

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 09:53:49
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области**

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	История
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «История» 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задачи дисциплины

– развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;

– формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

– развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

– формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3
Общепрофессиональные компетенции	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК–3

федеральных государственных образовательных стандартов	
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6
Профессиональные компетенции	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК – 2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.05.03) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «История», в соответствии с которым осуществляется обучение по программе бакалавриата.

Программа данного курса предполагает наличие знаний по таким дисциплинам, как «Психология», «Основы медицинских знаний», «Психология воспитательных практик».

Знания данного курса необходимы для изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и прохождения педагогических практик.

4. Структура и содержание дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства	4	9	1			8	
2.	Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы	4	11	1			10	
3.	Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя	4	13			1	12	
4.	Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	4	14	1		1	12	
5.	Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия	4	11	1			10	
6.	Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей	4	13			1	12	

	программы воспитания							
7.	Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся	4	13	1			12	
8.	Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса	4	11			1	10	
9.	Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4	13	1			12	
	Промежуточная аттестация – зачет;	4						зачет
	Итого		108	6		4	98	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

В своей деятельности педагог, осуществляющий функции классного руководителя вверенного ему детского коллектива, руководствуется: Конституцией РФ; Семейным кодексом РФ; ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями); ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями); Указом Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указом Президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»; паспортом Национального проекта «Образование»; Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Концепцией развития дополнительного образования детей; Государственной программой РФ «Развитие образования»; Государственной программой Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы с изменениями; Письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»; Законом Московской области «Об образовании» (с изменениями на 09.12.2020); Уставом общеобразовательной организации; основными образовательными программами; рабочей программой воспитания; ежегодными календарными планами воспитательной работы; Примерным положением об осуществлении функции классного руководителя педагогическими

работниками государственных общеобразовательных организаций Московской области; другими локальными актами общеобразовательной организации, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными актами РФ. Права и ответственность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации. Психолого-педагогические и управленческие компетенции классного руководителя, позволяющие ему успешно решать профессиональные задачи. Основные подходы к разработке стратегии и обоснованию стратегических целей в работе классного руководителя. Критерии эффективности и оценки результатов управленческой деятельности классного руководителя.

Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Классный час. Типология классных часов. Функции классного часа, критерии эффективности. Требования к содержанию и структуре классного часа. Формы проведения классных часов. Технология проведения ситуационного рефлексивного классного часа.

Классное собрание: задачи, структура, правила организации, технологии.

Час общения как форма воспитательной работы.

Коллективное творческое дело: задачи, структура.

Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия»

Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя.

Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.

Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя.

Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.

Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся

Профессиональные компетенции классного руководителя, обеспечивающие формирование у обучающихся *основ культуры проектной деятельности* и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов учебного проекта, направленного *на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы*.

Теоретические аспекты руководства проектной деятельностью обучающихся. Социальный проект.

Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Детско-взрослая общность в формировании базовых национальных ценностей

обучающихся. Современный национальный идеал личности. Базовые ценности российского общества. Инструменты оценки формирования базовых национальных ценностей обучающихся. Технологии моделирования детско-взрослой общности, направленной на формирование базовых национальных ценностей

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя.

Учебные цели: формирование умения проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Практикум

1. План воспитательного мероприятия.
2. План работы класса, иного объединения детей и взрослых (например, органа самоуправления).
3. Планирование классного часа.

Практическое занятие 2.

Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Учебные цели: развитие умения планировать использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Практикум

Отработка различных форм, методов и приемов проведения классного часа. организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Практическое занятие 3.

Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.

Учебные цели: развитие умения применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, умения выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Практикум.

Проектирование модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Практическое занятие 4.

Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Учебные цели: формирование умения использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

План занятия:

1. Диагностический анализ в воспитании личности обучающегося.
2. Диагностика профессиональных качеств классного руководителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Особенностью учебной программы является ее ориентированность на формирование базовых понятий в ходе аудиторных занятий, а также включение обучающихся в разнообразные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована в соответствии с дидактическими принципами, среди которых следует отметить принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому задания, предлагаемые для самостоятельного рассмотрения, должны, прежде всего, носить яркую практическую направленность, способствуя накоплению опыта обучающегося в решении педагогических задач.

Реализуя принципы единства сознания и деятельности, активности и сознательности, необходимо комментировать задания, так как мотивация к выполнению, равно как и качество выполнения, зависят от осознания обучающимся предъявляемой ему задачи.

Задания должны носить творческий характер, что позволит обучающемуся проявить свои способности, вызовет интерес к поиску самостоятельного решения. Оригинальные, нестандартные находки в предоставлении информации должны приветствоваться.

Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь обучающиеся по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. Необходимо делать акцент не только на использование основного списка литературы, но и на дополнительные источники информации, в том числе Интернет- ресурсы.

Важно привлекать обучающихся к участию в вебинарах, для этого преподавателю важно самому ориентироваться в потоке информации об интерактивных формах научного обсуждения, в том числе, дистанционных.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также в ходе защиты презентаций и рефератов.

Основным содержанием самостоятельной работы обучающихся по данной образовательной программе являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр видеоматериалов (через сеть Интернет);

- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- участие в научных вебинарах, работа в чатах;
- подготовка к зачету.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на каждом практическом занятии. Оценка самостоятельной работы учитывается при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

В соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы, в т.ч. ОС MOODLE ГГТУ, видеоролики из сети Интернет, научные статьи, монографии, сборники нормативных материалов и др.

Перечень учебно-методической литературы:

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

2. *Джуринский, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.

3. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: методическое пособие. – М.: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления, 2018.

4. *Золотарева, А. В.* Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>.

5. *Коряковцева, О.А.* Социально-педагогическое сопровождение детей : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 225 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07775-9. - Текст : непосредственный.

6. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.

7. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-06562-6. - Текст : непосредственный.

8. *Маралов, В. Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.

9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).

10. Нечаев, М.П. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Учебно-методический комплекс для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / МП. Нечаев. – М.:АСОУ, 2017.

11. Нечаев, М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова. – М.: АСОУ, 2019.

12. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся / М.П.Нечаев, Г.А.Романова.- Москва: Перспектива, 2014.

13. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». – Волгоград.: Учитель, 2013.

14. Панфилова, А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров [Электронный ресурс] / А. П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский ; С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПБИНВЭСЭП : Знание, 2003. - 536 с.// ЭБС «Университетская библиотека он лайн»

15. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» [Электронный ресурс]/ А. П. Панфилова; рец.: А.П. Марков, И.К. Ильясов. - М. : Академия, 2009. - 192 с. // ЭБС «Университетская библиотека он лайн».

16. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

17. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для акад. бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп.

- Москва : Юрайт, 2019. – 227 с. (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-07544-1. - Текст : непосредственный.

18. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся : учебно-методическое пособие / Г.А.Романова. – М.: АСОУ, 2021.

19. Романова, Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации / Г.А.Романова. – Вып. 24. – М.: АСОУ, 2017.

20. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

21. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

22. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика : учебник для студентов вузов / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. - Москва : Инфра-М, 2018. – 404 с. - (Высшее образование.Бакалавриат).

23. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. -М.: Класс, 2006.

24. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>.

Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

Видеоролики по теме «Тимбилдинг»:

<https://www.youtube.com/watch?v=NvfzIGu0jTs>

<https://youtu.be/S7qVZWl08E>

<https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>
4. Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению, формы отчетности

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства

Задание:

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, более глубоко ознакомиться с нормативно-правовыми основами развития института классного

руководства.

Подготовить план-конспект.

Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Задание:

Опираясь на материалы лекции и рекомендованные источники, подготовить сообщение и презентацию по одной из тем на выбор:

1. Классный руководитель - коуч.
2. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.
3. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя

Задание:

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, разработать план воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитывающей деятельности (класс - на выбор).

Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Задание:

Используя материалы практических занятий и рекомендованную литературу, разработать план классного часа с использованием интерактивных форм работы (класс - на выбор).

Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия»

Задание:

Используя материалы занятий и рекомендованную литературу, разработать план проведения классного родительского собрания (класс - на выбор).

Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания

Задание:

Используя материалы занятий и рекомендованную литературу, разработать календарный план воспитательной работы по одному из модулей рабочей программы воспитания.

Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся

Задание:

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, представить проект плана руководства проектной деятельностью обучающихся.

Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Задание:

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, представить пакет методик в соответствии с указанной темой.

Рекомендации: целесообразно оформить в виде таблицы

№ п/п	Цель, задачи методики (на что направлена)	Название	Краткое описание и ссылка на источник	Возможные проблемы использования
1-6				

Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задание:

Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, представить фрагмент плана воспитательной работы, отражающий формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/495844>

2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/488881>

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/490673>

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

Перечень дополнительной литературы:

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>
2. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся : учебно-методическое пособие / Г.А.Романова. — М.: АСОУ, 2021.
3. Романова Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации. — Вып. 24. — М.: АСОУ, 2017.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>
6. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник для студентов вузов / А. Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. - Москва: Инфра-М, 2018. — 404 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
7. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: непосредственный.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных:

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента» (ЭБС)
2. [«Университетская библиотека онлайн»](#)
3. [Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru](#) —
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://bibliocomplectator.ru>.
6. База научных статей издательства «Грамота»

<http://www.gramota.net/materials.html>

7. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ: <https://dis.ggtu.ru>.

8. Ссылки на лекции, записанные преподавателями и размещенные на канале ГГТУ (<https://www.youtube.com>):

Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: **Jitsi Meet**

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю
Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Основные информационные и образовательные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

6. Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

7. Видеоролики

8. <https://www.youtube.com/watch?v=NvfzIGu0jTs>

<https://youtu.be/S7qVZWwi08E>

<https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики Романова Г.А.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики от 18.05.2023г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	История
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование профессиональной компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

1. Отберите стиль взаимодействия в командной работе (выберите один вариант ответа):

- а) неформальный
- б) формальный
- в) деструктивный
- г) харизматический

2. Определите слово, которое является ключевым в определении понятия «командная работа» (выберите один вариант ответа):

- а) влияние
- б) воздействие
- в) взаимовоздействие
- г) взаимодействие

3. Децентрация педагога – это смещение интересов педагога со всех интересов, не совпадающих с интересами учащегося. Выделите слагаемые техники децентрации, как замены прямого воздействия на косвенное в командной работе (выберите несколько вариантов ответов)

- а) регламентация
- б) инструкция
- в) указание (советы)
- г) запреты
- д) прямое одобрение
- е) порицание -шутка

4. Найдите соответствие функций классного руководителя

- а) оперативная
- б) целевая
- в) социально-психологическая

1. Коллективообразующая и жизнеобразующая деятельность, здоровый психологический климат в коллективе.

2. Целевые ориентации коллектива, сплочение и организация коллектива, развитие самоуправления и самоуправления, активизация и совершенствование деятельности, морально-психологический климат в коллективе.

3. Планирование, инструктаж, контроль.

5. Определите, в чем сущность координационной функции классного руководителя? (выберите несколько вариантов ответов)

а) в своевременном выявлении положительных изменений в развитии каждого учащегося класса;

- б) предполагает изучение классным руководителем учащихся своего класса;
- в) в направлении классным руководителем воспитательных усилий всех педагогов, родителей и представителей общественности на положительные результаты воспитания учащихся;
- г) в умении привлекать коллектив класса к разным видам воспитательной деятельности.

6. Допишите недостающие этапы конструирования любого воспитательного дела команды учащихся

- а) анализ ситуации и формулировка цели
- б) _____
- в) организация дела
- г) _____
- д) _____

7. Укажите какие этапы проходит группа учащихся на пути формирования коллектива

- а) номинальная группа, группа-кооперация, группа-автономия, группа-ассоциация, группа-коллектив
- б) номинальная группа, группа-кооперация, группа-ассоциация, группа-автономия, группа-коллектив
- в) номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-коллектив
- г) номинальная группа, группа-ассоциация, группа-автономия, группа-кооперация, группа-коллектив

8. Дополните суждение

Главным критерием, определяющим эффективность _____ деятельности педагога, являются положительные изменения в личностно-индивидуальном развитии воспитанников.

9. Определите динамику развития ученического коллектива (по А.С. Макаренко), обозначив иерархию этапов его развития (проставить цифры)

Воспитательные требования предъявляют сами себе

Воспитательные требования предъявляет педагог

Воспитательные требования предъявляет педагог и актив

Воспитательные требования предъявляет актив

10. Педагогическая задача.

Таня, новенькая, которую девятиклассники прозвали «Куколка», экс-чемпионка мира по гимнастике, невлюбила классного руководителя Елену Игоревну с первой встречи. Вскоре Куколка в классе стала лидером.

Сегодня Елена Игоревна пригласила всех учеников к себе домой на свой день рождения, как это было ежегодно.

- У меня тоже сегодня день рождения, – сказала Куколка. – Я всех вас приглашаю на тоже самое время.

При обдумывании дальнейших действий, какой принцип развития коллектива (по А.С. Макаренко) необходимо учесть классному руководителю?

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

1. Определите функции взаимодействия субъектов педагогического процесса (выберите несколько вариантов ответов)

- а) конструктивная функция общения
- б) организационная функция педагогического общения
- в) коммуникативно-стимулирующая функция педагогического общения
- г) эмоционально-корректирующая функция педагогического общения

2. Соотнесите стадии в процесс педагогического взаимодействия с их содержательной характеристикой

- а) моделирование
- б) организация непосредственного общения,
- в) управление общением
- г) анализ результатов

1. стадия обратной связи в общении, которая "может быть содержательной и эмоциональной"

2. педагог берет на себя инициативу, "позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением"

3. или стадия коммуникации, уточнение условий и структуры общения, поддержание непосредственного общения

4. предвидение возможной психологической атмосферы, выбор средств, например, для эмоционального отклика взаимодействующих субъектов

3. Перечислите функции педагогического общения как форму вербального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Определите характеристику педагогического общения как форму вербального взаимодействия субъектов образовательного процесса (выберите несколько вариантов ответов)

- а) полиобъектная направленность
- б) полиинформативность
- в) высокая степень репрезентативности
- г) учебное сотрудничество

5. Укажите, какие три направления раскрывает И.А. Зимняя, называя полиобъектную направленность специфической характеристикой педагогического общения.

6. Назовите принцип Поля Грайса, который играет центральную роль в речевом общении: «Твой коммуникативный вклад на данной ступени диалога должен быть таким, какой требует совместно воспринятая цель (направление этого диалога)»

7. Дополните определение

_____ – это «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека».

8. Дополните суждение

Начало, зачин /Starter/ – _____, с помощью которого привлекается внимание к определенной проблеме; начало речевого контакта.

9. Педагогическая задача.

Классный руководитель назначил слишком активного и беспокойного учащегося ответственным за порядок в классе. Вследствие этого, у него изменилось поведение: он стал более дисциплинированным и ответственным. Каким психологическим механизмом воспитания можно пояснить изменения в поведении учащегося?

10. Первый день в летнем спортивном лагере. Вечером организуете встречу с учащимися у отрядного костра. Волнуетесь: дети взрослые, они не впервые приезжают в спортивный лагерь. Вы уже успели отметить, что «просто так» их не завоюешь. Какое действие, актуализирующее интерактивность в рамках педагогического дискурса, Вы используете?

Код и наименование профессиональной компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Определите организацию классным руководителем совместной деятельности обучающихся, при которой воспитатели и воспитанники совместно включаются во все ее компоненты (выберите несколько вариантов ответов)

- а. совместно выявляют проблемы жизнедеятельности и вырабатывают цели по их решению
- б. вместе планируют предстоящую деятельность
- в. сообща думают, как лучше ее организовать
- г. вместе осуществляют задуманное

2. Каких умений от учителя требует организация урока проектной деятельности (выберите один вариант ответа)

- а. знаний методики проведения таких уроков
- б. изменения содержания проводимого урока
- в. изменения формы деятельности учителя
- г. создание специальных учебных ситуаций

3. Какова роль учителя в проектной деятельности обучающихся или группы обучающихся во внеурочное время (выберите один вариант ответа)

- а. является генератором идей
- б. описывает проблему, и как результат, находит пути её решения
- в. научный руководитель проекта
- г. является экспертом

4. Определите технологию планирования коллективного творческого дела (выберите несколько вариантов ответов)

- а. составление примерного плана
- б. рекомендации по изучению литературы
- в. указание минимального и максимального объема
- г. отбор наиболее перспективных тем

5. Для оформления результатов исследования, учителю необходимо подготовить папку с образцами каких документов (выберите несколько вариантов ответов)

- а. описание этапов выполнения проекта
- б. оформление понятийного аппарата проекта
- в. образец текста самого проекта
- г. аннотацию

6. Дополните суждение:

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования _____ включена в систему оценки достижений планируемых результатов для разнообразия её методов и форм.

7. Дополните суждение:

Каждый _____ является результатом обретения обучающимися бесценного опыта овладения основами _____ деятельности.

8. Дополните суждение:

_____ – это планомерная работа воспитателя и воспитанников над совместным определением цели предстоящего дела, выбором средств ее достижения, осуществлением задуманного и анализом полученного результата.

9. Педагогическая задача.

Во время педагогической практики Вы организуете работу обучающихся 5 класса над проектом. Желая активизировать творческую самостоятельность школьников, Вы обозначаете тему: «Жизнь птиц в зимнем лесу». Вы, услышали от школьников вопрос, а какие птицы живут в нашем лесу? *Какой фактор степени самостоятельности школьников вызвал сложности перед проектной группой?*

10. Педагогическая задача.

Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по истории, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера. *С какой проблемой столкнулся учитель при реализации данного проекта?*

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач – это (выберите один вариант ответа)

- а. принцип
- б. методы
- в. средство
- г. форма

2. В чем заключается назначение и результат воспитательной деятельности (выберите несколько вариантов ответов)

- а. в отношениях и их форме
- б. в цели воспитательной деятельности
- в. во взаимодействии воспитателя и воспитуемого

3. Какая организация деятельности воспитателя и воспитанников будет способствовать совместному включению во все ее компоненты (выберите один вариант ответа)

- а. вместе планируют предстоящую деятельность
- б. совместно выявляют проблемы жизнедеятельности и вырабатывают цели по их решению
- в. сообща думают, как лучше ее организовать
- г. вместе осуществляют задуманное

4. Определите, что отражает содержание образования (выберите несколько вариантов ответов)

- а. готовность человека к реализации комплекса общественных ролей
- б. цель и задачи
- в. готовность обучающегося к самореализации в различных сферах социальных отношений
- г. систему знаний, навыков, способов деятельности

5. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности состоит в (выберите несколько вариантов ответов)

- а. решении комплекса организационных и педагогических задач
- б. воздействии педагога на обучающегося в рамках реализации профессиональных функций
- в. выборе форм и методов воспитания
- г. организации совместной деятельности

6. Установите соответствие понятий (проставить цифры):

- а. эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников на достижение заданной цели
- б. способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств;
- в. часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение;
- г. система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся в соответствии с поставленными целями и задачами

- 1. методы воспитания
- 2. прием воспитания
- 3. процесс воспитания
- 4. содержание воспитания

7. Определите структуру совместной деятельности как последовательно совершаемые вместе с воспитанниками следующие действия, обозначив иерархию последовательности (проставить цифры)

- а. выдвижение цели и постановка задач
- б. отбор содержания и средств достижения цели
- в. анализ ситуации, в которой и для улучшения которой деятельность будет организована
- г. анализ и оценка результатов
- д. реализация содержания и средств
- е. корректировка последующих действий

8. Дополните суждение:

Воспитательная деятельность – _____, которые формируются только благодаря взаимодействию педагогов и обучающихся как партнеров по совместной

деятельности.

9. Определите динамику развития совместной деятельности как планомерной работы воспитателя и воспитанников, обозначив иерархию этапов её развития (проставить цифры):

- а. выбором средств её достижения
- б. определением цели предстоящего дела
- в. анализом полученного результата.
- г. осуществлением задуманного

10. Педагогическая задача.

Олег в начальной школе учился отлично, несмотря на свою внешнюю неторопливость. В 5 классе появилось много новых предметов. Игорь Сергеевич, учитель истории, требовал отвечать быстро. Олег, которому необходимо время на обдумывание ответа, сразу вызвал у историка неприязнь. Олег начал получать удовлетворительные, а иногда и неудовлетворительные оценки. Временами он просил: «Мне нужно подумать». На что Игорь Сергеевич отвечал: «Если не можешь быстро отвечать – значит, не подготовился к уроку». Мальчик начал терять веру в свои собственные силы, хотя старательно и глубоко изучал историю. Родители обратились классному руководителю за помощью. *Какую особенность содержания образования игнорировал Игорь Сергеевич в педагогическом взаимодействии?*

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

1. С помощью каких методов и методических приемов осуществляется организация целенаправленной учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответов)

- а. проблемного изложения
- б. игрового метода
- в. метода учебных задач
- г. коллективных и групповых методов

2. Определите средства достижения целей совместной деятельности (выберите один вариант ответа)

- а. система совместно решаемых продуктивных и творческих задач
- б. управляющее влияние системы социальных отношений в классе
- в. взаимодействие учитель-учащийся

3. Укажите последовательность форм взаимодействия в совместной деятельности (проставить цифры)

- а. появление позиции партнерства у обучающихся с педагогом и друг с другом
- б. полностью саморегулируемые и самоорганизуемые предметные и учебные действия
- в. собственная активность обучающихся в совместной деятельности
- г. максимальная помощь педагога обучающимся в решении продуктивных и творческих учебных задач

4. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях это (выберите один вариант ответа)

- а. педагогическое взаимодействие
- б. педагогическое влияние
- в. педагогическое воздействие
- г. конфликт

5. Определите способности, специфические для управления деятельностью обучающихся (выберите несколько вариантов ответов)

- а. способность вести за собой
- б. возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией
- в. образованность
- г. способность учитывать психологические особенности обучаемого

6. Установите соответствие понятий:

Группы педагогических умений

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. умения управлять собой | А. владение своим телом |
| | Б. владение эмоциональным состоянием |
| 2. умения взаимодействовать | В. организаторские |
| | Г. владение техникой контактного взаимодействия |
| | Д. дидактические |
| | Е. владение техникой речи |

7. Установите соответствие понятий:

Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры

- | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. внегуманитарный | А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития |
| 2. нормативный | Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками |
| 3. технологический | В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий |
| 4. системный | Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним |
| 5. концептуальный | Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН |

8. Дополните суждение:

Познающий и действующий человек, для которого характерно активное взаимодействие со средой, обмен влияниями: не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения – _____.

9. Педагогическая задача.

Вы вошли в 9 класс с завучем школы, который решил посетить Ваш урок биологии. Посреди класса все учащиеся играют с щенком, которого кто-то подобрал на школьном дворе во время перемены. Они так увлеклись, что не услышали звонка и не заметили ни Вас, ни завуча. *Назовите способность, специфическую для управления деятельностью обучающихся, которую актуализировала педагог.*

10. Педагогическая задача.

После урока физкультуры Михаил Петрович пожаловался на поведение Алексея. Его настрой передался Вам. Вы входите в класс и, не увидев на парте Алексея тетради и ручки, начинаете отчитывать учащегося. Вдруг вспоминаете, что у него сегодня день рождения. Вы вспоминаете пример из жизненной ситуации великого человека, каким был в детстве, о чем мечтал, как учился, чем увлекался, как преодолевал жизненные трудности и недостатки своего характера. *Какой метод использовал учитель, активизируя учебно-познавательную деятельность обучающегося?*

Код и наименование профессиональной компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

1. Укажите формы нравственного опыта (выберите несколько вариантов ответов)

- а) нравственная потребность
- б) социальная роль личности
- в) гражданская позиция
- г) практическая деятельность

2. Название целостности врождённых и приобретённых свойств человека, которые придают ему уникальность (выберите один вариант ответа)

- а) личность
- б) индивид
- в) индивидуальность
- г) субъект

3. К нравственным духовным ценностям относятся? (выберите несколько вариантов ответов)

- а) религия
- б) любовь
- в) счастье
- г) здоровье

4. К социальным духовным ценностям относятся? (выберите несколько вариантов ответов)

- а) творчество
- б) наука
- в) право
- г) гуманность

5. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: (выберите несколько вариантов ответов)

- а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

6. Дополните суждение.

Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является _____

7. Назовите три воспитательных принципа Ш.А. Амонашвили

8. Дополните суждение:

Потребности человека включают: биологические, социальные и _____ ценности

9. Педагогическая задача.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, – пишет он, – я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

В чем педагогическое назначение таких сочинений?

10. Назовите эпоху, в которой ценности связывали с христианской сущностью?

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1. Укажите, терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям, проявляется как (выберите один вариант ответа)

- а. толерантность
- б. воспитанность
- в. образованность
- г. лояльность

2. Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название (выберите один вариант ответа)

- а. национально-культурная идентификация;
- б. этническая идентификация
- в. ресоциализация
- г. пассивное приспособление

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью (выберите один вариант ответа)

- а. гуманистического воспитания
- б. гуманитарного воспитания
- в. демократического воспитания
- г. поликультурного воспитания

4. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на (выберите несколько вариантов ответов)

- а. внутреннюю свободу личности
- б. уважение к государственной власти;
- в. гармоничное проявление культуры межнационального общения
- г. привольных ответов нет

5. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются (выберите несколько вариантов ответов)

- а. альтруизм
- б. динамизм
- в. конформизм
- г. нонконформизм

6. Дополните суждение:

_____ наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Вставьте пропущенные слова по смыслу (гуманный, комфортный, общество, техника, человеку). Современное _____ создало условия для _____ жизни. Прогресс _____ изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит автоматически быть _____. Отношение к _____ как к высшей ценности — вот основа гуманизма.

8. Назовите процесс, вызывающий эмоции и рациональные ассоциации, основанные на моральной философии или системе ценностей личности.

9. Назовите принцип, ориентированный на создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации.

10. Педагогическая задача.

Во время экскурсии в лес восьмиклассники сели обедать, а Сергей, который сидел поодаль под деревом, ничего не ел. «Не заболел ли?» подумал учитель. Однако после обеда, когда все дети побежали купаться на озеро, Сергей подошел к учителю и предложил кусочек домашнего пирога.

Как необходимо поступить учителю?

Код и наименование профессиональной компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

1. Дополните определение. Педагогическая технология – это... (выберите один вариант ответа)

- а. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма
- б. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
- в. совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности.
- г. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

2. Выделите технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (выберите один вариант ответа)

- а. игровые технологии
- б. технологии программированного обучения
- в. гуманистические технологии
- г. интерактивные технологии

3. Определите составляющие, которые входят в структуру психолого-педагогических технологий (выберите несколько вариантов ответов)

- а. инспектирующая часть;
- б. концептуальная основа
- в. содержательная часть;
- г. процессуальная часть.

4. Психолого-педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям (выберите не менее двух):

- а. концептуальность
- б. воспроизводимость
- в. системность
- г. управляемость

5. Определите критерии современной классификации психолого-педагогических технологий (выберите не менее двух)

- а. уровень и характер применения
- б. характер содержания и структуры
- в. преобладающие методы и способы обучения
- г. желание ребёнка обучаться по данной технологии

6. Дополните суждение:

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации,

_____, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

7. Дополните суждение:

_____ это совокупность методов и способов процесса сбора, обработки, передачи и хранения информации.

8. Дополните суждение:

Объектом психолого-педагогической технологии выступает _____

9. Педагогическая задача.

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.).

Как учителю правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

10. Педагогическая задача.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Назовите какие требования психолого-педагогической технологии не учитывает учитель в своей деятельности?

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1. Определите основные принципы личностно-ориентированных технологий обучения (выберите один вариант ответа)

а. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

б. гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание сознательность и активность, наглядность;

в. систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

г. сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

2. Эти технологии могут быть представлены цифровыми приложениями, платформами для онлайн-образования, массовыми открытыми онлайн-курсами (МООС) и др. (выберите один вариант ответа)

а. дистанционные технологии

б. цифровые технологии

в. электронные технологии

г. информационные технологии

3. Результативность психолого-педагогической технологии определяется (выберите один вариант ответа)

а. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития

б. профессионализмом педагога

в. содержанием и организационной формой деятельности

г. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

4. Игровые педагогические технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки (выберите несколько вариантов ответов)

- а. наличие моделей
- б. наличие ролей
- в. наличие модульной единицы

5. К современным психолого-педагогическим технологиям относятся (выберите несколько вариантов ответов):

- а. здоровьесберегающие
- б. информационно-коммуникационные
- в. обучение в сотрудничестве
- г. проекты и кейс- технологии

6. Дополните суждение.

Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени учащегося на изучении одной или нескольких предметов называется _____

7. Дополните суждение.

Технология организации самостоятельной работы подразумевает, что на втором уровне ученик является _____ образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность

8. Дополните суждение.

Технология _____ состоит в фиксации, накоплении и представлении индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения

9. В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагога узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл ноутбук. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия.

Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.
Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?

10. Допишите определение.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это.....

Код и наименование профессиональной компетенции	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную Воспитательную деятельность
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

1. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учетом (выберите несколько вариантов ответов)

- а. индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся
- б. индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- в. образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

2. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из (выберите один вариант ответа)

- а. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
- б. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности»
- в. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности»

3. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют (выберите один вариант ответа)

- а. методикой воспитания
- б. воспитательной технологией
- в. воспитательной системой

4. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как (выберите несколько вариантов ответов)

- а. целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б. разнообразие содержания, форм и методов
- в. разумная детализированность и краткость
- г. инвариантность планирования

5. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из (выберите один вариант ответа)

а объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»

б. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности»

в. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности»

6. Дополните суждение:

Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют _____.

7. Установите правильную последовательность.

Этапы педагогического проектирования

- а проектирование концептуальная стадия
- б. неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
- в. изучение социального заказа на образовательные услуги
- г. цель
- д. реализация проекта

8. Дополните суждение:

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

9. Установите соответствие:

Авторы и выделяемые ими типы педагогического проектирования

1. Г. П. Щедровицкий

А. психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала

2. В. И. Слободчиков

Б. социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы

В. адаптация к социальной среде и ее условиям

Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями

10. Педагогическая задача.

Известный американский врач Бенджамин Спок рассказал русскому педагогу Юрию Азарову, что его мать, имея пятерых детей, была очень суровой с ними, однако воспитала прекрасных людей и граждан. Став отцом, доктор Спок решил воспитывать своих детей по-другому, а именно на основе свободы, открытой любви к детям, дружбы и сотворчества с ними. И также воспитал не менее прекрасных людей и граждан.

Назовите, на какую систему воспитания опирались мать и доктор Спок?

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1. Определите «единицу» воспитательной работы (выберите несколько вариантов ответов)

- а. игра, развивающая любознательность ума, сообразительность, творческое воображение
- б. воспитательные мероприятия
- в. совместные творческие дела
- г. индивидуальные беседы с воспитанниками

2. Кого необходимо привлекать к организации воспитательного мероприятия? (выберите один вариант ответа):

- а. детей
- б. общественных деятелей
- в. родителей, бабушек, дедушек, общественных деятелей
- г. никого

3. К познавательной деятельности, как форме работы с обучающимися, относятся (выберите один вариант ответа)

- а. экскурсии; детские утренники; обучающие конференции; соревнование; театральные представления
- б. художественные конкурсы; обучающие конференции; устные журналы; конкурсы; дни рождения
- в. устные журналы; детские утренники; обучающие конференции; экскурсии; конкурсы
- г. прогулки; детские утренники; соревнование; устные журналы; обучающие конференции

4. Проектировочная деятельность классного руководителя предполагает следующие действия (выберите несколько вариантов ответов)

- а. изучение и «принятие» концепции воспитания
- б. модернизацию программы воспитания конкретной возрастной группы
- в. составление перспективного плана воспитательной работы в классе
- г. создание прообраза предполагаемого педагогического процесса

5. «Единицей» воспитательной работы выступают (выберите несколько вариантов ответов)

- а. «воспитательные мероприятия»
- б. совместные творческие дела
- в. индивидуальные беседы с воспитанниками
- г. взаимодействие участников воспитательного процесса

6. Дополните суждение.

Экскурсии, походы, устные журналы, тематические вечера, секции, выставки – это _____ формы воспитательной работы.

7. Дополните суждение.

Форма _____ воспитательной работы рождается в процессе _____ обсуждения.

8. Установите соответствие.

Классный час имеет следующие функции:

- 1. Просветительская функция.

2. Ориентирующая функция.
3. Направляющая функция.
4. Формирующая функция.

а. Формирует у учащихся определенные отношения к объектам окружающей действительности, способствует выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей.

б. Заключается в том, что классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах. Это могут быть сведения о событиях, происходящих в городе, деревне, стране, мире.

в. Способствует формированию у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать свое мнение.

г. Помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность на реальные практические дела.

9. Выберите лишнее. Воспитательные методы:

- а. формирование сознания;
- б. формирование общественного поведения;
- в. объяснительно-иллюстративный;
- г. стимулирование деятельности и поведения.

10. Педагогическая задача.

Вас назначили в 9-А классным руководителем на место очень авторитетной Нины Ивановна, которая ушла в декретный отпуск. Приходите на первый классный час. Поворачиваетесь к доске, чтобы написать тему воспитательной беседы, и вдруг чувствуете, что кто-то в спину Вам бросил «бумажный снежок». *Какую организационную форму воспитательного процесса в данной ситуации необходимо выбрать учителю?*

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1. Выберите методы работы с родителями (выберите один вариант ответа)

а. беседа; анкетирование; наблюдение; классное родительское собрание
б. день открытой двери; классное родительское собрание; социометрия; тестирование

в. педагогический лекторий; день открытых дверей; классное родительское собрание; консультации родителям; посещение родителей на дому

г. ранжирование; посещение родителей на дому; день открытой двери; наблюдение

2. Определите, важность каких факторов должен учитывать учитель, заботясь об эффективном взаимодействии с родителями (выберите не менее двух)

а. индивидуальные особенности родителей и детей; совместное с воспитанником определение его интересов, возможностей

б. признание важности родителей в сотрудничестве; участие в укреплении материальной базы школы, решении хозяйственных вопросов

в. участие в укреплении материальной базы школы, решении хозяйственных вопросов; соблюдение позиции равноправия

г. приглашение родителей к сотрудничеству; соблюдение позиции равноправия; признание важности родителей в сотрудничестве

3. К каким формам связи школы и семьи относят такие формы, как открытые уроки для родителей, заседания родительского комитета, совместные беседы? (выберите один

вариант ответа)

- а групповые
- б. индивидуальные
- в. массовые
- г. правильного ответа нет

4. Определите в чем состоит сущность сотрудничества учителей и родителей учащихся (назовите не менее двух)

- а психолого-педагогическое просвещение родителей
- б. привлечении родителей к овладению системой знаний педагогики и психологии, распространению передового педагогического опыта
- в. оказании помощи руководству школы по организации учебно-воспитательного процесса
- г. оказание помощи родителям в решении социальных проблем

5. Выделите функции, которые выполняет классный руководитель в работе с родителями (выберите не менее двух)

- а вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- б. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы
- в. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г. психолого-педагогическое просвещение родителей

6. Дополните суждение.

Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это _____.

7. Дополните суждение.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ отводится _____ просвещению».

8. Дополните суждение.

Выбор _____ и _____ работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций».

9. Педагогическая задача.

Мать старшеклассницы просит совета у классного руководителя как ей выстраивать взаимоотношения с дочерью после конфликтной ситуации.

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места.

Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

- Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая? Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

- Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

- С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гневе порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрал их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Какой ведущий метод воспитания, способствующий побуждению воспитанника к социально ценным действиям порекомендует классный руководитель родительнице?

10. Педагогическая задача.

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Классный руководитель обозначил феномен подросткового возраста _____, поясняя, что развитие личности учащегося должно происходить в условиях повышенного внимания взрослых к способностям и его сильным сторонам. Стать в чем-либо преуспевающим можно только через развитие своих сильных сторон: зная и уделяя внимание тем способностям, которыми человек обладает.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентации	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют

				<p>иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
2.	<p>Электронный конспект</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.</p>	<p>Тематика электронного конспекта</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка <i>«Хорошо»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем</p>

				<p>текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>
3.	<p>Круглый стол</p> <p>(показатель компетенции и «Умение»)</p>	<p>Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>	<p>Темы для круглого стола</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
4.	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение</p>

				<p>профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
5.	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				
1.	<p>Зачет</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>«<i>Зачтено</i>»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом</p>

				<p>изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не дemonстрировано.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В образовательном процессе в условиях дистанционного обучения используются электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru>

Тематика электронного конспекта

Нормативно-правовые основы развития института классного руководства

Тематика презентаций

1. Функции и обязанности классного руководителя.
2. Классный руководитель - коуч.
3. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.
4. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.

Темы для круглого стола

1. Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя.
2. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
3. Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя.
4. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.

Практические задания

1. План работы по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем класса.
2. План родительского собрания.
3. План ситуационного рефлексивного классного часа.
4. Интерактивные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
5. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Темы творческих заданий

1. План воспитательной работы, отражающий формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2. План проведения классного родительского собрания (класс - на выбор).
3. План классного часа как формы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
4. План коллективного творческого дела.

Вопросы к зачету

1. Функции и обязанности классного руководителя.
2. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.
3. Планирование деятельности классного руководителя. Виды планов.
4. Классный час как форма организации совместной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Алгоритм подготовки и проведения классного часа.
6. Алгоритм подготовки и проведения внеклассного мероприятия.
7. Алгоритм подготовки и проведения классного родительского собрания.
8. Алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела.
9. Диагностика в работе классного руководителя.
10. Проектирование социального взаимодействия в рамках модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.
11. Проектирование социального взаимодействия в рамках модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.
12. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
13. Алгоритм руководства проектной деятельностью обучающихся.
14. Виды проектов обучающихся.
15. Руководство социальным проектом обучающихся.
16. Формы и технологии организации совместной воспитательной деятельности обучающихся.
17. Формы и технологии организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
18. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.
19. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
20. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания Круглый стол
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания Круглый стол
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы к зачету Электронный конспект Практические задания Творческие задания
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания Подготовка презентаций
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания

	организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к зачету Практические задания Творческие задания