

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.10.2023 15:37:07  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.01 «Методика обучения русскому языку (специальная)»**

Направление подготовки образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое)
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1 Цель дисциплины** Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 2.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)» являются:

- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического формирования речи, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учёт основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей;
- обучение разработке и реализации содержательных моделей речи детей.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные (ОПК):</b>	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3</b>

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
---	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методика обучения русскому языку (специальная)» относится к Модулю «Методические основы обучения детей с речевыми нарушениями» обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Психология», «Психолингвистика», «Невропатология детского возраста», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общепсихологические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция», «Общее недоразвитие речи и его коррекция», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Нарушения письменной речи и их коррекция», «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями», «Нарушения темпа и ритма речи», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Структура дисциплины

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СР	
				Лекции	П		
1.	<b>Тема 1.</b> Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования формирования речи.	4	24	4	6	14	

2.	<b>Тема 2.</b> Этапы формирования речи, их структурно-содержательная характеристика.	4	18	4	4	10	
3.	<b>Тема 3.</b> Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия. Формирование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания	4	17	2	4	11	
4.	<b>Тема 4.</b> Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова	4	19	2	6	11	
5.	<b>Тема 5.</b> Формирование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	4	17		6	11	
6.	<b>Тема 6.</b> Формирование связной речи.	4	13	2		11	
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	36				Экзамен 36
8.	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>36</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СР	
				Лекции	П		
1.	<b>Тема 1.</b> Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования речи.	5	22	2		20	
2.	<b>Тема 2.</b> Этапы формирования, их структурно-содержательная характеристика.	5	18	2		16	
3.	<b>Тема 3.</b> Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия. Формирование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания	5	22		2	20	

4.	<b>Тема 4.</b> Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова	5	29		4	25	
5.	<b>Тема 5.</b> Формирование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	5	22		2	20	
6.	<b>Тема 6.</b> Формирование связной речи.	5	22	2		20	
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>	5	9				Экзамен 9
8.	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>	<b>9</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Очная форма обучения

##### Лекционные занятия

#### **Тема 1. Введение. Логопедическое формирование речи, его предмет, объект и задачи.**

##### **Содержание обследования формирования речи**

Логопедическое формирование речи как часть психолого-педагогического формирования речи, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем формирования речи в отечественной логопедии и психологии (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, Г.А.Каше, А.В.Ястребова, И.Т.Власенко, В.А.Ковшиков, Е.Ф.Соболевич, Н.Усанова и др.). Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи формирования речи, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Содержание обследования формирования речи. Сбор анкетных и анамнестических данных. Формирование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

#### **Тема 2. Этапы формирования речи, их структурно-содержательная характеристика**

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор задания, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования. Формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза, обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования.

Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребёнка в период обследования; предъявление задания (по инструкции или по образцу), фиксация результатов формирования (ведение протокола, запись на диктофон).

Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.

Этап анализа и оценки полученных материалов формирования речи. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учёт содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.

Этап формулирования выводов по результатам обследования.

Выводы констатирующего, диагностирующего, прогностического и методического и характера. Формулирование выводов с комментариями.

Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учётом выводов.

### **Тема 3. Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия. Формирование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания**

Нормативно-возрастные особенности формирования звукопроизношения и фонематического восприятия. Связь фонематического восприятия и процессов формирования речевого развития. Основные нарушения произношения. Особенности проведения логопедической работы по формированию произношения.

### **Тема 4. Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова**

Основные задачи добукварного периода обучения грамоте. Приёмы работы по развитию буквенного гнозиса на уроках грамоты. Понятие слоговой структуры слова. Формирование словарного запаса, понимание содержания прочитанного и пересказ прочитанного. Формирование навыков фонемного анализа текста.

### **Тема 6. Формирование связной речи**

Особенности связной речи (монологическая речь, диалогическая речь) детей с нарушениями речи. Подбор речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития. Учет гигиенических требований.

### **Практические занятия**

**Практическое занятие 1 по теме 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования речи.**

**Учебные цели:**

1. Изучить логопедическое формирование речи как часть психолого-педагогического формирования речи, научные основы и принципы
2. Рассмотреть предмет и объект исследования, задачи формирования речи, их формулирование и характеристика.
3. Определить значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

**Основные термины и понятия:** Логопедическое обследование, формирование речи, предмет и объект исследования, задачи формирования речи, коррекционная работа.

**Практическое занятие 2 по теме 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования речи.**

**Учебные цели:**

1. Изучить учебно-методическое пособие Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции дизартрических расстройств.- М, 2012.
2. Рассмотреть вариант карты логопедического обследования.

**Практическое занятие 3 по теме 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования речи.**

**Учебные цели:**

1. Изучить учебно-методическое пособие Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции дизартрических расстройств.- М, 2012.
2. Рассмотреть варианты логопедического заключения.

**Основные термины и понятия:** Логопедическое обследование, формирование речи, логопедическое заключение.

**Практическое занятие 4 по теме 2. Этапы формирования речи, их структурно-**

**содержательная характеристика.**

**Учебные цели:**

1. Разобрать основные этапы исследования формирования речи: подготовительный этап, этап обследования, этап анализа и оценки полученных материалов формирования речи, этап формулирования выводов по результатам обследования.

**Основные термины и понятия:** Логопедическое обследование, основные этапы исследования, подготовительный этап, этап обследования, этап анализа и оценки полученных материалов формирования речи.

**Практическое занятие 5 по теме 2. Этапы формирования речи, их структурно-содержательная характеристика.**

**Учебные цели:**

1. Разобрать правила составления выводов и заключения обследования
2. Заполнить соответствующие разделы речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учётом выводов.

**Основные термины и понятия:** Логопедическое обследование, основные этапы исследования, подготовительный этап, этап обследования, этап анализа и оценки полученных материалов формирования речи, этап формулирования выводов.

**Практическое занятие 6 по теме 3: «Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия. Формирование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания»**

**Учебные цели:**

1. Изучить формирование звукопроизношения, усвоения специфики формирования различных групп звуков: звонких согласных, глухих согласных, свистящих согласных, шипящих согласных, сонорных согласных.
2. Подобрать материал на формирование звукопроизношения, особенности интонации, темпа, ритмоинтонационного высказывания детей с нарушениями речи, а также учёта возраста детей, уровня речевого развития и гигиенических требований.

**Основные термины и понятия** формирование звукопроизношения, специфика формирования различных групп звуков, уровень речевого развития, нарушения речи.

**Практическое занятие 7 по теме 3 «Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия, формирование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания».**

**Учебные задачи:**

Используя источники, изучить и:

1. Привести примеры коррекционных приемов по формированию фонематического восприятия.
2. Перечислить виды пересказов текста, используемых на уроках чтения и развития речи.
3. Описать нарушения звукопроизношения, характерные для учащихся коррекционной школы.
4. Перечислить способы постановки звуков.
5. Привести примеры коррекционных приёмов по развитию фонематического слуха.

**Основные термины и понятия** формирование звукопроизношения, специфика формирования различных групп звуков, нарушения речи, коррекционная работа, развитие фонематического слуха.

**Практическое занятие 8 по теме 4: «Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова».**

**Учебные цели:**

1. Определить возрастные критерии формирования словарного запаса и слоговой структуры слова.

2. Рассмотреть особенности формирования словарного запаса (активного и пассивного) детей с нарушениями речи.
3. Рассмотреть основные параметры подбора речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития.

**Основные термины и понятия:**

речевой материал,  
словарный запас,  
активный и пассивный словарный запас,  
гигиенические требования.

**Практическое занятие 9 по теме 4: «Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова».**

**Учебные цели:**

1. Выяснить роль подбора речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития, особенности словарного запаса (активного и пассивного) детей с нарушениями речи, учёта гигиенических требований.
2. Объяснить суть понятий: речевой материал, словарный запас, активный и пассивный словарный запас, гигиенические требования.
3. Понять различия между активным и пассивным словарным запасом.

**Основные термины и понятия:**

- речевой материал,  
- словарный запас,  
- активный и пассивный словарный запас,  
- гигиенические требования.

**Практическое занятие 10 занятие по теме 4. Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова.**

**Учебные цели:**

1. Привести примеры работы над пониманием содержания прочитанного.
2. Охарактеризовать этапы словарной работы на уроках чтения и развития речи.
3. Перечислите качества, которым должно отвечать синтетическое чтение.
4. Привести примеры лингвистических упражнений для этапа автоматизации звука в слогах, словах, фразах.

**Основные термины и понятия:**

Словарная работа  
Развитие речи  
Синтетическое чтение  
Лингвистические упражнения  
Автоматизация звука

**Практическое занятие 11 по теме 5 «Формирование грамматического строя речи и словообразовательных способностей».**

**Учебные цели:**

1. Выяснить роль возрастных критериев формирования грамматики.
2. Определить основные особенности грамматического строя и словообразовательных способностей детей с нарушениями речи,
3. Сформулировать необходимость подбора речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития, в соответствии с учётом гигиенических требований.

**Основные термины и понятия:**

возрастные критерии,  
формирование грамматики,  
особенности грамматического строя,  
словообразовательные способности,



дети с нарушениями речи.

### **Практическое занятие 12 по теме 5 «Формирование грамматического строя речи и словообразовательных способностей».**

#### **Учебные цели:**

1. Объяснить суть понятий: возрастные критерии, формирование грамматики, особенности грамматического строя, словообразовательные способности, дети с нарушениями речи.
2. Понять различия между грамматическим строем и словообразовательными способностями.

#### **Основные термины и понятия:**

- возрастные критерии,
- формирование грамматики,
- особенности грамматического строя,
- словообразовательные способности,
- дети с нарушениями речи.

### **Практическое занятие 13 по теме 5 Формирование грамматического строя речи и словообразовательных способностей**

#### **Учебные цели:**

1. Перечислите специфические ошибки, допускаемые учащимися с нарушениями речи в процессе чтения.
2. Привести примеры лексических упражнений на уровне слова.
3. Перечислите последовательность видов работы на уроке объяснительного чтения.

#### **Основные термины и понятия:**

учащиеся с нарушениями речи  
лексические упражнения  
объяснительное чтение.

## **Заочная форма обучения**

### **Лекционные занятия**

#### **Тема 1. Введение. Логопедическое формирование речи, его предмет, объект и задачи.**

##### **Содержание формирования речи**

Логопедическое формирование речи как часть психолого-педагогического формирования речи, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем формирования речи в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Г.В.Чиркина, Г.А.Каше, А.В. Ястребова, И.Т.Власенко, В.А.Ковшиков, Е.Ф. Соботович, Н.Усанова и др.). Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи формирования речи, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Содержание формирования речи. Сбор анкетных и анамнестических данных. Формирование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

#### **Тема 2. Этапы формирования речи, их структурно-содержательная характеристика**

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор задания, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования. Формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза, обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования.

Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребёнка в период обследования; предъявление задания (по

инструкции или по образцу), фиксация результатов формирования (ведение протокола, запись на диктофон).

Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.

Этап анализа и оценки полученных материалов формирования речи. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учёт содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.

Этап формулирования выводов по результатам обследования.

Выводы констатирующего, диагностирующего, прогностического и методического и характера. Формулирование выводов с комментариями.

Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учётом выводов.

## **Тема 6. Формирование связной речи**

Особенности связной речи (монологическая речь, диалогическая речь) детей с нарушениями речи. Подбор речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития. Учет гигиенических требований.

### **Практические занятия**

**Практическое занятие 1 по теме 3 «Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия, формирование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания».**

#### **Учебные задачи:**

1. Выявить особенности формирования звукопроизношения, усвоения специфики формирования различных групп звуков: звонких согласных, глухих согласных, свистящих согласных, шипящих согласных, сонорных согласных.
2. Подобрать материал на формирование звукопроизношения, особенности интонации, темпа, ритмоинтонационного высказывания детей с нарушениями речи, а также учёта возраста детей, уровня речевого развития и гигиенических требований.

#### **Основные термины и понятия:**

- Звукопроизношение
- группы звуков
- интонация
- темп
- ритмоинтонационное высказывание

**Практическое занятие 2 по теме 4: «Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова».**

#### **Учебные цели:**

Определить возрастные критерии формирования словарного запаса и слоговой структуры слова.

Рассмотреть особенности формирования словарного запаса (активного и пассивного) детей с нарушениями речи.

Рассмотреть основные параметры подбора речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития.

#### **Основные термины и понятия:**

речевой материал,  
словарный запас,  
активный и пассивный словарный запас,  
гигиенические требования.

### **Практическое занятие 3 по теме 4: «Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова».**

#### **Учебные цели:**

1. Выяснить роль подбора речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития, особенности словарного запаса (активного и пассивного) детей с нарушениями речи, учёта гигиенических требований.
2. Объяснить суть понятий: речевой материал, словарный запас, активный и пассивный словарный запас, гигиенические требования.
3. Понять различия между активным и пассивным словарным запасом.

#### **Основные термины и понятия:**

- речевой материал,
- словарный запас,
- активный и пассивный словарный запас,
- гигиенические требования.

### **Практическое занятие 4 по теме 5 «Формирование грамматического строя речи и словообразовательных способностей».**

#### **Учебные цели:**

Объяснить суть понятий: возрастные критерии, формирование грамматики, особенности грамматического строя, словообразовательные способности, дети с нарушениями речи. Понять различия между грамматическим строем и словообразовательными способностями.

#### **Основные термины и понятия:**

- возрастные критерии,
- формирование грамматики,
- особенности грамматического строя,
- словообразовательные способности,
- дети с нарушениями речи.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>
2. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (27.03.2019)
3. Белякова Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова, 2012. - 221 с.
4. Глуханюк Наталья Степановна. Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013.
5. Лалаева Раиса Ивановна. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская, 2012. - 216 с.
6. Психология дошкольного возраста/под ред. Изотовой Е.И. Учебно-методическое пособие. –М.,2018.
7. Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции дизартрических расстройств.- М, 2012.
8. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности

"Логопедия" / Под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 374 с. (Коррекционная педагогика) - [Электронный ресурс]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017148.html>

9. Специальная психология : учеб. пособие / В.И. Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова и др. ; под ред. В.И. Лубовского, 2007. - 461 с.

### **Перечень источников научной литературы для конспектирования**

1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>
2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>
3. Канакина В.П, Горещкий В.Г. Русский язык УМК «Школа России». М.,2011.
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905>
5. Лалаева Раиса Ивановна. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская, 2012. - 216 с.
6. Специальная психология : учеб. пособие / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова и др. ; под ред. В.И.Лубовского, 2007. - 461 с.
7. Степанова Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О. А. Степанова, 2014. - 127 с

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Методика обучения русскому языку (специальная)** используются электронные образовательные ресурсы, размещенные на флеш-накопителе. Флеш-накопитель с материалами находится на кафедре психологии и социальной педагогики.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**Тема 1.** Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования формирования речи.

##### **Задание 1.**

1. Изучить учебно-методическое пособие Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции дизартрических расстройств.- М, 2012.
2. Рассмотреть варианты логопедического заключения.
3. Самостоятельно составить карту логопедического заключения

##### **Задание 2.**

**Составить конспект:**

##### **Темы для конспектирования:**

1. Отбор и структурирование материала для логопедического обследования.
2. Составление протоколов формирования речи по разделам.
3. Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе формирования речи.
4. Составление речевой карты.

**Тема 2.** Этапы формирования речи, их структурно-содержательная характеристика.

##### **Задание1. Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определения и соотнесите следующие понятия: «речь», «связная речь», «текст».
2. Перечислите и кратко объясните признаки текста.
3. Текстовые понятия, изучаемые в начальной школе.
4. Основные коммуникативно-речевые умения, формируемые у младших школьников при работе с текстом.

**Тема 3.** Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия. Формирование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания

**Задание 1.** Разработать конспект учебного занятия: в тексте поставить ударение, найти родственные слова, составить с одним из слов предложение, разобрать его по членам.

**Задание 2.** Подготовить перечень текстов для выразительного чтения (где следует выделять голосом каждое предложение).

**Тема 4.** Формирование словарного запаса и слоговой структуры слова

**Задание 1.** Подобрать упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения

**Задание 2.** Работа с текстами

Ознакомиться с УМК «Школа России» авторы учебников по Русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**Тема 5.** Формирование грамматического строя речи и словообразовательных способностей

**Задание 1.** Найти в азбуке или в букваре тексты, представляющие возможности для наблюдения над:

А) грамматическими нормами литературного языка;

Б) лексическим и синтаксическим богатством: точностью и разнообразием используемых слов и конструкций. Опишите виды речевых заданий на основе данных текстов.

**Задание 2.** Составьте перечень возможных заданий при чтении текстов азбуки и букваря с учетом разной подготовленности учащихся.

**Задание 3. Разработайте конспект:**

Учебное занятие-КВН

Учебное занятие-сказка

Учебное занятие-конкурс

Учебное занятие-путешествие

Учебное занятие-семинар

Учебное занятие-игра

Учебное занятие-обобщение

Учебное занятие-повторение

Учебное занятие по объяснению нового материала

Учебное занятие контроля

**Задание 4. Разработайте конспект:**

Различные виды внеклассной работы по русскому языку (экскурсии, вечера, олимпиады, КВН и др.)

**Тема 6.** Формирование связной речи

**Задание 1.** Подобрать игры и упражнения, которые при работе над словарем помогают развивать у учащихся умение точно употреблять слова в речи.

Объединить словарные слова в тематические группы.

Подбор и составление наглядно-дидактического материала: картинок к текстам, загадок ит.д.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература:**

1. Яковлева И. В. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944>
2. Яковлева И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

### **Дополнительная литература:**

1. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
2. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### Электронные библиотечные системы):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

### **6. ЭБС IPRbooks**

#### Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

- Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
- Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

**Информационные справочные системы:**

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ,	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIEN MASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>		<p>формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»</p>
<p>142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOE M-версия</p>

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к. п.н., доцент Селезнева Е.В./

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30 мая 2023г., протокол №10.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06.01 «Методика обучения русскому языку (специальная)»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<b>Профиль подготовки</b>	<b>Логопедия</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общефессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Контрольная работа</b> (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан

		<p>конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно</p>		<p>высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов. Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий</p>
2	<p><b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60</p>

				% заданий.
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательско й) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена,</p>

				<p>нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	<p><b>Коллоквиум/ Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)</b></p>	<p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме</p>	<p>Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования</p>	<p>Оценка «<i>отлично</i>» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют</p>

				<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	<p><b>Экзамен</b> (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «отлично» предполагает: знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; знание теории вопроса, умение анализировать проблему; умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубокое понимание, осознание материала.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p>

				неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка «неудовлетворительно» предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Задания для текущего контроля

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Методика обучения русскому языку (специальная)» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6148> ).*

**Тема 1.** Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования формирования речи.

#### **Перечень контрольных работ.**

##### **Вариант 1.**

##### **Письменная работа**

Отберите и структурируйте материал для обследования:

- а) звукопроизношения и фонематического восприятия,
- б) слоговой структуры слова,
- в) словарного запаса (экспрессивного и импрессивного),
- г) грамматического строя речи,
- д) словообразовательных способностей,
- е) связной речи (диалогической и монологической).

##### **Вариант 2.**

##### **Письменная работа**

Составьте протокол формирования речи по различным разделам.

- а) звукопроизношения и фонематического восприятия,

- б) слоговой структуры слова,
- в) словарного запаса (экспрессивного и импрессивного),
- г) грамматического строя речи,
- д) словообразовательных способностей,
- е) связной речи (диалогической и монологической).

### **Вариант 3.**

#### **Письменная работа**

Выберите и обоснуйте критерии анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе формирования речи (для соответствующих разделов).

Обобщите результаты формирования.

Оформите речевую карту.

### **Тематика рефератов**

#### **Темы 2-6.**

1. Строение и функции периферического речевого аппарата.
2. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
3. Содержательная и методическая характеристика: а) подготовительного этапа работы над звуками, б) постановки звука, в) автоматизации звука, г) дифференциации звуков.
4. Отбор речевого материала для автоматизации (дифференциации) конкретных звуков.
5. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
6. Составление индивидуального плана работы (по заданной тематике).
7. Принципы анализа речевых нарушений.
8. Принципы логопедического воздействия.
9. Методы логопедического воздействия.
10. Формирование звукопроизношения в норме.
11. Основные дефекты звукопроизношения.
12. Причины нарушений звукопроизношения.
13. Формы выявления недостатков звукопроизношения. Их цели.
14. Требования к обследованию звукопроизношения.
15. Этапы коррекционной работы по устранению недостатков звукопроизношения.
16. Содержание основных этапов коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения.
17. Артикуляционная гимнастика. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
18. Приемы коррекции звукопроизношения.
19. Требования к использованию наглядных пособий при коррекции недостатков звукопроизношения.
20. Приемы коррекции недостатков произношения свистящих звуков.
21. Приемы коррекции недостатков произношения шипящих звуков.
22. Приемы коррекции недостатков произношения сонорных звуков.
23. Приемы коррекции недостатков произношения звуков к, г, х, й.
24. Приемы коррекции недостатков произношения твёрдых и мягких согласных звуков.
25. Приемы коррекции недостатков произношения звонких и глухих звуков.
26. Формирования речевого дыхания в онтогенезе.
27. Технология и требования к проведению обследованию речевого и неречевого дыхания.
28. Приемы и упражнения коррекции речевого и неречевого дыхания.
29. Формирование орально-моторных навыков в онтогенезе.
30. Технология формирования орально-моторных навыков.
31. Влияние анатомического строения артикуляционного аппарата на формирование звукопроизношения.
32. Технология формирования речевой моторики.
33. Формирование сенсомоторных навыков в онтогенезе.
34. Взаимосвязь формирования моторных навыков и речевой деятельности.



35. Технология формирования моторных навыков.
36. Методы и приемы коррекции недостатков мелкой моторики рук.
37. Этапы формирования моторных функций и речи. Краткая характеристика.
38. Содержание и методическая организация формирования звукопроизношения.
39. Анализ и оценка результатов формирования речи (на примере 1-2-х разделов).
40. Формулировка выводов и составление заключения по результатам формирования речи.
41. Разработка фрагментов протоколов формирования моторных функций и речи.

### Тестовые задания

#### Темы 1-6.

1. Предметом специальной методики обучения русскому языку является:
  - а) русский язык
  - б) процесс обучения**
  - в) учащиеся с нарушениями речи
  
2. Принципы методики обучения русскому языку делятся на группы:
  - а) **общедидактические и специальные**
  - б) общие и частные
  - в) **общеметодические и частнометодические**
  
3. В школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи существуют:
  - а) три отделения
  - б) два отделения**
  - в) одно отделение
  
4. Основной контингент учащихся речевой школы составляют:
  - а) **дети с тяжёлыми нарушениями речи**
  - б) дети с нарушением интеллекта
  - в) дети с задержкой психического развития
  
5. Фонематический слух в норме у детей формируется к:
  - а) к трем годам
  - б) к пяти годам
  - в) **к одному году семи месяцам**
  
6. Каких специальных уроков нет в программе обучения в общеобразовательной школе:
  - а) **произношение**
  - б) русский язык
  - в) **развитие речи**
  - г) обучение грамоте
  
7. Фонематическое восприятие характеризует процесс формирования:
  - а) устной речи
  - б) письменной речи**
  
8. Основным разделом подготовки к обучению грамоте является:
  - а) подготовка руки к письму
  - б) формирование операций фонемного анализа и синтеза**
  - в) формирование оптико-пространственных представлений.
  
9. Что из ниже перечисленного не является базовым для подготовки руки к процессу

письма:

- а) штриховка
- б) рисование красками**
- в) обводка
- г) работа с трафаретом

10. Логопедическая работа по формированию произношения проводится:

- а) на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе**
- б) в первом и втором классах
- в) в начальной школе
- г) не проводится

11. Какой из разделов работы является подготовительным к урокам грамоты:

- а) индивидуальные занятия**
- б) формирование произношения**
- в) русский язык
- г) чтение
- д) развитие речи**

12. Приводят ли нарушения произношения к недоразвитию связной речи:

- а) иногда
- б) всегда
- в) никогда**

13. Какие нарушения звукопроизношения свидетельствуют о недостаточном уровне развития фонематических процессов:

- а) элизии
- б) искажения
- в) замены.**

14. Логопедическая работа по формированию оптико-пространственных представлений проводится:

- а) только с детьми с алалией
- б) только с детьми с дизартрией
- в) только с детьми с ринолалией
- г) при любом нарушении речи.**

### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму**

#### **Тема 3.**

Приемы работы по развитию умений звукового анализа слов в специальной (коррекционной) школе V вида.

Приемы работы по развитию умений различения гласных и согласных звуков по их артикуляционным и акустическим признакам в специальной (коррекционной) школе V вида.

#### **Тема 4.**

Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по пополнению, актуализации и активизации словарного запаса учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Тема 5.**

Приемы работы по развитию умений письма элементов букв в специальной (коррекционной) школе V вида.

Использование логопедических приемов на уроках обучения грамоте.

Приемы закрепления запоминания буквы на уроках обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.

Приемы закрепления чтения и анализа слогов на уроках обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.

Приемы закрепления чтения и анализа слов на уроках обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.

Приемы чтения и анализа текста на уроках обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.

Приемы обучения письму первоклассников с тяжелыми нарушениями речи.

Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в обучении русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Система работы по предупреждению ошибок в специальной (коррекционной) школе V вида.

Использование дидактических игр в процессе обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи

**Тема 6.**

Сформулировать требования к подбору речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	--

**ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

*1. Во многих случаях одинаковые по симптоматике нарушения чтения и письма имеют в своей основе различные механизмы, соблюдение какого принципа является основной задачей коррекционного воздействия в процессе организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (выбрать один вариант ответа)*

- а. Принципа учета зоны «ближайшего развития».
- б. Принципа постепенного усложнения заданий и речевого материала
- в. Патогенетического принципа.
- г. Принципа учета симптоматики и степени выраженности дефекта

*2. Процесс развития той или иной психической функции при коррекции нарушений чтения и письма должен осуществляться постепенно, о реализации какого принципа идет речь*

*(выбрать один вариант ответа)*

- а. Принципа деятельностного подхода
- б. Принципа учета зоны «ближайшего развития»
- в. Онтогенетического принципа
- г. Принципа системности

*3. Коррекционная работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, о реализации какого принципа идет речь (выбрать один вариант ответа)*

- а. Принцип учета психологической структуры процессов чтения и письма и характера нарушения речевой деятельности
- б. Принципа системности
- в. Принципа постепенного усложнения заданий и речевого материала

*4. Опираясь на знания психологических и педагогических закономерностей обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи, определите задачи, которые не относятся к добукварному периоду (укажите один верный ответ)*

- а. выявить уровень подготовленности детей к обучению грамоте;
- б. восполнить недостатки развития всех сторон познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи; развивать у них деятельность сохранных анализаторов; расширять чувственный опыт, формировать представления о предметах окружающей действительности;
- в. познакомить учащихся с первоначальными грамматическими понятиями: предложение, слово, слог, звук;
- г. учить читать и записывать предложения под диктовку
- д. осуществлять подготовку руки и глаза к чтению и письму; развивать глазомер и ориентировку в малом пространстве, вырабатывать правильные и координированные движения пальцев и кисти руки, познакомить с письменными принадлежностями и научить пользоваться ими, обучить письму элементов букв.

*5. С учетом принципов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями укажите типы уроков, которые не относятся к добукварному периоду (укажите один верный ответ)*

- а. предметные уроки
- б. экскурсии
- в. урок- анализ письменных работ
- г. урок подготовки к обучению грамоте

*6. Требования к организации работы с текстом в специальной (коррекционной) школе: многократная тренировка в устных связных высказываниях с использованием разнообразной тематики и видов высказываний, с опорой на \_\_\_\_\_ (личный опыт детей).*

*7. Этапы работы над изложением: постановка цели, выбор типа изложения, выбор текста; чтение текста: учитель 1-2 раза, учащиеся – 1 раз; беседа по тексту рассказа; составление плана; языковая подготовка: опорные слова, трудные слова, обороты речи; составление текста учащимися, запись, расположение текста на страницах; \_\_\_\_\_ (самопроверка)*

8. С учетом принципов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями укажите последовательность компонентов урока написания сочинения по картине :

Подготовка учащихся к восприятию картины. Рассматривание картины. Беседа с целью анализа ее содержания. Словарно-стилистическая работа. \_\_\_\_\_ (составление плана сочинения). Устный рассказ. Запись текста учащимися.

9. Опираясь на знания психологических и педагогических закономерностей процесса обучения чтению, педагогу необходимо учитывать, что чтение - это сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие зрительный, речедвигательный, \_\_\_\_\_ (речеслуховой) анализаторы

10. Опираясь на знания психологических и педагогических закономерностей процесса обучения письму, педагогу необходимо учитывать, что письмо – это сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой и \_\_\_\_\_ (моторный) анализаторы

#### Ключ

1.	в
2.	в
3.	а
4.	г
5.	в
6.	личный опыт детей
7.	самопроверка
8.	составление плана сочинения
9.	речеслуховой
10.	моторный

**ОПК-3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования**

*1. Проанализируйте дидактические цели урока обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи (основной период) и исключите неверный ответ.*

- а. совершенствовать зрительное восприятие учащихся на материале изучаемых букв
- б. познакомить учащихся со звуками и буквами,
- в. научить читать слова различной слоговой структуры

*2. Опираясь на знания особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, проанализируйте коррекционно-развивающие цели урока обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи (основной период) и исключите неверный ответ.*

- а. развивать фонематическое восприятие учащихся,
- б. способствовать коррекции дефектов звукопроизношения,
- в. совершенствовать зрительное восприятие учащихся на материале изучаемых букв,

- развивать мышление и речь,
- г. обогащать чувственный опыт,
- д. реализовывать задачи экологического воспитания
- е. развивать представления об окружающем мире

*3. Опираясь на знания особых образовательных потребностей обучающихся проанализируйте воспитательные цели урока обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основной период (исключить неверный ответ)*

- а. воспитывать личностные качества
- б. обогащать чувственный опыт
- в. прививать интерес к родному языку,

*4. Укажите в структуре урока обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи (в основной период) первый этап*

- а. знакомство с печатной буквой, обозначающей заданный звук
- б. работа с разрезной азбукой
- в. чтение индивидуальных карточек.
- г. чтение страницы букваря.
- д. подготовительная работа к выделению нового звука.
- е. выделение звука из слова.
- ж. знакомство с новым звуком.
- з. определение места звука в слове.

*5. Установите последовательность этапов работы при обучении письму в школе для детей с ТНР*

- а. подготовительная работа к написанию буквы
- б. запись буквы в тетради.
- в. работа по дифференциации оптически сходных букв.
- г. написание новой буквы в соединении с ранее изученными

6. Использование таблиц с выделенными орфограммами следует рассматривать, как прием, обеспечивающий формирование навыков грамотного письма, зрительной \_\_\_\_\_(памяти)

7. Использование на уроках русского языка послоговое, поморфемное проговаривание следует рассматривать, как прием, обеспечивающий формирование навыков грамотного письма, совершенствование речевой и мыслительной \_\_\_\_\_(деятельности)

8. Для организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями используются приемы знакомства с текстом произведения, такие как \_\_\_\_\_ (чтение вслух учителем)

9. Требования к проведению словарной работы в специальной (коррекционной) школе. Процесс семантизации слов должен опираться на работу всех \_\_\_\_\_(анализаторов).

10. Методические требования к работе над предложением в специальной (коррекционной) школе предполагает постоянное стимулирование познавательной и

эмоциональной активности учащихся. Стимуляторами могут быть  
\_\_\_\_\_ (наглядные средства, игровые приемы, система поощрений)

#### Ключ

11.	в
12.	е
13.	б
14.	д
15.	а,б,в,г,
16.	памяти
17.	деятельности
18.	чтение вслух учителем
19.	анализаторов
20.	наглядные средства, игровые приемы, система поощрений

#### Вопросы к экзамену

1. Строение и функции периферического речевого аппарата.
2. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
3. Содержательная и методическая характеристика: а) подготовительного этапа работы над звуками, б) постановки звука, в) автоматизации звука, г) дифференциации звуков.
4. Отбор речевого материала для автоматизации (дифференциации) конкретных звуков.
5. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
6. Составление индивидуального плана работы (по заданной тематике).
7. Принципы анализа речевых нарушений.
8. Принципы логопедического воздействия.
9. Методы логопедического воздействия.
10. Формирование звукопроизношения в норме.
11. Основные дефекты звукопроизношения.
12. Причины нарушений звукопроизношения.
13. Формы выявления недостатков звукопроизношения. Их цели.
14. Требования к обследованию звукопроизношения.
15. Этапы коррекционной работы по устранению недостатков звукопроизношения.
16. Содержание основных этапов коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения.
17. Артикуляционная гимнастика. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
18. Приемы коррекции звукопроизношения.
19. Требования к использованию наглядных пособий при коррекции недостатков звукопроизношения.
20. Приемы коррекции недостатков произношения свистящих звуков.
21. Приемы коррекции недостатков произношения шипящих звуков.
22. Приемы коррекции недостатков произношения сонорных звуков.
23. Приемы коррекции недостатков произношения звуков к, г, х, й.
24. Приемы коррекции недостатков произношения твёрдых и мягких согласных звуков.
25. Приемы коррекции недостатков произношения звонких и глухих звуков.
26. Формирования речевого дыхания в онтогенезе.
27. Технология и требования к проведению обследованию речевого и неречевого дыхания.
28. Приемы и упражнения коррекции речевого и неречевого дыхания.
29. Формирование орально-моторных навыков в онтогенезе.

30. Технология формирования орально-моторных навыков.
31. Влияние анатомического строения артикуляционного аппарата на формирование звукопроизношения.
32. Технология формирования речевой моторики.
33. Формирование сенсомоторных навыков в онтогенезе.
34. Взаимосвязь формирования моторных навыков и речевой деятельности.
35. Технология формирования моторных навыков.
36. Методы и приемы коррекции недостатков мелкой моторики рук.
37. Этапы формирования моторных функций и речи. Краткая характеристика.
38. Содержание и методическая организация формирования звукопроизношения.
39. Анализ и оценка результатов формирования речи (на примере 1-2-х разделов).
40. Формулировка выводов и составление заключения по результатам формирования речи.
41. Разработка фрагментов протоколов формирования моторных функций и речи.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности и компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<p align="center"><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ОПК-3-з	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к контрольным работам</p> <p>Вопросы к тестовым заданиям</p>
	ОПК-3-у	<p>Тематика рефератов</p> <p>Вопросы для подготовки к коллоквиуму</p> <p>Вопросы к тестовым заданиям</p>