

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 29.11.2023 14:05:05  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a70a1860e7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



« 20» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.05 История Новейшего времени**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей исторического развития западных стран в период Новейшего времени, сформировать основы системного и критического мышления, а также способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### Задачи дисциплины

- получить представление о современном состоянии научных исследований по истории Новейшего времени для ведения дальнейшей эффективной педагогической деятельности;

- изучить основные факты, события, явления истории Новейшего времени и сформировать у студентов основу для дальнейшего системного и критического изучения различных сторон развития общественной жизни европейских и американских государств;

- сформировать основные начала межкультурной толерантности, способствовать развитию профессионального и нравственного потенциала.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### Знает:

- основные принципы критического анализа;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области истории Новейшего времени;

#### Умеет:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;
- систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по истории Новейшего времени;

#### Владеет:

- методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов;
- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по истории Новейшего времени;

<b>В результате изучения дисциплины «История Новейшего времени» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности формирования и развития западной цивилизации в период Новейшего времени;</li> <li>- основные понятия истории Новейшего времени.</li> </ul> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа и синтеза исторической информации;</li> <li>- осуществлять поиск информации на основе теоретического изучения проблем эволюции современных государственных институтов;</li> <li>- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний по истории Новейшего времени.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами интеллектуальной деятельности для исследования социально-экономических, политических и духовных особенностей современной западной цивилизации;</li> <li>- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний по истории Новейшего времени;</li> <li>- навыками развития у обучающихся познавательной активности на основе учебного материала по истории Новейшего времени</li> </ul>

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Новейшего времени» относится к обязательной части модуля «Предметно-методический модуль по истории» учебного плана (Б1.О.07.05).

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История России», «История Средних веков», «История Нового времени». Для успешного освоения дисциплины «История Новейшего времени» обучающийся должен владеть компетенциями, предусмотренными рабочими программами перечисленных дисциплин.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
			Контактная работа			СРС	
			Лекции	ЛЗ	ПЗ		
<b>Раздел 1. История стран Запада в первой половине XX в.</b>	<b>7</b>	<b>144</b>	<b>14</b>		<b>18</b>	<b>112</b>	
Тема 1. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных	7	22	2		4	16	

отношений.							
Тема 2. США в 1918-1939 гг. От «великой державы» к «сверхдержаве».	7	22	2		4	16	
Тема 3. Великобритания в 1918-1939 гг.	7	20	2		2	16	
Тема 4. Франция в 1918-1939 гг.	7	20	2		2	16	
Тема 5. Германия в 1918-1939 гг.	7	20	2		2	16	
Тема 6. Италия и Испания в 1918-1939 гг.	7	20	2		2	16	
Тема 7. Вторая Мировая война.	7	20	2		2	16	
Промежуточная аттестация – зачет	7						
<b>Раздел 2. История стран Запада во второй половине XX-начале XXI вв.</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>63</b>	<b>9</b>
Тема 1. Итоги второй мировой войны и оформление «двухполюсного» миропорядка.	8	15	2		4	9	
Тема 2. США в 1945-2000 гг.	8	15	2		4	9	
Тема 3. Великобритания в 1945-2000 гг.	8	15	2		4	9	
Тема 4. Франция в 1945-2000 гг.	8	13	2		2	9	
Тема 5. Германия в 1945-2000 гг.	8	13	2		2	9	
Тема 6. Италия и Испания в 1945-2000 гг.	8	13	2		2	9	
Тема 7. Международные отношения в 1949-2000 гг.	8	15	2		4	9	
Промежуточная аттестация – экзамен	8	9					9
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>252</b>	<b>28</b>		<b>40</b>	<b>126</b>	<b>9</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекционный курс

#### Раздел 1. История стран Запада в первой половине XX в.

##### Тема 1. Итоги Первой мировой войны.

##### Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Окончание Первой мировой войны. Компьенское перемирие. Послевоенное экономическое, политическое положение и внешнеполитические планы США,

Великобритании, Франции. Парижская мирная конференция. Организация работы. Образование Лиги Наций. «Русский вопрос» на конференции. Версальский мирный договор. Репарационная проблема 1919-1921 гг. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Основные принципы и значение Версальско-Вашингтонского миропорядка.

### **Тема 2. США в 1918-1939 гг. От «великой державы» к «сверхдержаве».**

Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Экономическая стабилизация в США в 1920-е гг. «Просперити». Отход от государственного регулирования. Идеология «твердого индивидуализма». Партийно-политическая борьба в годы стабилизации. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и ее влияние на состояние промышленности, финансов, сельского хозяйства, инфраструктуры. Политика «саморегулирования бизнеса» администрации Г. Гувера. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как классический вариант либерально- демократической модели государственного регулирования.

### **Тема 3. Великобритания в 1918-1939 гг.**

Влияние Первой мировой войны на экономическое положение страны. Декабрьские 1918 г. выборы в парламент. Образование либерально-консервативного блока. Д. Ллойд Джордж. Внутренняя политика коалиционного правительства. Падение кабинета Д. Ллойд Джорджа. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Политический кризис 1924 г. Консервативное правительство С. Болдуина. Особенности экономической стабилизации страны. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия. Парламентские выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство. Мировой экономический кризис и его особенности в Великобритании. Внутриполитическое положение страны в 1930-е гг. Монархический кризис 1936 г. Британский фашизм.

### **Тема 4. Франция в 1918-2000 гг.**

Экономическое и политическое положение страны после окончания Первой мировой войны. Позиция Франции на Парижской мирной конференции. Ж. Клемансо. Внутренняя политика и социальное законодательство правительств Национального блока. Обострение франко-германских отношений. Франция и оккупация Рура в 1923 г. Кризис Национального блока. Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 г. Э. Эррио. Преодоление внешнеполитической изоляции. Франция на Локарнской конференции. Внутреннее положение страны. Финансовый кризис 1925-1926 гг. и падение Левого блока. Правительство «национального единения». Р. Пуанкаре. Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Политика «дирижизма». «Второе издание» Левого блока. Правозэкстремистские и фашистские лиги во Франции. Создание Народного фронта и его программа. Парламентские выборы 1936 г. Правительство Народного фронта. Л. Блюм. Основные реформы Народного фронта, их сущность и значение. Разногласия в Народном фронте, его распад.

### **Тема 5. Германия в 1918-1939 гг.**

Положение Германии к концу Первой мировой войны. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, итоги и значение. Германия в 1919-1923 гг. Веймарская конституция и становление Веймарской республики (политический, социально-экономический аспекты). Пивной путч 1923 г. и становление национал-социалистического движения. А. Гитлер. Идейные истоки и содержание идеологии нацизма. Германия в годы временной стабилизации (1924-1929 гг.). Внешняя политика Веймарской республики в 1924-1929 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и приход нацистов к власти. Консолидация фашистского режима и установление тоталитарной диктатуры. Государственно-правовая структура нацистской Германии. Экономическая теория и практика в тоталитарной Германии. Милитаризация. Социальная политика нацистского

режима. Расовая политика в Третьем Рейхе.

### **Тема 6. Италия и Испания в 1918-1939 гг.**

Послевоенное развитие Италии. Разногласия в правящем лагере. Обострение революционной борьбы. Зарождение и развитие фашистского движения. Антифашистские партии и движения (организация народных смельчаков, Коммунистическая партия Италии, Социалистическая партия). Кризис либерального правительства. Поход на Рим. Политика Бенито Муссолини.

Особенности развития Испании в первой четверти XX в. Социально-политический кризис рубежа 20–30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг.

### **Тема 7. Вторая Мировая война.**

Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Провал усилий Лиги Наций предотвратить новую мировую войну. Возникновение военного очага в Восточной Азии. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из нее Германии, Италии и Японии. Советско-французский договор о взаимопомощи 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение 1938 г. и раздел Чехословакии. Неудача британо-франко-советских переговоров 1939 г. Заключение пакта Молотова – Риббентропа.

Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии. Советско-германские отношения 1939–1941 гг. Разгром польской армии и капитуляция Польши. «Странная война» на Западном фронте. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Норвежская и французская кампании 1940 г. «Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940–1941 гг. Разгром и капитуляция Франции. Вступление в войну Италии. Военные действия на Балканах. Фашистский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Война в Африке. Средиземноморский театр военных действий. Нападение Германии на СССР. Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта в Европе. Завершение военных операций в Африке. Высадка союзников в Италии. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944–1945 гг. Освобождение Франции, Италии, Греции. Ялтинская конференция 1945 г. Разгром и капитуляция Германии. Потсдамская конференция 1945 г. Капитуляция Японии. Итоги и значение Второй мировой войны.

## **Раздел 2. История стран Запада во второй половине XX-начале XXI вв.**

### **Тема 1. Итоги второй мировой войны и оформление «двухполюсного» миропорядка.**

Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений. Роль и место ООН в международных отношениях. Структура ООН. Ключевые проблемы послевоенного урегулирования. Парижская мирная конференция 1946 г. «Германский вопрос». Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Территориальные изменения в Европе. Международные военные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Конференция в Сан-Франциско 1951 г. Предпосылки начала «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна и план Дж. Маршалла. Создание Информационного бюро компартий (Коминформа). Возникновение двухполюсной (биполярной) системы международных отношений. Создание военных блоков НАТО и ОВД.

### **Тема 2. США в 1945-2000 гг.**

США после Второй мировой войны, превращение страны в военно-политического и финансово-экономического лидера. Послевоенная перестройка американской экономики. Особенности государственно-монополистического регулирования. Социально-экономическое развитие США во второй половине 1940-х-1950-е гг. «Справедливый курс» администрации Г. Трумэна (1945-1953 гг.). Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.). Общественно-политическая ситуация. Влияние «холодной войны» на американское общество. Маккартизм. Социально-экономическая политика администраций Дж. Кеннеди и Л. Джонсона (1961-1969 гг.). Социальные движения: антивоенное, студенческое, движение против расовой дискриминации. Социально-экономическая ситуация в США в 1970-е годы. Энергетический и структурный кризисы, их последствия. Антикризисная политика администраций Р. Никсона и Дж. Форда (1969-1977 гг.). Политический кризис 1972-1974 гг.: причины, сущность, последствия. Социально-экономическая политика администрации Д. Картера (1977-1981 гг.). Президентские выборы 1980 г. Р. Рейган. Американский неоконсерватизм. «Рейганомика». Социально-экономическая политика администрации Дж. Буша-старшего (1989-1993 гг.). Президентские выборы 1992 г. Победа Б. Клинтона (1993-2001 гг.). Социально-экономическая политика администрации Б. Клинтона.

### **Тема 3. Великобритания в 1945-2000 гг.**

Великобритания после Второй мировой войны. Социально-экономическая политика лейбористов во второй половине 1940-х годов. Усиление роли государства в экономике. Британская модель «социального государства». Экономическая политика консервативной партии в 1950-е годы. Причины замедления экономического развития Великобритании. Влияние мирового экономического кризиса 1974-1975 гг. на социально-экономическую ситуацию в стране. Лейбористская политика «социального контракта». Кризис неокейнсианской политики. Парламентские выборы 1979 г. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер (1979-1990 гг.) в 1980-е годы, её результаты. Причины отставки М. Тэтчер. Правительство Д. Мэйджора (1990-1997 гг.), корректировка политического курса консервативной партии. Парламентские выборы 1997 г. Современное социально-экономическое положение. «Новый лейборизм» Э. Блэра (1997-2007 г.). Правительство Г. Брауна. Национальный вопрос в Великобритании. Проблема Ольстера.

### **Тема 4. Франция в 1945-2000 гг.**

Франция после Второй мировой войны. Политика Временного режима (1944-1946 гг.). Ш. Де Голль. Конституция 1946 г. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине 1940-х-1950-е годы. Алжирская проблема и крах Четвертой республики. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. Де Голля (1958-1968 гг.). События мая-июня 1968 г., их социально-политические последствия. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Структурные изменения в обществе в 1970-е годы и их влияние на внутривнутриполитическую ситуацию. Совместная платформа левых сил. Неоголлизм. В. Жискара Де Эстен (1974-1981 гг.), концепция «передового либерального общества». Социально-экономическая ситуация во Франции во второй половине 1970-х-начале 1980-х годов. Президентские и парламентские выборы 1981 г. Ф. Миттеран (1981-1995 гг.). Политика левого правительства (1981-1984 гг.), ее социально-экономические и политические последствия. Парламентские выборы 1986 г., экономический курс правительства Ж. Ширака. «Политика сосуществования» правых и левых в Пятой республике. Кризис традиционной идеологии и политики левых во Франции. Приход к власти коалиции ОНР-СФД. Французский вариант неоконсерватизма. Президентские выборы 1995 г. и победа Ж. Ширака. Социально-экономическая и политическая ситуация во Франции во второй половине 1990-х годов. Идеино-теоретическое обновление ФСП. Политика правительства Л. Жоспена. Франция и

европейская интеграция в 1990-е годы.

### **Тема 5. Германия в 1945-2000 гг.**

Германия после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская программа и политика оккупационных администраций. Политика СВАГ в Восточной Германии. Образование ФРГ и ГДР в 1949 г. ФРГ в 1949-1966 гг. «Экономическое чудо». Реформы Л. Эрхарда. Идеология и политика ХДС/ХСС. К. Аденауэр (1949-1963 гг.). Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х годов. ГДР в 1950-1960-е годы. Режим СЕПГ. Особенности социалистического строительства. Выборы в бундестаг 1969 г. и смена власти в ФРГ. Социально-экономическая политика правительства В. Брандта (1969-1974). Экономический кризис середины 1970-х годов, антикризисная политика правительства Х. Шмидта (1974-1982 гг.). Общественно-политическая ситуация в ФРГ в 1970-е годы. Федеральный канцлер Г. Коль (1982-1998 гг.). Концепция неоконсерватизма. Нарастание кризисных явлений в социально-экономическом развитии ГДР в 1970-1980 гг. Укрепление авторитарно-бюрократической системы. Э. Хонеккер (1971-1989 гг.). Политический кризис 1989 г. и смена коммунистического руководства. Объединение Германии (3 октября 1990 г.). ФРГ в 1990-е – начале 2000-х гг. Переход к рыночной экономике в восточных землях: экономические, социальные и психологические аспекты. Выборы в бундестаг 1998 г. и поражение блока ХДС/ХСС. Политическая программа СДПГ на выборах 1998 г. Основные мероприятия правительства Г. Шредера.

### **Тема 6. Италия и Испания в 1945-2000 гг.**

Италия после Второй мировой войны. Общественно-политическая ситуация в стране. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие Италии под руководством ХДП. «Итальянское экономическое чудо». Проблема Юга в социально-экономической и политической жизни Италии. Создание левоцентристской коалиции, ее политика (1963–1976 гг.). Социально-экономическая ситуация в Италии в середине 1970-х годов. Поляризация политических сил. Рост влияния ИКП, «еврокоммунизм». Правительство «национального согласия». Общественно-политическая ситуация в Италии во второй половине 1970-х годов. Проблема политического радикализма. Перегруппировка политических сил в 1980-е годы. Особенности итальянского неоконсерватизма. Внешние и внутренние причины политического кризиса в Италии в начале 1990-х годов. Трансформация партийно-политической системы. Социально-экономическое развитие Италии в 1990-2000 гг.

Экономическое и политическое положение Испании после Второй мировой войны. Эволюция франкистского режима. Восстановление монархии. Экономическая либерализация. «Опус Деи». Смерть Ф. Франко и трансформация политической системы. Процесс демократизации страны. Особенности перехода к демократии. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в Испании в середине 1970-х годов. А. Суарес (1976-1981 гг.). «Пакт Монклоа». Конституция 1978 г. Национальный вопрос в Испании. Приход к власти ИСРП в 1982 г. Социально-экономическая политика правительства Ф. Гонсалеса (1982-1996 гг.). Вступление Испании в НАТО (1982), ЕЭС (1985), ЗЕС (1988). Выборы 1996 г. и победа Народной партии. Х. М. Аснар (1996-2004 гг.). Победа ИСРП на выборах 2004 г. Социально-экономическая политика правительства Х.Л. Родригеса Сапатеро. Испания в системе международных отношений в 1990-2000 гг.

### **Тема 7. Международные отношения в 1949-2000 гг.**

Формирование мирового сообщества и «холодная война» сверхдержав. Складывание контуров биполярного мирового устройства. Создание НАТО (1949 г.), СЭВ (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Рост национально-освободительного движения и кризис колониальной системы. Развитие европейской интеграции в послевоенный период. Особенности развития интеграционного процесса в Латинской Америке. Международные отношения в 1980-1990-



е гг. – от «холодной войны» к разрядке, от биполярного к многополярному миру. Дезинтеграция постсоветского пространства и влияние этого процесса на характер международных отношений. Рост гегемонистских тенденций в политике США. Региональные локальные конфликты в системе международных отношений 1990-х гг. Война в Персидском заливе и иракская проблема. Развитие югославского кризиса и вмешательство НАТО. Проблема «расширения НАТО на Восток». ООН в условиях трансформации системы международных отношений. Проблема международного терроризма. Трансформация Европейского сообщества в Европейский Союз. Проблема расширения ЕС. Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

## **Практические занятия**

### **Раздел 1. История стран Запада в первой половине XX в.**

#### **Тема 1. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные принципы работы Парижской мирной конференции, выделить их специфику.
2. Рассмотреть основные принципы функционирования версальско-вашингтонской системы международных отношений.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Парижская мирная конференция.
2. Образование Лиги Наций.
3. Версальский мирный договор.
4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 2. США в 1918-1939 гг. От «великой державы» к «сверхдержаве».**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития США в период «процветания».
2. Рассмотреть основные тенденции развития США в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и «великой депрессии».

##### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Последствия Первой мировой войны для США.
2. «Процветание» 1920-х гг.
3. Экономический кризис 1929-1933 гг. «Великая депрессия»
4. «Новый курс» Франклина Рузвельта.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 3. Великобритания в 1918-1939 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития Великобритании в 1920-е гг.
2. Рассмотреть основные тенденции развития Великобритании в 1930 гг. в условиях мирового экономического кризиса.

#### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Влияние Первой мировой войны на экономическое положение страны.
2. Первые лейбористские правительства.
3. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия.
4. Мировой экономический кризис и его особенности в Великобритании.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 4. Франция в 1918-1939 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития Франции в 1920-е гг.
2. Рассмотреть основные тенденции развития Франции в 1930 гг. в условиях мирового экономического кризиса.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Экономическое и политическое положение страны после окончания Первой мировой войны.
2. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
3. Правительство Народного фронта.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 5. Германия в 1918-1939 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития Германии в 1920-е гг.
2. Рассмотреть основные тенденции развития Германии в 1930 гг. в условиях мирового экономического кризиса.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Ноябрьская революция 1918 г.
2. Веймарская конституция и становление Веймарской республики.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и приход нацистов к власти.
4. Государственно-правовая структура нацистской Германии.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 6. Италия и Испания в 1918-1939 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития Италии в 1920-1930-е гг.
2. Рассмотреть основные тенденции развития Испании в 1920-1930-е гг.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Послевоенное развитие Италии и кризис либерального правительства.
2. Политика Бенито Муссолини.
3. Социально-политический кризис рубежа 20-30-х гг.
4. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 7. Вторая Мировая война.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития международных отношений в 1930-е гг.

**Подготовка к занятию по темам:**

1. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг.
2. Политика «умиротворения» агрессоров.
3. Пакт Молотова – Риббентропа.
4. «Странная война».
5. Пёрл-Харбор и вступление США в войну.
6. Проблема открытия второго фронта в Европе.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

**Раздел 2. История стран Запада во второй половине XX-начале XXI вв.**

**Тема 1. Итоги второй мировой войны и оформление «двухполюсного» миропорядка.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

**Учебные цели:**

1. Проанализировать итоги Второй мировой войны для западных держав.
2. Рассмотреть основные принципы существования «биполярного» мира.

**Подготовка к занятию по темам:**

1. Парижская мирная конференция 1946 г.
2. Международные военные трибуналы в Нюрнберге и Токио.
3. Предпосылки начала «холодной войны».

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

**Тема 2. США в 1945-2000 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

**Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития США в 1950-1970 гг. в условиях «биполярного» мира.
2. Рассмотреть основные тенденции развития США в 1980-1990 гг.

**Подготовка к занятию по темам:**

1. США в 1945-1960 гг.
2. США в 1961-1968 гг. Торжество «неолиберализма».
3. США в 1969-1980 гг. Кризис кейнсианской модели ГМК.
4. США в 1981-1992 гг. «Неоконсерваторы» у власти.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

**Тема 3. Великобритания в 1945-2000 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

**Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития Великобритании во второй половине XX в.

**Подготовка к занятию по темам:**

1. Британская модель «социального государства».
2. Лейбористская политика «социального контракта».
3. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер.
4. «Новый лейборизм» Э. Блэра.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 4. Франция в 1945-2000 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития Франции во второй половине XX в.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Государственно-политическая система Пятой республики.
2. Президентство Ж. Помпиду.
3. Экономический курс правительства Ж. Ширака.
4. Франция и европейская интеграция в 1990-е годы.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 5. Германия в 1945-2000 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития германских государств во второй половине XX в.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Образование ФРГ и ГДР.
2. Объединение Германии.
3. Основные мероприятия правительства Г. Шредера.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 6. Италия и Испания в 1945-2000 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития Италии во второй половине XX в.
2. Рассмотреть основные тенденции развития Испании во второй половине XX в.

##### **Подготовка к занятию по темам:**

1. «Итальянское экономическое чудо».
2. Особенности итальянского неоконсерватизма.
3. Эволюция франкистского режима.
4. Процесс демократизации Испании.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **Тема 7. Международные отношения в 1949-2000 гг.**

Занятие начинается с обзора преподавателем основных положений темы и постановки учебных целей.

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные тенденции развития международных отношений в период «холодной войны».

##### **Подготовка к занятию по темам:**

1. Роль и место ООН в международных отношениях.
2. Создание НАТО и ОВД.
3. Трансформация Европейского сообщества в Европейский Союз.

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература**

1. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0261-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>

2. Михалев, С.Н. Военная стратегия: подготовка и ведение войн Нового и Новейшего времени / С.Н. Михалев; под ред. В.А. Золотарева. -: Кучково поле, 2003. - 956 с. - ISBN 5-86090-060-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71941>

3. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени: монография / под ред. О.Ю. Рыбаков. - М.: Статут, 2013. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0960-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452545>

Электронные образовательные ресурсы: История Новейшего времени (очная форма): <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=90>

### **Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению**

**Темы: любая на выбор тема учебного курса.**

**Задание:** составьте исторический портрет: Ф. Рузвельта, Г. Гувера, Д. Кеннеди, Р. Рейгана, Ш. де Голля, Ф. Миттерана, А. Гитлера, В. Брандта, Г. Шмидта, Г.Коля, Г.Шредера, У. Черчилля, М. Тэтчер, Б. Муссолини.

**Рекомендации к выполнению:** исторический портрет следует составлять по предложенной схеме:

1) Условия формирования личности. Яркие факты из биографии:

- а) происхождение, окружение, воспитание, образование;
- б) взгляды, идеи, убеждения, суждения;
- в) качества личности (ум, воля, привычки, поступки, отношение к окружающим).

2) Деятельность:

- а) цели;
- б) направления;
- в) основные задачи;
- г) средства, формы и методы осуществления поставленных целей и задач;
- д) итоги и результаты деятельности.

3) Оценка личности:

- а) оценка деятельности с точки зрения прогресса, общественного блага, позиций гуманизма;
- б) соотношение поставленных целей средствам их достижения и результатам;
- в) роль личности в истории;
- г) оценка личности и её эпохи в исторической литературе.

**Форма отчетности:** выступление на семинаре.

**Темы: «Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений», «Международные отношения накануне Второй мировой войны», «Вторая Мировая война», «Итоги второй мировой войны и оформление «двухполюсного» миропорядка», «Международные отношения в 1949-2000 гг.».**

**Задание:**

- обозначьте места и годы наиболее крупных и важных сражений в определенный исторический период;
- нанесите на карту границы государств, складывавшиеся в результате окончания

данных войн.

**Рекомендации к выполнению:** выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

**Форма отчетности:** контурная карта.

**Тема:** *любая на выбор тема учебного курса*

**Задание:** составьте аннотацию научной статьи.

**Рекомендации к выполнению:** Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т. п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

**Форма отчетности:** письменная аннотация.

**Тема:** *любая на выбор тема учебного курса*

**Задание:** подготовьте реферирование монографии.

**Рекомендации к выполнению:** Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале.

Реферирование текста строится на основе тех же логических схем, что и аннотирование. Однако этапы работы над первичным источником при реферировании шире, чем при составлении аннотаций.

1. Справка к реферату содержит выходные данные работы как при аннотировании, а также более подробные сведения об авторе с указанием ученой степени и звания (если таковые имеются).

2. Основная часть включает перечень основных направлений изложения темы с краткими примерами или цитатами к ним, позволяющими создать образное представление излагаемого материала. В качестве основного метода при построении реферата используется формализованное экстрагирование. Экстрагирование – это извлечение, вытяжка из первичного документа наиболее ценных в смысловом отношении фрагментов текста.

3. Заключительная часть содержит не только авторский вывод, но и результаты собственного анализа предложенной темы. Указывается, какие аспекты темы раскрыты в большей или меньшей степени. Делается анализ источниковой базы работы (какие документы и материалы использовал автор для доказательства или иллюстрации своих суждений). Делаются рекомендации о круге лиц, которым данная работа будет полезна и интересна.

Реферат по объему должен составлять от 5000 до 10000 знаков (с пробелами).

**Форма отчетности:** реферат.

**Темы: любая на выбор тема учебного курса**

**Задание:** составьте презентацию, отражающую особенности культурного развития западного общества в Новейшее время.

**Рекомендации к выполнению:**

*Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:*

1. Должна быть строго определена тема презентации.
  2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
  3. Первый слайд должен содержать название презентации.
  4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
  5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
  6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
  7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
  8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
  9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
  10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.
- Форма отчетности:** мультимедийная презентация.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Перечень основной литературы**

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0261-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
3. Михалев, С.Н. Военная стратегия: подготовка и ведение войн Нового и Новейшего времени / С.Н. Михалев; под ред. В.А. Золотарева. -: Кучково поле, 2003. - 956 с. - ISBN 5-86090-060-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71941>
4. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени: монография / под ред. О.Ю. Рыбаков. - М.: Статут, 2013. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0960-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452545>

### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.**

#### **Современные профессиональные базы данных:**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: [openclass.ru](http://openclass.ru)
5. Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)  
Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ  
- Ссылки на лекции, записанные преподавателями и размещенные на канале ГГТУ (<https://www.youtube.com>)  
- Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Информационные справочные системы:**

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7	Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт	Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия	Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): \_\_\_\_\_ /к.и.н., доцент Резников А.А./  
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 11 мая 2023 г., протокол № 10.

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Морова О.В./  
подпись