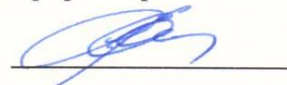


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 15:57:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05

«Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель дисциплины

Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)» являются:

- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического формирования и развития речи, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учёт основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей;
- обучение разработке и реализации содержательных моделей речи детей.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные (ОПК):	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.05 «Методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части модуля Б1.О.05 Методические основы обучения детей с речевыми нарушениями учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Практикум по организации логопедической работы», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика обучения математике (специальная)», Производственная практика: педагогическая практика.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Методика обучения литературе (специальная)», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Производственная практика: педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)	СР	

				Лекци и	П		
1.	Тема 1. Проблемы формирования основных функций и видов речи в онтогенезе	5	18	2	4	12	
2.	Тема 2. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	5	18	2	4	12	
3.	Тема 3. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи	5	18	2	4	12	
4.	Тема 4. Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста.	5	18	2	4	12	
5.	Тема 5. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.	5	18	2	4	12	
6.	Тема 6. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.	5	18	2	4	12	

	<i>Промежуточная аттестация</i>	5					Зачет (5 семестр)
	<i>итого</i>		108	12	2 4	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		С Р	
				Лекции	П		
3.	Тема 1. Проблемы формирования основных функций и видов речи в онтогенезе	8	14	1	1	12	
4.	Тема 2. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	8	16	1	1	14	
3.	Тема 3. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи	8	18	1	1	16	
4.	Тема 4. Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста.	8	22	1	1	20	
5.	Тема 5. Индивидуальная и фронтальная	8	14	1	1	12	

	работа по развитию речи.						
6.	Тема 6. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.	8	24	1	3	20	
	Промежуточная аттестация	8					Зачет (8 семестр)
	итого		108	6	8	94	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Лекционные занятия

Тема 1. Проблемы формирования основных функций и видов речи в онтогенезе

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Основные виды и функции речи в дошкольном возрасте. Нормативное развитие речи ребенка-дошкольника.

Тема 2. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Основные проблемы речевого недоразвития у детей дошкольного возраста. Комплексный характер проблемы развития речи и речевого общения детей.

Типология основных нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

Тема 3. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Теоретические основы специальной методики развития речи детей дошкольного возраста.

Педагогические принципы содержания работы по развитию речи детей в современных программах. Методы мотивации и стимулирования речевой активности детей.

Тема 4. Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Строение занятия по развитию речи в условиях образовательного учреждения. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Тема 5. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.

Методы и приемы развития речи детей в процессе индивидуальной и фронтальной работы

Тема 6. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения. Развитие устной речи. Виды устной речи: неподготовленная, подготовленная (спонтанная, свободная). Принципы опережающего развития устной речи. Развитие письменной речи. Письменная речь как вторичная форма речевой деятельности.

Практические занятия

Практическое занятие 1 по теме 1 Проблемы формирования основных функций и видов речи в онтогенезе.

Учебные цели:

1. Изучить проблему формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития.

Основные термины и понятия: онтогенез, речевое развитие, функции речи, методические подходы.

Практическое занятие 2 по теме 1 Проблемы формирования основных функций и видов речи в онтогенезе.

Учебные цели:

1. Провести анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению сторон речи у детей и взрослых.

Основные термины и понятия: онтогенез, речевое развитие, функции речи, методические подходы.

Практическое занятие 3 по теме 2 Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Учебные цели:

1. Изучить проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2. Привести примеры речи детей с ОНР разных нозологических групп (дети с дизартрией, ринолалией, моторной алалией);

Основные термины и понятия: общее недоразвитие речи, дизартрия, ринолалия, моторная алалия.

Практическое занятие 4 по теме 2 Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Учебные цели:

1. Проанализировать особенности речевых высказываний детей с использованием психолингвистических критериев оценки.

Основные термины и понятия: общее недоразвитие речи, дизартрия, ринолалия, моторная алалия.

Практическое занятие 5 по теме 3 Задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Учебные цели:

Изучить основные задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Основные термины и понятия: задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Практическое занятие 6 по теме 3 Задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Учебные цели:

1. Обосновать методическую целесообразность в соответствии с педагогическими принципами содержания работы по развитию речи детей в современных программах.

Основные термины и понятия: задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Практическое занятие 7 по теме 4 Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Учебные цели:

1. Раскрыть теоретические основы методики освоения лексики детьми.
2. Обозначить различные подходы к проблеме развития детского словаря в исторической ретроспективе.

Основные термины и понятия: пассивный и активный лексикон, грамматический строй речи.

Практическое занятие 8 по теме 4 Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Учебные цели:

Рассмотреть теоретические основы построения грамматически правильной речи.

Основные термины и понятия: пассивный и активный лексикон, грамматический строй речи.

Практическое занятие 9 по теме 5. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.

Учебные цели:

1. Изучить характеристики индивидуальных занятий, разобрать преимущества и недостатки этого вида занятий.

Основные термины и понятия: индивидуальные и групповые занятия

Практическое занятие 10 по теме 5. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.

Изучить характеристики групповых занятий, разобрать преимущества и недостатки этого вида занятий.

Основные термины и понятия: индивидуальные и групповые занятия

Практическое занятие 11 по теме 6 Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

Учебные цели:

1. Составить таблицу «Характеристика методов мотивации и стимулирования речевой активности детей».
2. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи детей с ОНР на основе обучения пересказу текста.

Основные термины и понятия: мотивация и стимулирование речевой активности, формирование связной речи.

Практическое занятие 12 по теме 6 Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

Учебные цели:

1. Составить конспект занятия по обучению рассказыванию по наглядной опоре (рассказу из опыта, рассказу-описанию) на основе психолингвистического подхода к анализу структуры и семантики речевого сообщения.
2. Подобрать материал для обучения детей навыкам планирования развернутых связных высказываний (текста).

Основные термины и понятия: мотивация и стимулирование речевой активности, формирование связной речи.

Заочная форма обучения

Лекционные занятия

Тема 1. Проблемы формирования основных функций и видов речи в онтогенезе

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Основные виды и функции речи в дошкольном возрасте. Нормативное развитие речи ребенка-дошкольника.

Тема 2. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Основные проблемы речевого недоразвития у детей дошкольного возраста. Комплексный характер проблемы развития речи и речевого общения детей. Типология основных нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

Тема 3. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Теоретические основы специальной методики развития речи детей дошкольного возраста. Педагогические принципы содержания работы по развитию речи детей в современных программах. Методы мотивации и стимулирования речевой активности детей.

Тема 4. Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Строение занятия по развитию речи в условиях образовательного учреждения. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Тема 5. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.

Методы и приемы развития речи детей в процессе индивидуальной и фронтальной работы

Тема 6. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

Содержание и организация работы по развитию речи в процессе чтения и анализа художественного произведения. Развитие устной речи. Виды устной речи: неподготовленная, подготовленная (спонтанная, свободная). Принципы опережающего развития устной речи. Развитие письменной речи. Письменная речь как вторичная форма речевой деятельности.

Практические занятия

Практическое занятие 1 по теме 1 Проблемы формирования основных функций и видов речи в онтогенезе.

Учебные цели:

2. 1. Изучить проблему формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития.
3. Провести анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению сторон речи у детей и взрослых.

Основные термины и понятия: онтогенез, речевое развитие, функции речи, методические подходы.

Практическое занятие по 2 теме 2 Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Учебные цели:

3. Изучить проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
4. Привести примеры речи детей с ОНР разных нозологических групп (дети с дизартрией, ринолалией, моторной алалией);

5. Проанализировать особенности речевых высказываний детей с использованием психолингвистических критериев оценки.

Основные термины и понятия: общее недоразвитие речи, дизартрия, ринолалия, моторная алалия.

Практическое занятие 3 по теме 3 Задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Учебные цели:

1. Изучить основные задачи, принципы и направления работы по развитию речи
2. Обосновать методическую целесообразность в соответствии с педагогическими принципами содержания работы по развитию речи детей в современных программах.

Основные термины и понятия: задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Практическое занятие 4 по теме 4 Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Учебные цели:

3. Раскрыть теоретические основы методики освоения лексики детьми.
4. Обозначить различные подходы к проблеме развития детского словаря в исторической ретроспективе.
5. Раскрыть теоретические основы построения грамматически правильной речи.

Основные термины и понятия: пассивный и активный лексикон, грамматический строй речи.

Практическое занятие 5 по теме 5. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.

Учебные цели:

2. Изучить характеристики индивидуальных и групповых занятий, разобрать преимущества и недостатки каждого вида занятий.

Основные термины и понятия: индивидуальные и групповые занятия

Практическое занятие 6 по теме 6 Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

Учебные цели:

Составить таблицу «Характеристика методов мотивации и стимулирования речевой активности детей».

Составить план-конспект занятия по формированию связной речи детей с ОНР на основе обучения пересказу текста.

Основные термины и понятия: мотивация и стимулирование речевой активности, формирование связной речи.

Практическое занятие 7 по теме 6 Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

Учебные цели:

Составить конспект занятия по обучению рассказыванию по наглядной опоре (рассказу из опыта, рассказу-описанию) на основе психолингвистического подхода к анализу структуры и семантики речевого сообщения.

Подобрать материал для обучения детей навыкам планирования развернутых связных высказываний (текста).

Основные термины и понятия: мотивация и стимулирование речевой активности, формирование связной речи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва: Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>
2. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>
3. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (27.03.2019)
4. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова, 2012. - 221 с.
5. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013.
6. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для acad. бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 295 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : непосредственный.
7. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская, 2012. - 216 с.
8. Психология дошкольного возраста/под ред. Изотовой Е.И. Учебно-методическое пособие. -М.,2018.
9. Специальная психология : учеб. пособие / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова и др. ; под ред. В.И.Лубовского, 2007. - 461 с.
10. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 269 с.
11. Физиология человека : учеб. для студентов вузов / Н. А. Агаджанян, Л. З. Тель, В. И. Циркин и др. : под ред. Н. А. Агаджаняна, В. И. Циркина, 2001. - 526 с. : ил. С

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «**Методика развития речи детей дошкольного возраста**» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные на флеш-накопителе. Флеш-накопитель с материалами находится на кафедре психологии и социальной педагогики.

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень источников научной литературы для конспектирования

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. - М., 1989.
2. Бабина Г.В. Методика развития речи (специальная) / Программа учебной дисциплины. – М.: МПГУ, 2006.

3. Барина Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи // Развитие речи учащихся: Уч. зап. ЛГПИ им. А.И.Герцена. - Л., 1971 -Т.453.
4. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва: Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1984.
6. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1982-1984.
7. Воробьева В.К. Методика развития связной монологической речи детей с системными нарушениями речи. – М.: АРКТИ, 2006.
8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М., 1984.
10. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология -1994 - № 4.
11. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. – М.: Изд. Дом Грааль, 2001.
13. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием/ Учебно-методическое пособие для пед. вузов. – М.: АРКТИ, 2004.
14. Глухов В.П. Формирование пространственного воображения и речи у детей с общим речевым недоразвитием в процессе предметно-практической деятельности // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. - М., 1987.
15. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2001.
16. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.
17. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. 1988, № 3.
18. Долгова Л.А. Психологические основы развития навыков речевой коммуникации у учащихся общеобразовательной школы. - М., 1996.
19. Ерастов Н.П. Культура связной речи. Ярославль, 1982.
20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
21. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. - М., 1982.
22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1998.
23. Игры в логопедической работе с детьми / Ред.-сост. В.И.Селиверстов. - М., 1987.
24. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль, 1997.
25. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс].URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905)
26. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. -М., 1982.
27. Крылова Н.Л. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедического детского сада по развитию речи детей // Дефектология. 1985, №2.

28. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская, 2012. - 216 с.
29. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М., 1975.
30. Леонтьев А.А.. Психология общения. - М., 1997.
31. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д.Хомской. - Ростов-на-Дону, 1998.
32. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. - М., 1974.
33. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П.Федоренко. - М., 1984.
34. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
35. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи. (Описание, повествование, рассуждение.) М.. 1986.
36. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи / Ред.- сост. С.А.Миронова. - М.. 1987.
37. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Сост. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина. - М., 1989.
38. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. - М., 1984.
39. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I - IV классы). - М., 1980.
40. Специальная психология : учеб. пособие / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова и др. ; под ред. В.И.Лубовского, 2007. - 461 с.
41. Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О. А. Степанова, 2014. - 127 с.
42. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Под ред. Ф.А.Сохина. - М., 1981.
43. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. - М., 1999.
44. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. -М., 1993. - Ч. I, II.
45. Характеристика связной речи детей 6-7 лет / Под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 1979.
46. Шахнарович А.М. Проблемы психолингвистики. - М., 1987.
47. Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе // Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. - М., 1979.
48. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией // Патология речи: Уч. зап. МГПИ.им. В.И.Ленина. - М., 1971. - Т.406.
49. Шаховская С.Н. Использование наглядности при развитии речи детей с алалией // Расстройства речи и методы их устранения. - М., 1975.

Темы для конспектирования:

Тема 1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.

Задание 1. Составить структурно-логические схемы:

«Теоретические основы специальной методики развития речи детей дошкольного возраста»;

«Связь методики развития речи со смежными дисциплинами».

Задание 2. Заполнить форму «Предмет, задачи и содержание методики развития речи как научной и учебной дисциплины».

Задание 3. Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования видов и форм речи в онтогенезе.

Тема 2. Проявление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задание 1. Составить таблицу «Состояние речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи» по уровневым показателям.

Задание 2. Формирование пассивного и активного лексикона. Разработать фрагменты протоколов обследования: а) словарного запаса, б) грамматического строя речи, в) связной монологической речи. Определить критерии анализа полученных результатов.

Задание 3. Подобрать наглядный и речевой (языковой) материал для психолингвистического исследования лексикона детей с ОНР дошкольного (младшего школьного) возраста.

Задание 4. Провести обследование словаря и состояния фразовой речи у ребенка с ОНР с использованием методик психолингвистического эксперимента.

Тема 3. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей.

Задание 1. Раскрыть теоретические основы методики освоения лексики детьми, обозначить различные подходы к проблеме развития детского словаря в исторической ретроспективе.

Задание 2. Подготовить материал для обследования словаря у детей разных периодов обучения.

Задание 3. Разработать перспективный план работы по развитию словаря для одной из групп.

Задание 4. Составить картотеку дидактических игр по развитию словаря (по 10 игр для каждого направления) Объяснить их целесообразность, вариативность.

Задание 5. Составьте 5 конспектов специальных занятий по развитию грамматически правильной речи детей разных возрастных групп, обосновать их целесообразность и провести самоанализ.

Задание 6. Составить структурно-логические схемы: «Закономерности и особенности освоения связной речи детьми дошкольного возраста с ОНР».

Задание 7. Составить таблицу усложнения речевых умений, знаний по возрастам (в области связной речи).

Задание 8. Разработать конспекты занятий по обучению детей разных видов рассказывания (описание, повествование, рассуждение) и пересказа текста.

Задание 9. Подготовить реферат по теме: «Новые технологии в развитии связной речи»

Провести психолингвистическое исследование состояния связной речи одного-двух детей с ОНР с использованием серии заданий (3-4) с последующим анализом и оценкой составленных высказываний.

Тема 4. Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Задание 1. обосновать методическую целесообразность в соответствии с педагогическими принципами содержания работы по развитию речи детей в современных программах.

Задание 2. Составить таблицу «Характеристика методов мотивации и стимулирования речевой активности детей».

Задание 3. При посещении коррекционного ДОО подобрать материал, характеризующий состояние диалогической речи детей с различными речевыми нарушениями. Привести примеры нарушений связности речи в высказываниях детей.

Задание 4. Присутствуя на логопедических и воспитательских занятиях, зафиксировать примеры речи детей с ОНР разных нозологических групп (дети с дизартрией, ринолалией, моторной алалией); проанализировать особенности речевых высказываний детей с использованием психолингвистических критериев оценки.

Задание 5. Зафиксировать и проанализировать высказывания детей в ходе свободной игры.

Тема 5. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи

Задание 1. Доказать комплексный характер проблемы развития речи и речевого общения детей.

Задание 2. Составить структурно-логическую схему «Методы и приемы развития речи детей в процессе индивидуальной и фронтальной работы».

Задание 3. Провести обследование связной речи двух детей с ОНР. Сделать анализ отмечаемых нарушений связности речевого сообщения, структуры и семантического наполнения речевых высказываний детей.

Задание 4. Провести сравнительное исследование связной монологической речи двух-трех детей с ОНР и с нормальным речевым развитием. Сделать сопоставительный анализ их рассказов. Составить и проанализировать “профили” состояния монологической речи

Тема 6. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение материала.

Задание 1. Разработать по 3 конспекта занятий по развитию лексики, грамматики и связной речи (фронтальных и индивидуальных (тема по выбору студента)).

Задание 2. Провести самоанализ разработанных конспектов.

Задание 3. Провести изучение особенностей семантической стороны речи детей с ОНР с помощью методики ассоциативного эксперимента. Составить практические рекомендации по индивидуальному подходу к детям при проведении логопедического обследования.

Задание 4. Подобрать материалы (текстовой и наглядный) для обследования репродуктивной речи. Сделать анализ выбранных текстов с учетом их доступности для детей с ОНР, обучающего значения и соответствия задачам обучения.

Задание 5. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи детей с ОНР на основе обучения пересказу текста.

Задание 6. Составить конспект занятия по обучению рассказыванию по наглядной опоре (рассказу из опыта, рассказу-описанию) на основе психолингвистического подхода к анализу структуры и семантики речевого сообщения.

Задание 7. Подобрать материал для обучения детей навыкам планирования развернутых связных высказываний (текста).

Задание 8. Составить рассказы с пропуском “микротем” (“смысловые скважины”) для обучения детей приемам восполнения “деформированного” текста.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва: Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>

2. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>

3. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; ред. Г.В. Бабина. - Москва :

Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

4. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : непосредственный.

• **Дополнительная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ППС : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

2. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367> (27.03.2019).

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. ЭБС IPRbooks

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии».

Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

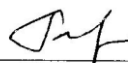
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENM ASTER, стенд на пластиковой основе,	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное

Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	принтер HPDeckjet 2130	программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): /Балакирева Н.А./



подпись

Программа утверждена на заседании социальной педагогики от 30 мая 2023г., протокол № 10.

кафедры психологии и

И. о. зав. кафедрой



/к.пед.н., доцент Ахметшина И.А./

Подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.05

«Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

2. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	---

Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. • Оценка «Неудовлетворительно»

				» - Студентами не продемонстрированы ответы.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p>

				<p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными</p>

				<p>неточностями или недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Текущий контроль

Вопросы к опросу

1. Теоретические основы специальной методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Проблема формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития.
3. Предмет, задачи и содержание методики развития речи как научной и учебной дисциплины.
4. Формирование пассивного и активного лексикона.
5. Теоретические основы методики освоения лексики детьми.
6. Подходы к проблеме развития детского словаря в исторической ретроспективе.
7. Закономерности и особенности освоения связной речи детьми дошкольного возраста с ОНР.
8. Новые технологии в развитии связной речи.
9. Характеристика методов мотивации и стимулирования речевой активности детей.
10. Методы и приемы развития речи детей в процессе индивидуальной и фронтальной работы.

Тематика рефератов

1. Теоретические основы специальной методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Проблема формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития.
3. Проблема формирования внутренней речи в онтогенезе.
4. Предмет, задачи и содержание методики развития речи как научной и учебной дисциплины
5. Возрастные критерии формирования словарного запаса и слоговой структуры слова.
6. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
7. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
8. Этапы коррекционной работы по устранению недостатков звукопроизношения.
9. Основные параметры подбора речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития.
10. Особенности формирования словарного запаса (активного и пассивного) детей с нарушениями речи.
11. Теоретические основы методики освоения лексики детьми.
12. Подбор речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем их речевого развития.
13. Основные особенности грамматического строя и словообразовательных способностей детей с нарушениями речи.
14. Закономерности и особенности освоения связной речи детьми дошкольного возраста с ОНР.
15. Нарушения связности речевого сообщения, структуры и семантического наполнения речевых высказываний детей.
16. Обучение детей навыкам планирования развернутых связных высказываний (текста).
17. Особенности семантической стороны речи детей с ОНР.
18. Содержание основных этапов коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения.

19. Приемы коррекции звукопроизношения.
20. Требования к использованию наглядных пособий при коррекции недостатков звукопроизношения.
21. Формирования речевого дыхания в онтогенезе.
22. Технология и требования к проведению обследованию речевого и неречевого дыхания.
23. Приемы и упражнения коррекции речевого и неречевого дыхания.
24. Формирование орально-моторных навыков в онтогенезе.
25. Технология формирования орально-моторных навыков.
26. Влияние анатомического строения артикуляционного аппарата на формирование звукопроизношения.
27. Технология формирования речевой моторики.
28. Формирование сенсомоторных навыков в онтогенезе.
29. Взаимосвязь формирования моторных навыков и речевой деятельности.
30. Технология формирования моторных навыков.
31. Методы и приемы коррекции недостатков мелкой моторики рук.
32. Этапы формирования моторных функций и речи. Краткая характеристика.
33. Содержание и методическая организация формирования звукопроизношения.
34. Игры и упражнения для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР.
35. Игры и упражнения для развития мышления и речевой памяти у детей с ОНР.
36. Игры и упражнения для развития воображения и речи детей с ОНР.

Практические задания

Задание 1. Составить перечень игр и упражнений для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для обследования состояния связной речи.

Задание 2. Составить перечень игр и упражнений для развития мышления и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по развитию связной речи.

Задание 3. Составить перечень игр и упражнений для развития воображения и речи детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по развитию речемыслительной деятельности детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы специальной методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Проблема формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития.
3. Проблема формирования внутренней речи в онтогенезе.
4. Предмет, задачи и содержание методики развития речи как научной и учебной дисциплины
5. Возрастные критерии формирования словарного запаса и слоговой структуры слова.
6. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
7. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
8. Этапы коррекционной работы по устранению недостатков звукопроизношения.
9. Основные параметры подбора речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития.
10. Особенности формирования словарного запаса (активного и пассивного) детей с нарушениями речи.

11. Теоретические основы методики освоения лексики детьми.
12. Подбор речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем их речевого развития.
13. Основные особенности грамматического строя и словообразовательных способностей детей с нарушениями речи.
14. Закономерности и особенности освоения связной речи детьми дошкольного возраста с ОНР.
15. Нарушения связности речевого сообщения, структуры и семантического наполнения речевых высказываний детей.
16. Обучение детей навыкам планирования развернутых связных высказываний (текста).
17. Особенности семантической стороны речи детей с ОНР.
18. Содержание основных этапов коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения.
19. Приемы коррекции звукопроизношения.
20. Требования к использованию наглядных пособий при коррекции недостатков звукопроизношения.
21. Формирования речевого дыхания в онтогенезе.
22. Технология и требования к проведению обследованию речевого и неречевого дыхания.
23. Приемы и упражнения коррекции речевого и неречевого дыхания.
24. Формирование орально-моторных навыков в онтогенезе.
25. Технология формирования орально-моторных навыков.
26. Влияние анатомического строения артикуляционного аппарата на формирование звукопроизношения.
27. Технология формирования речевой моторики.
28. Формирование сенсомоторных навыков в онтогенезе.
29. Взаимосвязь формирования моторных навыков и речевой деятельности.
30. Технология формирования моторных навыков.
31. Методы и приемы коррекции недостатков мелкой моторики рук.
32. Этапы формирования моторных функций и речи. Краткая характеристика.
33. Содержание и методическая организация формирования звукопроизношения.
34. Игры и упражнения для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР.
35. Игры и упражнения для развития мышления и речевой памяти у детей с ОНР.
36. Игры и упражнения для развития воображения и речи детей с ОНР

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3-з	Вопросы к зачету Вопросы к опросу
	ОПК-3-у	Тематика рефератов
	ОПК-3-в	Практическое задание

образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	
---	--------	--