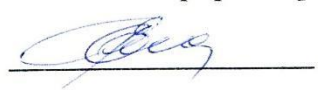


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.11.2023 14:05:05
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70a1800e7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 20» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины освоения дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории» является систематизация, углубление и обобщение знаний и умений студентов в рамках обучения истории для подготовки школьников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи дисциплины

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- глубоко и всесторонне усвоить документы, разработанные ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний (кодификатор, спецификацию, демонстрационную версию), четко донести до потенциальных участников ЕГЭ и ОГЭ необходимый объем знаний (элементы содержания) и перечень учебных умений и навыков, которыми должны они владеть;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными: эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др. Особое внимание уделить усвоению учебного материала XX начала XXI вв.;
- обратить особое внимание на формирование тех умений и навыков, которые особенно необходимы при написании заданий части 2.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Знает:

- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету
- характеристику и требования к выполнению разного типа заданий с развернутым ответом;
- общие принципы организации сотрудничества обучающихся, а также их самостоятельности при работе с историческими источниками;
- особенности применения элементов заданий с развернутым ответом на уроках истории с целью поддержания активности и инициативности обучающихся,

Умеет:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом
- применять современные методы и технологии организации сотрудничества обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся при работе с историческими источниками;
- применять задания с развернутым ответом разного типа для развития самостоятельности обучающихся.

Владеет:

- навыками организации сотрудничества обучающихся при выполнении заданий с

развернутым ответом;

- навыками активизации познавательной деятельности обучающихся;
- навыками разработки и применения заданий для самостоятельной работы обучающихся по типу заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории.

В результате изучения дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции:	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: <ul style="list-style-type: none">- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;- характеристику и требования к выполнению разного типа заданий с развернутым ответом;- общие принципы организации самостоятельной работы обучающихся с историческими источниками;- особенности применения элементов заданий с развернутым ответом на уроках истории с целью поддержания активности и инициативности обучающихся. ОПК-5.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none">применять современные технологии организации сотрудничества обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом;- применять задания с развернутым ответом разного типа для развития самостоятельности обучающихся. ОПК-5.3 Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками применения готовых заданий для самостоятельной работы обучающихся по типу заданий ЕГЭ по истории;- навыками организации сотрудничества обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом;- навыками разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся по типу заданий ЕГЭ по истории;- навыками активизации познавательной деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Предметно-методический модуль по истории» учебного плана (Б1.В.01.04).

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Методика обучения истории», «История России». Для успешного освоения дисциплины «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории» обучающийся должен владеть компетенциями, предусмотренными рабочими программами перечисленных дисциплин.

4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
			Контактная работа			СРС	
			Лекции	ЛЗ	ПЗ		
Модуль 1. Государственная политика в образовании, регламентирующая проведение ОГЭ и ЕГЭ по истории	9	108	6		12	90	
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ	9	52	2		6	44	
Тема 2. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по истории	9	56	4		6	46	
Модуль 2. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории	A	108	12		24	72	
Тема 1. Содержание заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории.	A	54	6		12	36	
Тема 2. Методика экспертной оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории.	A	54	6		12	36	
Промежуточная аттестация – зачет	A						
Итого	A	216	18		36	162	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционный курс

Модуль 1. Государственная политика в образовании, регламентирующая проведение ОГЭ и ЕГЭ по истории

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ по истории

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206). 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с прилагаемыми Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – Правила формирования и ведения ФИС/РИС)); 4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Тема 2. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по истории

КИМ для проведения ОГЭ и ЕГЭ формируются и тиражируются учредителями, заграничными учреждениями и ОИВ с помощью открытого банка заданий и специализированного ПО, размещенных на официальном сайте Рособнадзора или специально выделенном сайте в сети «Интернет». ОИВ, учредители, заграничные учреждения обеспечивают информационную безопасность при хранении, использовании и передаче ЭМ, в том числе определяют места хранения ЭМ, лиц, имеющих к ним доступ, принимают меры по защите КИМ от разглашения содержащейся в них информации. Параметры доступа к открытому банку заданий, указания по работе со специализированным программным обеспечением, общие требования к сборке КИМ, а также общие требования к форматированию вариантов КИМ предоставляет ФИПИ уполномоченному представителю субъекта Российской Федерации, ответственному за формирование КИМ ОГЭ. Хранение ЭМ осуществляется в соответствии с требованиями Порядка разработки, использования и хранения КИМ, устанавливаемого Рособнадзором. Вскрытие ЭМ до начала экзамена, разглашение информации, содержащейся в КИМ, запрещено.

Модуль 2. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории

Тема 1. Содержание заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории

Часть 2 работы является наиболее сложной для выполнения. Задания этой части предполагают свободные ответы, которые записываются на отдельных листах/бланках. С помощью заданий части 2 проверяется широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе. Развёрнутый ответ при выполнении заданий части 2 должен показать умение экзаменуемого четко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания. Для этого

выпускнику 9 класса прежде всего нужно очень внимательно прочитать задание и уяснить, что необходимо сделать. Именно непонимание требований, заложенных в задании, часто является причиной неправильного ответа. Форма развернутого ответа даёт возможность увидеть, насколько свободно выпускники владеют историческим материалом. Таким образом, задания этого типа обеспечивают: во-первых, комплексный характер проверки; во-вторых, качественную дифференциацию ответов учащихся; в-третьих, проверку наиболее существенных элементов исторической подготовки выпускников. Такого рода задания дают возможность в наибольшей степени выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, в первую очередь их умение анализировать и систематизировать историческую информацию, рассуждать, обосновывать свою точку зрения и т.д. Часть 2 экзаменационной работы 2016 г. содержит следующие задания: 31 – задание, предполагающее атрибуцию исторического документа; 32 – задание на проверку умения логически анализировать структуру текста; 33 – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты); 34 – задание на сравнение исторических событий, явлений; 35 – задание на составление плана ответа по какой-либо теме. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 31, 32, 34 ставится от 0 до 2 баллов, за задания 33 и 35 – от 0 до 3 баллов. Для каждого задания части 2 предлагается система оценивания, содержащая примерные ответы (для ориентирования эксперта) и критерии оценивания.

Тема 2. Методика экспертной оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого выделенного типа. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Анализ результатов ГИА-9 2015. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Типичные затруднения и проблемы в работе экспертов.

Практические занятия

Модуль 1. Государственная политика в образовании, регламентирующая проведение ОГЭ и ЕГЭ по истории

1. Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ по истории

Учебные цели:

1. Рассмотреть нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ по истории
2. Рассмотреть Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Рассмотреть Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206).

На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

Тема 2. Контрольные измерительные материалы единого государственного

экзамена по истории

Учебные цели:

1. Рассмотреть структуру КИМ по ОГЭ
 2. Рассмотреть структуру КИМ по ЕГЭ
- На основании ответов студентов преподаватель делает выводы.

Модуль 2. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории

Тема 1. Содержание заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории
2. проанализировать несколько вариантов ответов выпускников на задания на комплексный анализ исторического источника и распределить типичные ошибки при их выполнении

Тема 2. Методика экспертной оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории

Учебные цели:

1. Рассмотреть методика экспертной оценки ОГЭ по истории
2. Рассмотреть методика экспертной оценки ЕГЭ по истории

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

1. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>
2. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6CAF7C5-7948-4718-B779-A72503BF06B3
3. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие.-М.,Берлин: Директ-Медиа, 2014. Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239&sr=1>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Тема: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ»

Задание: составьте памятку-рекомендации по выполнению задания с развернутым ответом.

Рекомендации к выполнению: памятка должна содержать пошаговый алгоритм выполнения задания, максимально визуализированный и четкий.

Тема: «Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по истории»

Задание: подберите не менее трех исторических источников к различным темам раздела из школьного курса истории России и составьте к ним вопросы наподобие заданий 21-23 ЕГЭ.

Рекомендации к выполнению: подбирая исторический источник, можно использовать отдельные его части, вставлять пропуски при необходимости.

Тема: «Содержание заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по истории».

Задание: подберите не менее трех альтернативных точек зрения и аргументов за и против нее к различным темам раздела из школьного курса истории России

Рекомендации к выполнению: в качестве альтернативной точки зрения могут быть использованы оценки современников или историков, изучавших данную тему.

Тема: «Методика экспертной оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории»

Задание: подберите и опишите не менее трех возможных проблемных исторических ситуаций и пути их решения к различным темам раздела из школьного курса истории России

Рекомендации к выполнению: проблема может быть построена на описании переломного момента российской истории, который при альтернативном решении проблемы мог бы привести к отличному от реальности вектору развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>

Дополнительная литература

1. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6CAF7C5-7948-4718-B779-A72503BF06B3

2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие.-М.,Берлин: Директ-Медиа, 2014. Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239&sr=1>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных:

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru
5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС _MOODLE_ ГГТУ
 - Ссылки на лекции, записанные преподавателями и размещенные на канале ГГТУ (<https://www.youtube.com>)
 - Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационные справочные системы:

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7	Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт	Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия	Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ /к.и.н., доцент Резников А.А./
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 11 мая 2023 г., протокол №10.

И.о.зав. кафедрой _____ /Морова О.В./
подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.04 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	История
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Код и наименование универсальной компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--	---

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

1. Сколько заданий в первой части ЕГЭ по истории?
а) 14 б) 12 в) 16 г) 19
2. Сколько заданий во второй части ЕГЭ по истории?
а) 9 б) 10 в) 8 г) 7
3. Какое количество уровней сложности включают в себя задания КИМ ЕГЭ по истории?
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
4. Каков максимальный балл за выполнение заданий 17, 18, 20-21 ЕГЭ по истории?
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
5. Сколько заданий ЕГЭ по истории всегда посвящены тематике Великой Отечественной войны?
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
6. Какие документы определяют структуру и содержание КИМ ЕГЭ по истории? (укажите три документа)
7. На что нацелено задание №18 ЕГЭ по истории? (1 предложение)
8. На основе какого документа, разработанного Министерством просвещения РФ, организована работа по составлению КИМ ЕГЭ по истории? (1 предложение)
9. Сколько времени отводится на выполнение экзаменационной работы ЕГЭ по истории? (напишите количество минут)
10. Каков максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы ЕГЭ по истории? (напишите число)

Ключи

1.	б
2.	а
3.	в
4.	в
5.	б
6.	Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по учебному предмету

	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по учебному предмету Демонстрационный вариант
7.	Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи
8.	Историко-культурный стандарт
9.	210 минут (3 ч. 30 мин.)
10.	42 балла

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

1. Оцените задание 13 в соответствии с предложенными критериями оценки

Ответ выпускника:

- 1). 1917 г.
2). Временное правительство
3). Львов

Критерии:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>год</u> – 1917 г.;</p> <p>2) <u>название правительства</u> – Временное правительство;</p> <p>3) <u>глава правительства</u> – А.Ф. Керенский.</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указаны год, название правительства, глава правительства	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- а) 0 б) 1 в) 2

2. Оцените задание 14 в соответствии с предложенными критериями оценки

Ответ выпускника:

- Первое условие:
Условием, само собою разумеющимся и новым для эсеров и меньшевиков, была бы полная свобода агитации.
- Второе условие:
Созыв Учредительного собрания без новых оттяжек или даже в более короткий срок.
- Третье условие:
Меньшевики и эсеры как правительственный блок согласились бы составить правительство, целиком и исключительно ответственное перед Советами, при передаче в руки Советов всей власти и на местах.

Критерии:

- 14** На каких условиях согласно приведённому фрагменту статьи большевики готовы были пойти на частичное изменение своей политики в рамках предложенного ими компромисса? Укажите любые три условия. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение полной свободы агитации; 2) созыв Учредительного собрания без новых оттяжек или даже в более короткий срок; 3) согласие меньшевиков и эсеров составить правительство целиком; 4) ответственность правительства перед Советами; 5) передача Советам всей власти на местах. <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны три условия	2
Правильно указаны два условия	1
Правильно указано только одно условие.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- а) 0 б) 1 в) 2

3. Оцените задание 15 в соответствии с предложенными критериями оценки
 Ответ выпускника:

Позтовый блок посвящен важному историческому событию, связанному с укреплением авторитета...
см другой лист

№14.
продолжение...

... и усилением как армии, так и армейского духа.
На позтовом блоке мы видим следующие даты:
"2009" и "300 лет", вычитаем второе из первого
и получаем дату 1709г. Как мы знаем, в
это время ~~на~~ престол занимал Пётр I.
Именно при нём была усилена армия, а
более того - основан российский флот.

Критерии:



Укажите событие, юбилею которого посвящён данный почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>событие</u> – Полтавская битва;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например: почтовый блок выпущен в 2009 г. к 300-летию события, значит, оно произошло в 1709 г.; на почтовом блоке изображён Пётр I во время боя; значит, это событие – Полтавская битва. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указано событие, дано верное обоснование	2
Правильно указано только событие	1
Событие указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

а) 0 б) 1 в) 2

4. Оцените задание 16 в соответствии с предложенными критериями оценки
 Ответ выпускника:

3).

Критерии:

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан по указу монарха, изображённого на почтовом блоке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 1; 2) <u>архитектор</u> – Д. Трезини. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны цифра и архитектор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

а) 0 б) 1 в) 2

5. Оцените задание 17 в соответствии с предложенными критериями оценки?

Ответ выпускника:

1) 1944 г.
2). Корсунь - Шевченковская
3). Так как поставленная цель уже была достигнута, а войска, введя упорные бои в течение двух с половиной месяцев после начала наступления от Днепра, сильно устали, был отдан армией приказ о переходе к обороне.

Критерии:

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«31 мая командующие фронтами получили директиву Ставки, во исполнение которой и началась конкретная подготовка войск к действиям в предстоящей операции.</p> <p>Планом Ставки предусматривалось нанесение трёх мощных ударов:</p> <p>1-го Прибалтийского и 3-го Белорусского фронтов в общем направлении на Вильнюс;</p> <p>1-го Белорусского фронта на Барановичи;</p> <p>2-го Белорусского фронта во взаимодействии с левофланговой группировкой 3-го Белорусского фронта и правофланговой группировкой 1-го Белорусского фронта в общем направлении на Минск.</p> <p>Ближайшими задачами 1-му Прибалтийскому и 3-му Белорусскому фронтам ставились разгром витебской группировки, ввод в прорыв танковых и механизированных войск и развитие главного удара на запад с охватом своей левофланговой группировкой борисовско-минской группы немецких войск».</p>
Б)	<p>«После освобождения Кировограда войска 2-го Украинского фронта, отражая контратаки уже свежих сил противника, некоторое время продолжали наступление правым крылом и центром фронта. Но так как поставленная цель уже была достигнута, а войска, ведя упорные бои в течение двух с половиной месяцев после начала наступления от Днепра, сильно устали, мною был отдан армиям приказ о переходе к обороне. В оперативной сводке за 11 января сообщалось: "По уточнённым данным, в районе Кировограда за время боёв с 5 по 8 января включительно нашими войсками уничтожено: танков – 293, орудий разных – 296, самоходных орудий – 40, миномётов – 121, пулемётов – 445, бронемашин – 94, автомашин – 978. Противник потерял только убитыми свыше 15 000 солдат и офицеров».</p>

Укажите год, когда произошли события, о которых идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите кодовое название наступательной операции советских войск, о подготовке к которой идёт речь в первом отрывке. Что заставило командующего – автора одного из отрывков, – несмотря на успешные действия, принять решение о переходе к обороне? Укажите одну любую причину.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>год</u> – 1944 г.;</p> <p>2) <u>название операции</u> – «Багратион»;</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u>, например:</p> <p>– поставленная цель уже достигнута;</p> <p>– усталость войск.</p> <p><i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны год, название операции и дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

а) 0 б) 1 в) 2 г) 3

6. Оцените задание 18 в соответствии с предложенными критериями оценки

Ответ выпускника:

Первое последствие:

– ~~разделение~~ ^{от} разделение наиболее развитых городов, например, получивших наиболее выгодное расположение.

Следовательно, между городами растёт разница в развитии.

Второе последствие:

– Древнерусское государство ослабло, что позволило врагам успешно совершать набеги, брать территории под контроль.

Этим, например, объясняется зависимость от Золотой Орды.

– Третье последствие:

Войны между собой за территории (междоусобице).

Критерии:

В первой половине XII в. началась политическая раздробленность Древнерусского государства. Укажите три любых последствия данного события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие <u>последствия</u>:</p> <p>1) ослабление обороноспособности русских земель вследствие отсутствия единого войска и невозможности вести боевые действия под единым руководством;</p> <p>2) более активно шло хозяйственное развитие отдельных княжеств и земель, в том числе тех, которые раньше считались «окраинными» территориями (например, Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская земли);</p> <p>3) развитие культуры отдельных княжеств и земель: строительство каменных храмов, развитие летописания на местах и т.д.;</p> <p>4) усиление княжеских усобиц, рост их количества.</p> <p>Могут быть названы другие последствия.</p> <p><i>Если в ответе наряду с требуемым количеством элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, являющиеся ошибочными, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– если среди дополнительных элементов ошибочными являются два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если среди дополнительных элементов ошибочным является один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Правильно названы три последствия	3
Правильно названы только два последствия	2
Правильно названо только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Оцените задание 19 в соответствии с предложенными критериями оценки?

Ответ выпускника:

Избранная рада – высший орган государственной власти, существовавший ещё при Иване IV. Избранной радой были проведены реформы Избранной рады.

Критерии:

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Избранная рада». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: круг лиц, принимавших активное участие в разработке и проведении реформаторского курса в начале царствования Ивана IV; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например: – ликвидация системы кормлений – один из значимых результатов земской реформы, осуществлённой Избранной радой; – Избранная рада просуществовала до начала 1560-х гг. (Может быть приведён другой факт.) <i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. Оцените задание 20 в соответствии с предложенными критериями оценки

Ответ выпускника:

Тезис: И в 1905 и в 1917 г. в РИ были революционные
движения

Обоснования тезиса:

- 1) В 1905 революционеры зломали Николая II
ввели конституционную монархию, а в 1917 отряхнулись
от престола
- 2) В 1905 люди были недовольны потерями
поражениями в русско-японской войне, а в 1917
поражением в Туркской войне

Критерии:

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве во внутривнутриполитическом положении в Российской империи в 1905 г. и 1917 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
 2) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тезис</u>, например: в 1905 г. и в 1917 г. в России происходили революционные события; (Может быть сформулирован другой тезис.)</p> <p>2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса):</p> <ul style="list-style-type: none"> – и в 1905 г., и в 1917 г. в России происходили вооружённые выступления против власти: Декабрьское вооружённое восстание в Москве (1905 г.) и июльское восстание (1917 г.); – и в 1905 г., и в 1917 г. в России произошли важные изменения формы государства: в 1905 г. был учреждён законодательный орган – Государственная дума Российской империи, в 1917 г. император Николай II отрёкся от престола, в России была провозглашена республика. <p>Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.</p> <p><i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие исторический(-ие) факт(ы). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i></p>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования, содержащих исторические факты	3
<p>Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы).</p> <p>ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования, содержащих исторические факты; обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание</p>	2
<p>ответа</p> <p>Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.</p> <p>ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа «сходство в том, что сравниваемые объекты сходны» / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов.</p> <p>ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис</p>	1
<p>Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9. Оцените задание 20 в соответствии с предложенными критериями оценки

Ответ выпускника:

Аргумент для России: В высшем обществе мечтали о лучшем мире, ценности, люди хотели просвещаться и учиться и знаниям

Критерии:

В XVIII в. идеи философов-просветителей разделяли некоторые европейские монархи, которые использовали их в своей политике. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в XVIII в. мероприятия (меры) правителей некоторых европейских государств, в том числе и России, соответствовали политике «просвещённого абсолютизма»: один аргумент для России и один для любого государства Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для государства Европы: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы : 1) для России , например: в 1767 г. Екатерина II созвала Уложенную комиссию – собрание представителей разных сословий, для создания нового свода законов на основе принципа «одинаковый закон для всех»; 2) для государства Европы , например: прусский король Фридрих II провёл судебную реформу, отделив судебную власть от исполнительной, дела в судах решались на единых судебных принципах, невзирая на сословную принадлежность. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены по одному аргументу для России и государства Европы	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для государства Европы	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10. Оцените задание 13 в соответствии с предложенными критериями оценки?

Ответ выпускника:

1917 г. Временное правительство (Керенский)

№ 13

- 1) покаяние свобода агитации.
- 2) создал Учредительного собрания.
- 3) передаётся иск. власти Советам.

Критерии:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1917 г.; 2) <u>название правительства</u> – Временное правительство; 3) <u>глава правительства</u> – А.Ф. Керенский. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны год, название правительства, глава правительства	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	а
5.	в
6.	1 балл
7.	1 балл
8.	2 балла
9.	0 баллов
10.	2 балла