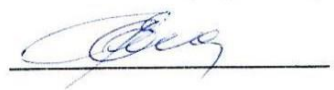


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.11.2023 14:05:05
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c15a76d186dd7c25

Министерство образования Московской области Государственное
образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 20 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История Бакалавр
Квалификация выпускника	
Форма обучения	заочная

г. Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю История 2023 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются общие закономерности развития европейской средневековой цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Целью освоения дисциплины «История Средних веков» является формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества на примере развития государств Европы в Средневековье.

2.2 Задачами курса являются:

- формирование представления о социально-экономических, политических и культурных особенностях развития европейских государств и народов в V-XV веках,
- формирование и развитие навыков работы с историческими источниками и литературой,
- формирование и развитие навыков определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области история. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «История Средних веков» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, интерактивных практических работ, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по темам «Византия в V-XI вв.», «Страны Западной Европы в развитое

Средневековье.» содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Средних веков» относится к дисциплинам предметного модуля по истории обязательной части Б1.О.07.03

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «История Древнего мира», «Организация исследовательской работы по истории в школе», «История России», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания данного курса необходимы для освоения дисциплины «История Нового времени», «История Новейшего времени», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	се- местр	Контактная работа		сам.раб ота	Промежуточн ая аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
Модуль 1. Европа в период раннего и развитого средневековья (V- XIII вв.)	3	8	10	126	
Тема 1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.	3	2		21	
Тема 2. Франкское государство и его судьба.	3	2	2	21	
Тема 3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв.	3	2	2	21	
Тема 4. Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.	3		2	21	
Тема 5. Византия в V-XIII вв.	3		2	21	
Тема 6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв.	3	2	2	21	
Модуль 2. Западная Европа в период классического (развитого) и позднего Средневековья	4	8	12	79	9
Тема 1. Страны Западной Европы в позднее Средневековье.	4	2	2	13	
Тема 2. Страны Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье.	4		2	13	
Тема 3. Византия в XIV-XV вв.	4	2	2	13	

Тема 4 Степные цивилизации X - XV вв.	4	2	2	13	
Тема 5. Индия и Китай в Средние века	4	2	2	13	
Тема 6. Особенности средневековой культуры	4		2	14	
ИТОГО	4	16	22	205	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) Лекции

МОДУЛЬ 1. Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.) Тема 1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации

История и сущность термина “средние века”. Современное понимание средневековой цивилизации. История термина “феодализм”. Система феодального хозяйства. Феодальный способ производства. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Периодизация.

Политическое устройство феодального общества. Христианская церковь как элемент феодального общества. Монополия церкви в духовной жизни западно-европейского общества. Роль церкви в развитии средневековой культуры.

Классификация средневековых исторических источников. Источники по истории раннего средневековья. “Варварские правды”. Юридические компиляции для романизованного населения варварских королевств. Королевское законодательство. Разновидности капитуляриев.

Тема 2. Франкское государство и его судьба.

Завоевание франками Северной Галлии. Возникновение Франкского государства. Вождь франков Хлодвиг. «Салическая правда». Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды». Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. Галло - римское население и его роль в феодализации франкского общества. Франкское государство. Дробление государства при преемниках Хлодвига. «Ленивые короли». Объединение страны майордомами Австразии.

Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Отношения майордомов с церковью и папством. Пипин Короткий. Церковная реформа и завершение бенефициальной реформы. Переход королевского титула к Пипину III. Походы в Италию и возникновение светского государства пап.

Карл Великий. Династия Каролингов. Личность Карла II и связанная с ее изучением проблематика в медиевистике. Территориальный рост Франкского государства в результате походов Карла Великого: в Италию, в Баварию, против Аварского каганата, против кельтов Бретани, в Испанию, против саксов. Методы завоеваний. Взаимоотношения со славянами. Держава Карла и ее этнические и территориальные особенности. Организация

государственного управления. Императорский домен. Финансы. Реформы Карла Великого: системы организации и комплектования армии; судопроизводства в территориальных округах. Административные преобразования в центре и на местах.

Причины непрочности империи Карла Великого. Людовик Благочестивый и судьба официальной идеи единства империи. Раздел 817 г. Людовик Немецкий, Лотарь и Карл Лысый. Значение раздела 843 г. Взаимоотношения государств,

возникших в результате Верденского раздела, во второй половине IX в.

Тема 3. Государства Западной Европы в IX - XIII вв.

Внутренняя политика королевской власти и связанная с нею эволюция англо-саксонской общины. Специфика королевских пожалований. Сока. Глафордат. Категории зависимого населения англо-саксонского общества.

Набеги викингов. Начало расселения датчан и норвежцев в Англии. Взаимоотношения датчан и англо-саксов. Датское общество в Англии. Поход 866-876 гг. Альфред Великий и мероприятия по укреплению обороноспособности Уэссекса. Военная реформа. Ускорение процесса феодализации в Южной Англии. Наступление англо-саксов на Дэнло в первой половине X в. Английская политика Кнута Великого. Ускорение эволюции крупных землевладельцев. Эдуард Исповедник.

Вестготское королевство в начале VIII в. Завоевание Испании арабами и берберами. Мусульманская Испания: специфика экономического, политического и социального развития. Городская культура мусульманской Испании. Битва при Ковадонге. Начало Реконкисты. Центры Реконкисты и христианские государства Пиренейского полуострова в X - начале XI вв. Социально-экономический и политический строй Астури-Леонского королевства. Каталония, Наварра и Арагон.

Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв. Внутренняя колонизация. Рост городов в XI-XIII вв. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с феодальными сеньорами. Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Сокращение домениального хозяйства и развитие сеньории. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Сельские коммуны. Особенности социальной борьбы.

Экономические и социальные причины усиления королевской власти в XII-XIII вв. Освободительное движение городов, его роль в формировании союза королевской власти и городского сословия. Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX.

Междоусобная борьба в 1066 г. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Итоги завоевания: передача земель англо-саксов нормандским и французским феодалам; смена высшего духовенства. "Книга страшного суда" и ее социальное значение. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля. Особенности политической системы и административной структуры феодальной Англии. Институт королевской власти в период правления Нормандской династии. Основные тенденции развития королевской власти в Англии. Административные мероприятия Генриха I. Особенности политического развития английского города.

Политический кризис второй трети XII в. и начало династии Плантагенетов. Реформы Генриха II. Развитие государственной теории (трактаты по судопроизводству и финансам). Взаимоотношения королевской власти и церкви в XII-XIII вв. Главные направления внешней политики в XII в.

Возникновение рейхстага и его политическое значение. Оформление социальной структуры. Особенности немецкой вассально-ленной организации. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция.

Начало династии Гогенштауфенов. Фридрих I Барбаросса. Возобновление итальянских походов. Основные направления имперской политики во второй половине XII в. и объективные препятствия ее осуществлению. Итальянская политика Фридриха I. Образование Ломбардской лиги. Борьба Фридриха I с сепаратизмом в Германии.

Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Установление власти городов над округой.

Сельские коммуны. Особенности развития Папской области. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Гвельфы гибеллины. Ломбардская лига. Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей. Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства.

Основные этапы Реконквисты в XI-XV вв. Страны-участницы «отвоевания». Движущие силы, средства и способы захвата мусульманских владений и освоения захваченных земель. Социальная структура христианских государств полуострова. Пиринейские средневековые города: общее и особенное в различных регионах. Развитие сельского хозяйства в связи с процессом Реконквисты. Крупное землевладение и крестьянские общины. Товарное производство.

Тема 6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв.

Возникновение средневекового города. Раннесредневековый город. Проблематика феодального города. Сущность явления “феодальный город”. Типы феодальных городов. Социальная характеристика средневекового города. Коммунальное движение. Основные этапы коммунального движения и их характеристика. Городское ремесло. Причины образования и эволюция средневекового ремесленного цеха. Функции цеха. Цеховое принуждение и замыкание цеха. Организация и виды городской торговли. Формы объединения торговцев в средние века. Международная торговля. Монетное дело классического средневековья. Кредит и банковские операции. Крупнейшие в Европе субъекты товарных и кредитных отношений.

Изменения в социальной сфере. Рост численности европейского населения. Появление слоя горожан. Консолидация сословия феодалов. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства. Новая структура феодального общества.

Понятие крестоносного движения в средние века. Различные виды крестовых походов. Крестоносное движение против мусульман: его предпосылки и причины.

МОДУЛЬ 2. Западная Европа в период позднего Средневековья

Тема 1. Страны Западной Европы в позднее Средневековье.

Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества. Причины и начало Столетней войны. Поражения при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356 г. и проект государственных реформ. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия. Мир в Бретиньи. Карл V Валуа и его реформы.

Городские и крестьянские восстания во второй половине XIV в. Феодальная усобица, восстания кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Народная борьба против английских захватчиков. Жанна д'Арк. Налоговая и военные реформы Карла VII. Окончание Столетней войны.

Рост государственной централизации. Изменение социальной базы французской монархии. Ослабление Генеральных штатов. Банкиры и купцы в финансовом управлении. Людовик XI: его борьба с крупными феодалами, экономическая политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Королевская налоговая политика в конце XII-начале XIII вв. и политический кризис в правление Иоанна Безземельного. “Великая хартия вольностей”. Внутренняя политика Генриха III. Оппозиция Великого совета. “Бешеный парламент” и начало “Баронской войны”. Симон де Монфор и возникновение системы сословного представительства в Англии. Итоги “Баронской войны”: парламент в Мальборо. Особенности английской сословно-представительной системы в период классического средневековья.

Усиление королевской власти в последней трети XIII в. Законодательство Эдуарда I и его оценка с позиции социально-политической обстановки в Англии после “Баронской

войны”. Внешняя политика Эдуарда I. Период правления Эдуарда II как образец развития королевской власти. Значение для Англии первого этапа Столетней войны. Состав и функции парламента в XIV в. Значение Великого совета. Развитие системы управления на местах в XIV в.

“Рабочее законодательство” второй половины XIV в. Конфликт Эдуарда III с папством и попытка реформы церкви. Восстание под руководством Уолтера Тайлера.

Сельское хозяйство и эволюция английской деревни в XIV вв. Два типа хозяйственной деятельности феодалов и тенденции развития крестьянства. Начало практики огораживания феодалами общинных земель. Основные категории крестьянства. Развитие производства и внешней торговли. “Старое” и “новое” дворянство.

Внутриполитическое положение в стране в конце XIV в. и начало династии Ланкастеров. Причины возобновления Столетней войны на третьем этапе. Генрих VI. Политический кризис 40-х гг. XV в. Восстание под руководством Джека Кэда. Характеристика оппозиции правительству. Генрих Йорк и его социальная опора. Эдуард IV и его внутренняя политика: складывание основ абсолютизма в Англии. Генрих Тюдор.

Упадок императорской власти в начале XIII в. Итальянская политика Фридриха II. Уступки немецким феодалам. Новый этап борьбы с папством. Конец династии Гогенштауфенов. Период “междоусобия”. Захваты немецких феодалов в Центральной и Восточной Европе. Основные направления, этапы и методы немецкой внешней колонизации.

Германия в правление Рудольфа Габсбурга. Характерные черты внутренней политики “выборных” императоров. Попытки возобновить итальянские походы в первой половине XIV в: причины и политические итоги. “Золотая булла” Карла IV и ее значение для Германии.

Эволюция форм эксплуатации в связи с развитием сельскохозяйственного производства и экономики страны. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян в XV в. Немецкие города: особенности их возникновения и коммунального движения. Имперские и вольные города. Причины образования городских союзов. Великая Ганза. Рейнский союз. Расцвет экономики отдельных немецких регионов в конце XIV-XV вв. Новые явления в промышленном развитии в XV в.

“Императорские” династии Германии. Изменения в положении императорской власти в XV в. Территориальные потери Священной Римской империи во второй половине XV в. “Священная Римская империя германской нации”. Национальные окраины империи как фактор политической нестабильности. Образование Швейцарского союза и его развитие в XIV-XV вв. Национально-освободительное движение в Чехии в первой половине XV в. Крестьянские движения в XV в. Начало распространения гуманистических идей.

Процесс личного освобождения крестьян в XIII в. Формы поземельных отношений. Ересь “Апостольских братьев” и восстание Дольчино. Политический строй городов в XIII-XIV вв. Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Мануфактурное производство во Флоренции. Итальянские морские республики: Пиза, Генуя и Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Особенности государственного устройства Генуи и Венеции.

Папская область в XIII-XV вв. Римская Республика. Особенности экономического и политического развития Южной Италии в XIII-XV вв. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене. Анжуйская династия в Южной Италии. Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома.

Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Торговля итальянских городов. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Савонарола.

Политическое и административное устройство Кастилии, Арагона и Португалии. Кортесы. Объединение Испании. Усиление королевской власти во второй половине XV в. Католическая церковь Испании. Социальные движения второй половины XV в. Социально-политический строй Испании к концу XV в.

Тема 3 Византия в XIV-XV вв.

Восстановление Византийского государства. Палеологи. Владения Византии во второй половине XIII в. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом. Международное положение на восточных границах: тюрки- османы. Тюркская экспансия в Малой Азии и на Балканском п-ове. Падение Константинополя.

Социально-экономическое развитие страны в правление династии Палеологов. Формирование крупного феодального землевладения. Социальный состав поздневизантийского общества. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба феодалов за императорский трон и социальные движения первой половины XIV в. Положение поздневизантийского города. Уход ремесла в деревню. Ростовщичество.

Причины падения Византийской империи.

Тема 4. Степные цивилизации X-XV вв.

Периодизация истории Востока. Проблема феодализма на Востоке. Власть и собственник. Государство и общество. Традиционное восточное общество и его потенциал.

Образование державы Сасанидов, особенности управления. Эволюция социально-экономической и государственной структур. Этноконфессиональная характеристика Ирана эпохи Сасанидов. Зороастризм. Маздакизм. Военная система и организация армии Реформы Хосрова I. Упадок державы Сасанидов в VII в. Культура

Социально-экономический строй арабских племен к концу VI в. Политическая организация арабских общин и предпосылки образования единого государства. Предпосылки возникновения ислама. Характеристика доисламских верований. Зороастризм.

Личность и учение Мухаммеда. Основная догматика ислама (догматы, «столпы веры»). Коран и его характеристика. Течения в исламе: суннизм и шиизм. Истоки и характер различий. Характеристика основных шиитских сект (исмаилизм, имамизм). Социальная функция ислама: адат и шариат. Правовое учение ислама (мазхабы).

Политическое и социально-экономическое устройство халифата. Территориальные приращения. Развитие арабской торговли. Религиозный раскол и первая гражданская война. Еретические направления в мусульманстве.

Халифат Омейядов. Зарождение суфизма. Второй этап завоеваний. Аббасиды и начало распада халифата. Возрождение самостоятельных государств в Иране и Средней Азии. Кордовский халифат. Арабы на Сицилии. Борьба за Палестинские святыни. Саладин и его преемники. Достижения арабской культуры и науки.

Монгольское общество к XII в. Чингисхан: жизнь, деятельность, наследие. Образование монгольского государства. Монгольские завоевания. Елюй Чуцай. Политика на завоеванных территориях: борьба двух подходов. Политическое и военное устройство государства. Походы Тимура. Распад державы.

Тюркоязычные племена в Малой Азии. Турки-сельджуки. Османский эмират. Вторжение турок-османов в Византию и на Балканы. Мехмед II. Образование Османской империи. Социально-экономическое и политическое устройство империи. Отношения к завоеванным народам. Исламизация региона.

Религиозные противоречия и противоборства Востока и Запада. Развитие торговли. Роль империи Чингисхана. Начало проникновения европейских торговых кампаний на Дальний Восток: цели и методы. Культурные достижения Востока на службе европейцев.

Тема 5. Индия и Китай в Средние века

Политическая история Индии в VI-XII вв. Государство Харши. Социально-экономическое устройство доисламской Индии. Общинно-кастовая система.

Вторжения мусульман. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат. Внутренняя структура султаната. Города мусульманской Индии. Империя

Великих Моголов: особенности развития и распад.

Варново-кастовая система и специфика социальных отношений в Индии. Веды и философская мысль в Индии (даршаны). Характеристика основных философско-религиозных школ. Брахманизм. Предпосылки возникновения буддизма в Индии. Будда и его учение. Палийский канон. Махаяна и Хинаяна. Судьбы буддизма в Индии. Индуизм.

Формирование основ китайской конфуцианской империи при Хань. Империя Цзинь. Китай в период Нань бэй чао. Китайская конфуцианская империя в период расцвета.

Расцвет империи при династии Тан. Трансформация танского общества в VIII – X вв. Китай в период Сунн. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя. Закат китайской империи Юань, Мин, Цинн. Монголы и династия Юань. Китай в период династии Мин.

Конфуций и его учение. Конфуцианство как государственная идеология. Социальная функция конфуцианства. Даосизм: философия и религия. Социальная функция даосизма. Китайский буддизм: школы и направления (Чань, амидаизм и др.). Социальная функция буддизма.

Япония до сёгунов. Социально-экономическое и политическое устройство. Реформы Тайка. Япония при сёгунах. Расцвет японских городов. Специфика религиозных верований. Сословие самураев и место в структуре общества.

Политическая структура средневековой Японии: от империи к сегунату. Социальная структура и положение различных сословий японского общества XII-XV вв. Эволюция японской культуры: от эпохи Нара до культуры эпохи сегуната.

Практические занятия

Модуль 1. Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.)

Тема 2. Франкское государство и его судьба.

Учебные цели:

1. Рассмотреть основные черты раннефеодального государства на примере государства франков.
2. Выявить особенности внутренней и внешней политики франкских королей в V-VIII веках.
3. Проанализировать сущность и значение бенефициальной реформы Карла Мартелла.
4. Выявить причины прихода к власти династии Капетингов.
5. Дать оценку деятельности Карла Великого по расширению и укреплению Франкского государства.
6. Проанализировать причины и ход процесса децентрализации Франкского государства.

Тема 3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв.

Учебные цели:

1. Проанализировать особенности политического устройства Восточно-Франкского, Западно-Франкского государств и империи Лотаря.
2. Выявить особенности процесса феодализации Франции, Германии и Италии в X-XIII вв.
3. Дать оценку политической деятельности Гуго Капета и Оттона I.
4. Рассмотреть место христианской церкви в развитии Франции, Германии и Италии в X-XIII вв.
5. Изучить основные направления и последствия внешнеполитической деятельности германских королей в X-XIII вв.
6. Проследить процесс развития городов-государств Северной Италии.
7. Рассмотреть этапы завоевания англосаксами британских островов.

8. Выявить особенности социально-экономического развития англосаксонских государств.
9. Дать оценку политическому развитию англосаксонских государств.
10. Проанализировать причины и последствия «Эпохи викингов»
11. Изучить особенности социально-экономического развития Пиренейского полуострова.
12. Рассмотреть политический и общественный строй скандинавов.
13. Проанализировать последствия арабского завоевания Пиренеев.

Практическое занятие: работа в малых группах по анализу исторических источников и заполнению сравнительной таблицы.

Англия в XI- XIII вв.

1. Выявить последствия норманнского завоевания и его роль в дальнейшем развитии Англии.
2. Дать оценку внутренней и внешней политике Генриха I и Генриха II
3. Проанализировать причины столкновения короля с баронами и подписания Великой хартия вольности.
4. Рассмотреть особенности становления сословно-представительной монархии в Англии.

Практическое занятие: работа в парах по анализу исторического источника «Великая Хартия Вольностей»

Франция в конце XI- XIII вв.

1. Выявить особенности социально-экономического развития Франции в конце XI- XIII вв.
2. Проанализировать этапы усиления королевской власти во Франции в конце XI- XIII вв.
3. Рассмотреть особенности становления сословного представительства во Франции.
4. Дать оценку политике Филиппа IV.

Практическое занятие: работа в парах по анализу исторического источника «Сто дней короля»

Германия в XI- XIII вв.

1. Проанализировать причины борьбы между светской и духовной властью.
2. Выявить особенности политического развития Германии в XI- XIII вв.
3. Рассмотреть особенности социально-экономического развития Германии в XI- XIII вв.
4. Дать оценку внешнеполитической экспансии германских феодалов.

Италия в XI- XIII вв.

1. Выявить особенности развития итальянских городов.
2. Рассмотреть особенности взаимоотношения городов с феодалами.
3. Проанализировать влияние норманнского завоевания на развитие юга Италии.

Страны Пиренейского полуострова в XI- XIII вв.

1. Рассмотреть этапы Реконквисты и ее последствия.
2. Проанализировать социально-экономическое развитие Испании в XI- XIII вв.
3. Выявить особенности развития Леона-Кастильского королевства в развитое Средневековье.
4. Выявить особенности развития Арагоно-Каталонского королевства в развитое Средневековье.

Практическое занятие: работа в малых группах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

Тема 4. Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.

Учебные цели

1. Рассмотреть особенности политического и социально-экономического устройства государств Восточной и Северной Европы.
2. Проанализировать основные направления внешней политики государств Восточной и Северной Европы.
3. Изучить особенности формирования и функционирования органов сословного представительства государств Восточной и Северной Европы.

Тема 5. Византия в V-XIII вв.

Учебные цели

1. Рассмотреть особенности развития Византии после Великого переселения народов.
2. Дать оценку внутренней и внешней политике Юстиниана Великого.
3. Проанализировать последствия правления династии Ираклия.
4. Проанализировать последствия правления Исаврийской династии.
5. Изучить религиозную политику византийских императоров.
6. Рассмотреть причины подъема византийского государства в эпоху Комнинов (сер. XI – кон. XII вв.)
7. Проанализировать особенности социально-экономического развития Византии в сер. XI – нач. XIII вв.: город и деревня.
8. Дать оценку правлению в Византии династии Ангелов.
9. Рассмотреть развитие отдельных частей империи в XIII в.: Латинская Романия, Венецианская Романия, Генуэзская Романия, Греко-никейская империя.

Практическое занятие: «суд над Юстинианом Великим»

Практическое занятие: работа в парах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

Тема 6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв. Учебные цели:

1. Выявить причины и цели участников крестовых походов
2. Рассмотреть основные события и результаты крестовых походов.
3. Проанализировать последствия и историческое значение крестоносного движения
4. Рассмотреть причины появления и особенности развития средневековых городов.
5. Изучить причину появления и особенности развития средневековых городов-коммун и городов-республик.
6. Выяснить этапы развития цехового строя и купеческих гильдий в средневековых городах

Практическое занятие: работа в малых группах по разработке и защите мини-проекта «Духовно-рыцарские ордена»

Модуль 2. Западная Европа в период классического (развитого) и позднего Средневековья

Тема 1. Страны Западной Европы в развитое Средневековье.

Учебные цели:

Англия в XIV-XV вв.

1. Рассмотреть этапы становления сословно-представительной монархии в Англии.
2. Дать оценку внешней политике Англии: покорение Уэльса и Шотландии.
3. Рассмотреть причины и характер участия Англии в Столетней войне.

Практическое занятие: учебная реконструкция по теме «Англия в период войны Роз»

Франция в XIV-XV вв.

1. Дать оценку политике Карла V Валуа и его реформам.
2. Выявить причины и характер городских и крестьянских восстаний во Франции (под руководством Этьена Марселя и Жакерия, восстания кабошьенов).
3. Проанализировать роль народной борьбы против английских захватчиков.
4. Выявить этапы политического объединения Франции в конце XV в.

Практическое занятие: «суд над Карлом VII Победителем»

Практическое занятие: просмотр видео-лекции д.и.н., проф. Басовской Н.И. по теме «Столетняя война», учебная дискуссия.

Германия в XIV-XV вв.

1. Проанализировать особенности политического развития Германии в XIV-XV вв.
3. Выявить причины обострения социальной напряженности в германской деревне.
4. Рассмотреть причины, характер и последствия социальной борьбы в германских городах.

Италия в XIV-XV вв.

1. Проанализировать особенности социально-экономического развития итальянской деревни.
2. Выявить характерные черты развития городов-коммун.
3. Рассмотреть особенности развития отдельных частей Италии в период феодальной раздробленности:
 - 3.1. Флорентийская республика,
 - 3.2. Миланское герцогство,
 - 3.3. Генуя и Венеция,
 - 3.4. Папская область,
 - 3.5. Неаполитанское королевство.

Страны Пиренейского полуострова в XIV-XV вв.

1. Проанализировать особенности социально-экономического развития Пиренеев в XIV-XV вв.
2. Выявить этапы политического развития испанских королевств.
3. Дать оценку роли католической церкви в истории испанских королевств.

Практическое занятие: работа в малых группах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

Тема 2. Страны Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье.

Учебные цели:

1. Проанализировать политическое и социально-экономическое развитие государств Восточной и Северной Европы в XIV-XV вв.
2. Дать оценку последствиям внутренней и внешней политики государств Восточной и Северной Европы в XIV-XV вв.
3. Дать оценку роли германского влияния на развитие государств Восточной и Северной Европы в XIV-XV вв.
4. Выявить особенности Реформации в Чехии, причины и последствия Гуситских войн.

Практическое занятие: работа в парах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

Практическое занятие: учебная реконструкция по тебе «Реформация в Чехии и Гуситские войны».

Тема 3. Византия в XI-XV вв.

Учебные цели:

1. Дать оценку внутренней и внешней политике династии Палеологов.
2. Выявить предпосылки и историческое значение падения Византийской империи.

Практическое занятие: учебная дискуссия «Причины упадка Византийской империи».

Практическое занятие: круглый стол «Роль Запада в падении Византии».

Тема 4. Степные цивилизации X-XV вв.

Учебные цели:

1. Проанализировать происхождение и образование государства у турок-сельджуков, завоевательные походы и образование сельджукской империи.

2. Выявить основные причины распада сельджукской империи и восхождение династии Айюбидов.

3. Дать оценку последствиям монгольских завоеваний в Средней Азии и на Ближнем Востоке.

4. Проанализировать происхождение турок-осман и образование их государства.

5. Изучить особенности взаимоотношения Византии и Османской империи.

Тема 5. Индия и Китай в Средние века

Учебные цели:

Средневековая Индия

1. Проанализировать особенности политической истории Индии в Средние века.

2. Выявить особенности социально-экономического устройства средневековой Индии.

3. Дать оценку влиянию внешних вторжений на развитие средневековой Индии.

Китай в период Средневековья.

1. Проанализировать особенности политической истории Китая в Средние века.

2. Выявить особенности социально-экономического устройства средневекового Китая.

3. Дать оценку влиянию внешних вторжений на развитие средневекового Китая.

Тема 6. Особенности средневековой культуры

1. Проанализировать особенности религиозных картин мира средневековых цивилизаций.

2. Выявить характерные черты материальной культуры европейских, ближневосточных и азиатских средневековых государств.

3. Дать оценку влиянию культуры отдельных средневековых государств на дальнейшее развитие мировой культуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Основная:

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Практикум по истории средних веков : учебное пособие : [16+] / сост. В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3976-4. – DOI 10.23681/276794. – Текст : электронный.
2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 2. История классического Средневековья. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (дата обращения: 26.08.2020). – Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы: История Средних веков (очная форма)
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Тема: *Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.*

Задание: составьте классификацию средневековых письменных источников и приведите 2-3 примера по каждому виду.

Рекомендации к выполнению: на основе учебного текста (Карпов С.П. История Средних веков. Учебник. В 2-х томах. Том 1: Раннее и развитое Средневековье. Гриф МО РФ, - М.: МГУ, 2010) и дополнительного материала необходимо распределить различные виды письменных источников по группам, так, чтобы один и тот же источник не мог оказаться в 2 и более группах. В качестве критериев классификации могут выступать: время создания, регион, характер документа, его предназначение и т.д.

Тема: *Франкское государство и его судьба.*

Задание: составьте схему социального устройства Франкского государства на основе текста «Салической правды».

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по определенной схеме:

1. Выясните происхождение документа: время, регион, автора (если возможно).
2. Вспомните, к какому историческому периоду относится документ.
3. Определите достоверность информации (автор был свидетелем событий или пересказывает то, чего сам не видел?)
4. Прочтите документ полностью, выделив в нем ключевые даты, события и термины.
5. Выделите главные моменты документа, при необходимости повторно прочтите.
6. Анализируя законодательные своды, обращайте внимание на категории населения, вовлеченные в правоотношения, категории преступлений (если они выделяются) и виды наказаний за них.
7. Знакомясь с документами, отражающими имущественные отношения, в первую очередь постарайтесь выделить субъектов этих правоотношений, а затем условия заключаемых сделок.

Тема: *Византия в V- XIII вв.*

Задание: определите правовое положение отдельных категорий населения Византии на основе текста «Кодекса Юстиниана».

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

Тема: Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.

Задание: определите виды и отношения собственности на основе земельных грамот VII-IX вв.

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

Тема: Страны Западной Европы позднее Средневековье.

Задание: на основе текста «Великой Хартии вольностей» определите изменение правового положения английского короля.

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

Темы: все темы курса

Задание: составьте исторический портрет исторического персонажа, жившего в Средневековой Европе

Рекомендации к выполнению: исторический портрет следует составлять по предложенной схеме.

1) Условия формирования личности. Яркие факты из биографии:

А) происхождение, окружение, воспитание, образование;

Б) взгляды, идеи, убеждения, суждения;

В) качества личности (ум, воля, привычки, поступки, отношение к окружающим).

2) Деятельность:

А) цели;

Б) направления;

В) основные задачи;

Г) средства, формы и методы осуществления поставленных целей и задач;

Д) итоги и результаты деятельности.

3) Оценка личности:

А) оценка деятельности с точки зрения прогресса, общественного блага, позиций гуманизма;

Б) соотношение поставленных целей средствам их достижения и результатам;

В) роль личности в истории;

Г) оценка личности и её эпохе в исторической литературе.

Тема: Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.

Задание:

- обозначьте на карте три волны миграционных процессов, происходивших в период Великого переселения народов;

- укажите название племен и их расположение накануне Великого переселения народов;

- нанесите на карту границы варварских государств, возникших во время Великого переселения народов и годы их существования.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Тема: Особенности развития Европы в IX-XIII вв.

Задание:

- обозначьте на карте границы европейских государств к началу XII в.;
- укажите название городов, возникших в период средневековья;
- нанесите на наиболее известные города-коммуны и города-республики;
- обозначьте стрелками основные направления торговых сухопутных и морских путей.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Тема: Степные цивилизации X-XV вв.

Задание:

- обозначьте на карте границы государств, население которых участвовало в крестовых походах;
- обозначьте стрелками крестовые походы европейцев на Ближний Восток;
- нанесите на карту границы государств крестоносцев на Ближнем Востоке и годы их существования;
- обозначьте места и годы наиболее крупных сражений христиан с войсками мусульман.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Тема: любая на выбор тема учебного курса

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] /

А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Практикум по истории средних веков : учебное пособие : [16+] / сост. В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3976-4. – DOI 10.23681/276794. – Текст : электронный.
2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 2. История классического Средневековья. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (дата обращения: 26.08.2020). – Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы: История Средних веков (очная форма)
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc> 3. Научная электронная библиотека eLibrary <https://www.elibrary.ru>
4. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
 Поиск системы
[Яндекс](http://yandex.ru)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7</p>	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>
<p>Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ к.и.н., доцент Резников А.А.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук

от «_11_» мая 2023 г. Протокол № 10.

И.о.зав. кафедрой _____ / Морова О.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.03 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево, 2023

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области история.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области история.

1. Какое событие произошло в Центральной Европе в тот же год, когда императрица Феодора восстановила иконопочитание в Византии

- а. битва при Пуатье
- б. распад Франкского государства
- в. образование Области Датского права
- г. образование Священной Римской империи

2. Какой из перечисленных исторических источников позволяет раскрыть сущность власти франкских королей в V-VI вв.

- а. Каталаунская битва
- б. легенда о Суассонской чаше
- в. Великая хартия вольностей
- г. Кьерсийский капитулярий Карла Лысого

3. Соотнесите событие Столетней войны и дату (ответ запишите в виде последовательности букв)

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1) Битва при Пуатье | а. 1415г. |
| 2) Битва при Креси | б. 1420г. |
| 3) Битва при Азенкуре | в. 1356г. |
| 4) Договор в Труа | г. 1429г. |
| 5) Снятие осады с Орлеана | д. 1346г. |

4. Какие из перечисленных положений были закреплены Великой хартией вольностей?

- а. Создается Совет 25 баронов
- б. Созывается первый Парламент
- в. Народ может поднять восстание против короля
- г. Король становится главой церкви
- д. Вводится единая система мер и весов

5. Между какими реками формировались протогосударственные образования тюркских народов?

- а. Амударья и Сырдарья
- б. Хуанхэ и Янцзы
- в. Тигр и Евфрат
- г. Енисей и Ангара

6. Как называется союзный договор между Данией, Швецией и Норвегией направленный против усиления Германии в регионе?

Ответ _____

7. Какое западноевропейское государство оказывало влияние на развитие государств Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье больше всех других? (Ответ запишите одним словом)

Ответ _____

8. Какой термин характеризует отношения Юстиниана Великого с христианской церковью Византии?

Ответ: _____

9. Как называли сначала племенного вождя, а затем и правителя у степных народов?

Ответ _____

10. При подготовке к уроку по теме «Средневековый город», вы решили взять фрагмент следующего исторического документа: «Если старшины найдут, что работа не является добротным товаром, то они отбирают его и представляют властям. Тот, у кого найдено это изделие, должен сам разрезать его на куски и, сверх того, уплатить с каждого лота по 2 шиллинга штрафа». Как называется данный документ? Ответ должен содержать ТОЛЬКО одно слово.

Ответ: _____

Ключи:

1	б
2	б
3	вдабг
4	авд
5	а
6	Кальмарская уния
7	Германия
8	цезаропапизм
9	каган
10	устав

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1. Фрагменты какого исторического источника Вы будете использовать при изучении темы «Усиление королевской власти в Англии и борьба с баронами»?

- а. «Салическая правда»
- б. Великая хартия вольностей
- в. «40 дней короля»
- г. Золотая булла.

2. Какой принцип наследования власти необходимо раскрыть при изучении темы «Феодальная раздробленность государств Западной Европы IX-XIII вв.»?

- а. лестничный
- б. монархический
- в. долевой
- г. патриархальный

3. Из предложенных ниже изображений отберите те, которые целесообразно использовать при изучении в школе романского стиля средневековой архитектуры (в ответе запишите ТОЛЬКО цифры – номера рисунков).

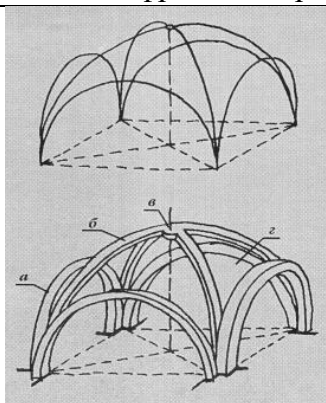


рис. 1

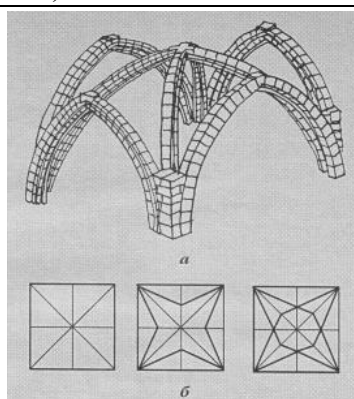


рис. 2

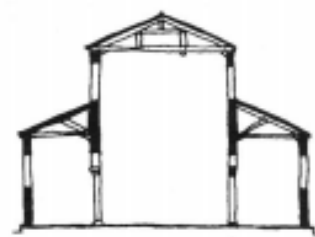


рис. 3

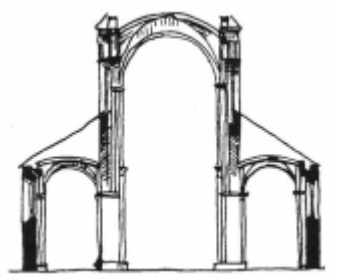


рис. 4

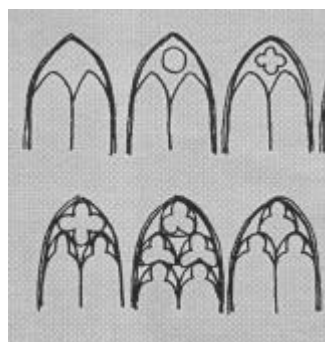


рис. 5

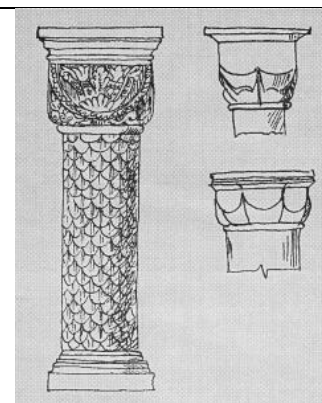


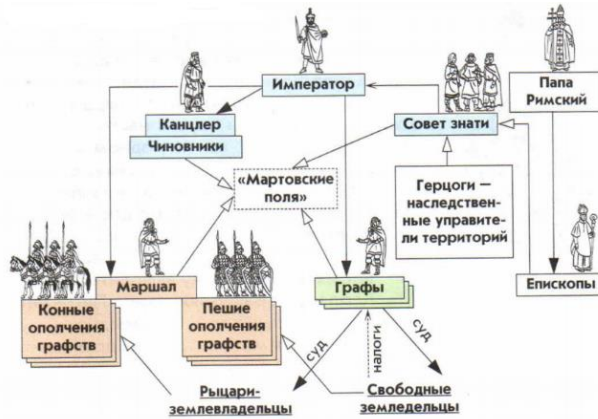
рис. 6

4. Говоря об особенностях формирования средневековой индийской цивилизации, о взаимопроникновении каких трех религий обязательно необходимо упомянуть?

- а. индуизм, буддизм и ислам
- б. ислам, буддизм и конфуцианство
- г. католицизм, православие и ислам

г. христианство, ислам и язычество

5. Перед вами схема системы управления одного из государств Европы периода раннего Средневековья из школьного учебника. Изучая политическое устройство какого средневекового государства, можно использовать данную схему?



- а. Священная римская империя германской нации
- б. Византия
- в. Арабский халифат
- г. Империя Карла Великого

6. Характерным явлением для раннего Средневековья являются миграционные процессы, повлиявшие на этническую карту Европы, прежде всего, ее южной части. Какую особенность развития государств Апеннинского полуострова в раннее Средневековье обусловили эти миграции? Назовите не менее трех этнических групп, оказавших наиболее сильное влияние на эту особенность. В ответе должна быть названа особенность и не менее трех этнических групп.

Ответ: а. _____ б. _____

7. В Северной Европе феодальные государства сложились значительно позже, чем в Центральной и Западной. Приведите не менее одно внутреннего и не менее одного внешнего фактора, которые повлияли на данную особенность.

Ответ _____

8. Какие понятия являются обязательными при изучении темы «Средневековые города»? Укажите не менее двух понятий, характеризующих разные сферы жизни города: управление, ремесло и торговлю. В ответе укажите сферу и понятия, ее характеризующие.

Ответ _____

9. Религиозная политика императоров династии Палеологов была крайне противоречивой. Сформулируйте одно противоречие, которое может стать основой для урока-дискуссии.

Ответ _____

10. Перед вами репродукции двух известных картин, посвященных ключевым событиям в истории Византии. При изучении каких тем можно использовать эти репродукции? Укажите причинно-следственную связь между событиями, которым посвящены репродукции.

Ответ: а. _____ б. _____



Ответ: а. _____ б. _____

Ключи:

1	б
2	в
3	1,3,6
4	а
5	г
6	В качестве характерной особенности могут быть названы: частая смена политических элит; слабые государственные образование, отсутствие единой власти на всей территории полуострова. В качестве этнических групп могут быть названы: лангобарды, вестготы, арабы, норманны, венгры, византийцы.
7	Ответ должен содержать указание на один из следующих внутренних факторов: суровые природно-географические условия, небольшое количество плодородных земель, низкая плотность населения; а также на один из следующих внешних факторов: отсутствие влияния Римской империи, позднее проникновение христианства в регион.
8	<p>Ответ должен содержать следующие единицы:</p> <p>управление: магистрат, коммуна, город-республика, коммунальное движение;</p> <p>ремесло: цех, мастер, подмастерья, устав, замыкание цехов;</p> <p>торговля: купец, гильдии, ярмарки, банк.</p>
9	Ответ должен содержать указание на следующее противоречие: с одной стороны Палеологи стремились сохранить единство православной веры,

	но при это пошли на подписание Флорентийской унии, которая расколола Восточную церковь.
10	Название тем должно содержать следующие смысловые единицы: падение Константинополя или падение «Второго Рима» (для 1 иллюстрации) и Четвертый крестовый поход или разделение Византии крестоносцами (для 2 иллюстрации). Причинно-следственная связь, которую можно проследить по изображениям: взятие Константинополя крестоносцами в 1204г. и последовавшее за ним разделение империи, предопределило ее слабость и неминуемую гибель под ударами турок-осман.