

Министерство образования Московской области

Документ подписан посредством государственного информационного ресурса Московской области
Информация о документе
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.10.2023 10:36:40
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор**



26 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Управление проектами

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Направленность (профиль) программы:
Менеджмент организации**

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения - очно-заочная

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 38.03.02 Менеджмент по профилю «Менеджмент организации» 2023 года начала подготовки (очно-заочная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель освоения дисциплины «Управление проектами»: формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, освоение знаний, связанных с концепцией управления проектами, обеспечением базовой подготовки студентов в области управления проектами.

2.2 Задачами курса являются:

формирование базы знаний для организации работы исполнителей (команды исполнителей) для разработки и осуществления конкретных проектов,

формирование базы знаний для разработки проектов, направленных на развитие организации.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|---|-------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК): | |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6 |
| Профессиональные компетенции (ПК): | |
| Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой и командной работы, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | ПК-3 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности. УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать | УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеоло- |

| | |
|--|---|
| вать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | гии, уровни анализа психических явлений; УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
| ПК-3 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой и командной работы, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | ПК-3.1 Знает: основные аспекты групповой и командной работы; правила, законы и принципы кадрового менеджмента, методы управления человеческими ресурсами организации; теории мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач; структуру организационной культуры; ПК-3.2 Умеет: применять основные теории мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой и командной работы; проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры ПК-3.3 Владеет: навыками и приемами управления персоналом; способами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление проектами» относится к Б1.В.07, части, формируемой участниками образовательных отношений

Знания в рамках дисциплины необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура и содержание дисциплины

| Название разделов (модулей) и тем | семестр | Виды учебных занятий | | | | |
|---|---------|----------------------|-----------|--|-------------|--------------------|
| | | Контактная работа | | | сам. работа | Промеж. аттестация |
| | | Лекции | Пр. | | | |
| | | 12 | 24 | | 72 | 36 Экзамен |
| Модуль 1. | 7 | 5 | 10 | | 40 | |
| Тема 1. Введение в управление проектами | 7 | 2 | 4 | | 15 | |
| Тема 2. Оценка и выбор проекта | 7 | 2 | 4 | | 10 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|-----------|--|-----------|---------------|--|
| Тема 3. Разработка организационной структуры проекта | 7 | 1 | 2 | | 15 | | |
| Модуль 2. | 7 | 7 | 14 | | 32 | | |
| Тема 4. Планирование проекта | 7 | 1,5 | 3 | | 6 | | |
| Тема 5. Качества эффективного руководителя проекта | 7 | 1,5 | 3 | | 6 | | |
| Тема 6. Принципы управления командами, которые работают над проектом | 7 | 1,5 | 3 | | 6 | | |
| Тема 7. Управление бюджетом проекта | 7 | 1 | 2 | | 6 | | |
| Тема 8. Учет и контроль хода реализации проекта | 7 | 1,5 | 3 | | 8 | | |
| Промеж. аттестация | 7 | | | | | Экзамен 36 | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия

Тема 1. Введение в управление проектами

Многообразие проектов: история и современность. Основные классификационные признаки проектов для организации. Определение проекта. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Четыре функции управления проектом. Жизненный цикл проекта.

Тема 2. Оценка и выбор проекта

Проблемы, возникающие при выборе проекта: неопределенность и риск. Выявление рисков проекта. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта.

Тема 3. Разработка организационной структуры проекта

Что вообще значит «организация». Признаки организации. Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Спецификация проекта. Должностные инструкции. График функциональных обязанностей. Смета и бюджет. Контроль за внесением изменений в проект.

Тема 4. Планирование проекта

Важность планирования. Определение плана. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (графики Ганта). Вероятностная оценка времени выполнения проекта. Оптимизация графики по критерию «затраты-время». Планирование с помощью ИКТ.

Тема 5. Качества эффективного руководителя проекта

Понятие управления. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью. Что должен уметь и знать руководитель проекта. Руководитель проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами команды. Эффективная мотивация подчиненных.

Тема 6. Принципы управления командами, которые работают над проектом

Причины популярности командного принципа работы в современном бизнесе. Команда. Количество членов должно быть в команде. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Качества хорошего командного игрока. Устав команды. Создание команды. Команды, работающие над проектами.

В рамках данной темы планируется проведение групповой дискуссии и обсуждение вопросов, способствующих развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций и лидерских качеств обучающихся.

Тема 7. Управление бюджетом проекта

Бюджет как инструмент управления проектом в организации. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. Исходные данные для оценки проекта. Методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». Расходы по капитальным и текущим операциям. Прогноз расходов.

В рамках данной темы планируется проведение групповой дискуссии и обсуждение вопросов, способствующих развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций и лидерских качеств обучающихся.

Тема 8. Учет и контроль хода реализации проекта

Важность учета и контроля проекта. Пассивные и активные данные. Планирование учета проекта. Поэтапный учет результатов. Метод допустимых границ. Анализ товарных запасов. Учет методом S-образной кривой. Метод прибавочной стоимости. Отчеты о результатах проверок и организация рабочих совещаний. Выработка корректирующих воздействий. Расчет индикаторов контроля и планирования.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема 1. Введение в управление проектами

Учебные цели: рассмотреть основные классификационные признаки проектов

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Проект

Признаки проектов

Сроки

Бюджет

Качество

Практическое занятие 2

Тема 2. Оценка и выбор проекта

Учебные цели: рассмотреть качественные и количественные критерии выбора проекта

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Неопределенность

Риск

Качественные критерии выбора проекта

Количественные критерии выбора проекта

Практическое занятие 3

Тема 3. Разработка организационной структуры проекта

Учебные цели: изучить типы организации проектов, а также их преимущества и недостатки

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Организация

Признаки организации

Матричная структура

Независимая структура

Интегрированная структура

Должностные инструкции

Смета

Бюджет

Практическое занятие 4

Тема 4. Планирование проекта

Учебные цели: рассмотреть сетевое планирование и календарное планирование проектов, а также вероятностную оценку времени выполнения проекта

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

План

Сетевое планирование

Календарное планирование

Оптимизация

Практическое занятие 5

Тема 5. Качества эффективного руководителя проекта

Учебные цели: изучить влияние руководителя проектов на подчиненных, а также навыки эффективного решения конфликтов между членами команды

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Управление

Проектная деятельность

Руководитель

Мотивация

Коммуникация

Практическое занятие 6

Тема 6. Принципы управления командами, которые работают над проектом

Учебные цели: рассмотреть особенности организации командной работы.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Команда

Целеустремленность

Сплоченность

Ответственность

Практическое занятие 7

Тема 7. Управление бюджетом проекта

Учебные цели: изучить виды затрат на реализацию проекта, а также поэтапную оценку бюджета проекта в процессе его подготовки

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Бюджет

Расходы

Методы оценки «сверху вниз»

Методы оценки «снизу вверх»

Затраты

Практическое занятие 8

Тема 8. Учет и контроль хода реализации проекта

Учебные цели: рассмотреть важность учета и контроля проекта, а также планирование учета проекта

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Учет

Контроль

Пассивные и активные данные

Поэтапный учет результатов

Метод допустимых границ

Учет методом s-образной кривой

Метод прибавочной стоимости

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В изменившейся социально-экономической обстановке востребованными качествами на рынке труда являются самостоятельность, инициативность, предприимчивость, деловитость, способность быстро и оперативно приспособиться к изменяющейся конъюнктуре рынка. Именно эти профессионально значи-

мые и социально важные качества, столь необходимые теперь профессионалу, должны быть развиты в процессе обучения, в том числе, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Инновационность, вносимая ИКТ в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Это новое качество позволяет рассчитывать на эффективное расширение сектора самостоятельной учебной работы.

Результатом внедрения ИКТ в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы.

Наиболее существенные изменения касаются учебных материалов. Учебные электронные ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс, представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины. Предназначены они для изучения предмета «с нуля» до границ предметной области, определенных программой обучения. Включают все виды учебной деятельности: получение информации, практические занятия в известных и новых формах, аттестацию. Нацелены на поддержку работы и расширение возможностей преподавателя и самостоятельную работу обучающегося.

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

- обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений. Подчеркнем, что при использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В результате проведения практических занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Беликова И.П.. Управление проектами: краткий курс лекций [Электронный ресурс] / - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. -80 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473>
2. Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>
3. Креативная экономика: международный научно-практический журнал / изд. ООО Издательство «Креативная экономика» ; гл. ред. И.А. Максимцев - Москва : Креативная экономика, 2017. - Т. 11, № 1. - 176 с. - ISSN 1994-6929 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456774>

Задания для реализации самостоятельной работы

| Название разделов (модулей) и тем | Задания для самостоятельной работы |
|---|--|
| Тема 1. Введение в управление проектами | Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров. |

| | |
|--|--|
| Тема 2. Оценка и выбор проекта | Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров. |
| Тема 3. Разработка организационной структуры проекта | Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров. |
| Тема 4. Планирование проекта | Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров. |
| Тема 5. Качества эффективного руководителя проекта | Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров. |
| Тема 6. Принципы управления командами, которые работают над проектом | Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров. |
| Тема 7. Управление бюджетом проекта | Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров. |
| Тема 8. Учет и контроль хода реализации проекта | Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров. |

Тестовые задания

1. Теоретические основы управления проектами

1.1. Что не рассматривает сфера проектного управления:

- a) Ресурсы
- b) Качество предоставляемого продукта
- c) Стоимость, Время проекта
- d) Обоснование инвестиций – верный ответ
- e) Риски

1.2. Жизненный цикл проекта – это:

- a) стадия реализации проекта
- b) стадия проектирования проекта
- c) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупались
- d) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения – верный ответ
- e) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

1.3. Управляемыми параметрами проекта не являются:

- a) объемы и виды работ
- b) стоимость, издержки, расходы по проекту
- c) временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами
- d) ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам

е) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта

ф) Все варианты правильны – верный ответ

1.4. Календарное планирование не включает в себя:

а) планирование содержания проекта

б) определение последовательности работ и построение сетевого графика

с) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта

д) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту

е) определение себестоимости продукта проекта – верный ответ

1.5. Что является основной целью сетевого планирования:

а) Управление трудозатратами проекта

б) Снижение до минимума времени реализации проекта – верный ответ

с) Максимизация прибыли от проекта

д) Определение последовательностей выполнения работ

е) Моделирование структуры проекта

2. Типы и параметры сетевых моделей

2.1. Какой тип сетевой диаграммы используется в среде ИС ProjectExpert:

а) «Действие в узлах» – верный ответ

б) Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах»

с) ПЕРТ-диаграмма

д) Диаграмма Ганта

е) Диаграмма «Действие на стрелках»

2.2. Принцип «метода критического пути» заключается в:

а) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути

б) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач

с) Анализе расписания задач – верный ответ

д) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач лежащих на критическом пути

е) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь

2.3. Основная цель «метода критического пути» заключается в:

а) Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта

б) Оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости

с) Снижении издержек проекта

д) Минимизации востребованных ресурсов

е) Минимизации сроков проекта – верный ответ

2.4. Какая работа называется критической:

а) Длительность которой максимальна в проекте

б) Стоимость которой максимальна в проекте

с) Имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности

д) Работа с максимальными трудозатратами

е) Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом – верный ответ

2.5. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:

а) Гауссовское

б) Вета-распределение

с) Пуассоновское распределение

д) Нормальное распределение – верный ответ

е) Треугольное распределение

2.6. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:

а) Гауссовское

б) Вета-распределение

с) Пуассоновское распределение

д) Нормальное распределение

е) Треугольное распределение – верный ответ

3. ИС Project Expert первое знакомство

3.1. Моделирование проектов в ИС Project Expert не позволяет решить следующую задачу:

- a) Рассчитать инвестиционную привлекательность проекта – верный ответ
- b) рассчитать бюджет проекта и распределение запланированных затрат во времени
- c) рассчитать распределение во времени потребностей проекта в основных материалах и оборудовании
- d) определить оптимальный состав ресурсов (людей и механизмов) проекта и распределение во времени их плановой загрузки и количественного состава
- e) разработать оптимальную схему финансирования работ, поставок материалов и оборудования

4. Представления в ИС Project Expert

4.1. Что служит вертикальной осью диаграммы Ганта:

- a) Перечень ресурсов
- b) Длительности задач
- c) Перечень задач – верный ответ
- d) Длительность проекта
- e) Предшествующие задачи

4.2. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:

- a) Перечень ресурсов
- b) Длительности задач
- c) Перечень задач
- d) Длительность проекта – верный ответ
- e) Предшествующие задачи

4.3. Суммарная задача состоит из:

- a) Нескольких ресурсов
- b) Нескольких вех
- c) Нескольких вариантов
- d) Нескольких затрат
- e) Нескольких задач – верный ответ

4.4. Определите взаимосвязь между «Представлениями» и «Таблицами» в ИС Project Expert:

- a) Параметр «Таблицы» изменяет отображаемые параметры в «Представлениях» - верный ответ
- b) Параметр «Таблицы» дополняет отображаемые параметры в «Представлениях»
- c) Параметр «Таблицы» игнорирует отображаемые параметры в «Представлениях»
- d) Параметр «Таблицы» выполняет переход между «Представлениями»
- e) Параметр «Таблицы» делает доступным новые «Представления»

4.5. Какое представление отсутствует в ИС Project Expert:

- a) Диаграмма Ганта
- b) Использование Ресурсов
- c) Использование задач
- d) Сетевой график
- e) Сеть ПЕРТ – верный ответ

4.6. Какое представление является основным в ИС Project Expert:

- a) Диаграмма Ганта – верный ответ
- b) Использование Ресурсов
- c) Использование задач
- d) Сетевой график
- e) Сеть ПЕРТ

5. Создание структуры проекта

5.1. К каким методам сводиться структуризация проекта:

- a) Горизонтальное и вертикальное планирование
- b) Горизонтальное планирование и планирование «сверху-вниз»
- c) Вертикальное планирование и планирование «снизу-вверх»
- d) Вертикальное планирование и планирование «сверху-вниз»
- e) Планирование «сверху-вниз» и «снизу-вверх» - верный ответ
- f) Планирование «сверху-вниз», «снизу-вверх», горизонтальное и вертикальное планирование

5.2. Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:

- a) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта
 - b) структуризация последовательности работ
 - c) оценка временных характеристик работ
 - d) оценка длительностей работ
 - e) назначение ресурсов на задачи – неверный ответ
- 5.3. Какие типы связей между задачами не возможны в ИС Project Expert:
- a) Начало-окончание
 - b) Окончание-Начало
 - c) Начало-начало
 - d) Окончание-окончание
 - e) все ответы неправильны
- 5.4. Что не является ограничением для планируемых задач:
- a) Окончание не ранее заданной даты
 - b) Начало не ранее заданной даты
 - c) Фиксированная длительность – верный ответ
 - d) Фиксированное начало
 - e) Как можно раньше
- 5.5. Длительность суммарной задачи вычисляется (определяется):
- a) Исходя из параметров назначений и трудозатрат на задачи входящие в суммарную задачу
 - b) Исходя из параметров назначений и длительности задач входящих в суммарную задачу
 - c) Исходя из параметров длительности ее подзадач – верный ответ
 - d) Директивно
 - e) Приближенно, по методу экспертных оценок

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

- Вылегжанина А.О.. Организационный инструментарий управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Вылегжанина.- М.: Берлин:Директ-Медиа,2015. -312с. - ISBN 978-5-4475-3935-1. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>
- Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
- Преображенская, Т.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Т.В. Преображенская, М.Ш. Муртазина, А.А. Алетдинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>

7.2 Дополнительная литература

4. Беликова И.П.. Управление проектами: краткий курс лекций [Электронный ресурс] / - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. -80 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473>
5. Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). - Махачкала : ДГУНХ, 2017. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>
6. Креативная экономика: международный научно-практический журнал / изд. ООО Издательство «Креативная экономика» ; гл. ред. И.А. Максимцев - Москва : Креативная экономика, 2017. - Т.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Административно-управленческий портал. <http://www.aup.ru/>

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации

Информационные справочные системы

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Аудитории | Программное обеспечение |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; | Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: доцент, к.э.н. Каменских Н.А.

Программа утверждена на заседании кафедры математики и экономики от 26.06.2023 года, протокол №
8

Зав. кафедрой, доцент Каменских Н.А.



Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.07 Управление проектами

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Направленность (профиль) программы:
Менеджмент организации**

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения - очно-заочная

2023 г.

1.1 Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;</p> <p>УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> |
| <p>ПК-3 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой и командной работы, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> | <p>ПК-3.1 Знает: основные аспекты групповой и командной работы; правила, законы и принципы кадрового менеджмента, методы управления человеческими ресурсами организации; теории мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач; структуру организационной культуры;</p> <p>ПК-3.2 Умеет: применять основные теории мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой и командной работы; проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками и приемами управления персоналом; способами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.</p> |

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания¹

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|--|--|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1. | Глоссарий (показатель компетенции «Знание») | Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата. | Список терминов | Оценка <i>«Отлично»</i> : даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка <i>«Хорошо»</i> : даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками. |
| 2. | Презентация (показатель компетенции «Умение») | Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач. | Тематика презентаций | Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля. |
| 3. | Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение») | Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработ- | Проблемная ситуация | Оценка <i>«Отлично»</i> : дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка <i>«Хорошо»</i> : предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : вариант решения ситуации отсутствует. |

¹ Оценка «Отлично» и «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|
| | | ки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них. | | |
| 4. | Практические задания (показатель компетенции «Владение») | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. | Практические задания | Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. |
| 5. | Творческое задание (показатель компетенции «Владение») | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе. | Темы творческих заданий | Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы. |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| | | | | |
|----|----------------|---|--------------------|--|
| 1. | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | Оценка <i>«Отлично»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i> : знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение |
|----|----------------|---|--------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|---|

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Основные классификационные признаки проектов.
2. Определение проекта.
3. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Четыре функции управления проектом.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Проблемы, возникающие при выборе проекта: неопределенность и риск
6. Количественные критерии выбора проекта.
7. Признаки организации.
8. Различие между проектными и организационными структурами.
9. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура.
10. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Спецификация проекта.
11. Контроль за внесением изменений в проект.
12. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта.
13. Календарное планирование проектов (графики Ганта).
14. Планирование с помощью информационных систем.
15. Эффективная коммуникация с подчиненными.
16. Навыки эффективного решения конфликтов между членами команды.
17. Эффективная мотивация подчиненных.
18. Качества хорошего командного игрока.
19. Устав команды. Создание команды. Команды, работающие над проектами.
20. Бюджет как инструмент управления проектом.
21. Виды затрат на реализацию проекта.
22. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки.
23. Планирование учета проекта. Поэтапный учет результатов.
24. Метод допустимых границ. Анализ товарных запасов.
25. Учет методом S-образной кривой.
26. Метод прибавочной стоимости.
27. Проекты по внедрению технологических и продуктовых инноваций или программ организационных изменений.
28. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде проекта.
29. Управление временем в рамках ЖЦП.
30. Образовательные результаты проекта.
31. Мотивация и лидерство в команде проекта.
32. Методы организации групповой и командной работы в проекте.
33. Диагностика организационной культуры команды проекта.

Электронное тестирование:

<https://forms.gle/rmZT6Keyk2CezEGaA>

Практические контрольные задания в электронном виде

<https://4brain.ru/blog/pmbok/>

На основе сайта познакомиться с РМВоК. Найдите конкретные проекты, изучите, на основе проектов заполните области знаний РМВоК. Сделать в таблице.

| Области знаний | Пример из проектов (не менее 3) |
|----------------|---------------------------------|
| | |
| | |
| | |

Тема 1. Введение в управление проектами

Проект
Признаки проектов
Сроки
Бюджет
Качество

Тема 2. Оценка и выбор проекта

Неопределенность
Риск
Качественные критерии выбора проекта
Количественные критерии выбора проекта

Тема 3. Разработка организационной структуры проекта

Организация
Признаки организации
Матричная структура
Независимая структура
Интегрированная структура
Должностные инструкции
Смета
Бюджет

Тема 4. Планирование проекта

План
Сетевое планирование
Календарное планирование
Оптимизация

Тема 5. Качества эффективного руководителя проекта

Управление
Проектная деятельность
Руководитель
Мотивация
Коммуникация

Тема 7. Управление бюджетом проекта

Бюджет
Расходы
Методы оценки «сверху вниз»
Методы оценки «снизу вверх»
Затраты

Темы творческих заданий

При проработке задания студенты делятся на команды по 3 человека, выстраивая межличностные коммуникации в команде.

Творческое задание. «Планирование проекта»

Цель: отработать навыки самостоятельного планирования проектов

Задачи:

1. Самостоятельно предложить и описать какой-либо проект
2. Составить спецификацию проекта, которая будет содержать в себе:
 - Цели и задачи проекта
 - Перечень действий (от 12 до 25)
 - Сроки выполнения
 - Количество ответственных лиц и исполнителей (не менее 2 человек)
 - Требуемые ресурсы
3. Осуществить сетевое планирование проекта и с его помощью оценить реальную длительность проекта, включая следующие действия:
 - Составление сетевого графа
 - Определение продолжительности выполнения действий (как вариант, можно указать минимальную, максимальную и наиболее вероятную продолжительность действия)
 - Определение ранних и поздних сроков выполнения событий
 - Определение резервов времени по каждому событию
4. Составить календарный план-график проекта (график Ганта), указав на нем критический путь, а также указать рядом с каждым действием ответственных лиц и исполнителей
5. Описать и проанализировать все способы и возможности сокращения времени выполнения проекта за счет:
 - Изменения используемых или привлечения дополнительных ресурсов (рабочих, техники, денег и пр.)
 - Изменения перечня и последовательности выполняемых действий вследствие изменения способа или технологии выполнения проекта

Темы презентаций

Составьте презентацию, отражающую особенности изучения вопросов:

1. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.
2. Программные средства для управления проектами.
3. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств.
4. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами.
5. Представить комментарий на вопрос «Программные средства: ограничения проекта или средство повышения эффективности его реализации».
6. Обзор социальных проектов.
7. Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде проекта.
8. Управление временем в рамках ЖЦП.
9. Образовательные результаты проекта.
10. Мотивация и лидерство в команде проекта.
11. Методы организации групповой и командной работы в проекте.
12. Диагностика организационной культуры команды проекта.

Рекомендации к выполнению:

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. _____ Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. _____ Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Практические задания

Практическое задание 1. Анализ проекта

| Вопрос | Задание | Результат |
|---|--|---|
| 1. Классификация проектов | Составить список проектов и разбить их по основным классификационным признакам | Знание классификационных признаков и их правильное применение |
| 2. Определение проекта | Кратко описать какой-либо проект и на его примере продемонстрировать основные признаки проекта | Знание определение. Умение правильно идентифицировать проекты по основным его признакам |
| 3. Аспекты проекта | Рассмотреть два-три проекта и на их примере показать три главных аспекта проекта и как их контролируют | Знание главных аспектов проекта. Понимание важности этих аспектов. Умение перевести эти аспекты в конкретные показатели проекта |
| 4. Функции управления проектом | Нарисовать схему управления проектом. Прокомментировать каждую из четырех функций управления проектами | Знание того, как принципы менеджмента применяются к управлению проектами. |
| 5. Жизненный цикл проекта | На примере какого-либо проекта показать основные этапы реализации проекта | Знание основных этапов проекта, а также действий и результатов каждого этапа. |
| 6. Неопределенность и риски в проекте | На примере показать, чем отличаются неопределенность и риск. | Знание, что такое неопределенность и риски. Умение описывать, идентифицировать и классифицировать риски. |
| 7. Уменьшение рисков | На примере продемонстрировать, как можно уменьшить риски проекта | Умение анализировать причины и последствия рисков проекта, а также планировать действия по их уменьшению. |
| 8. Качественные критерии выбора проекта | Перечислить качественные критерии выбора проекта и привести по ним примеры | Знание качественных критериев выбора проекта и понимание того, в каких случаях из следует применять |
| 9. Количественные | Перечислить количественные критерии | Знание количественных критериев выбора проекта. Уме- |

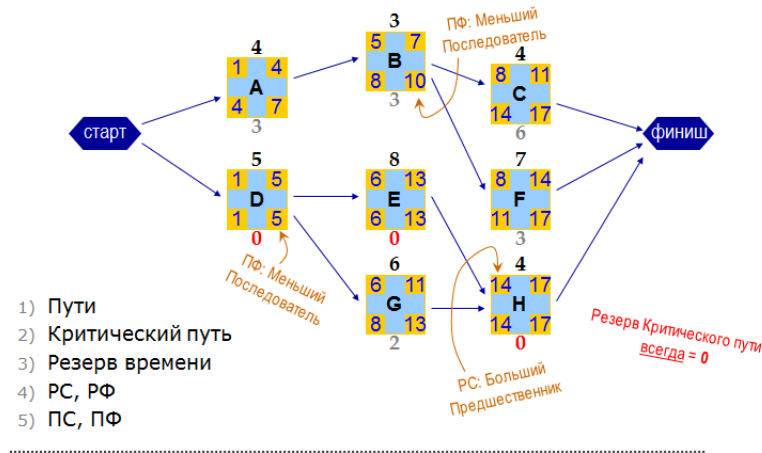
| | | |
|--|--|--|
| критерии выбора проекта | выбора проекта. Продемонстрировать их применение на примере | ние применять эти критерии на практике |
| 10. Различия между проектами и организациями | Продемонстрировать место проекта в системе менеджмента и назвать основные различия проекта от обычной организации | Понимание различий между организацией и проектом. Умение выявить эти различия на практическом примере |
| 11. Типы организации проектов | Перечислить типовые структуры организации проектов, назвать их преимущества и недостатки. Проиллюстрировать выбор структуры проекта на примере | Знание основных структур организации проектов. Понимание того, как выбирается структура. Умение делать правильный выбор структуры на практике |
| 12. Спецификация проекта | Объяснить, что такое спецификация проекта и для чего она нужна. Разработать спецификацию проекта на конкретном примере | Знание того, что такое спецификация. Умение разрабатывать спецификации в практических условиях |
| 13. Должностная инструкция | Что включает в себя должностная инструкция. Разработать пример должностной инструкции | Знание того, что такое должностная инструкция. Практические навыки ее составления |
| 14. График функциональных обязанностей | Что такое график функциональных обязанностей и как он строится. Привести пример составления графика | Знание того, что такое график функциональных обязанностей. Практические навыки его составления |
| 15. Планирование проекта | Объяснить, что такое планирование. Перечислить методы планирования. Как можно оптимизировать план. Показать на практическом примере, как осуществляется планирование | Знание того, что такое планирование. Навыки составления плана (действия, их последовательность, оценки времени выполнения действий). Знание факторов, которые влияют на длительность плана |
| 16. Сетевое планирование | Объяснить, как составляется сетевой граф. Составить сетевой граф по данным практического примера. Выявить на графе критический путь и резервы времени выполнения работ | Знание того, что такое сетевое планирование. Практические навыки сетевого планирования |
| 17. Календарное планирование | Объяснить, что такое график Ганта. Построить график Ганта по данным практического примера. Обозначить на графике критический путь проекта | Знание того, что такое календарное планирование и график Ганта. Практические навыки календарного планирования |
| 18. Качества руководителя проекта | Объяснить специфику руководства проектами. Перечислить качества руководителя проекта. По данным примера показать, как эти качества используются на практике | Знание качеств руководителя проекта. Умение идентифицировать эти качества на практике |
| 19. Влияние на подчиненных | Перечислить способы влияния руководителя на своих подчиненных. Привести примеры | Знание способов влияния руководителя на подчиненных. Умение распознавать эти способы в практических ситуациях |
| 20. Эффективная коммуникация | Что включает в себя эффективная коммуникация. Привести примеры правильной и неправильной коммуникации | Знание принципов эффективной коммуникации. Умение распознавать приемы коммуникации в практических ситуациях |
| 21. Эффективное решение конфликтов | Перечислить причины и виды конфликтов в команде. Как следует решать конфликты. Привести пример | Понимание природы конфликта. Знание принципов решения конфликтов. Умение распознавать применять эти принципы в практических ситуациях |
| 22. Мотивация членов команды | Рассказать о принципах и приемах мотивации членов команды. Рассмотреть эти принципы на практическом примере | Знание принципов мотивации членов команды. Умение применять эти принципы на практике. |
| 23. Командный принцип работы | Рассказать, что такое команда и чем она отличается от группы. Продемонстрировать на примере принципы работы | Знание того, что такое командный принцип работы. Умение использовать командный принцип работы в практических ситуациях |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | ты команды | |
| 24. Методы оценки бюджета проекта | Рассказать, что такое методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». В каких случаях они применяются. Привести примеры | Знание методов оценки бюджета «сверху вниз» и «снизу вверх». Навыки практического использования методов |
| 25. Методы проверки проекта | Перечислить методы проверки проекта. Проиллюстрировать применение одного из методов на практическом примере | Знание методов проверки проекта. Практические навыки использования методов на практике |
| 26. Методы решения проблем в проекте | Перечислить методы решения проблем в проекте. Проиллюстрировать применение одного из методов на практическом примере | Знание методов решения проблем в проекте. Практические навыки использования методов на практике |
| 27. Процесс завершения проекта | Раскрыть процесс завершения проекта. Объяснить, как следует организовать завершение проекта на практическом примере | Понимание проблем, возникающих при завершении проекта. Знание принципов их решения. Умение применять эти принципы на практике |

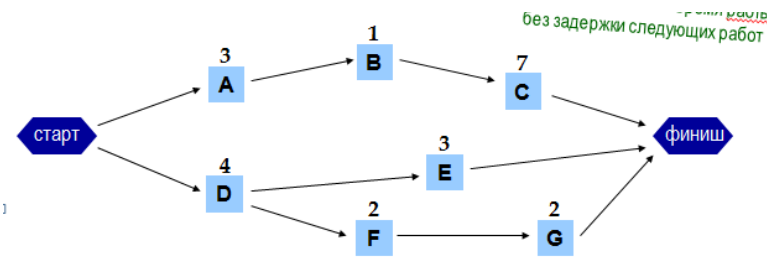
Практическое задание 2.

2.1

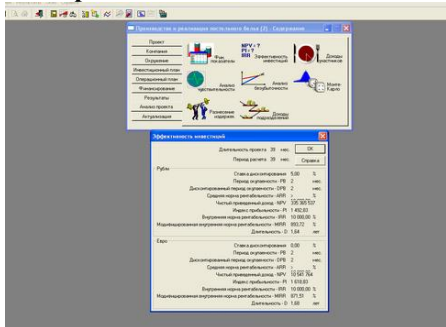
Решение: Расчет Резерва времени, РС, РФ, ПС, ПФ



2.2



Практическое задание 2.



МОДУЛЬ ОКРУЖЕНИЕ

ВАЛЮТА. Основная — доллар, вторая — рубль.

1 руб. = 1 дол.

Темпы роста / падения курса не заполнять.

УЧЕТНАЯ СТАВКА — 10 % .Тенденции изменения — «0».
ИНФЛЯЦИЯ 5 % по всем объектам. Тенденция изменения — «0»
НАЛОГИ:

1. На прибыль — 20 %. Налогооблагаемая база — прибыль, период — год.
2. На пользователя автодорог — пропустить.
3. На имущество — 2 %. Налогооблагаемая база — имущество-год.
4. Ставки страховых взносов в фонды— 30 %. Налогооблагаемая база — зарплата.

МОДУЛЬ КОМПАНИЯ

Структура компании — уже оформлена.

Стартовый баланс — заполняется ТОЛЬКО для четвертого бизнес-плана по фирме в целом. Для первых трех бизнес-планов — НЕ заполняется.

АКТИВЫ

ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА — Денежные средства – только в долларах т.е ДС из МББ.

«СЧЕТА К ПОЛУЧЕНИЮ» — дебиторская задолженность (ДЗ из МББ).

«ЗАПАСЫ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ» — не надо, пропустить.

«ЗАПАСЫ КОМПЛЕКТУЮЩИХ» — вписать в себестоимость значение ТМЗ из МББ, количество единиц — «1»

«ПРЕДОПЛАЧЕННЫЕ РАСХОДЫ» — не надо, пропустить.

«ЗЕМЛЯ» — пропустить.

«ЗДАНИЕ» — пропустить

«ОБОРУДОВАНИЕ» — вписать ОС из МББ и процент износа — 10 % на амортизацию.

«НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ» — пропустить.

«НЕЗАВЕРШЕННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ» — пропустить.

«ЦЕННЫЕ БУМАГИ» — из МББ «Краткосрочные финансовые вложения». Вписать «СУММА» — ..., «СРОК» — 55 мес. и ставка 10 %.

ПАССИВ

1. Отсроченные налоги — пропустить.

2 СЧЕТА К ОПЛАТЕ — КЗ КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ из МББ.

3. КРЕДИТЫ — из МББ записать сумму ДО и ЗС

Выплата процентов — ставка 0.

4. АКЦИОНЕРНЫЙ КАПИТАЛ из МББ — Уставный капитал — УК

и больше ничего не ставить.

5. РЕЗЕРВЫ — пропустить.

6. НЕРАСПРЕДЕЛЕННАЯ ПРИБЫЛЬ — ЧПиз МББ «НЕРАСПРЕДЕЛЕННАЯ ПРИБЫЛЬ».

ПОЛУЧЕННЫЕ АВАНСЫ — пропустить.

ДОБАВОЧНЫЙ КАПИТАЛ должен быть равен амортизационным отчислениям (при верном заполнении баланса является величиной отрицательной и равной 0,1 от стоимости ОБОРУДОВАНИЯ, т.е. всех судов). Это — проверка правильности заполнения стартового баланса.

МОДУЛЬ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПЛАН

Заполняется для каждого из первых трех бизнес-планов по рассматриваемому типу судна, а для четвертого бизнес-плана описывается приобретение того типа судна, которое было выбрано из первых трех вариантов бизнес-планов.

Заполнить только «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН».



Нажать иконку «галочка» , появятся:

Этап без названия, вписать «ПРИОБРЕТЕНИЕ судна проекта...».

ОТВЕТСТВЕННЫЙ — Ф.И.О.

Начало 01.01.200... г. Длительность 35 дней. Стоимость этапа — строительная стоимость приобретаемого судна (т.е. балансовая стоимость, умноженная на коэффициент 2 или 3).

Окончание приобретения основных фондов — это начало производства (начало продаж), необходимо запомнить эту дату, чтобы позже вставить в следующий этап, как его начало.

[Кроме того, необходимо вернуться в раздел «ПРОЕКТ» и откорректировать даты в «СПИСКЕ ПРОДУКТОВ» — «начало продаж».](#)

[Больше в данной позиции ничего не писать.](#)

[Далее нажать на иконку ТРУБЫ \(изображение фабрики\)](#)  .
Появляется «РЕДАКТИРОВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВА».

Редактирование этапа "Производство"



Наименование продукта/услуги:


Дата начала производства: 01.04.2001

Фиксированная дата

Привязать дату начала продаж к дате начала производства

OK
Отменить
Справка

В строке «ВАШИ ПРОДУКТЫ — УСЛУГИ» высвечиваем первый вид из всех перечисленных продуктов, нажав на стрелочку  справа от строки . Дату начала производства НЕ исправляем при создании четвертого бизнес-плана (для фирмы в целом), НО изменяем ее для первых трех бизнес-планов – исправляем на день, следующий после окончания первого этапа. Связывать даты начала продаж и производства НЕ НАДО. После «ОК» красная стрелка должна появиться в календарном плане. Она обозначит возможность начала производства данного продукта.

Далее, снова нажать иконку ТРУБЫ (изображение фабрики) . Вновь появится «РЕДАКТИРОВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВА». Здесь снова в строке «ВАШИ ПРОДУКТЫ — УСЛУГИ» высвечиваем следующий вид продуктов и повторяем остальные действия, если необходимо. Повторяем создание красных стрелок, т.е. нажимаем на кнопку ТРУБЫ столько раз, сколько имеется продуктов. Больше в инвестиционном плане не надо ничего заполнять! Начиная с этого модуля необходимо проводить РАСЧЕТЫ, нажимая на зеленую иконку.

МОДУЛЬ ОПЕРАЦИОННЫЙ ПЛАН ПЛАН СБЫТА

«ДЕТАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ» — выключить «галочку».

Наименование продукции — это род груза в прямом и обратном направлении, перевозимый судами всех проектов. В качестве цены указываются: для перевозок — средние фрахтовые ставки (из расчетов), для аренды — тайм-чартерный эквивалент (из расчетов), в нижней части окна (объемы производства) для перевозок грузов указываются объемы, рассчитанные ранее (см. методические указания по курсовому проекту), а для аренды — дни сдачи судов в аренду, т.е. таренды = (365 — Тэ).

Заполнение таблицы осуществляется следующим образом:

– Базой для расчетов является годовая провозная способность 1-го судна данного проекта

$G_i = \text{ноби} \cdot (Q_{\text{эпрі}} + Q_{\text{эобрі}})$ (для каждого из первых трех бизнес-планов).

– Для четвертого бизнес-плана годовая провозная способность всех n_{ci} судов данного проекта:

$G_i = n_{ci} \cdot \text{ноби} \cdot (Q_{\text{эпрі}} + Q_{\text{эобрі}})$.

– Заполнение таблиц осуществляется с учетом данных «Методических указаний» (табл. 6.3).

Годовой объём перевозок приобретаемыми судами

Тип судна 1 год 2 год 3 год 4 год 5 год 6 год 7 год 8 год 9 год 10 год

Уголь-лес пр. 613

Аренда пр. 613

Аналогично заполняется таблица для четвертого (общего) бизнес-плана, но здесь учитываются ВСЕ суда каждого проекта, включая вновь купленное судно, выбранное по критерию NPV из первых трех бизнес-планов.

ПЛАН ПРОИЗВОДСТВА

Нажать ДРУГИЕ ИЗДЕРЖКИ, включить СУММАРНЫЕ ПРЯМЫЕ ИЗДЕРЖКИ и вписать среднюю себестоимость перевозок (Спер) по каждому проекту и затраты по аренде (C0) — только в долларах!

ПЛАН ПО ПЕРСОНАЛУ — Только управленческий аппарат и их месячные оклады в течение всего проекта. Остальные не заполнять!

МОДУЛЬ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Заполнить только подраздел Займы:

Кредит. Дата — 1.01.201.. г.

Срок — 110 месяцев, строительная стоимость судна в долларах (для четвертого бизнес-плана — строительная стоимость оптимального типа судна, выбранного из первых трех бизнес-планов).

Выплата — %.

Ставка — 10 %.

Регулярное — «РАЗ В ГОД».

Поступление кредита — «ОДНОЙ СУММОЙ».

Возврат — «В КОНЦЕ».

«Анализ проекта» в МОДУЛЕ «Результаты».

Рассчитываются только для четвертого бизнес-плана.

Подразделы проекта: анализ чувствительности, анализ безубыточности.

Можно задать внешние и внутренние факторы, влияющие на проект, а также интервал их отклонений.

Основными факторами являются: инфляция, объем сбыта, цена сбыта. Интервал отклонений можно оставить таким, какой задан в программе.

При построении графика анализа безубыточности необходимо предварительно в МОДУЛЕ «Проект» — «Позиция настройка расчетов» — карточка «Детализация», установить флажок «Разнесение издержек», после этого в разделе «Анализ безубыточности» установить шаг анализа «Год», осуществить «Пересчет» и нажать «Показать».

«Расчет проекта и запись в файл»

После заполнения нажимается крайняя правая зеленая кнопка в верхнем меню программы — «Расчет» (калькулятор) или клавиша на клавиатуре «F9». После этого необходимо нажать кнопку программы «Сохранить».

МОДУЛЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

Необходимо просмотреть все формы полученных результатов, а затем сформировать отчет.

ФОРМИРОВАТЬ «ОТЧЕТ»

Нажимаете на «ОТЧЕТ», затем — «ДОБАВИТЬ» — «СТАНДАРТНЫЙ», появится окно отчета

Нажать «ВЫДЕЛИТЬ ВСЕ» и снять «галочку» «ДИАГРАММА ГАНТА» (для Project expert 6). Затем нажать на строчку «ПРИНТЕР» и найти Microsoft word после «ОК».

Появится компьютерный вариант «ОТЧЕТА» (перечень разделов бизнес-плана), который можно будет передать в Word.

Нужно добавить некоторые разделы и убрать лишние.

Ненужный раздел выделяем, кликнув левой клавишей мышки, а затем правой кнопкой, выбираем опцию — «УДАЛИТЬ».

Необходимо удалить:

1. Банк системы учета.
2. Список ресурсов.
3. План (условия оплаты).
4. Список ресурсов.
5. Диаграмма Ганта
6. План сбыта (условия поставок).
7. Общие издержки.
8. Акционерный капитал.
9. Лизинг.
10. Другие поступления.
11. Другие выплаты.
12. Распределение прибыли.
13. Льготы по налогу на прибыль.

Аналогично добавляют разделы: раздел, после которого надо вставить новый, выделяют, кликнув левой клавишей мышки, а затем правой кнопкой, находим опцию «Добавить». Появится окно «Меню». Выбираем «Графики», если надо добавить график NPV, «Текстовое описание», если надо добавить текстовое описание, заранее записанное в проекте, «Результаты». Добавить в отчет основные графики: «NPV», «Анализ чувствительности», «Безубыточности».

В отчетах для первых трех бизнес-планов распечатать:

1. Заголовок.
2. Список продуктов.
3. Интегральные показатели.
4. График NPV.

Перечень основных выходных форм четвертого бизнес-плана:

1. Прибыли — убытки.
2. Дисконтированный Кэш-фло.
3. Баланс.
4. Финансовые показатели.
5. Интегральные показатели.

Практическое задание 3

| | | |
|---|--|------------|
| Предложите шеренговую бизнес-модель для нового или существующего бизнеса. | | |
| | | Информация |
| 1. | Отрасль | |
| 2. | Причина, по которой Вы проявляете интерес к этой отрасли | |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Кто ключевые клиенты (покупатели) | |
| 4. | Какая проблема решается/потребность удовлетворяется | |
| 5. | Какое предложение удовлетворяет эту потребность? | |
| 6. | Как клиенты могут получить доступ к услуге? | |

Практическое задание 4

Проведите анализ сайта и на примере одного представленного проекта описать основные структурные единицы проекта.

1. Портал Ассоциации социально ориентированных некоммерческих организации С. <http://office-nko.ru/npo-project>
2. Наше Подмосковье <https://наше-подмосковье.рф/>

Проблемная ситуация

Кейс 1. «Внедрение системы управления внутренними проектами в организации»

Компания находится перед необходимостью перехода на новый уровень результативности. Идет внедрение дистанционных систем управления. Меняются требования и подходы к персоналу. Нужна большая степень вовлеченности в деятельность компании, большая проактивность, чем есть в данный момент. Совет директоров заинтересован в получении проработанных и адекватных бизнесу идей от сотрудников через 2 месяца, чтобы можно было принятые проекты включить в процессы стратегического планирования и бюджетирования.

Организация — крупный холдинг, поставщик товаров для туризма и отдыха. Имеет филиалы и представительства по всей территории России. Реализуют товары через сеть партнеров, в которую входят более 1 тысячи магазинов.

С ростом бизнес стал теряться управляемость. Директора подразделений начали конфликтовать за общий ресурс. Это привело к усилению конкуренции и конфликтов внутри коллектива. Проекты, которые были запущены за последние два года, не принесли ожидаемых результатов. Причины назывались разные, неудачи приписывались другим подразделениям. В компании отсутствовало понятие «проекта», мотивация сотрудников к выдвижению идей и участию в их реализации была низкой. Руководство холдинга приняло решение выработать подход к рассмотрению и одобрению новых инициатив, который бы помогал отбирать и реализовывать наиболее эффективные проекты. Разработайте проектную идею. Укажите основные этапы проектного управления.

Кейс 2. «Определение перспективных направлений развития компании, организация проектного офиса»

Клиент: Московская компания, работающая в сфере услуг, сектор B2B. Компания работает на рынке более 10 лет в достаточно узком сегменте.

Ситуация: В течение последних 3 лет объемы продаж в бизнесе стали демонстрировать тенденцию к снижению, предположительно из-за роста конкуренции. Было запущено несколько новых направлений, однако, ни одно из них не достигло рентабельности. В качестве возможной причины была названа недостаточная компетентность принятых на проектную работу менеджеров.

Запрос: Руководитель компании обратился с запросом на выяснение причин снижения объемов текущей деятельности, отсутствия положительной динамики в реализации проектов и поиск перспективных направлений развития.

Диагностика: Была проведена общая бизнес-диагностика для определения факторов, препятствующих дальнейшему росту бизнесам, и проектная диагностика по текущим проектам.

Выводы по результатам диагностики:

1. В ходе диагностики был обнаружен высокий процент перехода постоянных клиентов к конкурирующим компаниям. Опрос ушедших клиентов выявил ряд недочетов, касающихся бизнес-процессов в компании, и недостаток информирования клиентов по изменениям в предоставлении услуг
2. В результате исследования внешних факторов было подтверждено, что рынок приблизился к этапу зрелости и требует соответствующей стратегии.
3. Были определены причины неудачного внедрения проектов, среди которых ключевую роль сыграли: а) иерархическая структура компании с устоявшимися линейно-функциональными связями, б) слабый обмен информацией, отсутствие общего информационного поля, в) отсутствие системности в реализации проектов.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Формируемая компетенция | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|--|--|---------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1 УК-6.1 ПК-3.1 | Вопросы к экзамену Список терминов |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.2 УК-6.2 ПК-3.2</p> | <p>Вопросы к экзамену Темы презентаций</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-3 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой и командной работы, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> | <p>УК-3.3 УК-6.3 ПК-3.3</p> | <p>Вопросы к экзамену Проблемная ситуация Практическое задание Темы творческих заданий</p> |