

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.09.2023 09:13:15  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



15 мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.03  
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Начальное образование, Дошкольное образование</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям: Начальное образование, Дошкольное образование 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации с детьми с особыми потребностями.

### Задачи дисциплины

- получить представление о детях с особыми потребностями;
- изучить основы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации;
- сформировать представление о проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми потребностями в образовательной организации.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к Б1.0.04 Психолого-педагогическому модулю, обязательной части учебного плана.

Знания дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты ВКР.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации.	6	10	2	2	6	
2	<b>Тема 2.</b> Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации.	6	16	4	4	8	
3	<b>Тема 3.</b> Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями».	6	15	4	4	7	
4	<b>Тема 4.</b> Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.	6	16	4	4	8	
5	<b>Тема 5.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.	6	15	4	4	7	
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

Содержание дисциплины, структурированное по темам  
Лекции

## **Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации**

Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.

Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.

## **Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации**

Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора в образовательном пространстве с детьми с особыми потребностями.

## **Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями»**

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.

Общая характеристика особых образовательных потребностей детей с особыми потребностями. Технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).

## **Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями**

Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с особыми потребностями.

Принципы диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.

Особенности психического развития детей с особыми потребностями.

## **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями**

Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, в условиях образовательной организации.

### **Практические занятия Практическое занятие 1.**

#### **Тема: «Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации»**

##### **Учебные цели:**

*- рассмотреть и проанализировать нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность образовательных организаций по вопросам образования детей с особыми потребностями.*

I. Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
2. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.

II. Подготовить презентации и аннотации нормативных документов.

## Практическое занятие 2.

### Тема: «Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации»

#### Учебные цели:

- рассмотреть вопросы и алгоритм организации образования детей с особыми потребностями;
- раскрыть и обосновать содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

#### I. Подготовиться к групповой дискуссии по следующим вопросам:

1. Организация сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
2. Содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
4. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
5. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
6. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
7. Специфика профессиональной деятельности социального педагога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
8. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.

#### II. Подготовить доклады, рефераты.

## Практическое занятие 3.

### Тема: «Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями»

#### Учебные цели:

- рассмотреть особые образовательные потребности детей;
- уметь охарактеризовать и выделить особые потребности в обучении у детей с «особыми потребностями».

#### I. Подготовиться к групповой дискуссии по следующим вопросам:

1. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
3. Особые образовательные потребности лиц с «особыми потребностями».
  - 3.1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
  - 3.2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
  - 3.3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  - 3.4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
  - 3.5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
  - 3.6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
  - 3.7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

4. Технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).

II. Подготовиться к тестированию.

#### **Тема: «Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями»**

##### **Учебные цели:**

- рассмотреть основные компоненты проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями;

- рассмотреть основные методы, принципы психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.

I. Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Универсальные учебные действия у детей с особыми потребностями.
2. Принципы диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
3. Особенности психического развития детей с особыми потребностями.
4. Знакомство обучающихся:
  1. с диагностикой познавательных универсальных учебных действий;
  2. с диагностикой регулятивных учебных действий;
  3. с диагностикой личностных и коммуникативных учебных действий.

II. Подготовиться к тестированию.

#### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями»**

##### **Учебные цели:**

- иметь представление о семьях, воспитывающих ребенка с особыми потребностями;

- рассмотреть основные компоненты психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями;

- познакомиться с технологиями сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

I. Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями.
2. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
3. Технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

II. Подготовить доклады и рефераты.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из ОС MOODLE ГГТУ), видеоролики из сети Интернет, научные статьи, монографии, сборники нормативных материалов и др.)

**Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва: сборник материалов /под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796)

### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации**

**Задание:** подготовить доклады и презентации на темы:

1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями.
2. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
3. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.

#### **Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации**

**Задание:** подготовить доклады на тему:

1. Основные компоненты организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации.
2. Особенности содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

**Задание:** подготовить презентацию на темы:

1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
2. Образовательные потребности дошкольников.
3. Организация образования обучающихся с особыми потребностями в условиях школы.

**Задание:** подготовить творческое задание на тему:

1. Выявление творческого потенциала у детей с особыми потребностями, путем включения в разнообразные виды деятельности.
2. Современные технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

#### **Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями»**

**Задание:** подготовить доклад или реферат на темы:

1. Психологические особенности развития мышления и речи детей с нарушениями слуха.
2. Нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
3. Невротические расстройства у детей с особыми потребностями.
4. Детский аутизм.

**Задание:** подготовить презентацию на темы:

1. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями».



2. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
3. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
4. Образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
5. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
6. Образовательные потребности детей с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

#### **Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями**

**Задание:** подготовить доклад или реферат:

1. Основные этапы проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.
2. Основные принципы проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.
3. Профессиональная этика проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.

**Задание:** подготовить презентацию на тему:

1. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями.
2. Основные направления психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.

**Задание:** подготовить творческие задания на темы:

1. Помощь детям с особыми потребностями в оценке их личностных характеристик.
2. Психологическая помощь детям в развитии навыков общения с взрослыми и сверстниками, для психологической ориентации детей с особыми потребностями на выход из пассивного состояния.
3. Анализ современных методов психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями.
4. Анализ современных методов психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями**

**Задание:** подготовить доклад на тему:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с детей особыми потребностями.
2. Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.
3. Характеристика семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

**Задание:** подготовить презентацию на тему:

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.
2. Современные технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

**Задание:** подготовить творческие задания на темы:

1. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с особыми потребностями.
2. Мероприятия, направленные на восстановление способностей ребенка с особыми потребностями к бытовой, возрастно-средовой и образовательной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний.
3. Соматические состояния, психофизиологическая выносливость и реальные возможности семьи, в которой находится ребенок.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Перечень основной литературы**

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст : непосредственный.

2. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185)

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва: сборник материалов /под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796)

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: [openclass.ru](http://openclass.ru)

Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

#### **Информационные справочные системы:**

Национальная педагогическая энциклопедия: [didacts.ru](http://didacts.ru)

Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»  
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доцент Усцева М.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования протокол №10 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.04.03  
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Начальное образование, Дошкольное образование</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого--педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	<b>Реферат</b> (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие

				<p>принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	<b>Доклад</b> (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
4.	<b>Презентация</b> (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического</p>

				<p>анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
5.	<p><b>Творческое задание</b> (проектное задание) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				
1.	<p><b>Зачет</b></p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>«Зачтено»: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>



**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля знаний**

**Тестовые задания**

**I вариант**

**1.** Наука, изучающая психологические особенности определенной категории аномальных детей и ход развития этих детей в условиях воспитания и обучения - это:

- 1) специальная психология
- 2) патопсихология
- 3) коррекционная педагогика
- 4) дефектология

**2.** В отечественной дефектологии применительно к дизонтогенезам принят термин:

- 1) аномалия развития
- 2) дефицитарное психическое развитие
- 3) поврежденное психическое развитие
- 4) искаженное психическое развитие

**3.** Симптомы, связанные с недоразвитием мозга, подразделяются на:

- 1) общие и парциальные
- 2) негативные и парциальные
- 3) общие и продуктивные
- 4) негативные и продуктивные

**4.** Общее психическое недоразвитие, это:

- 1) олигофрения
- 2) психопатия
- 3) акцентуация характера
- 4) педагогическая запущенность

**5.** Слабость абстрактного мышления в виде недостаточной способности к обобщению, пониманию причинно-следственных отношений, конкретно-ситуативного мышления характерна для:

- 1) психического недоразвития
- 2) ЗПР
- 3) психопатии
- 4) миопии

**6.** Олигофрению делят на идиотию, имбецильность и дебильность с позиции:

- 1) степени выраженности дефекта
- 2) этиологии и патогенеза
- 3) качественной клинико-психологической структуры дефекта
- 4) патогенеза

**7.** Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- 1) задержка психического развития
- 2) педагогическая запущенность
- 3) психопатия
- 4) олигофрения

**8.** Характерной моделью поврежденного развития является:

- 1) органическая деменция
- 2) общее психическое недоразвитие
- 3) сенсомоторные нарушения
- 4) аномалии характера

**9.** Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- 1) психопатия
- 2) задержка психического развития
- 3) олигофрения
- 4) акцентуация характера

**10.** Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

- 1) аддиктивное поведение
- 2) компульсивное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) саморазрушающее поведение

**11.** Психопатия и патологическое развитие личности это аномалии психического развития, в основе которых лежит:

- 1) дизонтогенез эмоционально-волевой сферы
- 2) дизонтогенез аффективно-потребностной сферы
- 3) дизонтогенез мотивационной сферы
- 4) дизонтогенез познавательной сферы

## **II вариант**

**1.** Наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания - это:

- 1) дефектология
- 2) педагогика
- 3) специальная психология
- 4) патопсихология

**2.** Первичный дефект является следствием таких нарушений, как:

- 1) недоразвитие или повреждение мозга
- 2) ЗПР
- 3) девиантное поведение
- 4) невротическое развитие личности

**3.** Дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания – это:

- 1) аномальные дети
  - 2) здоровые дети
  - 3) дети, болеющие гриппом
  - 4) дети, перенесшие воспаление легких
- 4.** Симптомы, связанные с повреждением мозга, подразделяются на:
- 1) негативные и продуктивные
  - 2) общие и парциальные
  - 3) негативные и парциальные
  - 4) общие и продуктивные
- 5.** Ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга, называют:
- 1) умственно отсталым
  - 2) логопатом
  - 3) психопатом
  - 4) гиперактивным
- 6.** Коэффициент интеллекта у олигофренов в степени дебильности соответствует:
- 1) 50 - 69 баллам
  - 2) 35 - 49 баллам
  - 3) 6 - 49 баллам
  - 4) 0 - 5 баллам
- 7.** Тотальность поражения психических функций характерна для:
- 1) олигофрении
  - 2) педагогической запущенности
  - 3) задержки психического развития
  - 4) психопатии
- 8.** Задержка психического развития психогенного происхождения связана с:
- 1) неблагоприятными условиями воспитания
  - 2) эмоциональной незрелостью
  - 3) гармоническим и психофизическим инфантилизмом
  - 4) травмой НС в первые годы жизни
- 9.** Клинико-психологическая структура раннего аутизма, как особой формы недоразвития, впервые была описана:
- 1) Л. Каннером
  - 2) З. Фрейдом
  - 3) Б.В. Зейгарник
  - 4) Г.Е. Сухаревой
- 10.** Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:
- 1) психопатии
  - 2) патохарактерологические реакции
  - 3) психогенные патологические формирования личности
  - 4) акцентуация характера

- 11.** Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
- 1) патохарактерологические реакции
  - 2) характерологические реакции
  - 3) адаптивные реакции
  - 4) невротические реакции

### **Тематика рефератов, докладов**

1. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
2. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.
3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
4. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности:
6. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с особыми потребностями.
7. Мероприятия, направленные на восстановление способностей ребенка с особыми потребностями к бытовой, возрастно-средовой и образовательной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний.
8. Соматические состояния, психофизиологическая выносливость и реальные возможности семьи, в которой находится ребенок.
9. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни.
10. Выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
12. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
13. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
15. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
16. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
19. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
20. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
21. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.

22. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
23. Специфика профессиональной деятельности социального педагога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
24. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
25. Психолого-педагогическая помощь детям в развитии навыков общения с взрослыми и сверстниками, для психологической ориентации детей с особыми потребностями на выход из пассивного состояния.
26. Психологические особенности развития мышления и речи детей с нарушениями слуха.
27. Классификация детей с особыми потребностями
28. Особенности детей с особыми потребностями.
29. Принципы диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
30. Универсальные учебные действия у детей с особыми потребностями.
31. Технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).
32. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями.
33. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
34. Технологии сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

### **Тематика презентаций**

1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями.
2. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
3. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей практику работы с детьми с особыми потребностями.
4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
5. Образовательные потребности дошкольников.
6. Организация образования обучающихся с особыми потребностями в условиях школы.
7. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями».
8. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
9. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
10. Образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
11. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
12. Образовательные потребности детей с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).
13. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями.
14. Основные направления психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.
15. Основные методы психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.

16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.
17. Современные технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

### **Темы творческих (проектных) заданий**

1. Выявление творческого потенциала у детей с особыми потребностями, путем включения в разнообразные виды деятельности.
2. Современные технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
3. Помощь детям с особыми потребностями в оценке их личностных характеристик.
4. Психологическая помощь детям в развитии навыков общения с взрослыми и сверстниками, для психологической ориентации детей с особыми потребностями на выход из пассивного состояния.
5. Анализ современных методов психолого-педагогической диагностики процесса обучения ребенка с особыми потребностями.
6. Анализ современных методов психолого-педагогической диагностики процесса развития ребенка с особыми потребностями.
7. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с особыми потребностями.
8. Мероприятия, направленные на восстановление способностей ребенка с особыми потребностями к бытовой, возрастно-средовой и образовательной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний.
9. Соматические состояния, психофизиологическая выносливость и реальные возможности семьи, в которой находится ребенок.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации Вопросы к зачету**

1. Законодательные основы организации получения образования детьми с особыми потребностями.
2. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего практику работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
4. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
8. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с особыми потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.
9. Общие закономерности психического развития лиц с особыми потребностями.
10. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
11. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
12. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

13. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
14. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
16. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
17. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с особыми потребностями.
20. Принципы диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
21. Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
22. Диагностика познавательных универсальных учебных действий у детей с особыми потребностями.
23. Диагностика регулятивных учебных действий у детей с особыми потребностями.
24. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий у детей с особыми потребностями.
25. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями.
26. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-3.2	Темы докладов Темы рефератов Темы презентаций
	ОПК-3.3	Темы творческих (проектных) заданий
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-5.2	Темы докладов Темы рефератов

корректировать трудности в обучении		Темы презентаций
	ОПК-5.3	Темы творческих (проектных) заданий
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Темы докладов Темы рефератов Темы презентаций Темы творческих (проектных) заданий
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-8.2	Темы докладов Темы рефератов Темы презентаций Темы творческих (проектных) заданий