продукта, апробация продукта
5. Презентация результатов проектной работы
6. Работа в группе

Критерий: Работа в группе	Баллы
Команда активно и слажено работает в течение всего цикла, результат-это работа всех и каждого в отдельности; успешная коммуникация	3
Команда работала слажено, но результат достигался благодаря отдельным членам команды; трудности в коммуникации	2
Команда работала разрозненно, не было взаимопонимания в группе на различных этапах работы, слабая коммуникация	1
максимальное количество баллов	3

Критерий: Социальная значимость (актуальность) проблемы, решаемой в ходе проектной работы	Баллы
Высокая значимость для обучения истории	3
Средняя актуальность	2
Низкая актуальность	1
максимальное количество баллов	3

Критерий: Адекватность созданного продукта решению поставленной проблемы	Баллы
созданный продукт полностью адекватен решению поставленной проблемы	3
созданный продукт частично адекватен решению поставленной проблемы	2
Продукт не может полностью решить проблему	1
максимальное количество баллов	3

Критерий: Глубина и оригинальность решения проблемы	Баллы
Проблемное поле глубоко проработано, предложено оригинальное решения проблемы	3
Глубина проработки проблемы среднего уровня, решение проблемы имеет аналоги	2
Проблема поверхностно проработана, идея решения заимствована	1
максимальное количество баллов	3

Критерий: Оформление, исполнение продукта, апробация продукта	Баллы
Созданный продукт оформлен по требованиям (технологическая карта), имеет апробацию с положительными внешними отзывами	3
Созданный продукт оформлен по требованиям (технологическая карта) с незначительными замечаниями, имеет апробацию	2

Созданный продукт оформлен с нарушением требований (технологическая карта), не имеет апробации	1
максимальное количество баллов	3

Критерий: Презентация результатов проектной работы	Баллы
Устный доклад чётко и лаконично раскрывает результаты проектной деятельности (продуктовый и образовательный), участвуют все члены команды, презентация выполнена в соответствии с требованиями (5 слайдов, текст, иллюстрации, цвет, шрифт и т.д.), временные ограничения соблюдены, ответы на вопросы аудитории показывают владение материалом и умение аргументировать свои суждения	3
Выполнены 3 из 5 показателей критерия	2
Выполнен 1 показатель, остальные с нарушениями	1
максимальное количество баллов	3

Комплексное оценивание результатов обучения:

18 первичных баллов по результатам проектной деятельности умножаются на коэффициент 2,5 (max-45) и суммируются с баллами за участие в проектном хакатоне (15 баллов), выполнение письменных заданий (тест - 5 баллов; аналитическая справка – 15 баллов; листы оценивания – 10 баллов; сравнительная таблица – 10 баллов).

Максимальное количество общих баллов – 100

Зачет – не менее 60 общих баллов

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Формы текущего контроля и задания для контроля текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

Собеседование. Вопросы к собеседованию

1. Какова структура общего образования в России.
2. Что такое ФГОС?
3. В чем сущность системно-деятельностного подхода в обучении?
4. Каковы дидактические принципы, обеспечивающие деятельностный подход ?
5. По ФГОС СОО и ФГОС ООО сравните требования к результатам освоения ООП ОО и СОО, выявите различия и место проектной деятельности в достижении описанных результатов.
6. Когда и где впервые в образовании стал использоваться метод проектов?
7. Какие идеи Дж.Дьюи, У.Х.Килпатрика, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого нашли воплощение в американской и российской школе?
8. Как реализовался метод проектов в советской школе в 20-е годы XXвека?
9. В чем причина актуализация метода проектов в отечественной системе образования в начале XXIвека?
10. Как вы понимаете требование преемственности проектной деятельности на всех уровнях общего образования?
11. Назовите и охарактеризуйте педагогические условия организации проектной деятельности на уроках истории.

Письменная работа

1. Задание: составьте сравнительную таблицу

Этап проектной деятельности	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога

2. Задание: разработайте варианты листов оценивания процесса и продукта проекта

3. Задание: подготовьте аналитическую справку по региону РФ.

Примерная структура аналитической справки

1. Регион (название)
2. Столица (название)
3. Количество школ
4. Проведен анализ сайтов...школ
5. Из них на сайтах...школ представлены ЛНА, регулирующие проектную деятельность
6. Перечислить название ЛНА
7. Охарактеризовать структуру ЛНА в целом
8. В ЛНА отсутствует.../ хорошо проработаны положения о...
9. Вывод

Тест

1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является

- А. ОГЭ
- Б. ЕГЭ
- В. письменные работы
- Д. защита индивидуального итогового проекта
- В. защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования**

2. Организацию проектной деятельности в конкретной школе регламентируют такие документы, как

- А. ФГОСы ООО и СОО
- Б. основная образовательная программа ООО, основная образовательная программа СОО ООП ООО/ООП СОО,
- В. Положение о проектной деятельности/Положение об индивидуальном проекте**
- Г. Устав школы, Положение о проектной деятельности/Положение об индивидуальном проекте

3. Для педагогов, участвующих в организации проектной деятельности, рекомендуется в конце августа провести

- А. обучающий семинар
- Б. инструктаж по технике безопасности
- В. установочный семинар**

4. Какое из приведённых определений проекта верно

- А. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам**
- Б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.

В. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

5. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

А. учебный проект

Б. социальный проект

В. деловая игра

6. Со слова какой части речи формулируется цель проекта

А. существительное

Б. глагол

В. наречие

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)

А. Сформированность умений и навыков проектирования

Б. Подготовленный продукт работы над проектом

В. Овладение коммуникативными умениями

Г. Все варианты

9. Выберите правильное выражение

А. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

Б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

В. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

10. Светлана в команде ведет себя энергично, ориентирована на успех. Как член команды обладает высоким уровнем мотивации и мотивирует других. Ей нравится вести за собой команду, и она неплохо с этим справляется. Не терпит неудач и чувствительно на них реагирует. В данной команде Светлана -

А. мотиватор

Б. исполнитель

В. контролер

Г. генератор идей

11. Роман - дисциплинированный и трудолюбивый. Настоящий солдат. На такого человека всегда можно положиться, он выполнит задачу в срок и сделает ровно то, что от него просят. При выполнении задач всегда руководствуется здравым смыслом. В команде Роман -

А. мотиватор

Б. исполнитель

В. контролер

Г. генератор идей

12. Определите правильный вариант этапов жизненного цикла проекта

А. выделение проблемы/работа с заказом, постановка целей/гипотезы, реализация проекта, оформление и представление результатов, рефлексия

Б. выбор темы, сбор команды, выполнение работ, презентация результатов

В. замысел, разработка, внедрение, защита

13. Какие результаты проектной деятельности не относятся к образовательным

- А. регулятивные умения
- Б. навыки работы в команде
- В. методика выполнения исследования
- Г. компьютерная программа**
- Д. статья в научном журнале**

14. При оценивании личностных результатов проектной деятельности учащихся используются

- А. балльные оценки и методы наблюдения
- Б. методы наблюдения**
- В. письменные проверочные работы

Технологическая карта внеурочного интерактивного занятия по истории

1. Класс
2. Тема
3. Цели
4. Задачи
5. Планируемые результаты деятельности
6. Необходимые материалы и оборудование
7. Сценарий

этапы	время	Деятельность педагога	действия обучающихся
Организационный этап			
Целеполагание и мотивация			
Основной этап			
Подведение итогов и рефлексия			

8.Разработчики: ФИО все членов команды

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.2	Собеседование Тестовое задание Упражнение Интерактивное занятие (хакатон)

<p>области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>ПК-1.3</p>	<p>Практическое задание (командная работа)</p> <p>Упражнения</p> <p>Письменные работы</p> <p>Проект</p>
--	---------------	---