

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по государственному образованию
Дата подписания: 29.11.2023 14:05:05
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 20» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

г. Орехово-Зуево
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю История 2023 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются общие закономерности развития цивилизаций Древнего мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Целью освоения дисциплины «История Древнего мира» является формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества на примере развития государств в период Древнего мира.

2.2 Задачами курса являются:

- формирование представления о временных и пространственных границах истории Древнего мира,
- формирование и развитие навыков работы с историческими источниками и литературой,
- формирование и развитие навыков определять особенности развития человеческого общества в период существования древних цивилизаций, их политического, социально-экономического устройства и культуры,
- формирование и развитие навыков работы с историческими источниками и литературой,
- формирование и развитие навыков определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «История Древнего мира» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, интерактивных

практических работ, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по темам «Древний Египет в период Раннего и Древнего царств», «Вавилонское царство», «Эллинистические государства», «Древнейший период в истории Древнего Рима», «Культура Древней Греции» содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира» относится к дисциплинам предметного модуля по истории обязательной части Б1.О.07.02

Знания данного курса необходимы для освоения дисциплины «История Средних веков», «История Нового времени», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 часов.

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия		
1	Очная	1,2	7	252	18	8	10	225	9 экзамен (2)

4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Контактная работа		сам. работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
		8	10	225	9 экзамен (2)
Модуль 1. Древний Восток	1	4	6	134	
Тема 1. Древний Египет	1	1	1	20	
Тема 2. Древняя Месопотамия	1	1	1	20	
Тема 3. Малая Азия и Закавказье древности	1		1	18	
Тема 4. Восточное Средиземноморье в древности	1		1	18	
Тема 5. Иран и Средняя Азия в древности	1		1	16	
Тема 6. Древняя Индия	1	1		20	
Тема 7. Древний Китай	1	1	1	20	
Всего за 1 семестр	1	4	6	134	
Модуль 2. История Античности	2	4	4	91	9
Тема 1. Древняя Греция в Крито-Микенский период	2	1		8	
Тема 2. Древняя Греция в Гомеровский период	2			8	
Тема 3. Древняя Греция в	2			8	

архаический период					
Тема 4. Древняя Греция в классический период	2	1		8	
Тема 5. Древняя Греция в эллинистический период	2		1	8	
Тема 6. Древнейший период в истории Древнего Рима	2		1	8	
Тема 7. Древний Рим в период ранней республики	2	1		8	
Тема 8. Древний Рим в период поздней республики	2			9	
Тема 9. Римская империя в период принципата	2		1	9	
Тема 10. Кризис III в. в Римской империи	2		1	9	
Тема 11. Римская империя в период домината	2	1		8	
Всего за 2 семестр	2	8	36	91	9

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

МОДУЛЬ 1. Древний Восток

Тема 1. Древний Египет

История и сущность термина “Древний мир”. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии цивилизаций Древнего мира. Периодизация.

Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древнего Египта. Источники по истории Древнего Египта. Периоды Раннего и Древнего царств. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Хозяйство. Положение основных категорий населения. Организация государства. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Строительство пирамид. Распад Египта. Период Среднего царства. Борьба за объединение Египта в I Переходный период. Восстановление и развитие хозяйства. Положение различных слоев населения. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Обострение социальных противоречий, восстания. Нашествие гиксосов и распад Египта. Период Нового царства. Изгнание гиксосов. Реорганизация армии. Завоевания фараонов XVIII династии и создание империи. Походы Тутмоса III. Система управления Египтом и покоренными областями. Религиозно-политические реформы Эхнатона. Правление Рамсеса. Ослабление Египта при XX династии. Развитие хозяйства. Увеличение количества рабов. Культура Древнего Египта. Особенности древнеегипетской культуры. Религия. Язык и письменность. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Наука.

Тема 2. Древняя Месопотамия

Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древней Месопотамии. Источники по истории Древней Месопотамии. Раннединастический период. Древнейшие государства Шумера. Социально-экономическое развитие. Организация власти. Борьба государств за гегемонию. Период первых территориальных царств. Аккадское царство. Правление Саргона и его преемников.

Внутренняя и внешняя политика. Нашествие кутиев. Шумеро-Аккадское царство. III династия Ура. Восстановление и развитие хозяйства. Усиление роли государства. Падение Шумеро-Аккадского царства. Старовавилонское царство. Захват власти амореями. Правление Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социально-экономический и политический строй Вавилонии.

Новоассирийский период. Завоевательная политика. Реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия. Создание и падение Ассирийской империи. Социально-экономический строй и организация государства. Культура народов Древней Месопотамии. Письменность. Библиотеки. Архивы. Школы. Литература. Религия. Наука. Искусство.

Тема 6. Древняя Индия

Индская (Хараппская) цивилизация. Источники по Индской цивилизации. Раскопки городов (Мохенджо-Даро, Хараппа, Лотхал и др.) и выводы о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Индской цивилизации. Падение Индской цивилизации и его возможные причины. Ведийский период. Источники по ведийскому периоду. Приход и расселение ариев, их отношения с местными племенами. Развитие хозяйства и социально-политического строя арийских племен. Складывание варн. Буддийский период. Распространение новых религий. Жизнь и деятельность Будды. Учение Будды. Развитие хозяйства. Урбанизация. Социальная структура. Варны и касты. Наиболее влиятельные государства. Возвышение государства Магадха. Династия Нандов. Династия Маурьев. Правление Ашоки. Религия и культура Древней Индии. Ведийская религия. Веды. Брахманы. Буддизм и его основные положения. Течения в буддизме. Индуизм. Литература. Наука. Архитектура и искусство.

Тема 7. Древний Китай

Период Шан-Инь. Источники по периоду Шан-Инь. Возникновение древнейшего государства на территории Китая. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Социальный состав общества по данным погребений. Организация государства. Правление У Дина. Период Чжоу. Источники по периоду Чжоу. Западное Чжоу. Захват власти племенем чжоу. Заимствования чжоусцев у иньской цивилизации. Система социальных рангов. Восточное Чжоу. Этническая консолидация китайцев. Изменения в социально-экономическом строе общества. Распад на отдельные царства и борьба за гегемонию. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Возникновение философско-политических учений: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Империя Цинь. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Создание централизованного государства. Правление императора Цинь Шихуана, его внутренняя и внешняя политика. Восстания после смерти Цинь Шихуана. Приход к власти Лю Бана. Империя Хань. Западная Хань. Внутренняя политика первых ханьских императоров. «Золотой век» У-ди. Внешняя политика Западной Хань. Кризис империи и приход к власти Ван Мана. Восстание «краснобровых» и «армии зеленого леса». Восточная Хань. Внутренняя и внешняя политика императоров. Зарождение феодализма. Восстание «желтых повязок» и падение империи. Культура Древнего Китая. Мифология и религия. Письменность. Литература. Искусство. Наука.

МОДУЛЬ 2. История Античности

Тема 1. Древняя Греция в Крито-Микенский период

Понятие античности. Хронологические и географические рамки античной цивилизации. Основные источники. Древняя Греция. Природные условия и население. Периодизация и хронология древнегреческой истории. Источники. Историография истории Древней Греции. Предпосылки становления греческого полиса. Поэмы Гомера как исторический источник. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие греческого общества в XI-IX вв. до н.э.

Тема 4. Древняя Греция в классический период

Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Военная организация и тактика греков. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков над персами. Причины победы греков. Особенности социально-экономического развития греческих полисов в

V-IV вв. до н.э. Афинская демократия в период своего расцвета. Афинское гражданство. Политическое устройство. Реформы Эфиальта. Деятельность Перикла.

Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э. Взаимоотношения спартанских граждан с перiezками и илотами. Система воспитания спартиатов.

Пелопоннесский союз. Первый Афинский морской союз. Пелопоннесская война: причины, периодизация, ход, результаты. Вмешательство Персии в греческие дела. Значение Пелопоннесской войны для дальнейшего развития греческого мира.

Кризис классического греческого полиса. Гегемония Спарты в Греции. Второй Афинский морской союз. Гегемония Фив. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений. Деятельность Демосфена и Исократ. Тирания в Сиракузах.

Македонское господство над Грецией. Восточный поход Александра Македонского. Греко-македонская политика на завоеванных территориях. Создание и распад державы Александра. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.

Тема 7. Древний Рим в период ранней республики

Римское общество в VI-III вв. до н.э. Борьба плебеев в патрициями: требования, формы и этапы борьбы, ее результаты. Законы XII таблиц. Хозяйство и имущественные отношения. Характеристика государственного устройства Римской республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.

Завоевание Римом Италии. Образование Римско-Италийского союза. Историческое значение объединения Италии.

Тема 11. Римская империя в период домината

Реформы Диоклетиана и становление домината. Развитие домината при Константине и Феодосии I. Особенности социально-экономического развития Римской империи в IV-V вв. Колонат. Христианские общины и императорская власть: из взаимоотношения.

Внешнеполитическое развитие Римской империи в IV-V вв. Рим и варвары. Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Значение истории и культуры Древнего Рима для развития европейской цивилизации.

Практические занятия

Модуль 1. Древний мир

Раздел I. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Практическое занятие 1

Тема: Политическое и социально-экономическое развитие Древнего Египта в период Раннего и Древнего царств

Учебные цели:

- 1) изучить особенности политической организации древнеегипетского общества Раннего и Древнего царств;
- 2) дать характеристику основным отраслям экономики Древнего Египта Раннего и Древнего царств.

Основные термины и понятия:

Древний Египет, разливы Нила, ном, Верхний Египет, Нижний Египет, фараон, номарх, додинастический период, Раннее царство, Древнее царство, ирригационное земледелие, оазис.

Практическое занятие 1.– работа в парах по анализу и систематизации источников по истории Древнего мира.

Практическое занятие 2

Тема: Древнеегипетская культура в период Раннего и Древнего царств

Учебные цели:

- 1) изучить особенности древнеегипетской культуры в период Раннего и Древнего царств;

2) дать характеристику религиозным представлениям Древнего Египта Раннего и Древнего царств.

Основные термины и понятия:

изобразительное искусство, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дворцовые и храмовые комплексы, погребальные обряды, пирамиды, мумификация, пантеон богов.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 3

Тема: Политическое и социально-экономическое развитие Древнего Египта в период Среднего и Нового царств

Учебные цели:

1) изучить особенности политической организации древнеегипетского общества Среднего и Нового царств;

2) дать характеристику основным отраслям экономики Древнего Египта Среднего и Нового царств.

Основные термины и понятия:

Первый переходный период, «царские люди», рабы, частная собственность, Фаюмский оазис, Среднее царство, гиксосское завоевание, колесничные войска, Новое царство, культ Атона, жречество.

Практическое занятие 4

Тема: Древнеегипетская культура в период Среднего и Нового царств

Учебные цели:

1) изучить особенности древнеегипетской культуры в период Среднего и Нового царств;

2) дать характеристику религиозным представлениям Древнего Египта Среднего и Нового царств.

Основные термины и понятия:

изобразительное искусство, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дворцовые и храмовые комплексы, погребальные обряды, гробница Тутанхамона, религиозная реформа Эхнатона.

Практическое занятие 5

Тема: Шумер и Аккад в зарубежной и отечественной историографии

Учебные цели:

1) изучить основные подходы зарубежной и отечественной историографии к истории Шумера;

2) изучить основные подходы зарубежной и отечественной историографии к истории Аккада.

Основные термины и понятия:

Шумер, Аккад, ассириология, шумерология, клинопись, археология, «шумерская проблема», эн, энси, лугаль.

Практическое занятие 6

Тема: Культура Шумера и Аккада

Учебные цели:

1) изучить особенности материальной культуры Шумера и Аккада;

2) дать характеристику основным чертам религии и мифологии Шумера и Аккада.

Основные термины и понятия:

изобразительное искусство, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дворцовые и храмовые комплексы, погребальные обряды, зиккурат, клинопись, пантеон богов, миф о Гильгамеше.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 7

Тема: Политическое и социально-экономическое развитие Вавилонского царства

Учебные цели:

- 1) изучить особенности политического развития Вавилонского царства;
- 2) дать характеристику социально-экономического развития Вавилонского царства.

Основные термины и понятия:

Старовавилонское царство, Средневавилонское царство, Нововавилонское царство, амореи, касситы, халдеи, деспотия, общинники-земледельцы, рабы, Законы Хаммурапи.

Практическое занятие 8

Тема: Политическое и социально-экономическое развитие Ассирийской державы

Учебные цели:

- 1) изучить особенности политического развития Ассирийской державы;
- 2) дать характеристику социально-экономического развития Ассирийской державы.

Основные термины и понятия:

Староассирийский период, Среднеассирийский период, Новоассирийский период, царские списки, земледелие, ирригация, скотоводство, рабство, колесничное войско, библиотека Ашшурбанапала.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 9

Тема: Возникновение и развитие Хеттской державы

Учебные цели:

- 1) изучить особенности политического развития Хеттской державы;
- 2) дать характеристику особенностей социально-экономического и духовного развития Хеттской державы.

Основные термины и понятия:

хетты, внутренние царства, внешние царства, проблема престолонаследия, сельское хозяйство, ремесло, торговля, рабовладение, религия.

Практическое занятие 10

Тема: Государство Урарту

Учебные цели:

- 1) изучить особенности политического развития государства Урарту;
- 2) дать характеристику особенностей социально-экономического и духовного развития государства Урарту.

Основные термины и понятия:

Урарту, царская власть, ирригация, сельское хозяйство, ремесло, торговля, рабовладение, религия.

Практическое занятие 11

Тема: Города-государства Финикии во II-I тыс. до н.э. (4 часа)

Учебные цели:

- 1) изучить особенности возникновения и развития городов-государств Финикии;
- 2) дать характеристику политического, социально-экономического и культурного развития Финикии.

Основные термины и понятия:

Финикия, город-государство, Библ, Тир, Сидон, Великая финикийская колонизация, финикийский алфавит.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 12

Тема: Палестина в древности

Учебные цели:

- 1) изучить особенности возникновения и развития государств на территории Палестины;
- 2) дать характеристику политического, социально-экономического и культурного развития Израильского и Иудейского царств.

Основные термины и понятия:

Палестина, амореи, евреи, иудаизм, Библия, Иерусалим, филистимляне, 12 колен Израилевых, Израильское царство, храм Соломона, «вавилонское пленение», Иудейское царство.

Практическое занятие 13

Тема: Древний Иран

Учебные цели:

- 1) изучить особенности возникновения и развития государства Элам;
- 2) дать характеристику в хозяйственной и политической жизни Мидийского и Персидского царств.

Основные термины и понятия:

Элам, эламиты, линейное эламское письмо, эламская клинопись, мидийцы, персы, «Авеста», зороастризм, реформы Дария I, сатрапии, дарик.

Практическое занятие 14

Тема: Средняя Азия в древности

Учебные цели:

- 1) изучить особенности возникновения и развития древнейших государств на территории Средней Азии;
- 2) изучить особенности развития Средней Азии в VI в. до н. э. – V в. н. э.

Основные термины и понятия:

Джейтунская культура, Маргиана, Бактрия, Парфия, «Авеста», зороастризм, Персидское царство, эллинистические государства, государство Сасанидов, Кушанская держава.

Практическое занятие 15

Тема: Развитие государств в Древней Индии

Учебные цели:

- 1) изучить особенности возникновения и развития государства в долине Инда в III-II тыс. до н. э.;
- 2) дать характеристику в хозяйственной и политической жизни Древней Индии в ведийский, буддийский и классический периоды.

Основные термины и понятия:

Хараппская цивилизация, индоарии, железный век, варны, касты, раджи, империя Маурьев, Кушанское царство, держава Гуптов.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данных заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 16

Тема: Культура Древней Индии

Учебные цели:

- 1) изучить особенности возникновения и развития культуры Хараппской цивилизации;
- 2) изучить особенности развития древнеиндийской культуры в ведийский, буддийский и классический периоды.

Основные термины и понятия:

Хараппская культура, Мохенджо-Даро, веды, индуизм, Ригведа, брахманы, буддизм, махаяна, хинаяна, «Рамаяна», «Махабхарата».

Практическое занятие 17

Тема: Древний Китай в Шан-Иньский период и период Чжоу

Учебные цели:

- 1) изучить особенности возникновения и развития государства в Китае в Шан-Иньский период;
- 2) дать характеристику в хозяйственной и политической жизни Древнего Китая в период Чжоу.

Основные термины и понятия:

Шан, Инь, Чжоу, Поднебесная, иероглифическое письмо, конфуцианство, даосизм, легизм, княжество Цинь.

Практическое занятие 18

Тема: Древний Китай в конце III в до н. э. – IV в. н. э.

Учебные цели:

- 1) изучить особенности возникновения и развития единого Китайского государства в период Цинь;
- 2) изучить особенности развития древнего Китая в период Ханьской династии.

Основные термины и понятия:

империя Цинь, империя Хань, Великая Китайская стена, чиновничество, китайская экспансия, «Великий шелковый путь», буддизм, восстание «краснобровых».

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Раздел II. ИСТОРИЯ АНТИЧНОСТИ**Практическое занятие 1**

Тема: Культура Крито-Микенского периода

Учебные цели:

- 1) изучить особенности культуры древнего Крита;
- 2) дать характеристику культуре Микенского периода.

Основные термины и понятия:

Древняя Греция, Критская (Минойская) цивилизация, Микенская (Ахейская) цивилизация, дворцы, лабиринт, гробница Агамемнона, линейное письмо А, линейное письмо Б, львиные ворота в Микенах, акрополь.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 2

Тема: Гомеровский эпос как исторический источник.

Учебные цели:

- 1) дать представление об основных подходах зарубежной и отечественной историографии к изучению гомеровского эпоса;
- 2) дать характеристику хозяйственной, социальной и духовной сфер жизни гомеровский период на основе «Илиады» и «Одиссеи».

Основные термины и понятия:

гомеровский эпос, железный век, военная демократия, базилевс, мифология, эпос, «Илиада», «Одиссея».

Практическое занятие 3

Тема: Великая греческая колонизация.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению Великой греческой колонизации;
- 2) дать характеристику хозяйственной, социальной и духовной сфер жизни греческих колоний.

Основные термины и понятия:

Великая греческая колонизация, варвары, ионийцы, Великая Греция, греческие колонии Северного Причерноморья.

Практическое занятие 4

Тема: Социально-экономическое развитие Греции в V-IV вв. до н. э.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению социально-экономического развития Греции в V-IV вв. до н. э.;
- 2) дать характеристику экономики и социальной структуры афинских полисов в V-IV вв. до н. э.

Основные термины и понятия:

Экономика Афин как пример интенсивной полисной экономики, аграрный тип греческой экономики: Спарта, Беотия, Фессалия, основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители, «классическое рабство», различные социальные группы рабовладельцев: земледельцы, торгово-ремесленная знать, граждане и неграждане (перизки, метеки) – их роль в производстве, прослойка деклассированных элементов.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 5

Тема: Борьба за гегемонию между греческими полисами в V-IV вв. до н. э.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению борьбы за гегемонию между греческими полисами в V-IV вв. до н. э.;
- 2) изучить причины, основные этапы, итоги и значение борьбы за гегемонию между греческими полисами в V-IV вв. до н. э.

Основные термины и понятия:

Афинская держава (архэ), Пелопоннеский союз, Пелопоннесская война, конфликты Афин с Коринфом и Мегарами, Архидамова война, перемирие 421-415 гг. до н. э., Сицилийская экспедиция, Декелейская война, деятельность Алкивиада, олигархический переворот 411 г. до н. э., реформы Афинской архэ, организация спартанского флота, кризис полисной системы Греции в первой пол. IV в. до н. э., последствия Пелопоннесской войны, установление македонской гегемонии в Греции.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 6

Тема: Изобразительное искусство и архитектура Древней Греции в классический период.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению изобразительного искусства и архитектуры Древней Греции в классический период;
- 2) дать характеристику особенностей изобразительного искусства и архитектуры Древней Греции в классический период.

Основные термины и понятия:

архитектурные ордера: дорический, ионический, коринфский, архитектурный ансамбль афинского акрополя, вазопись, краснофигурная керамика, древнегреческая скульптура, древнегреческая живопись.

Практическое занятие 7

Тема: Эллинистические государства в IV-I вв. до н. э.

Учебные цели:

1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению эллинистических государств в IV-I вв. до н. э.;

2) дать характеристику хозяйственной, социальной и духовной сфер жизни эллинистических государств в IV-I вв. до н. э.

Основные термины и понятия:

эллинизм, эллинистические монархии, государство Селевкидов, Птолемеевский Египет, Греко-Бактрия, Пергамское царство, Понтийское царство.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 8

Тема: Древняя Греция и Македония в IV-II вв. до н. э.

Учебные цели:

1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению Древней Греции и Македонии в IV-II вв. до н. э.;

2) дать характеристику политического, экономического и социального развития Древней Греции и Македонии в IV-II вв. до н. э.

Основные термины и понятия:

эллинизм, Ахейский союз, Этолийский Союз, Македония, Клеоменова война, Деметриева война, Союзническая война, Македонские войны, Ахейская война. Подчинение Греции Риму.

Практическое занятие 9

Тема: Рим в царский период VIII-VI вв. до н. э.

Учебные цели:

1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению Рима в царский период VIII-VI вв. до н. э.;

2) дать характеристику политического, экономического и социального развития Рима в царский период VIII-VI вв. до н. э.

Основные термины и понятия:

этрusская гегемония в северной и средней Италии, возникновение Рима, царская власть, патриции, плебеи, патриархальное рабство, институт клиентелы, Сенат, реформы Сервия Туллия.

Практическое занятие 10

Тема: Подчинение Римом Италии. Римско-италийский союз.

Учебные цели:

1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению процесса подчинения Римом Италии и развития Римско-италийского союза;

2) дать характеристику процесса подчинения Римом Италии и развития Римско-италийского союза.

Основные термины и понятия:

Римско-италийский союз, римское гражданство, латинское гражданство, союзники, колонии, префектура.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 11

Тема: Социально-экономическое развитие ранней римской республики.

Учебные цели:

1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению социально-экономического развития ранней римской республики;

2) дать характеристику особенностей социально-экономического развития ранней римской республики.

Основные термины и понятия:

Сельское хозяйство, ремесло, торговля, финансы, рабовладение, аграрный вопрос, общественные земли, патриции, плебеи, клиенты, рабы, нобилитет, всадники.

Практическое занятие 12

Тема: Восстания рабов в Римской республике во II-I вв. до н. э.

Учебные цели:

- 1) изучить восстания рабов на острове Сицилия во II-I вв. до н. э.;
- 2) изучить восстание под предводительством Спартака.

Основные термины и понятия:

восстания рабов на Сицилии, гладиаторы, восстание рабов под предводительством Спартака.

Практическое занятие 13

Тема: Кризис и падение Римской республики в I в. до н. э.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению кризиса и падения Римской республики в I в. до н. э.;
- 2) дать характеристику политических процессов в Римской республике в I в. до н. э..

Основные термины и понятия:

политический кризис полиса, оптиматы и популяры, углубление политического кризиса в I в. до н.э., гражданские войны, деятельность Юлия Цезаря, падение республики.

Практическое занятие 14

Тема: Социально-экономические отношения в Римской империи в I-II веках.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению социально-экономических отношений в Римской империи в I-II вв.;
- 2) дать характеристику социально-экономических отношений в Римской империи в I-II вв.

Основные термины и понятия:

создание средиземноморской римской экономики, римское общество в I-II вв. н. э. класс рабовладельцев и его сословия, латифундии, класс мелких производителей – свободное крестьянство, зависимые земледельцы и свободные арендаторы – колонны, городской плебс, класс мелких производителей-ремесленников, вольноотпущенники, как социальная прослойка города, люмпен-пролетариат.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 15

Тема: Внешняя политика Римской империи в I-II вв.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению внешней политики Римской империи в I-II вв.;
- 2) дать характеристику основных направлений внешней политики Римской империи в I-II вв.

Основные термины и понятия:

войны с германцами, завоевание Британии, завоевание Дакии, завоевание Восточного Средиземноморья, войны с Парфией, переход к стратегической обороне, лимес, вал Трояна, вал Адриана.

Практическое занятие 16

Тема: Внутренняя и внешняя политика Римской империи в III в.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению внутренней и внешней политики Римской империи в III в.;
- 2) дать характеристику основных направлений внутренней и внешней политики Римской империи в III в.

Основные термины и понятия:

причины кризиса Римской империи III в. н.э., варваризация армии, «солдатские императоры», кризис рабовладельческой экономики в III в. н.э., осложнение внешнеполитической ситуации, вторжения варваров, борьба с Персией, кризис традиционной системы культурных ценностей, распространение христианства, проникновение восточных культов.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие 17

Тема: Социально-экономическое развитие поздней Римской империи в III-V вв.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению социально-экономического развития поздней Римской империи в III-V вв.;
- 2) дать характеристику социально-экономического развития поздней Римской империи в III-V вв.

Основные термины и понятия:

кризис рабовладельческой системы, колонны, «рабы с хижинами», вольноотпущенники, феодализация, натуральное хозяйство.

Практическое занятие 18

Тема: Христианизация Римской империи в III-V вв.

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные подходы зарубежной и отечественной историографии к изучению процесса христианизации Римской империи в III-V вв.;
- 2) дать характеристику процесса христианизации Римской империи в III-V вв.

Основные термины и понятия:

религиозные реформы в Римской империи в III в., религиозная реформа Константина, Вселенские соборы, ортодоксальная церковь, ариане, несториане, христианство как государственная религия Римской империи.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Основная:

1. Козловская Т. Н. История Древнего мира. Древний Восток: Практикум [Электронный ресурс] / Козловская Т. Н. — Электрон.дан. — Тольяттинский государственный университет : Лань, 2016. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140228>
2. Немировский А. И. История Древнего мира. Античность: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Немировский А. И. — Электрон.дан. — Издательство «Академический Проект»: Лань, 2018. — 875 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132460>

Дополнительная:

1. Тихонов Р.В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира [Электронный

- ресурс] : / Тихонов Р.В. — Электрон.дан. — Издательство "ФЛИНТА": Лань, 2019. — 138 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123646>
2. Сидорович О.В. Жреческая традиция в Древнем Риме. Культ, ритуал, история [Электронный ресурс] : / Сидорович О.В. — Электрон.дан. — Российский государственный гуманитарный университет: Лань, 2019. — 282 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115439>
3. Козловская Т. Н. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: Электронное учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Козловская Т. Н. — Электрон.дан. — Тольяттинский государственный университет : Лань, 2018. — 173 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139876>

Электронные образовательные ресурсы: История Средних веков (очная форма)
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5792>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Тема. Культура Древнего Египта.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Особенности культуры Древнего Египта.
2. Религия египтян. Культ мертвых.
3. Язык и письменность Древнего Египта.
4. Литература Древнего Египта.
5. Изобразительное искусство и архитектура Древнего Египта.
6. Научные знания Древнего Египта.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 7.
2. Зайцев А. и др. Мировая культура: Шумерское царство. Вавилон и Ассирия. Древний Египет. – М., 2000.
3. Матье М.Э. Искусство Древнего Египта. – СПб., 2005.
4. Мюллер М. Египетская мифология. – М., 2007.

Тема. Древняя Месопотамия: Аккадское и Шумеро-Аккадское царства.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Создание Аккадского царства. Достижения Саргона и его преемников во внутренней и внешней политике.
2. Падение Аккадского царства от нашествия кутиев.
3. Правление III династии Ура в Шумеро-Аккадском царстве. Восстановление и развитие хозяйства. Усиление роли государства.
4. Падение Шумеро-Аккадского царства.

Литература

История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Раздел II. Гл. 10.

Тема. Культура народов Древней Месопотамии.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Религия Древней Месопотамии.
2. Письменность и языки Древней Месопотамии.
3. Библиотеки, архивы и школы в Древней Месопотамии.
4. Литература Древней Месопотамии.
5. Изобразительное искусство и архитектура Древней Месопотамии.
6. Научные знания Древней Месопотамии.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – Любое издание. – Гл. 14.

2. Зайцев А. и др. Мировая культура: Шумерское царство. Вавилон и Ассирия. Древний Египет. – М., 2000.
3. Саггс Г. Вавилон и Ассирия: быт, религия, культура. – М., 2004.

Тема. Культура Древнего Китая.

При подготовке задания ответить на вопросы:

1. Мифология и религия Древнего Китая.
2. Письменность Древнего Китая.
3. Литература Древнего Китая.
4. Искусство Древнего Китая.
5. Научные знания Древнего Китая.

Выписать определения понятий, которые встретятся в тексте.

Литература

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузицина. – Любое издание. – Гл. 41.
2. История Китая / Бокщанин А. А., Непомнин О. Е., Степугина Т. В. – М., 2010.
3. История Китая / Под ред. А. Меликсетова. – М., 2004.
4. Скарпари М. Древний Китай. – М., 2003.

Тематика рефератов

Древний Египет

1. Возникновение государства в древнем Египте.
2. Образование централизованного государства в древнем Египте.
3. Древнеегипетские пирамиды.
4. Борьба Гераклиополя с Фивами в период смуты VII-XI династий.
5. Укрепление государственной власти в период правления XII династии.
6. Гиксосское завоевание Египта.
7. Образование древнеегипетской державы в период правления XVIII династии.
8. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV.
9. Хетто-египетские войны.
10. Саисское объединение Египта.
11. Образование и письменность древних египтян.
12. Древнеегипетская литература.
13. Искусство и архитектура древнего Египта.
14. Египетская религия и мифология.
15. Научно-практические знания в древнем Египте.

Древняя Месопотамия.

1. Культура Убайд в Двуречье.
2. Возникновение номовых государств в Двуречье.
3. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников.
4. Реформы Уруимгины в Лагаше.
5. Реформы Шульги в период III династии Ура.
6. Законы Хаммурапи.
7. Общество хурритов Митанни и Арапхэ.
8. Ашшур – торговый город-государство III – первой половины II тыс до н.э.
9. Возвышение Ашшура и сложение Ассирийского государства.
10. Внешняя политика Ассирийского государства в новоассирийский период.
11. Внешняя политика Нововавилонского царства.
12. Экономика Вавилонии в VII-VI вв. до н.э.
13. Общество Вавилона в VII-VI вв. до н.э.
14. Религия и мифология древней Месопотамии.
15. Письменность и литература древней Месопотамии.
16. Искусство и архитектура древней Месопотамии.

17. Научно-практические знания в древней Месопотамии.

Малая Азия и Закавказье в древности.

1. Формирование государственной власти в Хеттском царстве.
2. История, легенды и археология о Троянском царстве.
3. Общество и государство Фригийского царства.
4. Общество и государство Лидийского царства.
5. Организация государственного централизованного управления в государстве Урарту в VIII-VII вв. до н.э.
6. Общество Урарту в VIII-VII вв. до н.э.
7. Культура древних урартов.

Государства Восточного Средиземноморья.

1. Город-государство Эбла в III тыс. до н.э.
2. Ранние города-государства Финикии. Библ, Угарит, Сидон, Тир в III-II тыс. до н.э.
3. Ранние города-государства Палестины в III-II тыс. до н.э. Иерусалим, Хацор и др.
4. Древнееврейские государства в Палестине конца II – первой половины I тыс. до н.э.
5. Культурные достижения древних финикийцев.
6. Библия, как собрание литературно-исторических произведений.
7. Финикийская колонизация.
8. Карфаген – от финикийской колонии до Карфагенской державы.

Древний Иран и Средняя Азия.

1. Элам – древнейшее государство в Иране.
2. Древнеиранские государственные образования: Мидия и Персия.
3. Создание Персидской державы.
4. Реформы Дария I.
5. Государство Бактрия в Средней Азии в I тыс. до н.э.
6. Возникновение религии зороастризма.
7. Кушанское царство в Средней Азии.
8. Парфянское царство в восточном Иране.
9. Племенные союзы кочевников-саков в Средней Азии.

Древняя Индия

1. Культура Хараппы. Древнеиндийская цивилизация.
2. «Ведический» период в древней Индии. Освоение долины Ганга.
3. Образование всеиндийских государств Нандов и Маурья.
4. Религиозная политика Ашоки и распространение буддизма.
5. Гуптская держава в нач. I тыс. н.э.
6. Культура древней Индии.
7. Оформление и развитие индийских варн. Законы Ману.
8. Этапы формирования государственной религии в древней Индии. Брахманизм, буддизм, индуизм.

Древний Китай.

1. Общество Шан-Инь в древнем Китае.
2. Государство Западное Чжоу в древнем Китае. Начало формирования культа Поднебесной.
3. Период Ляо в древнем Китае.
4. Период Джань го.
5. Княжество Цинь и реформы Шан Яна.
6. Империя Цинь в древнем Китае.
7. Империя Хань в древнем Китае.
8. Культура древнего Китая.

Древняя Греция.

1. Минойская цивилизация.
2. Ахейские государства Балканской Греции.
3. Общество гомеровской Греции.
4. Спарта в архаический период.
5. Законодательство в Афинах архаического периода.
6. История греческой тирании.

7. Великая греческая колонизация.
8. Поход Дария в Грецию. Греко-персидские войны.
9. Поход Ксеркса в Грецию. Греко-персидские войны.
10. Образование Делосской симмахии.
11. Афины при Перикле.
12. Пелопоннесская война.
13. Кризис полиса в Греции.
14. Филипп Македонский и греческие полисы.
15. Походы Александра Македонского на Восток.
16. Эллинистическая Греция.

Древний Рим.

1. Города-государства древних этрусков.
2. Рим в царскую эпоху.
3. Войны Рима с этрусками.
4. Реформы Сервия Туллия.
5. Завоевание Римом Италии.
6. Рим в период республики. Государственная власть и общественный строй.
7. Борьба патрициев и плебеев.
8. Пунические войны.
9. Реформы братьев Гракхов.
10. Законы XII таблиц.
11. Борьба Мария и Суллы. Военная реформа Мария.
12. Восстание Спартака.
13. Первый и второй триумvirаты.
14. Диктатура Суллы.
15. Принципат Августа.
16. Диктатура Цезаря.
17. Римское общество в период Ранней империи.
18. Кризис власти в III веке н.э. Северы и «солдатские» императоры.
19. Возникновение христианства.
20. Доминант Диоклетиана и Константина.
21. Наступление варваров на Рим и его падение.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Козловская Т. Н. История Древнего мира. Древний Восток: Практикум [Электронный ресурс] / Козловская Т. Н. — Электрон.дан. — Тольяттинский государственный университет : Лань, 2016. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140228>
2. Немировский А. И. История Древнего мира. Античность: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Немировский А. И. — Электрон.дан. — Издательство «Академический Проект» : Лань, 2018. — 875 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132460>

7.2. Дополнительная литература

1. Тихонов Р.В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира [Электронный ресурс] : / Тихонов Р.В. — Электрон.дан. — Издательство "ФЛИНТА": Лань, 2019. — 138 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123646>

2. Сидорович О.В. Жреческая традиция в Древнем Риме. Культ, ритуал, история [Электронный ресурс] : / Сидорович О.В. — Электрон.дан. — Российский государственный гуманитарный университет: Лань, 2019. — 282 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115439>

3. Козловская Т. Н. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: Электронное учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Козловская Т. Н. — Электрон.дан. — Тольяттинский государственный университет : Лань, 2018. — 173 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139876>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Э БС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru
5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>

Поисковые системы

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 4</p>	<p>Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт</p>
<p>Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>

для индивидуальной работы студента в сети Internet	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия
--	---

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ к.и.н., доцент Новичков А.В.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук

от «11» мая 2023г. Протокол № 10.

И.о.зав. кафедрой _____ /Морова О.В./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

по учебной дисциплине

Б1.О.07.02 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

2023г.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Реферат	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами	Тематика рефератов	«Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый

		<p>современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>	<p>различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно</p>
--	--	--	---

				<p>глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Контрольная работа	Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал полный и правильный ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством языковых ошибок (не более 5). <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал достаточно полный ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством языковых ошибок (не более 10). <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент дал краткий ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством языковых ошибок (более 10).

				<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения в использовании иностранного языка и многочисленные языковые ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
3	Экзамен	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>

				логической последовательности в изложении программного материала. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов

Древний Египет

1. Возникновение государства в древнем Египте.
2. Образование централизованного государства в древнем Египте.
3. Древнеегипетские пирамиды.
4. Борьба Гераклиополя с Фивами в период смуты VII-XI династий.
5. Укрепление государственной власти в период правления XII династии.
6. Гиксосское завоевание Египта.
7. Образование древнеегипетской державы в период правления XVIII династии.
8. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV.
9. Хетто-египетские войны.
10. Саисское объединение Египта.
11. Образование и письменность древних египтян.
12. Древнеегипетская литература.
13. Искусство и архитектура древнего Египта.
14. Египетская религия и мифология.
15. Научно-практические знания в древнем Египте.

Древняя Месопотамия.

1. Культура Убайд в Двуречье.
2. Возникновение номовых государств в Двуречье.
3. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников.
4. Реформы Уруимгины в Лагаше.
5. Реформы Шульги в период III династии Ура.
6. Законы Хаммурапи.
7. Общество хурритов Митанни и Арапхэ.
8. Ашшур – торговый город-государство III – первой половины II тыс до н.э.
9. Возвышение Ашшура и сложение Ассирийского государства.
10. Внешняя политика Ассирийского государства в новоассирийский период.
11. Внешняя политика Нововавилонского царства.
12. Экономика Вавилонии в VII-VI вв. до н.э.
13. Общество Вавилона в VII-VI вв. до н.э.
14. Религия и мифология древней Месопотамии.

15. Письменность и литература древней Месопотамии.
16. Искусство и архитектура древней Месопотамии.
17. Научно-практические знания в древней Месопотамии.

Малая Азия и Закавказье в древности.

1. Формирование государственной власти в Хеттском царстве.
2. История, легенды и археология о Троянском царстве.
3. Общество и государство Фригийского царства.
4. Общество и государство Лидийского царства.
5. Организация государственного централизованного управления в государстве Урарту в VIII-VII вв. до н.э.
6. Общество Урарту в VIII-VII вв. до н.э.
7. Культура древних урартов.

Государства Восточного Средиземноморья.

1. Город-государство Эбла в III тыс. до н.э.
2. Ранние города-государства Финикии. Библ, Угарит, Сидон, Тир в III-II тыс. до н.э.
3. Ранние города-государства Палестины в III-II тыс. до н.э. Иерусалим, Хацор и др.
4. Древнееврейские государства в Палестине конца II – первой половины I тыс. до н.э.
5. Культурные достижения древних финикийцев.
6. Библия, как собрание литературно-исторических произведений.
7. Финикийская колонизация.
8. Карфаген – от финикийской колонии до Карфагенской державы.

Древний Иран и Средняя Азия.

1. Элам – древнейшее государство в Иране.
2. Древнеиранские государственные образования: Мидия и Персия.
3. Создание Персидской державы.
4. Реформы Дария I.
5. Государство Бактрия в Средней Азии в I тыс. до н.э.
6. Возникновение религии зороастризма.
7. Кушанское царство в Средней Азии.
8. Парфянское царство в восточном Иране.
9. Племенные союзы кочевников-саков в Средней Азии.

Древняя Индия

1. Культура Хараппы. Древнеиндийская цивилизация.
2. «Ведический» период в древней Индии. Освоение долины Ганга.
3. Образование всеиндийских государств Нандов и Маурья.
4. Религиозная политика Ашоки и распространение буддизма.
5. Гуптская держава в нач. I тыс. н.э.
6. Культура древней Индии.
7. Оформление и развитие индийских варн. Законы Ману.
8. Этапы формирования государственной религии в древней Индии. Брахманизм, буддизм, индуизм.

Древний Китай.

1. Общество Шан-Инь в древнем Китае.
2. Государство Западное Чжоу в древнем Китае. Начало формирования культа Поднебесной.
3. Период Ле го в древнем Китае.
4. Период Джань го.
5. Княжество Цинь и реформы Шан Яна.
6. Империя Цинь в древнем Китае.
7. Империя Хань в древнем Китае.
8. Культура древнего Китая.

Древняя Греция.

1. Минойская цивилизация.
2. Ахейские государства Балканской Греции.
3. Общество гомеровской Греции.
4. Спарта в архаический период.

5. Законодательство в Афинах архаического периода.
6. История греческой тирании.
7. Великая греческая колонизация.
8. Поход Дария в Грецию. Греко-персидские войны.
9. Поход Ксеркса в Грецию. Греко-персидские войны.
10. Образование Делосской симмахии.
11. Афины при Перикле.
12. Пелопоннесская война.
13. Кризис полиса в Греции.
14. Филипп Македонский и греческие полисы.
15. Походы Александра Македонского на Восток.
16. Эллинистическая Греция.

Древний Рим.

1. Города-государства древних этрусков.
2. Рим в царскую эпоху.
3. Войны Рима с этрусками.
4. Реформы Сервия Туллия.
5. Завоевание Римом Италии.
6. Рим в период республики. Государственная власть и общественный строй.
7. Борьба патрициев и плебеев.
8. Пунические войны.
9. Реформы братьев Гракхов.
10. Законы XII таблиц.
11. Борьба Мария и Суллы. Военная реформа Мария.
12. Восстание Спартака.
13. Первый и второй триумvirаты.
14. Диктатура Суллы.
15. Принципат Августа.
16. Диктатура Цезаря.
17. Римское общество в период Ранней империи.
18. Кризис власти в III веке н.э. Северы и «солдатские» императоры.
19. Возникновение христианства.
20. Доминант Диоклетиана и Константина.
21. Наступление варваров на Рим и его падение.

Перечень контрольных работ

Рейтинг-контроль-1

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Что обозначает в русском языке слово «первобытный»:
 - а) традиционный; б) примитивный; в) первоначальный; г) доисторический.
2. Какому периоду по археологической периодизации соответствует праобщина:
 - а) неолит; б) нижний и средний палеолит; в) бронзовый век; г) верхний палеолит и мезолит.
3. Назовите автора работы «Происхождение человека и половой отбор»: а) Ч. Дарвин; б) Ф. Энгельс; в) С.А. Токарев; г) Ж.Б. Ламарк.
4. Какой советский археолог в работе «Первобытное общество» обосновал теорию стадийного развития первобытного общества:
 - а) М.М. Ковалевский; б) П.П. Ефименко; в) Н.Я. Марр; г) С.Н. Замятин.
5. Как распределялась добыча в период раннеродовой (раннепервобытной) общины: а) в соответствии с затраченным трудом; б) добычей распоряжался тот, кто ее принес; в)

добыча доставалась семье

добытчика;

г) всем поровну.

6. Как называется обряд приобщения подростков к категории взрослых: а) доместикация; б) эксплуатация; в) инициация; г) ирригация.

7. Соотнесите содержание мифов и их название (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

1) мифы о животных-предках людей;	А) эсхатологические;
2) мифы о звездах;	Б) тотемические;
3) мифы о конце света.	В) антропогонические;
	Г) астральные.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Укажите признаки, характерные для европеоидной расы:

- а) сильно выступающие скулы;
- б) широкий разрез глаз;
- в) наличие эпикантуса;
- г) длинный, сильно выступающий нос;
- д) темные прямые волосы.

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Что изучает этнология:
а) ландшафты; б) народы; в) языки; г) костные останки древних людей.
2. Какому периоду по археологической периодизации соответствует позднеродовая (позднепервобытная) община:
а) неолит; б) верхний палеолит и мезолит; в) бронзовый век; г) нижний и средний палеолит.
3. Какой исследователь впервые обосновал важность родовых связей для первобытных коллективов:
а) В.П. Алексеев; б) К. Маркс; в) Ч. Дарвин; г) Л.Г. Морган.
4. Концепцию неолитической революции сформулировал археолог:
а) А.А. Формозов; б) А. Бастиан; в) Г. Чайлд; г) С.П. Толстов.
5. Из какого материала НЕ делали орудия труда в период раннеродовой (раннепервобытной) общины:
а) кость; б) железо; в) камень; г) дерево.
6. Как называется запрет вступать в брак внутри своего рода:
а) эндогамия; б) матриархат; в) экзогамия; г) патриархат.
7. Соотнесите содержание мифов и их название (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

1) мифы о происхождении человека;	А) этиологические;
2) мифы о конце света;	Б) антропогонические;
3) мифы о происхождении мира.	В) космогонические;
	Г) эсхатологические.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Укажите признаки, характерные для негроидной расы:

- а) наличие эпикантуса;
- б) узкий разрез глаз;
- в) темная кожа;
- г) широкие, вывернутые наружу губы;
- д) темные курчавые волосы.

Рейтинг-контроль-2

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Какое новое занятие появляется в период первобытной соседской общины:
а) земледелие; б) индивидуальная охота; в) обработка металлов; г) простейшее прядение и ткачество.
2. Судебные испытания, в ходе которых высшие силы обнаруживали виновного, назывались:
а) мегалиты; б) ордалии; в) макролиты; г) петроглифы.
3. Какое море омывает Египет с востока:
а) Черное; б) Красное; в) Каспийское; г) Средиземное.
4. Какой из этих египетских богов НЕ является богом солнца:
а) Ра; б) Атон; в) Осирис; г) Амон.
5. Какой город был столицей Шумеро-Аккадского царства (22-20 вв. до н.э):

а) Ур; б) Урук; в) Аккад; г) Вавилон.

6. В каком веке правил вавилонский царь Хаммурапи (все века до нашей эры):

а) 31 в.; б) 28 в.; в) 24 в.; г) 18 в.

7. На каком материале писали в Древней Месопотамии:

а) глина; б) пергамент; в) дерево; г) папирус.

8. Соотнесите событие и период в истории Древнего Египта (за полностью правильный ответ – 1 балл)

1) объединение Египта под властью Ментухотепа I;	А) Раннее царство;
2) создание египетской империи;	Б) Древнее царство;
3) строительство пирамиды Хеопса.	В) Среднее царство;
	Г) Новое царство.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

9. Выберите народы, в разное время жившие на территории Древней Месопотамии

а) ливийцы;

б) кутии (гутии);

в) нубийцы;

г) амореи;

д) шумеры.

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Вера в личных духов-покровителей называется:

а) тотемизм; б) фетишизм; в) шаманизм; г) нагуализм.

2. Какую территорию занимал Нижний Египет:

а) от Средиземного моря до г. Мемфиса;

б) от г. Мемфиса до 1-го порога Нила;

в) от 1-го до 2-го порога Нила;

г) от 2-го до 4-го порога Нила.

3. Какой бог в Древнем Египте считался прижизненным воплощением фараона и изображался в виде сокола:

а) Осирис; б) Ра; в) Пта; г) Гор.

4. Какой царь был основателем Аккадского царства в Месопотамии:

а) Хаммурапи; б) Ур-Намму; в) Саргон; г) Менес.

5. Как в Старовавилонском царстве назывался неполноправный человек, обязанный служить царю:

а) декум; б) мушкенум; в) вардум; г) авилум.

6. Какой тип письменности характерен для государств Древней Месопотамии:

а) клинопись; б) пиктография; в) алфавит; г) иероглифы.

7. Какой народ создал древнейшие государства на территории Южной Месопотамии?

а) нубийцы; б) арамеи; в) шумеры; г) касситы.

8. Соотнесите событие и период в истории Древнего Египта (за полностью правильный ответ – 1 балл)

1) строительство ступенчатой пирамиды Джосера;	А) Раннее царство;
2) религиозно-политические реформы Эхнатона;	Б) Древнее царство;
3) основание города Мемфиса.	В) Среднее царство;
	Г) Новое царство.

Выберите правильные ответы (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл)

8. Укажите признаки складывания государства:

- а) появление постоянных помощников у вождя;
- б) передача власти по наследству;
- в) появление эксплуатации;
- г) появление фиксированных налогов в пользу вождя;
- д) появление патриархального рабства.

Рейтинг-контроль-3

Вариант 1

1. На каком полуострове находилось Хеттское царство?
2. Когда возникло государство Урарту?
3. Какой город был столицей Израильско-Иудейского царства?
4. Какой новый род войск появился в армии Израильско-Иудейского царства при царе Давиде?
5. Какой крупный город в Южной Месопотамии был полностью разрушен и затоплен ассирийским царем Синаххерибом в 689 г. до н.э.?
6. Из какого металла чеканилась монета дарик в Персидской державе?
7. Какое религиозное учение широко распространилось в Персии с VI–V вв. до н.э.?
8. Как в Древней Индии назывались представители низшей варны слуг?
9. Как датируется буддийский период в истории Древней Индии?
10. Назовите как минимум два положения, которые царь державы Маурьев Ашока вкладывал в понятие «дхармы».
11. Какой бог в индуизме считался богом-творцом, создателем мира?
12. Что в Древнем Китае периодов Шан-Инь и Чжоу обозначало слово «ван»?
13. Какое знаменитое сооружение было построено при китайском императоре Цинь Шихуане для защиты от набегов кочевников?
14. Какое философско-политическое учение в период правления династии Хань в Китае стало государственной идеологией?
15. Какой тип письменности был характерен для Древнего Китая?

Вариант 2

1. Какой город был столицей Хеттского царства?
2. В каком веке погибло государство Урарту?
3. С каким народом израильско-иудейский царь Давид вел наиболее упорные войны?
4. В честь какого бога при израильско-иудейском царе Соломоне был построен так называемый «храм Господа»?
5. Какой новый род войск появился в ассирийской армии после реформы Тиглатпаласара III?
6. При каком знаменитом царе в результате завоеваний сложилась Персидская держава?
7. Какой тип письменности был характерен для персов?
8. Как в Древней Индии назывались представители высшей варны жрецов?
9. Как датируется ведийский период в истории Древней Индии?
10. Назовите как минимум два положения, которые царь державы Маурьев Ашока вкладывал в понятие «дхармы».
11. Как называется буддийский храм в виде искусственного холма?
12. В бассейне какой реки возникло древнейшее государство на территории Китая (государство Шан)?
13. Какой знаменитый торговый путь начинался на территории Древнего Китая (империи Хань)?
14. Как называется основное сочинение Конфуция?
15. Назовите любой материал для письма, который использовался в Древнем Китае.

За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-3 – 15.

Рейтинг-контроль-1

I вариант

1. Укажите хронологические рамки гомеровского периода истории Древней Греции: А) XI-IX вв. до н.э.; Б) VIII-VI вв. до н.э.; В) V-IV вв. до н.э.
2. Какое выражение НЕ относится к гомеровскому периоду истории Древней Греции: А) «темные века»; Б) предполисный период; В) архаика
3. Какие поэмы являются основными письменными источниками по истории Древней Греции гомеровского периода:
А) «Илиада» и «Одиссея»; Б) «Теогония» и «Труды и дни»; В) «Энеида»
4. Что такое акрополь:
А) центральная площадь древнегреческого города; Б) комплекс погребений;
В) возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города
5. Что НЕ является признаком цивилизации:
А) наличие государства; Б) наличие письменности; В) использование лука и стрел
6. Каким веком датируются поэмы «Илиада» и «Одиссея»: А) VIII в. до н.э.; Б) IV в. до н.э.; В) I в. до н.э.

7. Какая отрасль была слабо развита в Греции гомеровского периода:
А) ремесло; Б) сельское хозяйство; В) торговля
8. Как называется полис по отношению к основанным им («дочерним») поселениям:
А) метрополия; Б) колония; В) субколония
9. Какой источник рабства являлся преобладающим в Древней Греции гомеровского периода:
А) захват военнопленных; Б) работоторговля; В) долговая кабала
10. В каком полисе Ликург провел реформы:
А) Афины; Б) Коринф; В) Спарта

II вариант

1. Укажите хронологические рамки архаического периода истории Древней Греции:
А) XI-IX вв. до н.э.; Б) VIII-VI вв. до н.э.; В) V-IV вв. до н.э.
2. Какое выражение НЕ относится к гомеровскому периоду истории Древней Греции:
А) «темные века»; Б) классика; В) предполисный период
3. Что такое некрополь:
А) центральная площадь древнегреческого города;
Б) комплекс погребений;
В) возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города
4. Кого древние греки считали автором поэм «Илиада» и «Одиссея»:
А) Гесиод; Б) Пиндар; В) Гомер
5. Как называлась центральная площадь древнегреческого города:
А) акрополь; Б) агора; В) некрополь
6. Что НЕ является признаком цивилизации:
А) использование лука и стрел; Б) наличие письменности; В) наличие государства
7. Какие поэмы являются основными письменными источниками по истории Древней Греции гомеровского периода:
А) «Илиада» и «Одиссея»; Б) «Теогония» и «Труды и дни»; В) «Энеида»
8. Как называется полис по отношению к основанным им («дочерним») поселениям:
А) колония; Б) субколония; В) метрополия
9. Какой источник рабства являлся преобладающим в Древней Греции гомеровского периода:
А) захват военнопленных; Б) работоторговля; В) долговая кабала
10. Как звали законодателя, который провел реформы в Спарте:
А) Ликург; Б) Солон; В) Драконт

За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-1 – 10.

Рейтинг-контроль-2

I вариант

1. Какая отрасль хозяйства поощрялась в Спарте:
А) ремесло; Б) торговля; В) сельское хозяйство
2. В каком году Солон провел реформы в Афинах:
А) 776 г. до н.э.; Б) 632 г. до н.э.; В) 594 г. до н.э.
3. Какой государственный орган в Афинах в V в. до н.э. был законодательным:
А) Народное собрание; Б) Совет 500; В) Ареопаг
4. Кто в Афинах мог стать членом гелии (суда присяжных):
А) любой афинский гражданин;
Б) только аристократ;
В) любой человек (свободный и раб)
5. В каком году начались греко-персидские войны:
А) 500 г. до н.э.; Б) 480 г. до н.э.; В) 449 г. до н.э.
6. В каком полисе правил тиран Писистрат:

- А) Афины; Б) Спарта; В) Сиракузы
7. Укажите хронологические рамки раннереспубликанского периода истории Древнего Рима:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
8. Какое сословие в VI-III вв. до н.э. вело борьбу за обладание всеми правами римского гражданина:
А) патриции; Б) плебеи; В) рабы
9. В каком году состоялась первая сецессия (удаление на Священную гору) плебеев:
А) 326 г. до н.э.; Б) 445 г. до н.э.; В) 494 г. до н.э.
10. Кто в республиканском Риме принимал законы:
А) магистраты; Б) сенат; В) народные собрания (комиции)

II вариант

1. Чему способствовали экономические реформы Ликурга:
А) экономической закрытости Спарты;
Б) развитию торговых отношений Спарты с другими полисами;
В) развитию и укреплению частной собственности в Спарте
2. По какому признаку Солон разделил афинское общество на 4 разряда:
А) имущественный; Б) территориальный; В) родовой
3. Какой период считается «золотым веком» афинской демократии:
А) сер. V-сер. IV в. до н.э.; Б) VII в. до н.э.; В) сер. IV-сер. III в. до н.э.
4. Как называлось введенное Клисфеном специальное голосование в народном собрании по вопросу, есть ли в афинском государстве человек, угрожающий демократии:
А) остракизм; Б) синойкизм; В) сиссития
5. В каком году завершились греко-персидские войны:
А) 500 г. до н.э.; Б) 480 г. до н.э.; В) 449 г. до н.э.
6. В каком полисе правил тиран Дионисий Старший:
А) Афины; Б) Спарта; В) Сиракузы
7. Укажите хронологические рамки периода расцвета Римской республики:
А) VIII-VI вв. до н.э.; Б) VI-сер. III в. до н.э.; В) сер. III-сер. II в. до н.э.
8. Как называлась государственная должность, учрежденная в Древнем Риме в V в. до н.э., защищавшая интересы и права плебса:
А) диктатор; Б) народный трибун; В) квестор
9. Когда в Древнем Риме был принят закон, запрещающий продажу римских граждан в рабство за долги:
А) 326 г. до н.э.; Б) 445 г. до н.э.; В) 494 г. до н.э.
10. Кто из магистратов обладал высшей исполнительной властью в Римской республике:
А) народный трибун; Б) претор; В) консул

За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-2 – 10.

Рейтинг-контроль-3

I вариант

1. Каким термином в Древней Греции обозначался народ:
А) «плебс»; Б) «демос»; В) «басилей»
2. В каком сочинении Плутарх описал биографию Александра Македонского:
А) «Сравнительные жизнеописания»; Б) «Жизнь XII цезарей»; В) «Римские вопросы»
3. Укажите хронологические рамки периода правления македонского царя Филиппа II, отца Александра:
А) 359-336 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
4. Как звали братьев Гракхов:
А) Ромул и Рем; Б) Марк и Квинт; В) Тиберий и Гай

5. Каков основной результат реформ братьев Гракхов:
 - А) создана наемная армия;
 - Б) создано несколько десятков тысяч новых мелких хозяйств;
 - В) в Риме установлена монархическая власть
6. Сколько было Пунических войн:
 - А) 1; Б) 2; В) 3
7. Какие территории стали римскими провинциями после 1-й Пунической войны:
 - А) Сицилия, Сардиния, Корсика; Б) Македония; В) Крит и Киренаика
8. Кто управлял римскими провинциями в период правления Октавиана Августа:
 - А) только сенат; Б) только принцепс; В) сенат и принцепс
9. Укажите хронологические рамки периода единоличного правления Октавиана Августа:
 - А) 63 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 43-36 гг. до н.э.; В) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.
10. Когда Римским государством управляли императоры династии Юлиев-Клавдиев:
 - А) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 14-68 гг. н.э.; В) 69-96 гг. до н.э.
11. Кто с I в. н.э. получил право издавать законы в Римской империи:
 - А) сенат; Б) принцепс; В) народное собрание
12. Каким термином обозначается римская гражданская община:
 - А) «цивитас»; Б) «полис»; В) «форум»
13. Укажите хронологические рамки периода домината (поздней Римской империи):
 - А) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; Б) III в. н.э.; В) IV-V вв. н.э.
14. Когда Римским государством управляли императоры династии Флавиев:
 - А) 14-68 гг. н.э.; Б) 68-69 гг. н.э.; В) 69-96 гг. н.э.
15. Какое государство стало римской провинцией в 30 г. до н.э.:
 - А) Карфаген; Б) Македония; В) Египет

II вариант

1. Каким термином в Древнем Риме обозначался народ:
 - А) «демос»; Б) «нобилитет»; В) «плебс»
2. Какой философ был наставником Александра Македонского:
 - А) Аристотель; Б) Платон; В) Сократ
3. Укажите хронологические рамки Восточного похода Александра Македонского:
 - А) 359-336 гг. до н.э.; Б) 334-324 гг. до н.э.; В) 323-281 гг. до н.э.
4. Что такое латифундии:
 - А) жреческие коллегии в Древнем Риме;
 - Б) ремесленные мастерские с использованием 1-2 рабов в Древней Греции;
 - В) имения крупных размеров в Древнем Риме
5. В интересах какого социального слоя Тиберий Гракх хотел провести аграрную реформу:
 - А) торговцы; Б) мелкие земледельцы; В) крупные земледельцы
6. Войны Рима с каким государством называют Пуническими:
 - А) Карфаген; Б) Македония; В) Парфия
7. Какое государство стало римской провинцией в 30 г. до н.э.:
 - А) Карфаген; Б) Македония; В) Египет
8. Какое право имели провинциальные собрания в период правления Октавиана Августа:
 - А) составлять петиции и направлять их в Рим;
 - Б) изгонять неугодных наместников;
 - В) даровать права римского гражданства провинциалам
9. Укажите хронологические рамки периода принципата (ранней Римской империи):
 - А) II-I вв. до н.э.; Б) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; В) III в. н.э.
10. Когда Римским государством управляли императоры династии Флавиев:
 - А) 14-68 гг. н.э.; Б) 68-69 гг. н.э.; В) 69-96 гг. н.э.
11. В чем суть «Вечного эдикта», изданного при императоре Адриане:

- А) судебное правотворчество перешло от преторов к императору; Б) упразднены народные собрания;
В) провинциалы получили доступ в сенат
12. Каким термином обозначается греческая гражданская община: А) «цивитас»; Б) «полис»; В) «агора»
13. Укажите хронологические рамки периода кризиса Римской империи: А) II-I вв. до н.э.; Б) рубеж I в. до н.э./I в. н.э.-II в. н.э.; В) III в. н.э.
14. Когда Римским государством управляли императоры династии Юлиев-Клавдиев: А) 30 г. до н.э.-14 г. н.э.; Б) 14-68 гг. н.э.; В) 69-96 гг. до н.э.
15. Как звали братьев Гракхов:
А) Ромул и Рем; Б) Марк и Квинт; В) Тиберий и Гай

За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в Рейтинг-контроле-3 – 15.

Перечень вопросов к экзамену

1 семестр.

1. Общая характеристика истории первобытного общества: предмет, значение, хронология и периодизация, источники, смежные науки.
2. Эпоха праобщины (первобытного человеческого стада).
3. Проблемы антропогенеза и расогенеза.
4. Изучение истории первобытного общества в XIX вв.
5. Изучение истории первобытного общества в XX веке.
6. Хозяйственная жизнь раннеродовой общины: занятия людей, орудия труда, жилища.
7. Социальные отношения, половозрастная организация, семья и брак, организация власти в раннеродовой общине.
8. Духовная культура раннеродовой общины.
9. Развитие хозяйства и социально-экономические отношения в позднеродовой общине.
10. Половозрастная организация, семья и брак, общинно-родовая организация, организация власти в позднеродовой общине.
11. Духовная культура позднеродовой общины.
12. Развитие хозяйства, отношения между полами, семья и брак в первобытной соседской общине.
13. Организация общины, возникновение классов и складывание государства в период первобытной соседской общины.
14. Духовная культура первобытной соседской общины.
15. Мифология в первобытных и древневосточных обществах.
16. Древний Египет: географическое положение, природные условия, население и его занятия.
17. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств.
18. Древний Египет периода Среднего царства.
19. Древний Египет периода Нового царства.
20. Культура Древнего Египта.
21. Древняя Месопотамия: географическое положение, природные условия, население и его занятия.
22. Древняя Месопотамия: Раннединастический период.
23. Древняя Месопотамия: Аккадское и Шумеро-Аккадское царства.
24. Старовавилонский период в истории Древней Месопотамии.
25. Старовавилонское общество по Законам царя Хаммурапи.
26. Новоассирийский период в истории Ассирии.

27. Культура народов Древней Месопотамии.
28. Хеттское царство.
29. Государство Урарту.
30. Израильско-Иудейское царство в правление Давида и Соломона.
31. Персидская держава: политическая история.
32. Религия и культура персов.
33. Древняя Индия: Индская цивилизация и ведийский период.
34. Древняя Индия: буддийский период.
35. Держава Маурьев в правление царя Ашоки.
36. Религия и культура Древней Индии.
37. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу.
38. Древний Китай: империи Цинь и Хань.
39. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
40. Культура Древнего Китая.

Перечень вопросов к экзамену

2 семестр.

1. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.
2. Источники по истории Греции гомеровского и архаического периодов.
3. Источники по истории Греции классического и эллинистического периодов.
4. Историография истории Древней Греции.
5. Миноийский Крит: история и культура.
6. Ахейская Греция во II тысячелетии до н.э. Микены: общество и государство.
7. Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.).
8. Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период.
9. Греческий полис: сущность и типология (VIII-VI вв. до н.э.).
10. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.
11. «Ликургово законодательство» и его значение для развития спартанского общества.
12. Законы Драконта, Солона, Клисфена и их значение для развития афинского общества.
13. Социально-экономическое развитие греческих полисов в V-IV вв. до н.э.
14. Афинская демократия в V-IV вв. до н.э.
15. Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э.
16. Древнегреческая тирания: ее характеристика и историческое значение.
17. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков.
18. Пелопоннесская война: причины, хронологические рамки, ход, результаты.
19. Кризис классического греческого полиса. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений.
20. Держава Александра Македонского. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.
21. Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения.
22. Держава Птолемея.

23. Государство Селевкидов.
24. Греция, Македония, Пергам, Понт и Северное Причерноморье в период эллинизма.
25. Периодизация и хронология истории Древнего Рима. Вклад древних римлян в развитие европейской цивилизации.
26. Источники по истории Древнего Рима царского и республиканского периодов.
27. Источники по истории Древнего Рима императорского периода.
28. Историография истории Древнего Рима.
29. Население древней Италии. Возникновение Рима.
30. Царский Рим.
31. Римское общество в раннереспубликанский период. Борьба плебеев с патрициями.
32. Хозяйство и имущественные отношения в раннереспубликанском Риме.
33. Государственное устройство Римской республики.
34. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийского союза.
35. Пунические войны: причины, ход, результаты.
36. Войны Рима с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II в. до н.э. и создание Римской средиземноморской державы.
37. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э. Аграрные преобразования братьев Гракхов.
38. Внешняя политика Рима в позднереспубликанский период.
39. Кризис и падение республиканского строя в Риме в I в. до н.э.
40. Принципат Августа и его значение. Историк о политической системе Августа.
41. Политическое развитие Римской империи в период правления императоров из династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
42. Политическое развитие Римской империи во II в. н.э.
43. Социально-экономическое развитие ранней Римской империи.
44. Кризис Римской империи и поиски выхода из него в III в. н.э.
45. Становление и развитие домината (Диоклетиан, Константин, Феодосий I).
46. Социально-экономическое развитие поздней Римской империи.
47. Римские провинции в республиканскую и императорскую эпохи.
48. Рим и варвары. Распад Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Контрольные работы, Тематика рефератов
	ПК-1.2	Вопросы к экзамену