

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.11.2023 14:05:05
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5a2b0e3a2

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений»**

**Направление подготовки
Направленность (профили) программы
Квалификация выпускника
Форма обучения**

**44.03.01 Педагогическое образование
История
Бакалавр
заочная**

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю История 2023 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

Задачами курса являются:

- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия; изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
- знакомство с основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- овладение приемами ведения дискуссии, диалога, учебной и воспитательной работы в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции:	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Уметь: анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: анализировать и ориентироваться на основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Владеть: навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Уметь: определять взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа.

4. Структура и содержание рабочей программы дисциплины

4.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	сессия	Контактная работа		Самост. работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Многонациональная Россия: история формирования.	11	1		10	
Тема 2. Языковое и этнокультурное разнообразие в России: восточнославянские народы, народы Урало- Поволжья и европейской части Севера России, народы Кавказа, народы Сибири и Дальнего Востока, народы сопредельных государств.	11	1		10	
Тема 3. Нормативно- правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	12		2	10	
Тема 4. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне по формированию единой российской нации при сохранении этнокультурного разнообразия.	18	2		16	
Тема 5. Роль и задачи науки и системы образования в гармонизации межэтнических отношений в России.	20		2	18	
Итого по дисциплине	72	4	4	64	
					Зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Многонациональная Россия: история формирования.

Понятия этнос, нация, народ, население (проблема терминологии). Межэтнические контакты и их результаты. Понятие конфессии. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.

История формирования многонационального государства в России. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Особенности многонационального государства. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации в России.

Основные понятия: этнос, нация, народ, население, конфессии, геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.

Тема 2. Языковое и этнокультурное разнообразие в России.

Численность населения России. Воспроизводство населения, демография, миграционные процессы. Этнокультурное разнообразие. География расселения народов России.

Языковые семьи народов России. Народы славянской языковой группы. Народы тюркской языковой группы. Народы финно-угорской языковой группы. Народы Балтийской языковой группы. Народы монгольской языковой группы. Народы тунгусо-маньчжурской языковой группы. Народы иранской языковой группы. Народы абхазо-адыгской языковой группы. Народы нахско-дагестанской языковой группы. Народы самодийской языковой группы. Юкагиры (близкая к самодийской Юкагирская группа). Палеоазиатские народы: Чукотско-камчатская и Эскимосо-алеутская языковая семья. Традиции, обычаи, промыслы, материальная культура, духовная культура, фольклор. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России.

Основные понятия: население, естественный прирост населения, общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности, миграция, урбанизация, демографическая "яма", языковые семьи.

Тема 4. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне по формированию единой российской нации при сохранении этнокультурного разнообразия.

Субъекты национальной политики. Муниципальные практики реализации государственной национальной политики. Национально-культурные и межнациональные общественные объединения. Федеральное агентство по делам национальностей. Система мониторинга межэтнических отношений. Основные задачи системы мониторинга. Сохранение этнокультурного многообразия населения в контексте Российской национальной политики. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы и Московской области.

Основные понятия: государство, социально-этнические общества, Федеральное агентство по делам национальностей.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. (2 часа)

Учебные цели:

1. Сформировать представление об основах государственно-правовой политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
2. Сформировать навыки анализа и систематизации НПА, овладение приемами ведения дискуссии, диалога по вопросам регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.

Содержание: работа в малых группах по анализу НПА в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»
6. Указ президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.02.2009 № 132-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».

Практическое занятие 2. Роль и задачи науки и системы образования в гармонизации межэтнических отношений в России. (2 часа)

Учебные цели:

1. Сформировать представление об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
2. Способствовать формированию понимания различия культурных ценностей разных народов России, подчёркивая единство образовательного процесса в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ: роль образования.
2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров с учетом этнокультурных и региональных особенностей.
3. Обеспечение прав граждан на изучение родного языка и других языков народов РФ.

4. Поддержка русского языка и российских соотечественников за рубежом: образовательное измерение.
5. Роль образования для социальной и культурной адаптации иностранных граждан и их интеграции в российское общество.
6. Значение гуманитарных и исторических знаний для гармонизации межэтнических отношений в России

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530613>
2. Марков В.И. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», / В.И. Марков, О.В. Ртищева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — 978-5-8154-0354-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66354.html>
3. Паничкина, Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е. В. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 138 с. — 978-5-8154-0399-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>
4. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>

Задания для самостоятельной работы

К теме 1. Многонациональная Россия: история формирования.

Анализ научных статей.

1. Рябова Е.И. Российское многонациональное государство: становление и развитие. Книга 5 // Казачество. 2016. №7 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-mnogonatsionalnoe-gosudarstvo-stanovlenie-i-razvitie-kniga-5> (дата обращения: 28.11.2023).
2. Гликвич-золотарева М. В. Государственно-территориальное устройство как фактор развития России: прошлое и настоящее // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-territorialnoe-ustroystvo-kak-faktor-razvitiya-rossii-proshloe-i-nastoyashee> (дата обращения: 28.11.2023).
3. Гликвич-золотарева М. В. Государственно-территориальное устройство как фактор развития России: прошлое и настоящее // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-territorialnoe-ustroystvo-kak-faktor-razvitiya-rossii-proshloe-i-nastoyashee> (дата обращения: 28.11.2023).

4. Многонациональная Россия: история и современность, Красноярск, 27–28 марта 2014 года. – Красноярск: Красноярский филиал Российского государственного социального университета, 2014. – 646 с. – ISBN 978-5-906740-02-1. – EDN WGYKQB.
5. Шапошников А. В. Освоение новых регионов и формирование территории Российского государства: опыт Сибири // Социология власти. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-novyh-regionov-i-formirovanie-territorii-rossiyskogo-gosudarstva-opyt-sibiri> (дата обращения: 28.11.2023).

К Теме 2. Языковое и этнокультурное разнообразие в России.

Учебная дискуссия

Примерный перечень тем для подготовки к учебной дискуссии

1. Категория коренных языков и языков нацменьшинств.
2. Статистические данные о языках коренных народов в мире и в России.
3. Языки коренных народов – под угрозой исчезновения.
4. Понятие многоязычия.
5. Поликультурный и политический аспекты многоязычия.
6. Историческая необходимость и перспективы многоязычия.
7. Основные характеристики многоязычия
8. Русский язык – официальный и государственный язык РФ и один из общепризнанных мировых языков общения, «рабочий язык» ООН.
9. Место русского языка в мире.
10. Мировое значение и культурная ценность русского языка.
11. Русский язык – язык межнационального общения.
12. Взаимопроникновения и проблемы взаимодействия русского и национальных языков.
13. Через знание языка – к пониманию окружающего этномира.
14. Язык как основа коммуникации.
15. Языковой барьер при межкультурном диалоге.
16. Знание языка как возможность понять другой народ и его культуру.
17. Язык как главный этнообразующий фактор.
18. Язык и устойчивое развитие.
19. Русский язык в диалоге культур.

Составить таблицу "Основные языковые семьи России"

Пример таблицы "Языковые семьи России"



Языковые семьи России

К теме 3. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Используя Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант" сделать подборку и познакомиться с основными Нормативно-правовыми Актами в сфере регулирования государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»
6. Указ президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.02.2009 № 132-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».

К теме 4. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне по формированию единой российской нации при сохранении этнокультурного разнообразия.

1. Проанализировать Указ Президента Российской Федерации "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703) [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/85503/> и выделить основные приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.
2. Изучить Приказ ФАДН России от 27.11.2017 N 133 (ред. от 20.03.2019) "Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики, формированию в местном сообществе позитивных межнациональных и этноконфессиональных отношений, а также по выявлению и предупреждению межнациональных конфликтов" и подготовиться к дискуссии по данному НПА. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://base.garant.ru/74637082/>

К теме 5. Роль и задачи науки и системы образования в гармонизации межэтнических отношений в России.

Примерный перечень тем для подготовки к учебной дискуссии:

1. Проанализировать Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Подготовиться к дискуссии.
2. Укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ: роль образования.
3. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров с учетом этнокультурных и региональных особенностей.
4. Обеспечение прав граждан на изучение родного языка и других языков народов РФ.
5. Поддержка русского языка и российских соотечественников за рубежом: образовательное измерение.
6. Роль образования для социальной и культурной адаптации иностранных граждан и их интеграции в российское общество.
7. Значение гуманитарных и исторических знаний для гармонизации межэтнических отношений в России

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530613> (дата обращения: 28.11.2023).
2. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089> (дата обращения: 28.11.2023).

Перечень дополнительной литературы:

1. Марков В.И. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», / В.И. Марков, О.В. Ртищева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — 978-5-8154-0354-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66354.html>
2. Паничкина, Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е. В. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 138 с. — 978-5-8154- 0399-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>
3. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»
6. Указ президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.02.2009 № 132-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об

утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://duma.gov.ru/>(дата обращения: 11.07.2023)
2. Официальный сайт Президента РФ.– URL:<http://kremlin.ru/>
3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://government.ru/rugovclassifier/503/events/>
4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: официальный сайт.. - URL: <http://council.gov.ru/>
5. ГАС РФ «Правосудие» официальный сайт. - URL: <https://sudrf.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации – обновляется в течение суток. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – обновляется в течение суток. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?/>

7. Современные профессиональные базы данных:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ЭБС «Лань»: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2011. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
3. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система : сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (<https://meet.jit.si/>).

8. Информационные справочные системы:

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7	Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. ПакетофисныхпрограммMicrosoftOffice 2007 Standard Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт

Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственного гуманитарно-технологического университета. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
--	---

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): ст. преподаватель кафедры истории и гуманитарных наук Рябова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 30.06.2023 года, протокол № 12.

И.о.зав.кафедрой истории и гуманитарных наук _____ / Морова О.В.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений»**

**Направление подготовки
Направленность (профиль) программы
Квалификация выпускника
Форма обучения**

**44.03.01 Педагогическое образование
История
Бакалавр
заочная**

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

1.Индикаторы достижения компетенций

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции:	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: анализировать и ориентироваться на основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Владеть: навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
 Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ПДА)	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
УК-5.	Работа на практическом занятии.	Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по изучаемым темам раздела дисциплины, входящей в учебный план. Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.	Индивидуальная /групповая защита проектов на практических занятиях.	<p>- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ</p>

				<p>изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь</p>
--	--	--	--	---

				неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
УК-5. ОПК-1	Задания для текущего контроля	Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по разделам дисциплины, так и по отдельным темам раздела.	Задания для текущего контроля в форме заданий открытого и закрытого типа.	Поскольку оценивание результатов контрольного задания напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном задании, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении: Оценка «отлично» ставится если доля верных ответов 81-100 % Оценка «хорошо» ставится если доля верных ответов 66-80 % Оценка «удовлетворительно» ставится если доля верных ответов 51-65 % Оценка «неудовлетворительно» ставится если доля верных ответов 0-50 %
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
УК-5. ОПК - 1. ОПК - 4.	Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации	Занятие Аудиторное. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.	Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации	- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ

				<p>формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>- Оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить</p>
--	--	--	--	--

				<p>самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля по раздела курса

1. Направление деятельности государства, связанное с управлением отношениями между народами, населяющими территорию страны, посредством использования государственной власти – это:

- А) национальная политика
- Б) государственная национальная политика
- В) миграционная политика

2. Ассимиляторство («болгаризация», «итальянизация», и др.) есть процесс

- А) растворения национальных меньшинств в доминирующей национальной общности
- Б) сохранения в государстве относительно автономных этнических культур

3. Совокупность экономических, социальных, политических, правовых, культурных, религиозных и иных отношений между народами в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения – это:

- А) межнациональные отношения
- Б) межэтнические отношения

4. Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры, обычаев, традиций той этнической среды, в которой они проживают называется: _____

5. Совокупность законодательных мер государства, направленных на организацию жизни этносов и управление межэтническими отношениями, называется:

- А) национализмом
- Б) этнонациональной политикой
- В) национально-культурной автономией

6. Принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп – это:

- А) автономия
- Б) апартеид
- В) аккультурация
- Г) ассимиляция

7. Вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию, называется:

8. Этнос, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию – называется _____

9. Основные политико-правовые документы, определяющие этнонациональную политику в современной России:

- А) Конституция РФ
- Б) Законы РФ
- В) Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
- Г) Всё вышеперечисленное

13. Концепцией государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года предусматриваются следующие основные механизмы реализации государственной миграционной политики РФ:

- А) постоянный мониторинг и анализ происходящих на территории РФ миграционных процессов и их влияния на социально-экономические, демографические и иные аспекты развития страны, а также последующая корректировка конкретных мер государственной миграционной политики РФ
- Б) развитие научных исследований в сфере миграции

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля

Ключи:

1	б
2	а
3	а
4	ассимиляция
5	б
6	а
7	конфессия
8	Титульный этнос
9	г
10	а

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

3.2. Примерные вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках дифференцированного зачета. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятия этнос, нация, народ, население (проблема терминологии). Межэтнические контакты и их результаты. Понятие конфессии.
2. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
3. История формирования многонационального государства в России.
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.
5. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации в России.
6. Численность населения России. Воспроизводство населения, демография, миграционные процессы.
7. Этнокультурное разнообразие. География расселения народов России.
8. Основные языковые семьи народов России.
9. Этапы становления государственной национальной политики в РФ.
10. Конституционные основы государственной национальной политики.
11. Нормативно-правовые акты, касающиеся межнациональных отношений.
12. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации». Приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.
13. Функционирование государственных институтов в сфере межэтнических отношений.
14. Субъекты национальной политики.
15. Национально-культурные и межнациональные общественные объединения.
16. Федеральное агентство по делам национальностей. Цели и задачи ФАДН.
17. Система мониторинга межэтнических отношений. Основные задачи системы мониторинга.

18. Сохранение этнокультурного многообразия населения в контексте Российской национальной политики
19. Укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ: роль образования.
20. Значение гуманитарных и исторических знаний для гармонизации межэтнических отношений в России

Примерные задания к промежуточной аттестации:

Задание 1. Проанализируйте изображение. Представители каких религий представлены на фотографии? Объясните, почему в светской России действует Совет по делам религий при Президенте РФ? Аргументируйте, можно ли назвать многоконфессиональность – базовой характеристикой российской цивилизации?



Задание 2. Прочитайте фрагмент программной статьи В.В. Путина «Россия: национальный вопрос» (Независимая газета, 23.01.2012) и ответьте на вопросы, которые расположены после текста. «Мы видим, что происходит в мире, какие здесь копятя серьезнейшие риски. Реальность сегодняшнего дня – рост межэтнической и межконфессиональной напряженности. Национализм, религиозная нетерпимость становятся идеологической базой для самых радикальных группировок и течений. Разрушают, подтачивают государства и разделяют общества. Колоссальные миграционные потоки – а есть все основания полагать, что они будут усиливаться, – уже называют новым «великим переселением народов», способным изменить привычный уклад и облик целых континентов. Миллионы людей в поисках лучшей жизни покидают регионы, страдающие от голода и хронических конфликтов, бедности и социальной неустроенности. С «обострением национального вопроса» вплотную столкнулись самые развитые и благополучные страны, которые прежде гордились своей толерантностью. А сегодня – друг за другом объявляют о провале попыток интегрировать в общество инокультурный элемент, обеспечить неконфликтное, гармоничное взаимодействие различных культур, религий, этнических групп. «Плавильный котел» ассимиляции барахлит и чадит – и не способен «переварить» все возрастающий масштабный миграционный поток. Отражением этого в политике стал «мультикультурализм», отрицающий интеграцию через ассимиляцию. Он возводит в абсолют «право меньшинства на отличие» и при этом недостаточно уравнивает это право – гражданскими, поведенческими и культурными обязанностями по отношению к коренному населению и обществу в целом. Во многих странах складываются замкнутые национально-религиозные общины, которые не только ассимилироваться, но даже и адаптироваться отказываются. Известны кварталы и целые

города, где уже поколения приезжих живут на социальные пособия и не говорят на языке страны 8 пребывания. Ответная реакция на такую модель поведения – рост ксенофобии среди местного коренного населения, попытка жестко защитить свои интересы, рабочие места, социальные блага – от «чужеродных конкурентов». Люди шокированы агрессивным давлением на свои традиции, привычный жизненный уклад и всерьез опасаются угрозы утратить национально-государственную идентичность».

Источник: Владимир Путин. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. 23.01.2012. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html

Вопросы:

1. О каких рисках и угрозах говорит В.В. Путин в своей статье?
2. Говоря о рисках, какие факты и примеры приводит автор?

Задание 3. Прочитайте фрагмент программной статьи В.В. Путина «Россия: национальный вопрос» (Независимая газета, 23.01.2012) и ответьте на вопросы, которые расположены после текста. «Историческая Россия – не этническое государство и не американский «плавильный котел», где, в общем-то, все так или иначе – мигранты. Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство. Государство, в котором постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов на семейном, на дружеском, на служебном уровне. Сотен этносов, живущих на своей земле вместе и рядом с русскими. Освоение огромных территорий, наполнявшее всю историю России, было совместным делом многих народов. Достаточно сказать, что этнические украинцы живут на пространстве от Карпат до Камчатки. Как и этнические татары, евреи, белорусы. [] Российский опыт государственного развития уникален. Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это делает нашу страну сложной и многомерной. Дает колоссальные возможности для развития во многих областях».

Источник: Владимир Путин. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. 23.01.2012. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html

Вопросы:

1. В чем видит В.В. Путин одну из главных особенностей России?
2. С Вашей точки зрения, какие преимущества эта специфика дает?

Задание 4. В опасность тезиса «Россия для русских» и почему?

Задание 5. В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1.	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля

историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля
	УК-5.3	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля
	ОПК 1.2	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК 4.1.	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля
	ОПК 4.2.	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля