

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.12.2023 09:28:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. 01.05 Современные образовательные технологии в обучении истории в школе

| | |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профили) программы | История |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю История 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении истории в школе» - формирование у студентов методических основ преподавания истории с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной предметной области в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний об основных современных образовательных технологиях, которые позволяют эффективно достигать результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ознакомить обучающихся с особенностями проектирования и проведения учебных занятий по истории с применением современных образовательных технологий и их элементов;
- обеспечить получение ими опыта использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику истории;
- содействие повышению качества подготовки будущих педагогов путем ознакомления с разработками опытных учителей истории.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

| | |
|---|-------------------------------------|
| В результате изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении истории в школе» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
| Профессиональные компетенции (ПК): | |
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании |

| | | |
|----------------------------------|--------------------|--|
| обучения преподаваемых предметов | средствами учебных | (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
|----------------------------------|--------------------|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении истории в школе» относится к предметно-методическому модулю части Блока 1 образовательной программы (Б1. В.01.05), формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план предусматривает изучение дисциплины на 5 курсе в объёме 3зе, 108 часов. Для освоения дисциплины обучающиеся должны иметь систематические знания по общепедагогическим дисциплинам, дисциплине «Методика обучения истории» и получить опыт практической деятельности в рамках производственной педагогической практики в школе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Название разделов (тем) | Всего часов | В том числе | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|-------------|-------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Лекции и | Практические занятия, семинары | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Историческое образование и его место в системе общего образования. Требования к результатам освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в части предметной области «История». Структура и специфика содержания предметной области «История» | 15 | | | 15 | опрос |
| 2 | Тема 2. Технологический подход к процессу обучения и типология современных образовательных технологий в обучении истории | 17 | 2 | | 15 | тест |
| 3 | Тема 3. Приёмы работы с информацией (визуализация, систематизация, кодирование/декодирование и др.) в обучении истории. | 22 | 2 | 2 | 20 | опрос, презентация |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 4 | Тема 4. Исследовательская деятельность учащихся по истории: цели, основные подходы к организации, возможные риски. | 24 | | 4 | 20 | опрос, практическа я работа |
| 5 | Тема 5. Методические особенности применения технологий развивающего обучения на уроках истории. | 30 | 4 | 6 | 20 | опрос, практическа я работа |
| Итого: | | 108 | 8 | 12 | 88 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | | | | | | Зачет |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Лекции

Тема 1. Технологический подход к процессу обучения и типология современных образовательных технологий в обучении истории (2 часа)

Содержание: Технологический подход к обучению: социальный заказ, образовательные ориентиры; цели обучения; содержание обучения. Технологический подход к процессу обучения как основа реализации обновлённых ФГОС общего образования. Подходы к классификации образовательных технологий.

Основные термины и понятия: технология, критерии образовательной технологии

Тема 3. Приёмы работы с информацией (визуализация, систематизация, кодирование/декодирование и др.) в обучении истории. (2 часа)

Содержание: Визуализация и ее роль в процессе обучения истории. Функции визуализации и ее виды. Инструменты визуализации и их применение на уроках истории (диаграммы, опорные схемы, инфографика, фотоколлаж и др.). Интеграция учебных предметов с историей. Проведение бинарных уроков и особенности применения визуальных средств обучения.

Основные понятия и термины: визуализация, инфографика, фотоколлаж, интеграция учебных предметов, бинарные уроки.

Тема 5. Методические особенности применения технологий развивающего обучения на уроках истории. (4 часа)

Содержание: Технологии развития критического мышления и проблемного обучения. Интерактивные технологии в обучении и особенности организации групповой работы. Технология учебно-игровой деятельности. Дебаты и дискуссии в изучении истории. Методические условия выбора и использования учителем образовательных технологий в обучении истории. Методическая и педагогическая целесообразность отбора технологий обучения истории в школе. Критерии отбора технологий обучения. Использование социокультурной среды региона при разработке и проведении уроков истории.

Основные понятия и термины: критическое мышление, проблемное обучение, проблемная задача, проблемная ситуация, интерактивное обучение, рефлексия, учебная

игра, имитационная игра, операционная игра, инсценировка, дискуссия, диспут, дебаты, полемика, прения, модератор, эксперт.

Практические занятия

Тема 3. Приёмы работы с информацией (визуализация, систематизация, кодирование/декодирование и др.) в обучении истории. (2 часа)

Содержание: 1. Аудиовизуальные технологии обучения. Мультимедийные обучающие программы по истории. Электронные учебные пособия. Разработка и использование интерактивных карт в процессе обучения истории. 2. Читательская грамотность и технологии её формирования на уроках истории.

Учебные цели:

- сформировать понимание особенностей аудиовизуальной технологии обучения и возможностей её полного или частичного применения;
- получить опыт разработки интерактивных карт по истории и разработки заданий по развитию читательских умений школьников.

Тема 4. Исследовательская деятельность учащихся по истории: цели, основные подходы к организации, возможные риски. (2 часа)

Содержание: Выполнение творческого задания: проектирование и организация исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения истории (межпредметный подход, использование регионального потенциала).

Учебные цели:

- овладеть методикой проектирования и организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения истории с использованием межпредметного подхода, с использованием регионального потенциала)
- создать условия для осмысления опыта учителей истории при решении профессиональных задач.

Тема 5. Технологии развития критического мышления и проблемного обучения. (2 часа)

Содержание: Семинар. Примерные вопросы для обсуждения:

Технология развития критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления (перекрёстная дискуссия, перепутанные логические цепочки, интеллектуальная разминка, учебно - мозговой штурм и др). Принципы проблемного обучения. Проблемные задачи, проблемные ситуации и правила их разработки. Особенности управления технологией проблемного обучения.

Учебные цели:

- сформировать понимание особенностей технологии развития критического мышления и проблемного обучения;
- создать условия для критического осмысления опыта учителей истории и собственного опыта решения профессиональных задач.

Тема 5. Интерактивные технологии в обучении и особенности организации групповой работы. (2 часа)

Содержание: Выполнение творческого задания: разработка технологической карты учебного занятия с применением интерактивных технологий/групповой работы и его презентация.

Учебные цели:

- сформировать понимание особенностей интерактивных технологий и групповой работы;

- овладеть методикой разработки учебного занятия/ сценария внеклассного мероприятия с применением интерактивных технологий и групповой работы;
- создать условия для критического осмысления опыта учителей истории и собственного опыта решения профессиональных задач.

Тема 5. Методические условия выбора и использования учителем образовательных технологий в обучении истории. (2 часа)

Содержание: Выполнение творческого задания: **составить методические рекомендации (памятку-алгоритм)** по отбору образовательных технологий для учебного занятия по истории и их презентация.

Учебные цели:

- усвоить критерии отбора образовательных технологий для эффективной разработки занятий по истории;
- закрепить навыки публичного выступления, самопрезентации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>
4. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520035>
5. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>
6. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518880>
7. <https://edsoo.ru/> - платформа «Единое содержание общего образования»

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте нормативные документы, определяющие школьное историческое образование, на платформе «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/> и составьте обзор по темам: Историческое образование и его место в системе общего образования. Требования к результатам освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в части предметной области «История». Структура и специфика содержания предметной области «История»
2. По материалам учебника Современные образовательные технологии / Е. Н. Ашанина [и др.] <https://urait.ru/bcode/492982> проработайте вопрос типологии современных образовательных технологиях (конспективно).
3. Подберите к теме Технологии развития критического мышления и проблемного обучения дополнительный материал из учебника Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии <https://urait.ru/bcode/488475>
Познакомьтесь с опытом использования данных технологий учителей истории, представленным в открытых ресурсах сети Интернет.
4. Подберите к теме Интерактивные технологии в обучении и особенности организации групповой работы дополнительный материал из учебника Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии <https://urait.ru/bcode/488475>(конспективно)
Познакомьтесь с опытом использования данных технологий учителей истории, представленным в открытых ресурсах сети Интернет.
5. Подберите к теме Технология учебно-игровой деятельности дополнительный материал из учебника Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии <https://urait.ru/bcode/488475>(конспективно)
Познакомьтесь с опытом использования данной технологии учителей истории, представленным в открытых ресурсах сети Интернет.
6. Подберите к лекции по данной теме Дебаты и дискуссии в изучении истории дополнительный материал из учебника Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии <https://urait.ru/bcode/488475>(конспективно)
Познакомьтесь с опытом использования данной технологии учителей истории, представленным в открытых ресурсах сети Интернет.
7. Используя материалы пособия Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] <https://urait.ru/bcode/492982> составьте памятку по критериям и условиям выбора образовательных технологий для учебного занятия по истории.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются ЭИОС и платформа [вебинар.ру](https://webinar.ru)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-

6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

Перечень дополнительной литературы:

1. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520035>
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>
3. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518880>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационным справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Платформа Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Платформа <https://postnauka.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс. Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Поисковые системы: Яндекс <https://yandex.ru/> ; Рамблер <https://www.rambler.ru/> ;

Google <https://www.google.ru/> ; Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
5. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Аудитории | Программное обеспечение |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. | Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс. |

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.и.н. Морова О.В.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных дисциплин от «11» мая 2023 г., протокол №10.

И.о. зав. кафедрой: Морова О.В.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. В. 01.05 Современные образовательные технологии в обучении
истории в школе**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профили) программы **История**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **Заочная**

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|---|--|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1. | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний . | Тестовые задания | Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2. | Опрос (показатель компетенции «Умение») | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями | Вопросы к опросу | Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: ответы не |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | | представлены. |
| 3. | Презентация (показатель компетенции «Умение») | Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач. | Тематика презентаций | <p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p> |
| 4. | Конспект (показатель компетенции «Умение») | Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала. | Тематика заданий для самостоятельной работы | <p>Оценка «<i>Отлично</i>»: в конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: в конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: в конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: конспект написан без учета предъявленных требований,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | имеются грубые ошибки. |
| 5. | Практические задания (показатель компетенции «Владение») | Направлено на овладение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Практические задания к практическим занятиям | Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение способами интеграции учебных предметов. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении способов интеграции учебных предметов незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении способов интеграции учебных предметов Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, способами интеграции учебных предметов |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 1. | Зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Творческое задание | <i>«Зачтено»</i> : знание теоретических основ современных образовательных технологий, применимых в обучении истории; умение разработать проект учебного занятия с применением конкретной технологии, содержательно, методически и стилистически грамотно представить его; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»</i> : знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано. |

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тест

1. Совокупность действий, последовательное осуществление которых обеспечивает гарантированный результат в достижении целей и задач образования – это образовательная технология
2. Назовите **не менее 2-х отличий** технологии от методики.
Могут быть названы следующие отличия:
А. технология обладает **жестко** выстроенной системой предписаний (этапов), гарантированно ведущих к качественному усвоению учебного материала

Б. технология отличается **устойчивостью результатов**

В. методика предполагает **вариативность** методов и приёмов обучения, не гарантирует результат

Г. методика ориентирована на урок, а технология – на учебное занятие

3. Назовите **первую часть** структуры образовательной технологии: _____, содержание (цели обучения, содержание учебного материала), технологический процесс (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса)

концептуальная основа

4. Преобладающей формой организации обучения остается классно-урочная система, сложившаяся ещё в XVII в. Часто такую организацию, называют «традиционным обучением». Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите **не менее 3-х положений**.

Могут быть приведены аргументы в пользу положительного ответа:

- 1) традиционное обучение тоже гарантирует результат (знания), но строится на передаче готового знания от учителя ученикам, преобладает монолог учителя
- 2) у учителя 3 функции-информирует, контролирует, оценивает; ученик – регламентировано выполняет
- 3) фиксировано единообразие в содержании и формах деятельности учеников
- 4) есть используемая форма учебного занятия – урок заданной структуры
- 5) есть доминирующий метод – объяснительно-иллюстративный

5. Назовите **не менее 2-х факторов**, влияющих на выбор преимущественно репродуктивного типа обучения (а не различных технологий продуктивного/активного типов)

Могут быть названы:

А. налицо общее тяготение к простому воспроизведению учебных процедур (легче организовать и применить)

Б. слабое владение приёмами мотивации, игнорирование личности ученика

В. отсутствие опыта деятельности в контексте активных технологий

Г. легче установить и удерживать дисциплину на уроке

Д. менее материально затратно (не надо много распечатывать, закупать листы, фломастеры...)

6. Для развития критического мышления на уроках обществознания используется система «тонких и толстых вопросов». Определите, какие из перечисленных вопросов относятся к **тонким**

А. Согласны ли Вы, что...

Б. Объясните, почему...

В. Верно ли, что...

Г. В чём различие между...

7. Отметьте, что из перечисленного относится к основным методическим приемам развития критического мышления

- перекрёстная дискуссия

- перепутанные логические цепочки

- интеллектуальная разминка

- мозговой штурм

- метод инцидента

- метод ситуационно-ролевых игр

- метод разбора деловой корреспонденции

- игровое проектирование

8. Впишите название первой фазы технологии критического мышления:

1. _____
 2. осмысление
 3. рефлексия
- ВЫЗОВ

Вопросы к опросу:

1. Какова роль школьного исторического образования в системе общего образования в целом? Можно ли его полностью технологизировать?
2. Какие новые принципы и программы были внесены в школьное историческое образование в 2023 году?
3. Что такое междисциплинарный подход?
4. Использование исторических источников и архивных материалов как принцип исторического образования – каковы его отличительные особенности?
5. Индивидуализация в обучении истории в школе: чем достигается?
6. Охарактеризуйте персонализированный подход к обучению истории через интерактивные технологии обучения.
7. Какие трудности Вы видите при использовании интерактивных технологий обучения истории?
8. Как связаны между собой читательская грамотность и умение работать с историческими источниками?
9. В чём преимущества визуальных источников информации?
10. По каким критериям учитель истории должен выбирать образовательные технологии для проектирования и проведения учебного занятия?

Тематика презентаций:

1. Интеллект-карта по теме/ разделу (на выбор из программы по истории 5-11 классов)
2. Диаграмма по теме (на выбор из программы по истории 5-11 классов)
3. Инфографика по теме (на выбор из программы по истории 5-11 классов)
4. Интерактивная карта: как грамотно составить и использовать
5. Фотоматериалы по теме (на выбор из программы по истории 5-11 классов)
6. Киноматериалы по теме (на выбор из программы по истории 5-11 классов)
7. Архивные материалы сайта проекта «Без срока давности» для урока истории по теме (на выбор)

Вариативные практические задания - дополнение к практическим заданиям для практических занятий:

1. Разработка задания по истории с интеграцией учебных предметов литература, математика
2. Разработка задания по истории с интеграцией учебных предметов география, физика
3. Разработка задания по истории с интеграцией учебных предметов обществознание, биология
4. Разработка задания по истории с интеграцией учебных предметов математика, география.
5. Разработка бинарного урока история – учебный предмет (по выбору)

Задания для проведения промежуточной аттестации

Задания творческого характера

Выполняется с обязательной опорой на ФРП ООО История (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf) или ФРП СОО История (базовый уровень) (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29.pdf>) и с учётом <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/02.08.2022.pdf>

1. Разработка и презентация (защита) проекта учебного занятия, построенного по технологии развития критического мышления с применением интеграции учебных предметов
2. Разработка и презентация (защита) проекта учебного занятия, построенного по технологии проблемного обучения с применением интеграции учебных предметов
3. Разработка и презентация(защита) проекта учебного занятия, построенного по игровой технологии
4. Разработка и презентация (защита) проекта учебного занятия, построенного полностью на муниципальном/региональном материале
5. Разработка и презентация (защита) проекта учебного занятия, построенного по технологии дискуссии с применением интеграции учебных предметов
6. Разработка и презентация (защита) проекта учебного занятия с применением технологий визуализации материала с использованием социокультурного потенциала Московской области/г.о. Орехово-Зуево

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|--|---|---|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Тестовые задания Опрос Конспект Практические задания Презентация Творческие задания к зачёту |

| | | |
|--|--|---|
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Тестовые задания Опрос Презентация Творческие задания к зачёту |
|--|--|---|