

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 29.11.2023 14:05:05  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d189ad7125

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



« 20» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.015 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>История</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

г. Орехово-Зуево  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю История 2023 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются общие закономерности развития европейской цивилизации периода Нового времени.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**2.1 Целью** освоения дисциплины «История Нового времени» является формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества на примере развития государств Европы в Новое время.

#### 2.2 Задачами курса являются:

- формирование представления о социально-экономических, политических и культурных особенностях развития европейских государств и народов в конце XV – начале XX вв.,
- формирование и развитие навыков работы с историческими источниками и литературой,
- формирование и развитие навыков определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

#### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

#### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «История Нового времени»

развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, интерактивных практических работ, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по темам «Понятие «Новое время». Предмет и периодизация курса», «Теория цивилизаций и проблемы современной методологии исторического познания», «Европейское традиционное общество: цивилизационные особенности и предпосылки процесса модернизации» содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» относится к дисциплинам предметного модуля по истории обязательной части Б1.О.07.04

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «История Древнего мира», «История Средних веков», «Организация исследовательской работы по истории в школе», «История России», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания данного курса необходимы для освоения дисциплины «История Новейшего времени», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия		
1	Очная	5,6	7	252	44	18	26	199	9 экзамен (6)

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Контактная работа		сам. работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
		18	26	199	
<b>Модуль 1. Раздел 1. Переход от Средневековья к Новому времени.</b>	5	2	3	45	
Тема 1. Понятие «Новое время». Предмет и периодизация курса.	5		1	9	
Тема 2. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.	5		1	9	

Тема 3. Реформация в Европе. Европейский абсолютизм.	5	1	1	9	
Тема 4. Страны Европы в раннее Новое время (XVI - первая половина XVII вв.)	5			9	
Тема 5. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв.	5	1		9	
<b>Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XVII – начале XIX вв.</b>	5	2	3	53	
Тема 1. Английская революция середины XVII века. Промышленный переворот в Англии.	5	1	1	16	
Тема 2. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.	5		1	18	
Тема 3. Абсолютная монархия во Франции. Великая Французская революция.	5	1	1	17	
Всего за 5 семестр	5	4	6	98	
<b>Модуль 2. Раздел 3. Западная Европа в период Наполеоновских войн</b>	6	5	8	45	
Тема 1. Франция в период Консульства и Первой империи.	6	1	2	10	
Тема 2. Страны Европы в 1789-1815 гг.	6	2	2	10	
Тема 3. Наполеоновские войны.	6	1	2	15	
Тема 4. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.	6	1	2	10	
<b>Раздел 4. Страны Европы и США в XIX – начале XX вв.</b>	6	9	12	56	
Тема 1. Великобритания в XIX – начале XX вв.	6	2	2	9	
Тема 2. Франция в XIX – начале XX вв.	6	2	2	9	
Тема 3. Италия в середине XIX века. Эпоха Рисорджименто.	6	1	2	9	
Тема 4. Соединенные Штаты Америки в XIX – начале XX вв. Гражданская война и Реконструкция Юга.	6	2	2	9	
Тема 5. Объединение Германии.	6	1	2	10	
Тема 6. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества. Первая мировая война 1914-1918 гг.	6	1	2	10	
Всего за 6 семестр	6	14	20	101	9

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

### Лекции МОДУЛЬ 1.

#### Раздел 1. Переход от Средневековья к Новому времени.

##### Тема 3. Реформация в Европе. Европейский абсолютизм.

Предпосылки и начало Реформации. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Реформация и проблемы адаптации массового сознания к новым социально – экономическим реалиям, поиск приемлемых форм новой социальной психологии, закрепление нового комплекса морально-этических норм и поведенческих стереотипов. Доктрины основных реформационных учений. Лютеранство, кальвинизм, цвинглианство. Влияние Реформации на складывание национальных моделей политической культуры. Римско-католическая церковь в период Реформации и постреформационный католицизм.

Процесс классовообразования в эпоху протоиндустриализации и его влияния на социальную структуру традиционного общества. Возникновение «денежного класса» - прообраза буржуазии. Дифференцирование традиционных сословных групп. Трансформация социально-политической системы. Абсолютизм как социально-политическая система, отражавшая соотношение перехода от феодализма к капитализму. Социальная опора абсолютистских режимов. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Политическая идеология Н. Макиавелли, Ж. Бодени и епископа Боссюэта – общеевропейский контекст проблемы формирования абсолютизма. Просвещенный и консервативный абсолютизм.

##### Тема 5. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв.

Характер международных отношений в XVI в. Оформление дипломатической службы. Очаги и причины международных конфликтов. Итальянские войны. Ранние торговые колониальные войны. Соперничество Габсбургов и Франции. Англо-испанские противоречия. Европейские государства и Османская империя. Взаимоотношения стран балтийского региона.

Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Основные причины и этапы Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Европа и Османская империя

Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI -первой половине XVII вв. Особенности гуманистического движения в XVI в. Натурфилософия, Книгопечатание. Успехи в развитии астрономии, физики, математики и других отраслей естествознания, Философия. Декарт. Политические теории. Социальные утопии. Историография. Академии. Культура народных масс.

#### Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XVII – начале XIX вв.

##### Тема 1. Английская революция середины XVII века. Промышленный переворот в Англии.

Предпосылки революции. Генезис католического указа. Особенности социального строя. Английский абсолютизм. Буржуазно-дворянская оппозиция. Пуританизм. Конфликт между абсолютизмом и оппозицией при первых Стюартах. Созыв Долгого

парламента.

Начальный этап революции. Состав и политика Долгого парламента. Становление революционной власти. Роль народных масс. «Великая ремонстрация».

Первая гражданская война. Причины поражений армии парламента. Реорганизация армии. Законодательство Долгого парламента. Решение аграрного вопроса. Борьба за углубление революции. Позиция пресвитериан. Программа индепендентов. Левеллерское движение. «Народное соглашение». Первая чистка парламента. Высший подъем революции. Вторая гражданская война. Роль народных масс и левеллеров. Прайдова чистка парламента. Провозглашение республики.

Индепендентская республика. Внутренняя политика республики. «Истинные левеллеры». Кризис республики. Становление протектората. Политика протектората. Кризис системы протектората. Реставрация монархии.

Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение. Политические учения в эпоху революции: Т. Гоббс, Д. Локк. Историография Английской революции.

Период реставрации в Англии. «Славная революция» 1688 года. Бродская декларация. Религиозные гонения. Экономическая политика. Дальнейшие наступления на права крестьян. Внешняя политика. Рост оппозиции монарху, виги и тори. Переворот 1688 года. «Билль о правах». Историческое значение событий 1688-1689 гг., историография событий.

Предпосылки промышленного переворота. Его техническая и социальная сущность. Переход от мануфактуры к фабрике. Социальные последствия промышленного переворота. Формирование промышленной буржуазии рабочего класса. Фабричные центры. Рост промышленного населения. Совершенствование средств сообщения. Историческое значение промышленного переворота.

### **Тема 3. Абсолютная монархия во Франции. Великая Французская революция.**

Экономическая конъюнктура XVII века. Сельское хозяйство. Аграрные отношения. Ремесло. Мануфактура. Торговля. Социальная структура общества. Фронда.

Абсолютизм при Людовике XIV. Кольтер: замыслы реформ и их итоги. Французская монархия в XVIII веке. Людовик XV. Финансовый кризис монархии.

Франция в век Просвещения. Экономический рост. Изменения в сельском хозяйстве и промышленности. Развитие капиталистического уклада. Значение колониальной торговли. Изменения в социальной структуре. «Феодальная реакция».

Французское Просвещение. Естественно-правовая теория, идея прав человека. Просвещение и религия. Монтескье, Вольтер. Энциклопедия и энциклопедисты. Дидро. Руссо, его место в культуре XVIII века. Социальные утопии в просветительской мысли. Изменения в общественном сознании.

Монархия и монархи, их политика. Попытки реформ во второй половине века. Тюрго, Неккер. Характер аристократической оппозиции.

Финансовый и экономический кризис. Попытки реформ. Народное движение. Генеральные штаты. Учредительное собрание.

Первый период революции. Народные восстания. Конституционные монархисты у власти. Законодательное собрание. Декларация прав человека и гражданина. Политические и социальные преобразования. Идея нации и принцип народовластия. Новая государственная система. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Конституция 1791 года.

Робеспьер, Марей, Дантон. Народные общества, пресса. Политический эгалитаризм. Развитие крестьянского движения. Контрреволюционное движение. Эмиграция. Революция и Европа.

Вареннский кризис. Вопрос о войне и ее начало. Кризис конституционной монархии. Восстание 10 августа 1792 года.

Установление республики. Жирондисты. Свержение монархии.

Начало террора. Национальный конвент. Жирондисты и монтаньяры. Неудача попытки установить режим либеральной демократии. Развитие народного движения, революционное насилие. Санкюлоты, их социальный и политический эгалитаризм; вопрос о ценах.

Вандея. Война с антифранцузской коалицией. Идея «естественных границ» Франции. Борьба Горы и Жиронды. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 года.

Якобинская диктатура. Гражданская война. Конституция 1793 года. Аграрное законодательство. «Временный революционный порядок управления». Политическая система якобинской диктатуры. Государственное регулирование экономики. Террор. Социальный и этический идеалы якобинцев. Дехристианизация и революционные культы.

Народное движение. Жак Ру, Эбер, Шометт. Борьба фракций среди якобинцев. Падение эбертистов и дантонистов. Организация обороны, перелом в ходе войны. Кризис и падение якобинской власти. переворот 9 термидора – II года республики. Якобинцы и якобинская республика отечественной и зарубежной историографии.

От Термидора к Брюмеру. Франция после переворота 9 термидора. Демонтаж чрезвычайного режима. Экономическое положение. Народные восстания в жерминале и пририале. Конституция III года Республики.

Режим Директории. Баррас. Внутренняя и внешняя политики. Возвышение генерала Бонапарта. Кризис режима Директории. «Политика качелей». Переворот 18-19 брюмера VIII года.

Исторические итоги и наследие Французской революции. Проблема разрыва и преемственности.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Раздел 3. Западная Европа в период Наполеоновских войн**

#### **Тема 1. Франция в период Консульства и Первой империи.**

Конституция VIII года. Бонапартистский режим и его характерные черты. Внутренняя политика. Социальная стабилизация. Национальная идея. Преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона. Кодификация права. Конституция X года, статус старого и нового дворянства.

#### **Тема 2. Страны Европы в 1789-1815 гг.**

##### **Англия.**

Объединение народных масс. Подъем массового движения. Влияние Французской революции на развитие демократического движения. Отношение буржуазно-дворянских кругов Англии к революции во Франции. Англия в борьбе с революционной Францией. Континентальная блокада.

##### **Германские государства.**

Французская революция и Германия. Буржуазно-демократические и народные движения. Майнская коммуна. Немецкое якобинство.

Участие германских государств в войнах против Франции. Роль Пруссии в разделах Польши. Ликвидация «Священной Римской империи». Создание Рейнского союза и его характер. Влияние континентальной блокады на Германию. Разгром Пруссии в 1806 году. Тильзитский мир. Начало реформ Штейна и Гарденберга. Военная реформа. Национальный подъем в Германии. Тугебунд. Освободительная война и ее характер.

##### **Австрийская империя.**

Монархия Габсбургов и Французская революция. Рост национально-

освободительного и республиканского движения. Его поражение и абсолютистская реакция. Участие Австрии в войнах против Франции. Послевоенные территориальные приобретения.

### **Тема 3. Наполеоновские войны.**

Внешняя политика и войны. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Территориальная экспансия Франции. Политика в завоеванных странах.

Кризис Первой империи. Нашествие на Россию. Война 1813 года. Первая реставрация. Бурбонов. Сто дней Битвы у Ватерлоо. Вторая реставрация.

Основные направления историографии Наполеона I и Первой империи.

### **Тема 4. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.**

Изменение соотношения сил между европейскими державами после разгрома наполеоновской империи. Венский конгресс. Создание «венской системы», ее основные принципы. Территориальное переустройство в Европе. Противоречие между основными конгресса. Заключительный акт Венского конгресса.

Образование Священного союза. Его роль в поддержании «венской системы». Характер «венской системы» и Священного союза.

## **Раздел 4. Страны Европы и США в XIX – начале XX вв.**

### **Тема 1. Великобритания в XIX – начале XX вв.**

Завершение промышленного переворота. «Хлебные законы». Народные движения в 1829-1831гг. Первая парламентская реформа, ее историческое значение.

Новый закон о бедных. Предпосылки чартистского движения. Народные хартии. Течения среди чартистов. Причины поражения чартизма. Историческое значение и традиции чартизма.

Особенности английского капитализма в 50-70 гг. XIX века. Государство либерализма в идеологии и политике. Либеральная партия, ее состав. Промышленная буржуазия и фритредеры. Внешняя политика либералов. Колониальная экспедиция Англии. Типы колоний.

Особенности экономической и социальной эволюции Великобритании на рубеже XIX-XX вв. Постепенная утрата промышленной гегемонии. Начало процесса монополизации экономики. Двухпартийная система. Организационное укрепление партий либералов и консерваторов. Внутренняя политика Великобритании. Ее позиция в европейских вопросах. Обострение колониального соперничества с другими странами.

Кризис 1900-1903гг. и дальнейший процесс монополизации экономики. Особенности британского империализма. Роль колоний и финансового капитала. Усиление противоречий между либералами и консерваторами. Социальный реформизм либерального правительства – «ллойджорджизм». Нарастание колониальной экспансии Англии. Англо-бурская война. Внешнеполитический курс. Конец «блестящей изоляции». Союзы и соглашения Англии.

### **Тема 2. Франция в XIX – начале XX вв.**

Реставрация Бурбонов и Июльская революция. Людовик XVIII. Конституционная хартия 1814 года. Особенности достигнутого компромисса. Социальный характер режима. Экономическое развитие Франции. Мануфактуры и фабрики. Эволюция монархии в сторону реакции при Карле X. Политический кризис. Июльская революция 1830 года.



Франция во время Июльской монархии. Изменения в конституционном строе. Луи Филипп Орлеанский – «король-буржуа». Развитие во Франции промышленного переворота, его особенности.

Февральская революция, ее результаты. Временное правительство, его состав. Учредительное собрание и его деятельность. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция Второй республики (1848 г.). «Второй бонапартизм». Выступление «Гори» и его поражение. Бонапартистский переворот 2 декабря 1852 г.

Режим Второй империи. Конституция 1852 г. Социальная опора режима. Завершение промышленной революции. Внутренняя политика. Особенности внешнеполитического курса Наполеона III. Рост общественного недовольства. Начало франко-прусской войны.

Франко-прусская война. Падение II империи. Парижская коммуна 1871 года. Клерикально-монархическая реакция и попытки реставрации монархии. Конституция Третьей республики. Умеренные республиканцы у власти. Внутриполитическое развитие Франции в 80-90-е годы. Буланжизм. Дело Дрейфуса и борьба в защиту республики и демократии. Внешняя политика Франции после Франко-прусской войны. Франко-германские отношения. Англо-французские отношения. Франко-русский союз.

Экономическое развитие Франции в начале XX века. Промышленные монополии. Банковский капитал и финансовые олигархии. Радикальные кабинеты, их внутренняя и внешняя политика. Антиклерикальные реформы начала XX века. «Казус Мильерана» и раскол французского социалистического движения. Президентство Пуанкаре и подготовка Франции к войне.

### **Тема 3. Италия в середине XIX века. Эпоха Рисорджименто.**

Реставрация в Италии. Демократическое направление в национальном движении. Д. Мадзини и «Молодая Италия», ее программа. Выступления и заговоры в 30-40 гг. Либерально-монархическое течение в освободительном движении, его цели. Общественный подъем во второй половине 40-х годов.

Революция 1848-1849 гг. в Италии. Восстание в Сицилии. Подъем революционной борьбы в итальянских государствах. Приход к власти либералов. Конституции. Восстание в Милане и Венеции. Национально-освободительная война против Австрии. Поражение в войне, его последствия.

Рост влияния демократов и их политика в Риме, Флоренции и Венеции. Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Наступление антиреволюционных сил. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республик. Итоги и значения революции.

Политическое и экономическое положение Италии после революции 1848-1849 гг. Место Сардинского королевства (Пьемонта) среди других итальянских государств.

Усиление либерально-монархического направления борьбы. К. Кавур. Союз Пьемонта с Францией. Франко-итало-австрийская война 1859 года. Революционное движение в Сицилии. Экспедиция Д. Гаррибольди (поход «Тысячи»). Образование Итальянского королевства. Его государственный строй. Позиция папства. Борьба за завершение объединения страны. Присоединение Венеции. Франко-прусская война и завершение объединения Италии. Исторические особенности процесса национального объединения Италии, его итоги и значения.

### **Тема 4. Соединенные Штаты Америки в XIX – начале XX вв. Гражданская война и Реконструкция Юга.**

Основные черты социально-экономического развития в первой половине XIX века. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в

сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабства. Складывание механизма двухпартийной системы. Территориальная экспансия на Запад. Обострение вопроса о рабовладении в 30-х годах XIX века. Форма сопротивления рабов. Возникновение аболиционистского движения. Буржуазия и рабовладение. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть США. Гражданская война в Канзасе. Образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна.

Гражданская война 1861-1865 гг. Приход к войне республиканской партии и мятеж рабовладельцев. Военные неудачи Севера и их причины. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Ход войны в 1863-1865 гг. Победа Севера.

Реконструкция 1865-1877 гг. Ее цели. Новая расстановка общественных сил. Демократические реформы на Юге. Поворот к реакции. Историческое значение гражданской войны и Реконструкции.

Экономическое развитие США после гражданской войны и реконструкции. Функционирование новой двухпартийной системы. Основные проблемы внутренней политики. Усиление экспансионистских тенденций во внешней политике США в конце XIX века.

Особенности американского монополистического капитализма. Мировое промышленное первенство США. Испано-американские войны. Доктрина «открытых дверей» в Китае. Политика «большой дубинки» Т. Рузвельта. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм, его социальные и идейные истоки. «Честный курс» Т. Рузвельта. Раскол республиканской партии. Президентские выборы 1912 года. В. Вильсон, его экономический курс.

### **Тема 5. Объединение Германии.**

Германия в XIX веке. Сохранение раздробленности. Политическая система Германского союза. Аграрный строй и аграрная реформа в Пруссии. Создание Таможенного союза. Начало промышленного переворота.

Германская национальная идея. Революция 1848 г. в Германии. Проблема национального объединения. Предпарламент. Франкфуртский парламент и его деятельность. Имперская Конституция 1849 г.

Промышленный подъем 50-60-х гг. Формирование единого национального рынка. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Австро-прусская борьба за гегемонию в Германии. Конституционный конфликт в Пруссии и переход к власти О. Бисмарка, его политический курс.

Начало объединения Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг – Гольштейн. Австро-прусская война и разгром Австрии. Северогерманский союз и его Конституция. Франко-прусская война и завершение объединения Германии.

Создание Германской империи. Имперская Конституция 1871 г. Гегемония Пруссии в империи. Грюндерство и экономический кризис 1873 года. Политические партии Германской империи. «Культуркампф». Сближение позиций юнкерства и крупной буржуазии. Внешняя политика Германии в 70-80-е гг. Русско-германские отношения. Образование австро-германского блока. Создание Тройственного союза. Начало немецкой колониальной политики. Рабочее движение. Готская программа. «Исключительный закон». Кризис режима Бисмарка и его отставка.

Характер и основные черты вильгельмовской эпохи. Переход к империалистической экспансии и «мировой политике». Пангерманский союз и оформление имперской идеологии. Германский империализм и экономическое развитие страны в начале XX века. Усиление англо-германского соперничества. Принятие военно-морских программ. Проект Багдадской железной дороги. Империализм и кризис немецкого либерализма. Германское рабочее движение. Образование трех течений в СДПГ. Готтентотский блок. Рост

милитаризма и шовинизма. Международные кризисы начала XX века и растущая изоляция Германии.

### **Тема 6. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества. Первая мировая война 1914-1918 гг.**

Экономические сдвиги в конце XIX – начале XX вв. в странах Западной Европы и США. Изменения в материальном производстве. Научно-технический прогресс, развитие крупной промышленности. Смена господства свободной конкуренции господством монополий. Процесс монополизации в промышленной и финансовой сферах. Монополии и технический прогресс. Новая роль колоний в хозяйственной жизни стран – метрополий. Борьба за колонии. Понятие «эшелонов» капиталистического развития, модернизация. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников. Теории К. Каутского, В.И. Ленина, Д.А. Гобсона и др.

Наращение противоречий между противостоящими блоками. Стратегические планы сторон. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 года. Начало войны.

Кампания 1914г. Маневренный период войны. Западный фронт. Восточный фронт. Мировой масштаб войны. Ее отличие от предшествующих войн. Роль тайной дипломатии в подготовке и входе войны. Официальная пропаганда в поддержку войны. Роль национальных проблем, национальных движений, национализма во время войны.

Кампания 1915г. Восточный фронт. Западный фронт. Вступление в войну Италии. Разгром Сербии. Военные действия на море.

Кампания 1916г. Дебаты внутри военного руководства Антанты. Западный фронт. Верденское сражение. Военные действия на Восточном фронте. Военные действия на море. Секретные соглашения об условиях территориального передела мира. Изменения в руководстве воюющих стран. Попытки дипломатического зондажа противостоящих сторон. Перспективы вступления в войну США. 1916г.- назревание перелома в войне. Проблема мобилизации людских и материальных ресурсов для ведения войны. Необходимость резкого расширения государственного вмешательства в экономику.

Планы сторон в кампании 1917г. Февральская революция в России и ее воздействие на воюющие страны. Временное правительство и союзнические обязательства России. Вступление в войну США. Положение на Восточном фронте. Военные действия на Западном фронте. Развитие итальянского фронта. Военные действия на море.

Кампания 1918г. Брест-Литовский мирный договор. Соотношение военных и экономических потенциалов сторон на заключительном этапе войны. Военные действия на Западном фронте. Углубление внутривойны политического кризиса в странах германского блока. Влияние революции в России на Германию. Провал планов германского военного командования и распад коалиции Центральных держав. Революция в Австро-Венгрии и Германии. Капитуляция Германии. Условия перемирия.

Итоги и последствия Первой мировой войны.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1. Понятие «Новое время». Предмет и периодизация курса.**

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть проблему периодизации новой истории и разработку понятия новейшей истории.
2. Охарактеризовать политическую карту Европы к началу нового времени.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данных заранее вопросов изучаемой темы.

## **Практическое занятие 2. Теория цивилизаций и проблемы современной методологии исторического познания.**

### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть общие методологические принципы цивилизационной теории, ее соотношение с методологией социетистских и нарративных исследований.
2. Изучить многообразие понятия «цивилизация» в современной исторической науке.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

## **Практическое занятие 3. Европейское традиционное общество: цивилизационные особенности и предпосылки процесса модернизации.**

### **Учебные цели:**

1. Сформулировать общие методологические принципы анализа истории европейского традиционного общества.
2. Определить универсальные базовые характеристики традиционного космогенного типа общественных систем.
3. Дать характеристику основных общественных подсистем традиционных цивилизаций и вычленить специфические черты европейского средневекового общества.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

## **Практическое занятие 4. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.**

### **Учебные цели:**

1. Определить причины и предпосылки географических открытий XV-XVI вв.
2. Охарактеризовать колониальную политику Португалии и Испании.
3. Изучить колониальное соперничество Испании и Англии.
4. Сформировать представление о значении Великих географических открытий.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

## **Практическое занятие 5. Реформация в Европе.**

### **Учебные цели:**

1. Изучить Реформацию как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
2. Рассмотреть доктрины основных реформационных учений.
3. Дать оценку влиянию Реформации на складывание национальных моделей политической культуры.
4. Рассмотреть проблемы адаптации массового сознания к новым социально – экономическим реалиям.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

## **Практическое занятие 6. Европейский абсолютизм.**

### **Учебные цели:**

1. Изучить процесс классового образования в эпоху протинустрианизации и его влияния на социальную структуру традиционного общества.
2. Рассмотреть трансформацию социально-политической системы.

3. Дать оценку абсолютизму как социально-политическая система, отражавшая соотношение перехода от феодализма к капитализму.
4. Рассмотреть проблемы складывания общенациональной структуры государственных институтов.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 7. Буржуазная революция в Нидерландах.**

#### **Учебные цели:**

1. Дать представление об особенностях социально-экономического развития Нидерландов в первой половине XVI века.
2. Изучить обострение экономических и религиозных противоречий между Нидерландами и метрополией.
3. Рассмотреть предпосылки и характер ранней буржуазной революции в Нидерландах.
4. Охарактеризовать итоги и значения ранней буржуазной революции в Нидерландах.
5. Рассмотреть основные тенденции развития Нидерландов в первой половине XVII века.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 8. Англия в XVI- начале XVII веков.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить процесс развития промышленности и начала аграрного переворота.
2. Рассмотреть трансформацию социально-политической системы.
3. Дать оценку внутренней политике Тюдоров.
4. Рассмотреть социальные противоречия в конце XVI – начале XVII веков.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 9. Франция в XVI – первой половине XVII вв.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить изменения в сельском хозяйстве и промышленности, развитие капиталистического уклада.
2. Выявить значение колониальной торговли.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 10. Священная Римская империя в XVI - первой половине XVII вв.**

#### **Учебные цели:**

1. Охарактеризовать княжескую реформацию в Германии.
2. Рассмотреть социальные движения в Священной Римской империи во второй половине XVI - начале XVII вв.
3. Дать оценку политической обстановке в Германии во второй половине XVI в.
4. Проанализировать внешнюю политику Священной Римской империи перед Тридцатилетней войной.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 11. Государства Пиренейского полуострова и Италия в XVI - первой половине XVII вв.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить изменения в сельском хозяйстве и промышленности, развитие капиталистического уклада.
2. Выявить значение колониальной торговли.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 12. Страны Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить изменения в сельском хозяйстве и промышленности, развитие капиталистического уклада.
2. Дать оценку политической обстановке в Швеции, Норвегии и Дании.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 13. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв.**

#### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные причины политических и военных конфликтов в Европе в XVI - первой половине XVII вв.
2. Рассмотреть итоги Тридцатилетней войны.
3. Выявить значение Вестфальской системы.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 14. Английская революция середины XVII века.**

#### **Учебные цели:**

1. Какие причины для возникновения революции 1640-1660 гг. преобладали: экономические, политические, идеологические?
2. Сделайте ряд обобщающих выводов, раскрывающих исторические итоги английской буржуазной революции.
3. Дайте характеристику политическому строю парламентской монархии.
4. Покажите взаимосвязь итогов английской буржуазной революции и быстрого развития капитализма в Англии XVII-XVIII вв., укажите на социальные последствия.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 15. Промышленный переворот в Англии.**

#### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть ускорение социально-экономического развития Англии после буржуазной революции.
2. Выявить предпосылки промышленного переворота.
3. Изучить социальные последствия промышленного переворота.
4. Рассмотреть завершение промышленного переворота в Англии и развитие процесса индустриализации.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 16. Абсолютная монархия во Франции.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить изменения в сельском хозяйстве и промышленности, развитие капиталистического уклада.
2. Рассмотреть абсолютизм при Людовике XIV..
3. Выявить значение колониальной торговли.
4. Рассмотреть особенности французского Просвещения.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 17. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний.
2. Рассмотреть формирование североамериканской нации.
3. Выявить этапы усиления экономических и политических противоречий между колониями и метрополией.
4. Рассмотреть становление государственного строя США от «Статей конфедерации» к Конституции 1787 года.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 18. Великая Французская революция.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить причины Великой Французской революции.
2. Рассмотреть основные этапы развития Великой Французской революции.
3. Выявить цели отдельных политических сил в революции.
4. Рассмотреть становление государственного строя Франции в период революции.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 19. Франция в период Консульства и Первой империи.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить Бонапартистский режим и его характерные черты.
2. Рассмотреть преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона.
3. Выявить цели и результаты внешней политики.
4. Рассмотреть основные направления историографии Наполеона I и Первой империи.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей.

Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 20. Страны Европы в 1789-1815 гг.**

#### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть изменение международной обстановке после прихода к власти во

Франции Наполеона Бонапарта.

2. Охарактеризовать немецкое национальное восстание и освобождение Германии.
3. Рассмотреть становление Австрийской империи как государственное образование.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 21. Наполеоновские войны.**

#### **Учебные цели:**

1. Выявить роль наполеоновских войн в расшатывании феодально-абсолютистского порядка в Европе и становление буржуазного строя.
2. Определить социальные и экономические последствия политики Франции в покоренных ею странах.
3. Рассмотреть континентальную блокаду: плюсы и минусы для развития европейских народов.
4. Изучить освободительный поход антинаполеоновской коалиции.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 22. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить изменение соотношения сил между европейскими державами после разгрома наполеоновской империи.
2. Рассмотреть этапы создания «венской системы», ее основные принципы.
3. Выявить противоречия между основными участниками конгресса.
4. Рассмотреть образование Священного союза и его роль в поддержании «веской системы».

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 23. Великобритания в 1815-1870 гг.**

#### **Учебные цели:**

1. Выявить основные положения парламентской реформы 1832 года.
2. Изучить английское общество «викторианской эпохи».
3. Изучить колониальную политику Англии в XIX веке.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 24. Италия в середине XIX века. Эпоха Рисорджименто.**

#### **Учебные цели:**

1. Изучить движение Рисорджименто и его цели.
2. Охарактеризовать причины, ход и последствия реформ, революций и войн за независимость в итальянских государствах в конце 40-х годов.
3. Дать характеристику плебисциту 1860 года приведший к образованию Итальянского королевства.
4. Выявить роль «папского вопроса» в завершении объединения Италии.
5. Раскрыть историческое значение Рисорджименто.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.



## **Практическое занятие 25. Соединенные Штаты Америки в первой половине XIX века. Гражданская война и Реконструкция Юга.**

### **Учебные цели:**

1. Выявить региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX века.
2. Изучить общественно-политическую жизнь США в первой половине XIX века.
3. Раскрыть причины конфликта между Севером и Югом.
4. Дать характеристику внутренней и внешней политики президента А. Линкольна в период войны. Закон о гомстедах.
5. Изучить военные действия и последствия гражданской войны.
6. Рассмотреть «Реконструкцию» Юга 1865-1877гг.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

## **Практическое занятие 26. Франция в 1815-1870 гг.**

### **Учебные цели:**

1. Изучить экономическое развитие Франции.
2. Рассмотреть изменения в конституционном строе.
3. Выявить причины февральской революции, ее результаты.
4. Рассмотреть особенности внешнеполитического курса Наполеона III.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

## **Практическое занятие 27. Объединение Германии.**

### **Учебные цели:**

1. Изучить аграрный строй и аграрную реформу в Пруссии.
2. Рассмотреть проблемы национального объединения Германии.
3. Выявить особенности формирования единого национального рынка.
4. Рассмотреть австро-прусская борьбу за гегемонию в Германии.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

## **Практическое занятие 28. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества.**

### **Учебные цели:**

1. Изучить экономические сдвиги в конце XIX – начале XX вв. в странах Западной Европы и США.
2. Рассмотреть научно-технический прогресс, развитие крупной промышленности.
3. Выявить особенности смены господства свободной конкуренции господством монополий.
4. Рассмотреть новую роль колоний в хозяйственной жизни стран – метрополий.

Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

## **Практическое занятие 29. Страны Европы и США в 1870-1914 гг.**

### **Учебные цели:**

1. Изучить особенности экономической и социальной эволюции Великобритании на рубеже XIX-XX вв.

2. Рассмотреть начало процесса монополизации экономики.
  3. Проанализировать кризис 1900-1903гг. и дальнейший процесс монополизации экономики.
  4. Рассмотреть переход к империалистической экспансии и «мировой политике».
- Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

### **Практическое занятие 30. Первая мировая война 1914-1918 гг.**

#### **Учебные цели:**

1. Раскрыть причины Первой мировой войны и основные цели ее участников.
  2. Изучить стратегические планы и соотношения сил Антанты и германского блока к началу Первой мировой войны.
  3. Проанализировать итоги и исторические значения Первой мировой войны.
- Занятие начинается с обзора темы преподавателем и постановки учебных целей. Проводится опрос студентов согласно данным заранее вопросов изучаемой темы.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

##### **Основная:**

1. Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В., Каримова Л.А. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. В 3 ч. Ч. 1: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Родригес А.М. — Электрон.дан. — Издательство "Владос": Лань, 2019. — 528 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/96439>
2. Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Родригес А.М. — Электрон.дан. — Издательство "Владос": Лань, 2019. — 621 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/96440>

##### **Дополнительная:**

1. Метель О. В. Проблемы новой истории стран Запада в советской историографии: учебное пособие [Электронный ресурс] : Метель О. В. — Электрон.дан. — Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 124 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/136317>
2. Потемкина М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Потемкина М.Н. — Электрон.дан. — Издательство "ФЛИНТА", 2019. — 244 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/70392>
3. Актуальные проблемы новой и новейшей истории зарубежных стран. Выпуск II: материалы ежегодной научной сессии кафедры новой и новейшей истории МПГУ [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Московский педагогический государственный университет: Лань, 2019. — 177 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/125148>

Электронные образовательные ресурсы: История Нового времени (очная форма)  
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5956>

**Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению**

**Тема:** *любая на выбор тема учебного курса.*

**Задание:** подготовка доклада по выбранной теме.

**Рекомендации к выполнению:**

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

Структура и доклада как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.

2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклад (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам (сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет ее актуальность и значимость. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают цель (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и задачи (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме

связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе/реферате. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные.

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке.

**Тема: к любой теме курса**

**Задание:** подготовка компьютерной презентации по теме занятия

**Рекомендации к выполнению:**

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

**Тема: любая на выбор тема учебного курса**

**Задание:** составьте аннотацию научной статьи.

**Рекомендации к выполнению:** Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.
2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

### **Тематика рефератов**

1. Многообразие концепций цивилизационного подхода.
2. Теория цивилизаций и проблемы современной методологии исторического познания.
3. Цивилизационная концепция: Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Броделя (одного из них по выбору).
4. Марксистская концепция исторического процесса.
5. Цивилизация восточного и западного типов: сравнительная характеристика.
6. Традиционное общество Западной Европы: характерные черты и специфические особенности.
7. Проблема периодизации новой истории.
8. Первоначальное накопление капитала и эволюция социально-экономической психологии.
9. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
10. Общественная мысль эпохи Возрождения.
11. Художественные принципы и эстетические идеалы Возрождения.
12. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
13. Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI века.
14. Специфика европейских абсолютистских монархий.
15. Буржуазная революция в Нидерландах.
16. Англия накануне революции.
17. Основные этапы Английской буржуазной революции XVII в.
18. Реставрация Стюартов и «Славная революция» 1688-1689 гг.
19. Французское Просвещение и его особенности.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1. Основная литература**

1. Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В., Каримова Л.А. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. В 3 ч. Ч. 1: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Родригес А.М. — Электрон.дан. — Издательство "Владос": Лань, 2019. — 528 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/96439>
2. Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Родригес А.М. — Электрон.дан. — Издательство "Владос": Лань, 2019. — 621 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/96440>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Метель О. В. Проблемы новой истории стран Запада в советской историографии: учебное пособие [Электронный ресурс] : Метель О. В. — Электрон.дан. — Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 124 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/136317>
2. Потемкина М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Потемкина М.Н. — Электрон.дан. — Издательство "ФЛИНТА", 2019. — 244 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/70392>
3. Актуальные проблемы новой и новейшей истории зарубежных стран. Выпуск II: материалы ежегодной научной сессии кафедры новой и новейшей истории МПГУ [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Московский педагогический государственный университет: Лань, 2019. — 177 с. — Режим доступа: <https://lanbook.ru/book/125148>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Э БС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: [openclass.ru](https://openclass.ru)
5. Учительский портал: [uchportal.ru](https://uchportal.ru)
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](https://school-collection.edu.ru)
7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>

Поисковые системы

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №4: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий №5	Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакетофисных программ Microsoft Office 2007 Standard
--	---

	Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Новичков А.В.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук

от «11» мая 2023 г. Протокол № 10.

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Морова О.В./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>История</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

2023г.



## 1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Реферат	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса,	Тематика рефератов	«Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические

		<p>темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>	<p>рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы</p>
--	--	--	---

				<p>раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Контрольная работа	Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дал полный и правильный ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством языковых ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дал достаточно полный ответ на вопрос</li> </ul>

				<p>на иностранном языке, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством языковых ошибок (не более 10).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дал краткий ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством языковых ошибок (более 10).</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения в использовании иностранного языка и многочисленные языковые ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.</li> </ul>
3	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов	Вопросы к экзамену	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников.

				<p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки.</p>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тематика рефератов**

1. Многообразие концепций цивилизационного подхода.

2. Теория цивилизаций и проблемы современной методологии исторического познания.
3. Цивилизационная концепция: Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Броделя (одного из них по выбору).
4. Марксистская концепция исторического процесса.
5. Цивилизация восточного и западного типов: сравнительная характеристика.
6. Традиционное общество Западной Европы: характерные черты и специфические особенности.
7. Проблема периодизации новой истории.
8. Первоначальное накопление капитала и эволюция социально-экономической психологии.
9. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
10. Общественная мысль эпохи Возрождения.
11. Художественные принципы и эстетические идеалы Возрождения.
12. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
13. Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI века.
14. Специфика европейских абсолютистских монархий.
15. Буржуазная революция в Нидерландах.
16. Англия накануне революции.
17. Основные этапы Английской буржуазной революции XVII в.
18. Реставрация Стюартов и «Славная революция» 1688-1689 гг.
19. Французское Просвещение и его особенности.

### Перечень тестовых заданий 1

#### **Тема: Европейское традиционное общество**

После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали

- 1) Испания и Португалия
- 2) Голландия и Англия
- 3) Россия и Япония
- 4) Швейцария и Китай

Что такое монополия

- 1) карточная игра во Франции в 16 веке
- 2) единоличное исключительное право на что-либо
- 3) вид промышленного предприятия
- 4) королевский суд в Англии

Выражение: « На бирже можно было купить и продать ветер» означает

- 1) предоставление за плату прогнозов погоды морякам
- 2) покупку или продажу ветряных мельниц
- 3) заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары
- 4) незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя

Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является

- 1) владелец мануфактуры сам работает на ней
- 2) в производстве существует разделение труда
- 3) в производстве используются машины и механизмы
- 4) продукция производится для собственного потребления

Капитал это

- 1) деньги или какое-либо имущество
- 2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли
- 3) заработная плата наемного рабочего
- 4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности

Установите соответствие

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) мануфактура                      | а) применение наемного труда |
| 2) ремесленная мастерская           | б) ручной труд               |
| в) разделение труда                 |                              |
| г) крупное производство             |                              |
| д) цеховые ограничения производства |                              |

### Перечень тестовых заданий 2

**Тема: Реформация в Европе.**

Реформация это

1. Период борьбы за переустройство общества
2. Период борьбы за переустройство церкви
3. Направление в науке, возникшее в начале нового времени
4. Серьезные изменения в европейской культуре

Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации

1. Революция цен в Европе
2. Великие географические открытия
3. Влияние идей гуманистов
4. Усиление королевской власти
5. Процесс обмирщения сознания европейцев
6. Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

Выберите правильный вариант ответа

1. где 2) вде 3) аве 4) абв

Началом Реформации в Германии стало выступление

1. Иоганна Тецеля
2. Карла5
3. Мартина Лютера
4. Папы римского Льва10

Вождем народной Реформации в Германии стал

1. Томас Мюнцер
2. Мартин Лютер
3. Джон Локк
4. Ян Гус

Основными положениями учения Лютера являлись

1. Осуждение отпущения грехов за плату
2. Возможность спасения души только при посредстве священников
3. Право церкви владеть землями и другим имуществом
4. Спасение души – индивидуальное дело верующего
5. Священнослужителем может быть избран любой верующий

Выберите правильный вариант ответа

1)абв 2)вгд 3)агд 4)бвг

Причинами крестьянской войны в Германии являлись

1. Распространение в стране учения Лютера
2. Увеличение феодальных повинностей крестьян
3. Революция цен в Европе
4. Эпидемия чумы
5. Война с Францией
6. Запрет на выращивание картофеля

Выберите правильный вариант ответ

1)абв 2)где 3)бвг 4)абд

Протестанты это

1. Люди, протестовавшие против повышения цен на продукты
2. Сторонники реформирования церкви
3. Противники создания единого германского государства
4. Германские князья, поддерживавшие императора Карла V в религиозных войнах

Условием Аугсбургского религиозного мира было

1. Объединение Германии в единое государство
2. Равноправие католиков и протестантов
3. Окончание войны между католической Германией и протестантской Францией
4. Избрание императором Священной империи испанского короля Карла I

Расположите в хронологическом порядке

1. Аугсбургский религиозный мир
2. Опубликование Мартином Лютером «95 тезисов»
3. Крестьянская война в Германии
4. Запрет Карла V на присвоение германскими князьями церковного имущества

К буржуазии не относятся

1. купцы
2. владельцы мануфактур
3. наемные рабочие
4. банкиры

К началу нового времени самой многочисленной группой населения Западной Европы были

1. ремесленники
2. крестьяне
3. наемные рабочие
4. мелкие торговцы

К 17 веку большинство крестьян в Европе были

1. лично-зависимыми
2. крепостными
3. лично-свободными
4. фермерами

Фермер это

1. наемный рабочий на ферме



2. зажиточный крестьянин, использующий наемный труд и усовершенствованные орудия труда
3. купец, торгующий продукцией сельского хозяйства
4. предприниматель, занимающийся переработкой сельскохозяйственного сырья

Огораживания это

1. постройка оград вокруг пастбищ
2. лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища
3. законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия
4. строительство населением городов защитных укреплений

Кого в Англии в начале 17 века называли новыми дворянами

1. представителей недворянских сословий, купивших дворянский титул
2. дворян, ставших сельскими предпринимателями-капиталистами
3. дворян, которые следили за новинками моды
4. представителей недворянских сословий, ведущих образ жизни, характерный для дворян

«Воздушными феодалами» во Франции в 17-18 веках называли

1. людей, купивших дворянское звание
2. дворян, лишившихся своих земель
3. дворян, занимающихся полетами на воздушных шарах
4. представителей недворянских сословий, выдающих себя за дворян

«Кровавые» законы в Англии в 16 веке устанавливали

1. наказание за бродяжничество
2. смертную казнь по подозрению в вампиризме
3. запрет на традиционные жертвоприношения животных в Шотландии
4. усиление ответственности за уголовные преступления

Медленный рост населения в Европе в 16-17 веках объясняется

1. низкой рождаемостью
2. высокой смертностью населения, как следствие постоянных войн, эпидемий болезней, голода
3. массовым переселением европейцев в Америку
4. религиозными запретами иметь больше двух детей в семье

В городах Европы в 16-17 веках бани сохранились как

1. место для мытья
2. место лечения
3. место проведения праздников
4. бани в европейских городах исчезли полностью

Основой питания европейцев в 16-17 веках были

1. пшеница, рис
2. овес, просо, ячмень
3. мясо
4. картофель

В 18 веке в Европе вошли в употребление новые напитки

1. квас, пиво

2. чай, шоколад
3. шампанское, коньяк
4. кефир, кумыс

В 16-17 веках деталью одежды, которая показывала к какому сословию принадлежит человек, являлось

1. пояс
2. рукав
3. карман
4. воротник

Во второй половине 17 века центром европейской моды в одежде стала

1. Испания
2. Франция
3. Англия
4. Россия

Картофель, кукуруза, помидоры появились в Европе в результате

1. открытия морского пути в Индию
2. открытия Америки
3. опытов средневековых алхимиков
4. произрастали в Европе всегда

Сторонники светского, человеческого взгляда на окружающий мир назывались

1. философы
2. гуманисты
3. утописты
4. мадригалы

Выражение «я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать все, что есть в мире» выражает идею:

1. гуманизма
2. христианства
3. капитализма
4. меркантилизма

К гуманистам нового времени не относится:

1. Эразм Роттердамский
2. Томас Мор
3. Елизавета Тюдор
4. Франсуа Рабле

Уильям Шекспир был:

1. ученым-физиком
2. композитором
3. поэтом и драматургом
4. художником

Утопия – это:

1. местность, затопленная в результате наводнения
2. женское имя, распространенное в Англии в 16 веке

3. произведение, описывающее справедливое, но неосуществимое общество будущего
4. способ казни еретиков в Испании в 16 веке

Мадригалы – это:

1. средиземноморские пираты
2. лирические вокальные произведения
3. стихотворения, которые писал Сервантес
4. короткие штаны, которые носили испанские дворяне в 17 веке

### Перечень тестовых заданий 3

1. Какой период в истории называют Новым временем:
  - а) IX-XIII вв.    б) XIII-XV вв.    в) XV-XVIII вв.    г) XVI-XX вв.
  
2. Английская революция началась в:
  - а) начале XVII в.    б) 40-е гг. XVII в.    в) 80-е гг. XVII в.    г) 60-е гг. XVIII в.
  
3. Кто создал Долгий парламент?
  - а) Яков I;    б) Карл I;    в) Кромвель;    г) Ферфакс
  
4. Более умеренных сторонников идеологии пуританизма в Англии называли:
  - а) масоны;    б) либералы;    в) пресвитериане;    г) индипенденты
  
5. Кого называли «железнобокие»?
  - а) кавалерию короля;    б) отряд Кромвеля;    в) отряд Ферфакса;    г) армию парламента
  
6. Джон Лилберн был лидером:
  - а) кавалеров;    б) круглоголовых;    в) левеллеров;    г) индипендентов
  
7. Соотнесите события и даты:
 

1. начало Гражданской войны;	4. начало деятельности «Долгого парламента»;
2. реставрация династии Стюартов;	5. казнь Карла I;
3. установление протектората Кромвеля;	6. битва при Нейсби

  - а) 1640    б) 1642    в) 1645    г) 1649    д) 1653    е) 1660
  
8. Какой экономической стратегии следовало большинство европейских стран в конце XVII в.?
  - а) либерализма;    б) меркантилизма;    в) консерватизма;    г) кейнсианства.
  
9. Причина «Славной революции» в Англии:
  - а) стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество
  - б) введение парламентом новых феодальных повинностей
  - в) недовольство населения диктатурой Кромвеля
  - г) угроза интервенции со стороны Испании
  
10. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

а) Экуменизм; б) Реформация; в) Возрождение; г) Православие

11. Глава англиканской церкви:

а) Папа Римский; б) король; в) архиепископ Кентерберийский; г) лицо, избираемое церковными приходами

12. К важнейшим признакам мануфактуры относятся:

а) разделение труда; б) наличие общего производственного здания;  
в) применение машин; г) жесткая регламентация производства со стороны цехов

13. Обязательным признаком абсолютизма является:

а) формирование централизованной системы управления б) прекращение деятельности представительных органов  
в) преследование религиозных меньшинств г) проведение политики веротерпимости

14. Кто такие «кавалеры»?

а) сторонники короля; б) пуритане; в) соратники Кромвеля; г) сторонники республики

15. Какой регион Англии преимущественно поддержал короля в ходе гражданской войны?

а) юг; б) север; в) восток; г) запад

16. Кто осуществил «чистку» Долгого парламента?

а) Карл I; б) Ферфакс; в) Кромвель; г) Прайд

17. Когда был принят Навигационный Акт, заложивший основы морской первенства Англии?

а) 1642; б) 1649; в) 1651; г) 1658

18. Началом буржуазной революции в Англии является:

а) реформы Долгого парламента; б) созыв Долгого парламента; в) казнь короля; г) гражданская война;

19. Что такое «огораживания»?

20. Где находился центр роялистов в годы гражданской войны?

а) в Оксфорде б) в Кембридже в) в Йорке г) в Ноттингеме

21. Билль о правах был подписан в:

а) 1687 г. б) 1688 г. в) 1689 г. г) 1690 г.

22. Принцип, на котором была основана армия «нового образца»:

а) особые привилегии родовитому дворянству; б) возможность недворянам занимать офицерские посты  
в) поголовный призыв всего мужского населения Англии в армию; г) веротерпимость

23. Назовите основное требование левеллеров:

а) независимость Ирландии б) введение всеобщего избирательного права  
в) уничтожение частной собственности г) роспуск армии «нового образца»

24. Итог английской революции:  
а) прекращение огораживаний б) введение всеобщего избирательного права  
в) начало складывания партийно-политической системы в Англии г) ликвидация монархии
25. «Мы одолеем любовью и терпением» говорил лидер диггеров:  
а) Т. Стаффорд б) Д. Пим в) Дж. Лилберн г) Дж. Уинстенли
26. «Звездная палата» в Англии занималась:  
а) астрологией б) астрономией в) государственной безопасностью г) финансами
27. Какой титул принял О. Кромвель?
28. В 1629 г. оппозиция в английском парламенте свои претензии к королевскому правительству изложила в документе:  
а) Петиция о праве б) Главы предложений в) Великая ремонстрация г) Билль «О корнях и ветвях»
29. Определите, какое высказывание правильное:  
1) О разложении феодального строя к западу от Эльбы свидетельствовало наличие баналитетов  
2) О разложении феодального строя к западу от Эльбы свидетельствовало наличие личной свободы крестьян  
а) 1 правильное б) 1 и 2 правильные в) 2 правильное г) 1 и 2 неправильные
30. Определите, какое высказывание правильное:  
1) Основной причиной конфликта между первыми Стюартами и парламентом был вопрос о праве вотировать налоги  
2) К числу причин конфликта английской монархии с парламентом при первых Стюартах относится вопрос о рыцарских держаниях  
а) 1 правильное б) 1 и 2 правильные в) 2 правильное г) 1 и 2 неправильные
31. Решающую победу в первой гражданской войне в Англии в середине 17 в. армия парламента одержала в битве при:  
а) Марстон-Муре б) Вустере в) Нейсби г) Престоне
32. На какие три основные категории (по имущественному признаку) делилось английское крестьянство?

### Перечень контрольных заданий

**Контрольная работа № 1** Составление исторического портрета по конкретным историческим деятелям.

**Контрольная работа № 2** Составление презентаций к конкретным темам по истории Новейшего времени.

**Контрольная работа № 3** Выполнение заданий на контурной карте по конкретным темам по истории Новейшего времени.

**Контрольная работа № 4** любая на выбор тема учебного курса

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге,

справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

### **Перечень вопросов к экзамену**

#### **6 семестр.**

1. Предпосылки английской революции и формирование революционной оппозиции.
2. Конституционный период революции (1640-1642 гг.). Деятельность Долгого парламента.
3. Первая и вторая гражданские войны и казнь Карла I.
4. Республика 1649 года. Программные установки и социальный состав движения левеллеров и диггеров. Дж. Лильберн. Д. Уинстенли.
5. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов.
6. Режим реставрации при Крале II.
7. «Славная революция» 1688-1689 годов. Вильгельм III Оранский.
8. Оформление конституционной монархии в Англии.
9. Итоги и значение английской буржуазной революции.
10. Фронда – «бунт в рамках закона».
11. Французский абсолютизм во второй половине XVII – начале XVIII веков.
12. Европейское Просвещение и его представители в разных странах.
13. Французское Просвещение и его особенности. Энциклопедисты. Физиократы.
14. Основы философско-политической доктрины французского Просвещения. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
15. Промышленный переворот в Англии.
16. Социальные последствия промышленного переворота.
17. Северная Америка в XVII – первой половине XVIII века.
18. Война за независимость и образование США.
19. Конституция Соединенных Штатов.
20. Социально-экономическое развитие Франции в XVIII века.
21. Исторические причины и предпосылки Великой Французской революции.
22. Основные этапы Французской революции. Смена форм правления. Общественно-политические течения революции.
23. Первый этап революции (1789-1792). Внутренняя политика конституционных монархистов и принятие Конституции 1791 года.
24. Второй этап революции (1792-1793) – период жирондизма. Начало революционных войн. Провозглашение республики.

25. Третий этап революции (1793-1794) – якобинская диктатура. Революционный террор и Конституция 1793 года.
26. Четвертый этап революции (1794-1799). Термидорианский переворот. Конституция 1795 года. Политика Директории.
27. Государственный переворот 18 брюмера. Характер и значение Великой Французской революции конца XVIII века.
28. Эволюция государственно-правового устройства в период консульства во Франции. Конституция VIII года республики.
29. Империя Наполеона I.
30. Гибель империи. Первая реставрация и «сто дней» Наполеона.
31. Великобритания на рубеже XVIII-XIX веков.
32. Германские земли в конце XVIII – начале XIX веков.
33. Австрийская империя на рубеже XVIII-XIX веков.
34. Великобритания в 1815-1830 годов. Парламентская реформа 1832 года.
35. Завершение промышленной революции в Англии.
36. Общественно-политические движения в Англии в 30-40-е года XIX века.
37. Викторианская эпоха в Англии.
38. Режим Реставрации в Италии и формирование оппозиции.
39. Италия в 1846-1849гг. Реформы, революции, борьба за независимость.
40. Завершение Рисорджименто и объединение Италии.
41. Основные тенденции развития США в первой половине XIX века.
42. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX века.
43. Гражданская война в США (1861-1865).
44. «Реконструкция» Юга 1865-1877гг.
45. Франция в период реставрации Бурбонов.
46. Июльская революция 1830 года. Июльская монархия во Франции.
47. Вторая республика во Франции.
48. Вторая империя во Франции.
49. Германская национальная идея и революция 1848-1849гг.
50. Объединение Германии.
51. Внешнеполитические аспекты объединения Германии: Датско-прусская, Австро-прусская и Франко-прусская войны.
52. Парижская коммуна (март – май 1871года).
53. Германская империя: государственный строй и экономика.
54. Германская империя: внутренняя и внешняя политика правительства Бисмарка.
55. Экономические, политические, социальные итоги индустриальной фазы процесса модернизации.
56. Либерализм, социализм, консерватизм – идеологии индустриального общества.
57. Основные итоги индустриальной фазы процесса модернизации: характеристика основных сфер.
58. Монополистический капитализм: система общественного воспроизводства.
59. Монополистический капитализм начала XX века в странах Западной Европы и США.

60. Социальная культурная жизнь индустриального общества конца XIX – начала XX веков. Понятие массового общества.
61. Политическая организация массового общества.
62. Великобритания на рубеже XIX-XX веков: утрата мировой промышленной монополии, политическая жизнь.
63. Третья республика во Франции.
64. Политическое развитие Франции на рубеже XIX-XX веков.
65. Экономическое и политическое развитие США в конце XIX – начале XX веков.
66. Экономическое и политическое развитие Германии в начале XX века.
67. «Мировая политика» Германии и подготовка войны за передел мира.
68. Причина Первой мировой войны и цели ее участников.
69. Начало Первой мировой войны и кампания 1914 года.
70. Основные черты военных действий в период кампании 1915 и 1916 годов.
71. Военная кампания 1917 года. Революция в России и Германии и окончание Первой мировой войны.
72. Итоги и историческое значение Первой мировой войны.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Контрольные работы, Тематика рефератов
	ПК-1.2	Вопросы к экзамену