

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.11.2023 14:38:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a70a180007c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



« 20» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.01 История России**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профили) программы	История
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цели дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История России» является изложение основных фактов, событий, явлений отечественной истории и формирование у студентов основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: политики, экономики, социальных отношений, литературы, права и др., выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории, воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развитие у студентов профессионального и нравственного потенциала.

### **Задачи дисциплины**

- предоставление студентам знаний по фундаментальной отрасли исторической науки;
- подготовка работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности;
- сформировать основные начала межкультурной толерантности, способствовать развитию профессионального и нравственного потенциала.

### **Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

#### **Знает:**

- основные этапы и особенности исторического пути России;
- иметь устойчивые знания о процессах формирования, политического и социального развития российского общества и государства, знать ключевые моменты российской истории, особенности исторического пути России;
- основные исторические факты, даты и события, имена исторических деятелей;
- знать основные источники изучения истории России.

#### **Умеет:**

- анализировать факты, выявлять взаимосвязи и взаимодействия исторических явлений и процессов;
- работать с историческими документами;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- делать общие и конкретные выводы, давать общую оценку политическим, экономическим и культурным процессам в истории России.

#### **Владеет:**

- историческими фактами;
- основами исторического мышления;
- навыками самостоятельного, творческого отношения к изучению исторического прошлого.

<b>В результате изучения дисциплины «История России» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности формирования и развития Российского государства и общества;</li> <li>- основные понятия истории России.</li> </ul> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа и синтеза исторической информации;</li> <li>- осуществлять поиск информации на основе теоретического изучения проблем эволюции современных государственных институтов;</li> <li>- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний по истории России.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами интеллектуальной деятельности для исследования социально-экономических, политических и духовных особенностей современной России;</li> <li>- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний по истории России;</li> <li>- навыками развития у обучающихся познавательной активности на основе учебного материала по истории России</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части модуля «Предметно-методический модуль по истории» учебного плана (Б1.О.07.01).

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История России», «История Древнего Мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени». Для успешного освоения дисциплины «История России» обучающийся должен владеть компетенциями, предусмотренными рабочими программами перечисленных дисциплин.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
			Контактная работа			СРС	
			Лекции	ЛЗ	ПЗ		
<b>Раздел 1. Россия в IX – XV вв.: с древнейших времен до Ивана III.</b>	<b>3</b>	<b>144</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>117</b>	<b>9</b>
Тема 1. Восточные славяне в древности и образование древнерусского государства.	3	32	2		2	28	
Тема 2. Расцвет древнерусского государства.	3	32	2		2	28	
Тема 3. Политическая раздробленность Киевской Руси и борьба русских земель с вторжениями середины XIII в.	3	36	2		4	30	
Тема 4. Возвышение Московского княжества и деятельность первых московских князей.	3	35	2		2	31	
Промежуточная аттестация – экзамен	3	9					9
<b>Раздел 2. Россия во второй половине XV–начало XVII вв.: становление единого централизованного государства и Смутное время.</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>79</b>	<b>9</b>
Тема 1. Складывание единого государства в эпоху Ивана III и Василия III.	4	24	2		4	18	
Тема 2. Российское государство в эпоху Ивана IV Грозного: внутренняя политика.	4	22	2		2	18	
Тема 3. Российское государство в эпоху Ивана IV Грозного: внешняя политика.	4	22	2		2	18	
Тема 4. Смутное время.	4	31	2		4	25	
Промежуточная аттестация – экзамен	4	9					9
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>252</b>	<b>16</b>		<b>22</b>	<b>196</b>	<b>18</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекционный курс

#### *РАЗДЕЛ 1.*

### **Россия в IX – XV вв.: с древнейших времен до Ивана III.**

#### **Тема 1. Восточные славяне в древности и образование древнерусского государства.**

Представления о древнем периоде истории как времени начала русского исторического процесса.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Первые свидетельства арабских, римских и византийских писателей о славянах (VI—X вв.). Современные научные концепции о происхождении древних славян.

Славянские племена и Византия в VI—IX вв. н. э.: взаимоотношения и взаимовлияние. Проблема этногенеза восточных славян. Взаимоотношения восточных славян со скандинавами и Хазарским каганатом в VIII—X вв.

Природно-географические факторы хозяйственной деятельности. Археологические и письменные свидетельства об экономическом типе развития славянских племен. Роль водной системы в расселении славян. Процесс колонизации, система земледелия, семейные отношения, переход от родовой к соседской общине. Цивилизационное значение пути «из варяг в греки».

Взаимоотношения славян со степными народами. Предпосылки образования государственности: города, складывание системы коммуникаций, первые политические объединения на юге и севере Руси.

Основные этапы становления древнерусской государственности. Проблемы «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной исторической науке.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.

Особенности социального строя Древней Руси. Территориально-родовые основы.

Князь, дружина и «служебная» организация общества на Руси и в странах Восточной Европы (IX—XII вв.). Деятельность русских князей от Олега до Святослава Игоревича.

#### **Тема 2. Расцвет древнерусского государства.**

Возвышение киевского «великого княжения». Владимир I Святославович и Ярослав I Мудрый. Княжеская междоусобица первой четверти XI в. Святополк «Окаянный».

Исторические свидетельства о внутрисоциальных отношениях в Киевской Руси. Категории населения по «Русской Правде». Князья и «земли». Полюдье и данничество. Попытки территориального самоограничения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения в Киевской Руси. Современная историография о содержании социально-экономических отношений и общественного строя Руси X—XII вв.

Цивилизационная значимость перехода от язычества к христианству. Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот. Идеологические и духовно-психологические установки православного варианта христианства. Монастыри. Феномен «двоеверия». Византийская «античность» как один из истоков древнерусской культуры.

Княжеские усобицы и съезды в XI в. Владимир Мономах. Предпосылки обособления земель и княжеств Руси в XII в. Выбор путей развития.

Междоусобицы русских князей во второй половине XI в. Усиление противоречий в древнерусской внутренней и внешней политике. Любечский съезд князей.

Правление Владимира Мономаха как политический компромисс. Восстановление единства Руси. «Повесть временных лет». Мстислав Великий.

### **Тема 3. Политическая раздробленность Киевской Руси и борьба русских земель с вторжениями середины XIII в.**

Экономические, политические и социальные причины раздробленности древнерусских земель. Начало раздробленности и политический распад единого государства в первой трети XII в. Образование самостоятельных княжеств-государств. Особенности политической раздробленности Киевской Руси, отличия от соответствующих процессов в Западной Европе.

Владимири-Суздальское княжество XII—XIII вв. Князя Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо и их политика. Города Северо-Восточной Руси.

Новгородская земля. Социальное и политическое устройство городской общины. Этапы и механизм складывания республиканских институтов (вече, посадник, тысяцкий, архиепископ). Новгородские бояре и «черные» люди. Отношения Новгорода с князьями.

Киевское княжество, Псковская земля, Галицко-Волынское, Черниговское княжества. Общее и особенное в социокультурном и государственно-политическом развитии русских земель.

Особенности возникновения и развития древнерусских городов. Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII-XIII вв.

Культура Руси и ее расцвет во второй половине XI – первой трети XIII вв. Основы единства культуры русских земель.

Образование монгольской державы. Вторжение войск Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье. Организация монгольского войска. Битва на р. Калке.

Два похода на русские земли во второй четверти XIII века. Особенности борьбы русских княжеств с монгольским нашествием и итоги этой борьбы. Характер власти золотоордынских ханов над русскими землями. Историки об отношениях Руси и Золотой Орды. Влияние Золотой Орды на культуру Руси.

Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Рыцарские ордена и борьба с ними Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский как военачальник и государственный деятель.

### **Тема 4. Возвышение Московского княжества и деятельность первых московских князей.**

Внутрифеодальные войны и формирование «пирамиды» власти в северо-восточных княжествах. Удельная политика и ее закат. Церковь, ее статус в системе власти и политика. Образование Московского княжества и его первые шаги. Нарастание цивилизационных расхождений с Золотой Ордой и борьба русских князей за политическую самостоятельность. Политика московских князей по отношению к ордынским ханам.

Москва Ивана Калиты. Политика московских князей по «собираанию земель». Дальнейшее государственное возвышение Москвы.

Борьба Московского и Тверского княжеств за власть на Руси. Дмитрий Донской, митрополит Алексей и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в. Куликовская битва и ее значение. Передача великого княжения детям Д. Донского без ордынского ярлыка. Личность и деятельность Сергия Радонежского. Историки о причинах возвышения Москвы.

Василий I и Василий II «Темный». Междоусобица между потомками Василия I и князя Юрия. Феодалная война на Руси в первой половине XV в. Укрепление автокефалии русской православной церкви.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Россия во второй половине XV– начало XVII вв.: становление единого централизованного государства и «Смутное время».**

#### **Тема 1. Складывание единого государства в эпоху Ивана III и Василия III.**

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства при Иване III и Василии III.

Система политической власти на рубеже XV-XVI вв.: «государев двор», администрация. Значение Судебника 1497 г. для становления властных и общественных отношений. Фактор усиления великокняжеской власти для темпов исторического развития русских земель. Противоборство Московского княжества с Новгородской феодальной республикой. Включение новгородских земель в Московское государство.

Цивилизационный смысл формулы «Москва – третий Рим». Флорентийская уния 1439 г. и религиозный выбор Москвы. Усиление церковного влияния на национально-историческое развитие. Формирование системы ценностей и типов поведения в сфере отношений власти и народа. Идейная полемика нестяжателей и иосифлян, ее содержание и воздействие на духовные искания общества. Ментальность народных движений. Общественные дискуссии в русской мысли о последствиях цивилизационного выбора XV-XVI вв.

## **Тема 2. Российское государство в эпоху Ивана IV Грозного: внутренняя политика.**

Период боярского правления при малолетнем Иване IV. Реформа Елены Глинской.

Формы и способы централизации при Иване IV. Избранная Рада как политический институт.

Реформы 30-50-х годов XVI в. (введение единой монетной системы, создание местных сословных выборных органов, Судебник 1550 г., «Уложение о службе»). Земский собор и его место в политической системе.

Опричнина: режим чрезвычайных полномочий и раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Опричный террор. Итоги опричнины: утверждение неограниченного «самодержавия» и его социальные последствия.

Отношения православной церкви и московского царя. Образ идеального государства и идеального подданного в церковной и царской мифологии. Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии.

Эволюция форм собственности на землю в XVI в. Структура феодального землевладения. Проблема происхождения и сущности крепостного права. Шаги в юридическом оформлении российских сословий. Сельская семья как хозяйственная единица. Менталитет крестьянства.

## **Тема 3. Российское государство в эпоху Ивана IV Грозного: внешняя политика.**

Начало расширения Московского царства за пределы славянского мира. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.

Ливонская война, ее политическая цель и последствия. Фактор территориальной экспансии в восприятии власти и народа. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой.

Присоединение Западной Сибири к России. Ермак Тимофеевич. Аборигенные народы в составе Российского государства.

## **Тема 4. Смутное время.**

Проблема власти после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. Правление царя Бориса Годунова и противоречия его политики. Взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, странами Востока.

Смута как социокультурный и политический кризис исторического развития Московского государства. Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Активизация государственной роли казачества. Дворянство в годы Смуты, попытки

реализации его политического потенциала. Правление «боярского царя» Василия Шуйского.

## **Практические занятия**

### **РАЗДЕЛ 1.**

## **Россия в IX – XV вв.: с древнейших времен до Ивана III.**

### **Тема 1. Восточные славяне в древности и образование древнерусского государства.**

#### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные проблемы происхождения восточных славян.
2. Рассмотреть основные принципы существования восточнославянского общества.
3. Проанализировать основные предпосылки формирования восточнославянской государственности.
4. Рассмотреть основные этапы становления древнерусской государственности.
5. Определить особенности социального строя Древней Руси.
6. Рассмотреть основные направления деятельности первых русских князей.

#### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Славянские племена и Византия в VI—IX вв. н. э.: взаимоотношения и взаимовлияние.
3. Природно-географические факторы хозяйственной деятельности.
4. Взаимоотношения славян со степными народами.
5. Предпосылки образования государственности: города, складывание системы коммуникаций, первые политические объединения на юге и севере Руси.
6. Основные этапы становления древнерусской государственности.
7. Древняя Русь и кочевники.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Деятельность русских князей от Олега до Святослава Игоревича.

### **Тема 2. Расцвет древнерусского государства.**

#### **Учебные цели:**

1. Проанализировать основные тенденции развития Древней Руси в конце X-начале XI вв.
2. Рассмотреть предпосылки оформлявшейся политической раздробленности Древней Руси в данный период.

#### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Владимир I Святославович и Ярослав I Владимирович.
2. Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот.
3. Княжеские усобицы и съезды в XI в.
4. Правление Владимира Мономаха.
5. Мстислав Великий.

### **Тема 3. Политическая раздробленность Киевской Руси и борьба русских земель с вторжениями середины XIII в.**

#### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть экономические, политические и социальные причины раздробленности древнерусских земель.
2. Проанализировать особенности политической раздробленности Киевской Руси, отличия от соответствующих процессов в Западной Европе.

#### **Подготовка к занятию по темам:**



1. Владимиро-Суздальское княжество XII—XIII вв.
2. Новгородская земля.
3. Галицко-Волынское княжество
4. Образование монгольской державы.  
Два похода на русские земли во второй четверти XIII века.
  - Характер власти золотоордынских ханов над русскими землями.
  - Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

#### **Тема 4. Возвышение Московского княжества и деятельность первых московских князей.**

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть внутрифеодальные войны и формирование «пирамиды» власти в северо-восточных княжествах.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

Образование Московского княжества и его первые шаги.

- Москва Ивана Калиты.
- Дмитрий Донской.
- Куликовская битва и ее значение.
- Василий I и Василий II «Темный».
- Феодалная война на Руси в первой половине XV в.

## ***РАЗДЕЛ 2.***

### **Россия во второй половине XV– начало XVII вв.: становление единого централизованного государства и «Смутное время».**

#### **Тема 1. Складывание единого государства в эпоху Ивана III и Василия III**

##### **Учебные цели:**

Рассмотреть специфику формирования единого российского государства при Иване III и Василии III.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

- Значение Судебника 1497 г. для становления властных и общественных отношений.
- Противоборство Московского княжества с Новгородской феодальной республикой.
- Общественные дискуссии в русской мысли о последствиях цивилизационного выбора XV-XVI вв.

#### **Тема 2. Российское государство в эпоху Ивана IV Грозного: внутренняя политика.**

##### **Учебные цели:**

Рассмотреть специфику существования единого российского государства при Иване

##### **Подготовка к занятию по темам:**

Реформы 30-50-х годов XVI в.

- Опричнина: режим чрезвычайных полномочий и раскол государственного аппарата, «двора» и армии.
- Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии.
- Проблема происхождения и сущности крепостного права.

#### **Тема 3. Российское государство в эпоху Ивана IV Грозного: внешняя политика.**

##### **Учебные цели:**

Рассмотреть специфику внешней политики единого российского государства при Иване IV.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.

2. Ливонская война, ее политическая цель и последствия.
3. Присоединение Западной Сибири к России.

#### **Тема 4. Смутное время.**

##### **Учебные цели:**

1. Сформировать представление о династическом, социально-политическом, экономическом, геополитическом кризисах России в начале XVII века.
2. Дать оценку деятельности правителей периода Смуты
3. Способствовать формированию навыков анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

**Содержание:** дискуссия на основе анализа научных статей, посвященных проблемам изучения Смутного времени.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература**

1. История России. Учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад, В.А. Соломатин, Г.Н. Чарыгина и др.; под ред. И.И. Широкопада. - М.: ПЕР СЭ, 2004. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280)
2. Нефедов, С.А. История России. Факторный анализ / С.А. Нефедов. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. - Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85010)
3. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 1. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442902](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442902)
4. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 2. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442913](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442913)
5. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 3. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442914](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442914)
6. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 4. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442915](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442915)
7. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 5. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442916](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442916)
8. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 6. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442917](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442917)
9. Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - М.: Директ-Медиа, 2010. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650)

#### **Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению**

**Темы:** *«Восточные славяне в древности и образование древнерусского государства», «Расцвет древнерусского государства», «Политическая раздробленность Киевской Руси и борьба русских земель с вторжениями середины XIII в.», «Возвышение Московского княжества и деятельность первых московских князей».*

**Задание:** составьте исторический портрет: Святослава Игоревича, Владимира Святославовича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

**Рекомендации к выполнению:** исторический портрет следует составлять по предложенной схеме:

- 1) Условия формирования личности. Яркие факты из биографии:
  - А) происхождение, окружение, воспитание, образование;

- Б) взгляды, идеи, убеждения, суждения;  
В) качества личности (ум, воля, привычки, поступки, отношение к окружающим).  
2) Деятельность:  
А) цели;  
Б) направления;  
В) основные задачи;  
Г) средства, формы и методы осуществления поставленных целей и задач;  
Д) итоги и результаты деятельности.  
3) Оценка личности:  
А) оценка деятельности с точки зрения прогресса, общественного блага, позиций гуманизма;  
Б) соотношение поставленных целей средствам их достижения и результатам;  
В) роль личности в истории;  
Г) оценка личности и её эпохе в исторической литературе.

**Форма отчетности:** выступление на семинаре.

**Темы:** *«Восточные славяне в древности и образование древнерусского государства», «Политическая раздробленность Киевской Руси и борьба русских земель с вторжениями середины XIII в.»*

**Задание:**

-обозначьте места и годы наиболее крупных и важных сражений в определенный исторический период;

-нанесите на карту границы государств, складывавшиеся в результате окончания данных сражений.

**Рекомендации к выполнению:** выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

**Форма отчетности:** контурная карта.

**Темы:** *«Складывание единого государства в эпоху Ивана III и Василия III», «Российское государство в эпоху Ивана IV Грозного: внутренняя политика», «Российское государство в эпоху Ивана IV Грозного: внешняя политика», «Смутное время»*.

**Задание:** составьте исторический портрет: Ивана III, Ивана IV, Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Михаила Скопина-Шуйского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Филарета, Федора Ивановича.

**Темы:** *«Складывание единого государства в эпоху Ивана III и Василия III», «Российское государство в эпоху Ивана IV Грозного: внешняя политика», «Смутное время»*.

**Задание:**

-обозначьте места и годы наиболее крупных и важных сражений в определенный исторический период;

-нанесите на карту границы государств, складывавшиеся в результате окончания данных сражений.

**Рекомендации к выполнению:** выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

**Форма отчетности:** контурная карта.

**Тема:** *любая на выбор тема учебного курса*

**Задание:** составьте аннотацию научной статьи.

**Рекомендации к выполнению:** Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

**Форма отчетности:** письменная аннотация.

**Тема:** *любая на выбор тема учебного курса*

**Задание:** подготовьте реферирование монографии.

**Рекомендации к выполнению:** Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале.

Реферирование текста строится на основе тех же логических схем, что и аннотирование. Однако этапы работы над первичным источником при реферировании шире, чем при составлении аннотаций.

1. Справка к реферату содержит выходные данные работы как при аннотировании, а также более подробные сведения об авторе с указанием ученой степени и звания (если таковые имеются).

2. Основная часть включает перечень основных направлений изложения темы с краткими примерами или цитатами к ним, позволяющими создать образное представление излагаемого материала. В качестве основного метода при построении реферата используется формализованное экстрагирование. Экстрагирование – это извлечение, вытяжка из первичного документа наиболее ценных в смысловом отношении фрагментов текста.

3. Заключительная часть содержит не только авторский вывод, но и результаты собственного анализа предложенной темы. Указывается, какие аспекты темы раскрыты в большей или меньшей степени. Делается анализ источниковой базы работы (какие документы и материалы использовал автор для доказательства или иллюстрации своих суждений). Делаются рекомендации о круге лиц, которым данная работа будет полезна и интересна.

Реферат по объему должен составлять от 5000 до 10000 знаков (с пробелами).

**Форма отчетности:** реферат.

**Темы:** *любая на выбор тема учебного курса*

**Задание:** составьте презентацию, отражающую особенности письменности, архитектуры и изобразительного искусства одного из изучаемых исторических периодов культуры России.

**Рекомендации к выполнению:**

*Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:*

1. Должна быть строго определена тема презентации.

2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.

3. Первый слайд должен содержать название презентации.

4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.

7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

**Форма отчетности:** мультимедийная презентация.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Перечень основной литературы**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853)
2. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299)
3. Моисеев, В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980)
4. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник / А.Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366)

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. История России. Учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад, В.А. Соломатин, Г.Н. Чарыгина и др.; под ред. И.И. Широкопад. - М.: ПЕР СЭ, 2004. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280)
2. Нефедов, С.А. История России. Факторный анализ / С.А. Нефедов. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. - Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85010)
3. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 1. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442902](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442902)

4. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 2. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442913
5. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 3. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442914
6. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 4. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442915
7. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 5. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442916
8. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 29 т. / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - Т. 6.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442917
9. Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - М.: Директ-Медиа, 2010. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.**

### **Современные профессиональные базы данных:**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: [openclass.ru](https://openclass.ru)
5. Учительский портал: [uchportal.ru](https://uchportal.ru)
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](https://school-collection.edu.ru)  
Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
  - Ссылки на лекции, записанные преподавателями и размещенные на канале ГГТУ (<https://www.youtube.com>)
  - Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Информационные справочные системы:**

[Безопасный поиск SkyDNS](#)  
[Яндекс](#)  
[Рамблер](#)  
[Google](#)  
[Mail.ru](#)  
[Yahoo](#)  
[Bing](#)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
------------------------	--	--

<p>Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7</p>	<p>Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт</p>	<p>Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7</p>
<p>Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия</p>	<p>Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): \_\_\_\_\_ /к.и.н., доцент Резников А.А./  
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 11 мая 2023 г., протокол №10.

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Морова О.В./  
подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Код и наименование универсальной компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
--	---

**ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).**

1. Определите соответствие и расположите в хронологической последовательности социальные группы представителей элиты и низов русского общества в различные периоды его существования (соотнесите социальные группы):

- |               |              |
|---------------|--------------|
| а) бояре      | 1) крестьяне |
| б) дворяне    | 2) смерды    |
| в) дружинники | 3) холопы    |

2. Русь вступила в период политической раздробленности в:

- а) XI в.      б) второй трети XII в.      в) первой трети XIII в.      г) начале XIV в.

3. В чем заключалась особенность политической жизни Владимиро-Суздальского княжества?

- а) ведущую роль играет боярство  
б) боярская демократическая республика  
в) сформировалось единодержавие великокняжеской власти  
г) существование во власти двух конкурирующих княжеских родов

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с объединением русских земель вокруг Москвы:

- |                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| а) присоединение Твери     | б) присоединение Великого Новгорода   |
| в) присоединение Смоленска | г) присоединение Псковской республики |

5. Какой казачий атаман принимал активное участие в событиях Смутного времени:

- а) Иван Кольцо      б) Ермак Тимофеевич      в) Богдан Хмельницкий      г) Иван Заруцкий

6. Что такое «засечная черта»? (1 предложение)

7. Назовите не менее четырех последствий принятия Русью христианства. (ответ записать в виде словосочетаний)

8. Какой князь передал великое княжение своему сыну «как отчину» без учета мнения Орды? (укажите имя князя)

9. При каких князьях началась и закончилась монетная чеканка в Древней Руси? (укажите имена князей)



10. В чем заключался основной метод опричной политики Ивана IV? (ответ записать в виде словосочетания, либо короткого предложения)

#### Ключи

1.	а3 б1 в2
2.	б
3.	в
4.	багв
5.	г
6.	система деревянных оборонительных сооружений, применявшаяся с X века на Руси
7.	создание церковной организации; объединение населения под единой идеологией; снижение социальной напряженности через оправдание социального неравенства; сакрализация власти; поднятие международного авторитета; развитие русской культуры через приобщение к античной культуре
8.	Дмитрий Донской
9.	Владимир Святославович и Ярослав Владимирович
10.	переселение неугодных бояр за пределы опричнины в земщину

#### ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1. Фрагменты какого исторического источника вы будете использовать при изучении темы «Правление Ивана III»?

- а) Русская правда
- б) Судебник 1497 г.
- в) Судебник 1550 г.
- г) Двинская уставная грамота

2. Прочтите отрывок из памятника древнерусской литературы и выберите те суждения, на которых следует акцентировать внимание учащихся при изучении данных исторических событий.

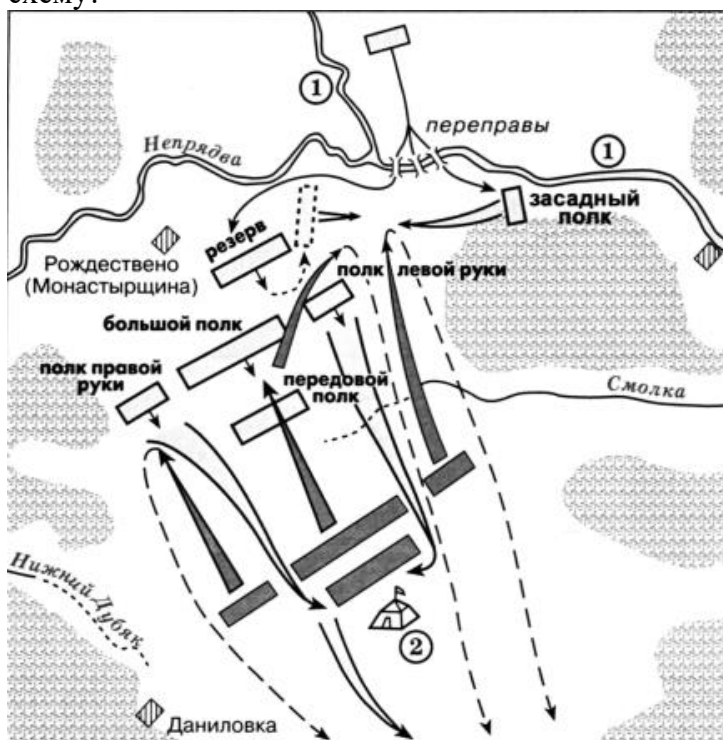
«Прознал же о том князь Олег Рязанский, что Мамай кочует на Воронеже и хочет идти на Русь, на великого князя Дмитрия Ивановича Московского. Скюдость ума была в голове его, послал сына своего к Мамаю с великою честью и с многими дарами и писал грамоты свои к нему так: „...Твой ставленник, тебе присягавший Олег, князь рязанский, много тебя молит. Слышал я, господин, что хочешь идти на Русскую землю, на своего слугу князя Дмитрия Ивановича Московского, устрашить его хочешь. Теперь же, господин и пресветлый царь, настало твоё время: золотом, и серебром, и богатством многим переполнилась земля Московская, и всякими драгоценностями твоему владению на потребу.

А князь Дмитрий Московский — человек христианский — как услышит слово ярости твоей, то отбежит в дальние пределы свои... а великое богатство московское и золото — всё в твоих руках будет и твоему войску на потребу. Меня же, раба твоего, Олега Рязанского, власть твоя пощадит, о царь: ведь ради тебя я крепко устрашаю Русь и князя Дмитрия. И ещё просим тебя, о царь, оба раба твои, Олег Рязанский и Ольгерд Литовский:

обиду приняли мы великую от этого великого князя Дмитрия Ивановича, и как бы мы в своей обиде твоим именем царским ни грозили ему, а он о том не тревожится. И ещё, господин наш царь, город мой Коломну он себе захватил — и о всём том, о царь, жалобу воссылаем тебе"».

- а) События, о которых идёт речь в данном отрывке, произошли в XIV в.
- б) Литовский князь, упомянутый в отрывке, осаждал Москву.
- в) События, описываемые в отрывке, произошли после Куликовской битвы.
- г) Согласно отрывку, Олег Рязанский писал Мамаю об обиде, нанесённой ему Дмитрием Ивановичем.
- д) Упомянутый в отрывке Олег Рязанский был участником Куликовской битвы.

3. Для характеристики какого известного сражения 13-14 вв. можно использовать данную схему?

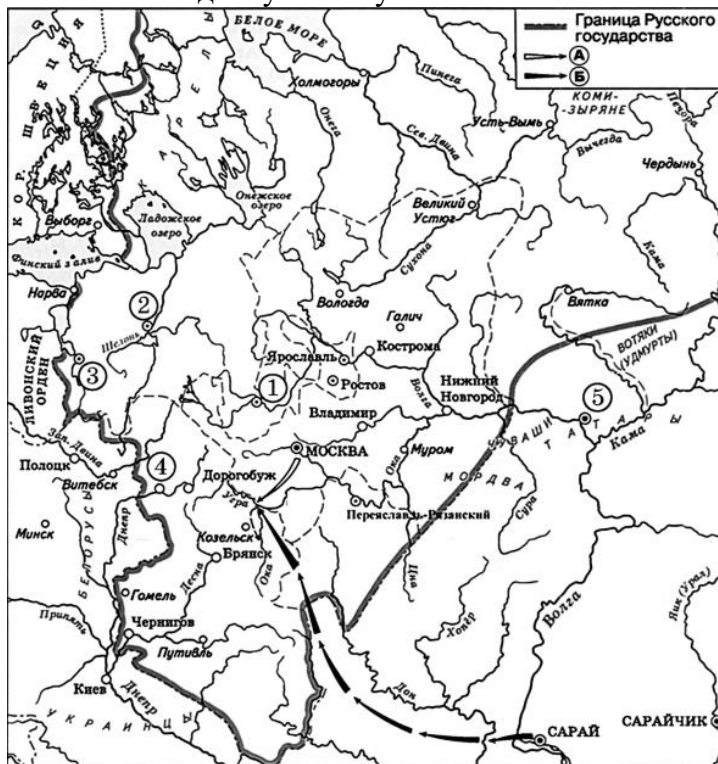


- а) Ледовое побоище
- б) Битва на р. Воже
- в) Куликовская битва
- г) Невская битва

4. Какое из предложенных изображений храмов можно использовать для характеристики деятельности князя Андрея Боголюбского?



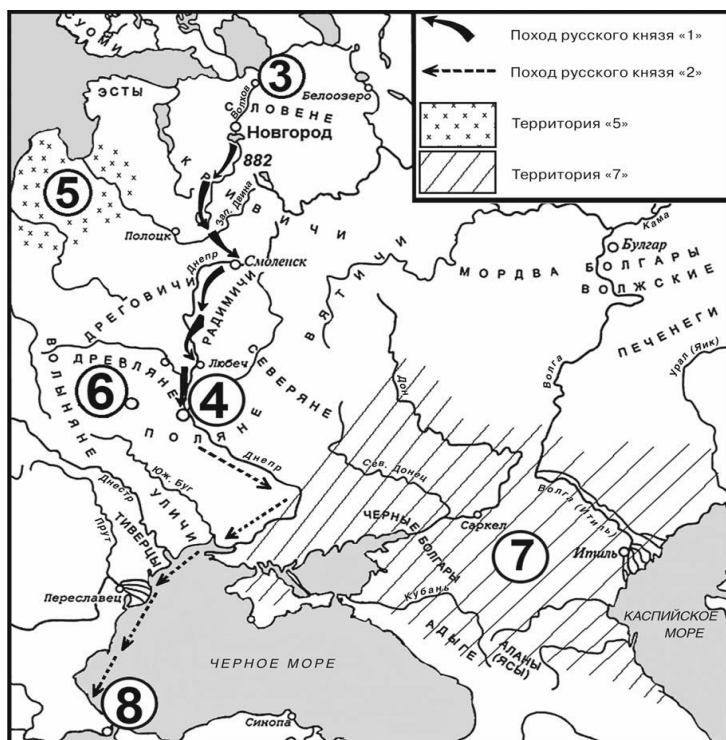
5. Для характеристики деятельности какого ордынского правителя 14-15 вв. можно использовать данную схему?



- а) Улу-Мухаммед
- б) Едигей
- в) Ахмат
- г) Тохтамыш

6. Какой исторический источник следует использовать для изучения социального состава древнерусского общества? (укажите название источника)

7. Для описания какого периода существования Древнерусского государства можно использовать данную схему?



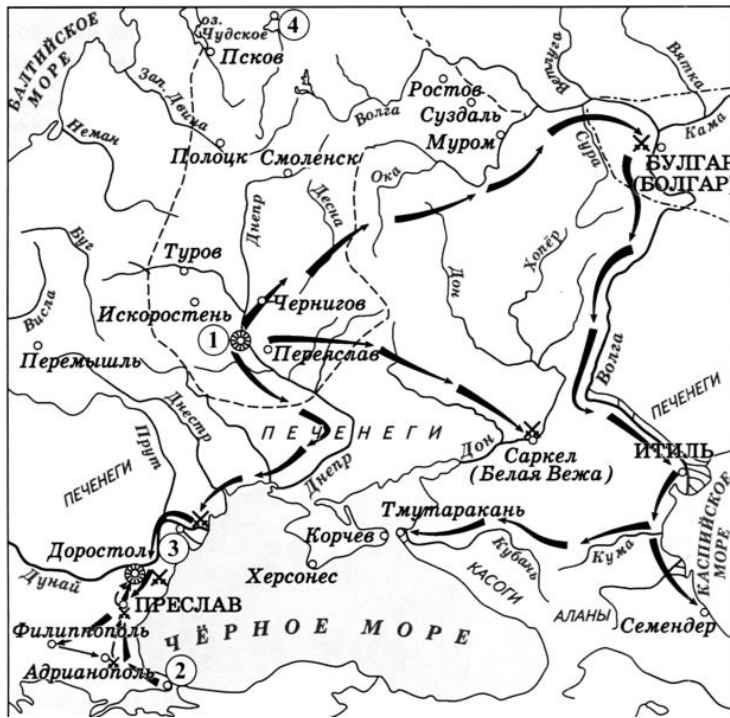
8. Прочтите отрывок из письма исторического деятеля и определите, для характеристики какого периода отечественной истории можно использовать данный источник. (ответ в виде словосочетания)

«А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям Избранной рады, достойнейших советников твоих, и как потом, когда прельстили тебя жестокие и лукавые льстецы, губители и твои и отечества своего, как и что случилось: и какие язвы были Богом посланы — и опустошение всей земли

Русской, и, что всего горше и позорнее, — царской души падение, и позорное бегство войск царских!..

Вместо избранных и достойных мужей, которые, не стыдясь, говорили тебе всю правду, окружил ты себя сквернейшими прихлебателями и маньяками, вместо доблестных воевод и полководцев — гнуснейшими и Богу ненавистными Вольскими с товарищами их <...>. Вспомни же дни своей молодости, когда блаженно царствовал! Не губи себя и вместе с собой и дома своего... ибо затворил ты царство Русское, свободное естество человеческое, словно в адовой твердыне, и если кто из твоей земли поехал... ты такого называешь изменником, а если схватят его на границе, то тем или иным способом предаёшь его смерти. <...> Поучись у мудрейших и покори и подчини в себе звериную часть божественному образу и подобию: все ведь издавна тем и спасают душу, что худшее в себе подчиняют лучшему. Вспомни прошедшие дни и возвратись к ним. И если окажешься мудрым, да прочти их в тишине душевной и без гнева!»

9. Для характеристики деятельности какого князя вы можете использовать данную схему? (назовите князя)



10. В октябре 1604 г. самозванец, выдававший себя за царевича Дмитрия, перешел границу России и начал войну против Бориса Годунова. Укажите три причины (предпосылки) данного события, на которых стоит акцентировать внимание учащихся? (ответ в виде нескольких распространенных предложений)

Ключи

1.	б
2.	абг
3.	в
4.	з
5.	в
6.	«Русская правда»
7.	создание государства, период становления
8.	правление Ивана 4
9.	Святослав Игоревич
10.	царь Борис Годунов, избранный Земским собором, не пользовался безусловным авторитетом у народа, так как был царём «не от Бога»; смерть настоящего царевича Дмитрия Ивановича в Угличе в 1591 г., что дало возможность самозванцу представиться Дмитрием; массовый голод 1601-1603 гг. способствовал радикализации политических взглядов населения страны, что делало поддержку Лжедмитрия народом еще более вероятной; Лжедмитрий I был поддержан Речью Посполитой, без чего его поход в Россию был бы невозможен.