

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 09:13:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Начальное образование, Дошкольное образование 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ исследовательской и проектной деятельности сформировать у обучающихся начальных классов умения организовать собственное исследование в контексте проектной технологии.

Задачи дисциплины

- Рассмотреть теоретические основы исследовательской и проектной деятельности
- Изучить логику организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе
- Развивать аналитические способности студентов, а также умения проблематизации, целеполагания, планирования, коммуникативные, презентационные, рефлексивные.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в начальных классах» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» входит в состав Б1.О.06.01 дисциплин обязательной части учебного плана, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Знания курса необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1 Проектно-исследовательская	5	14		4	10	

	деятельность в образовании						
2.	Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности	5	12	2		10	
3.	Тема 3. Логика организации проектной деятельности	5	12	2		10	
4.	Тема 4. Цикл исследовательской деятельности	5	16		6	10	
5.	Тема 5. Исследовательская (проектная) деятельность в ДОО и начальной школе	5	22	2	10	10	
6.	Тема 6. Тренинг исследовательских способностей.	5	14		4	10	
7.	Тема 7. Исследовательская практика.	5	10		4	6	
8.	Тема 8. Оценка результатов проектной деятельности.	5	8	2		6	
	Итого		108	10	26	72	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции

Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности. Учебные, досуговые, социально-педагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты. «Подводные камни» проектной деятельности

Тема 3. Логика организации проектной деятельности

Этапы проектирования. Предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап. Специфика организации проектов следующих видов: учебные, досуговые, социально-педагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты

Тема 5. Исследовательская (проектная) деятельность в ДОО и начальной школе

Особенности организации проектной деятельности в начальной школе, ДОО. Учебная исследовательская деятельность. Умения и навыки в процессе работы над проектом или исследованием. Последовательность работы над проектом (на примере проекта)

Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Методики оценки продукта проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Проектно-исследовательская деятельность в образовании

Учебные цели:

- 1) Выявить проблемы активности учащихся в исследовательской деятельности и путей их решения.
- 2) Изучить основные и наиболее эффективные методы исследования
- 3) Познакомить студентов с Положением о Российском конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь»

Основные термины и понятия: исследовательская деятельность, проектная деятельность, инновации.

Практическое занятие 2

Тема: Цикл исследовательской деятельности

Учебные цели:

- 1) Изучить алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности
- 2) Рассмотреть способы выполнения действия цикла
- 3) Формировать у студентов умение ориентировки (выявления предметной области осуществления исследования)

Основные термины и понятия: ориентировка, проблематизация

Практическое занятие 3

Тема: Исследовательская (проектная) деятельность в ДОО и начальной школе

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть возможности проектно-исследовательской деятельности в достижении результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных)
- 2) Рассмотреть программы внеурочной деятельности с точки зрения возможностей для организации проектно-исследовательской деятельности
- 3) Изучить возможности школьной проектной лаборатории в достижении образовательных результатов

Основные термины и понятия: внеурочная деятельность, образовательные результаты

Практическое занятие 4

Тема: Тренинг исследовательских способностей

Учебные цели:

- 1) Развивать у студентов умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске
- 2) Изучить приемы развития общих исследовательских умений навыков школьников
- 3) Развивать приемы дивергентного и конвергентного мышления.

Основные термины и понятия: эксперимент, умозаключение, гипотеза

Практическое занятие 5

Тема: Исследовательская практика

Учебные цели:

- 1) Изучить способы поэтапной разработки программы собственного исследования
- 2) Изучить приемы проблематизации, выбора темы, постановки цели, сбора информации, обобщения, систематизации, предложения решения, апробации, рефлексии
- 3) Рассмотреть и обсудить программы исследования

Основные термины и понятия: проблематизация, исследовательская практика

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, а также материалы следующих электронных ресурсов:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта НОО www.standart.edu.ru
- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
- Всё образование <http://www.alledu.of.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru>
- Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
- Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
- Всероссийский учебно-методический портал Педсовет -<https://pedsov.ru/>
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- «Исследовательская деятельность школьников» - www.researcher.ru

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность в образовании

- ✓ **Задание:** Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий исследовательскую деятельность в группе, в коллективе, в сети.
- ✓ Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации исследовательской деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь современной школе?
- ✓ Аннотированный список Интернет-ресурсов по проблеме методики организации исследовательской деятельности.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Задание:

- ✓ Ниже приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л.Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите показатели к каждому из критериев.
- ✓ В определении «проектирования» Н.А.Масюкова выделите ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности; конкретизируйте определение в виде развернутой словарной статьи.

Тема 3. Логика организации проектной деятельности

Задание:

- ✓ Проанализируйте формулировки тем учебных проектов. Аргументируйте ответ на вопрос, все ли они лежат в проблемном поле.
- ✓ Предложите программу исследования для предпроектного этапа. На основании

- материалов лекции составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.
- ✓ Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения педагогической деятельности
 - ✓ На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике.
 - ✓ Составьте список адресов сайтов, на которых размещены описания разных проектов. Подготовьте обзор проектов по выбранной вами тематике.
 - ✓ Познакомьтесь с материалами сайтов, указанных в списке литературы

Тема 4. Цикл исследовательской деятельности

Задание:

- ✓ Наметьте возможные этапы организации учебного проекта «Герб моей семьи»
- ✓ Проанализируйте формулировки тем учебных проектов. Аргументируйте ответ на вопрос, все ли они лежат в проблемном поле.
- ✓ Предложите программу исследования для предпроектного этапа. На основании материалов лекции составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.
- ✓ Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения педагогической деятельности.

Тема 5. Исследовательская (проектная) деятельность в ДОО и начальной школе

Задание:

- ✓ Изучите передовой педагогический опыт организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Интересные методы, приемы, планы, программы, анализ результатов, представления результатов оформите в виде методического кейса с указанием авторов изученных и понравившихся вам материалов.
- ✓ Изучите ученические проекты (не менее пяти), проанализируйте их с точки зрения соблюдения логики и структуры исследовательской деятельности.
- ✓ Разработайте рекомендации (памятку) для ученика по организации работы над проектом.

Тема 6. Тренинг исследовательских способностей

- ✓ **Задание:** Построение системной «паутинки» по проектам «Цветы», «Птицы», «Мой дом», «Мой город».
- ✓ Разработка методических паспортов проектов разного вида

Тема 7. Исследовательская практика

Задание: в соответствии с изученными этапами организации проектной деятельности самостоятельно составить программу проекта по интересующей проблеме, связанной с организацией и совершенствованием педагогического процесса.

Тема 8. Оценка результатов проектной деятельности

Задание:

Ниже приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л.Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою

содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите показатели к каждому из критериев.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> . – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
2. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 227 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2239-2. – Текст : электронный.
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
4. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для акад. бакалавриата / И. В. Плаксина. -3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : Непосредственный

Перечень дополнительной литературы:

1. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - Москва : Академия, 2017. - (Педагогическое образование : бакалавриат)
2. Золотарева, Ангелина Викторовна. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 184 с.
3. Околелов, О.П. Образовательные технологии / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.
4. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.
5. Сидоров, В.А. Ключевые девелоперские компетенции: генерация идеи. Концепция проекта : [16+] / В.А. Сидоров ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 265 с. : табл., схем. – (Управление

девелоперским проектом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563346>. – Библиогр.: с. 248-251. – ISBN 978-5-7749-1368-8. – Текст : электронный.

6. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2017. – (Психолого-педагогическое образование).
7. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. - Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/default.aspx>
2. - Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
3. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.school-collection.edu.ru
5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
6. Электронные издания, размещенные в электронной библиотеке ГГТУ.
7. Э БС «Университетская библиотека онлайн».
8. Э БС «Лань».
9. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
10. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): ст.преподаватель Енова И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Программы	Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

3	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
1.	Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.	Список терминов	Оценка «Отлично»: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо»: даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка «Удовлетворительно»: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка «Неудовлетворительно»: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все

				рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины, развитие умений применять их при организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	Практические задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. « <i>Не зачтено</i> »: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Задания для проведения текущего контроля знаний
Тестовые задания**

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации,

принимает обоснованное решение.

1. Основными формами контроля успешности освоения образовательной программы при использовании традиционных методов обучения являются

а экзамен и зачет

б. зачет и эссе

в. эссе и портфолио

г. портфолио и экзамен

2. **НЕ** соответствует характеристике критического мышления Д. Клустера положение:

«Критическое мышление...

а ...является самостоятельным, индивидуальным»

б ...начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить»

в ...стремится к убедительной аргументации»

гне нуждается в социализации»

3. В технологии РКМЧП используются формы обучения.

а индивидуальные

б индивидуальные и парные

в индивидуальные, парные и групповые

г индивидуальные, парные, групповые и массовые (акции)

4. Портфолио, направленный на анализ и оценку студентом целей, хода и результатов своей учебной деятельности, называется

а тематическим

б практико-ориентированным

в проблемно-ориентированным

г рефлексивным

5. Учебную проблемную ситуацию формирует вопрос:

а Какой вред наносит картофелю колорадский жук?

б Какой метод максимально эффективен для контроля численности колорадского жука?

в Какие пестициды используются для контроля численности колорадского жука?

г Какой метод контроля численности колорадского жука нужно применить на дачном участке для получения экологически чистой продукции?

б. Вставьте пропущенную фразу. Форма дискуссии, при которой участники защищают одну из противоположных позиций, называется

Ключ: перекрестной дискуссией

7. Вставьте пропущенную фразу. Отсутствие любой (вербальной или невербальной) критики во время выработки идей – характерная особенность

Ключ: мозгового штурма

8. Вставьте пропущенное слово. В организации ответной реакции по методу «шести шляп мышления» Эдвард де Боно группа участников, которая пытается мыслить творчески, найти новые грани в изучаемом материале, носит ... шляпу.

Ключ: зеленую

9. Вставьте пропущенную фразу. В организации ответной реакции по методу «шести шляп мышления» Эдвард де Боно противоположные точки зрения высказывают участники, надевшие шляпы.

Ключ: желтую и черную

10. Вставьте пропущенную фразу. Способ поэтапной организации и описания учебной деятельности, направленной на изучение или осуществление изменений в окружающей природной или социальной среде за определенное время и с использованием имеющегося ресурса – это

Ключ: метод проектов

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	г	б	перекрестной дискуссией	мозгового штурма	зеленую	желтую и черную	метод проектов

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

1. Методы исследования делятся на:

А) формирующие и констатирующие;

Б) теоретические и эмпирические;

В) творческие и шаблонные;

Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

А) контент-анализ;

Б) наблюдение;

В) анализ;

Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

А) анализ;

Б) синтез;

В) наблюдение;

Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

А) метод мышления;

Б) оценочная практика;

В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Дополните определение. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

Ключ: индукция

7. Предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

Ключ: гипотеза

8. Дополните определение. Самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

Ключ: проект

9. Укажите преимущество групповых проектов:

Ключ: формируются навыки сотрудничества

10. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

Ключ: эмпирические;

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	В	Б	А	индукция	гипотеза	проект	формируются	эмпирические

									навыки сотрудничества	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1. Проанализируйте определение, выберите несколько верных ответов

«Творческая деятельность, направленная на достижение цели, будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил:...»

а) Имеет начало и конец во времени;

б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;

в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;

г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;

д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

2. Проанализируйте таблицу. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3	Выбор темы Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

А-3, Б-1, В-2.

3. Что определяет матрица ответственности?
- а. Степень ответственности участников за выполнение работ проекта (+)
 - б. Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
 - в. Наиболее важные работы проекта
 - г. Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

4. Проанализируйте определения. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

5. Проанализируйте таблицу. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

Глоссарий (список терминов)

АКТУАЛЬНОСТЬ; ВОПРОСЫ проекта; ВЫХОД проекта; ГИПОТЕЗА; ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ; ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ; ЗАДАЧИ проекта ЗАКАЗЧИК проекта; ЗАЩИТА проекта; ИГРОВОЙ ПРОЕКТ; ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ; ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ; ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ; КОНСУЛЬТАНТ; КООРДИНАЦИЯ проекта; КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ; МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ; МОНОПРОЕКТ; ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ проект; ОППОНЕНТ; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ; ПОРТФОЛИО (ПАПКА) проекта; ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ; ПРЕЗЕНТАЦИЯ проекта; ПРОБЛЕМА; ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПРОЕКТ; ПРОЕКТАНТЫ; ПРОЕКТИРОВАНИЕ; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ПРОЕКТНЫЕ СИТУАЦИИ; РЕЗУЛЬТАТЫ проекта; РЕЦЕНЗЕНТ; РОЛЕВОЙ проект; РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА; СКРЫТАЯ КООРДИНАЦИЯ; СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ; СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ; СТРУКТУРА ПРОЕКТА; ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ; ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ проект (учебный); УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ; ЦЕЛЕВОЙ АКТ (ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА); ЦЕЛЬ проекта; ЭТАПЫ проекта.

Темы рефератов:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Понятие проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Классификация проектов. Виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Технология проектной деятельности в обучении.
6. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
7. Особенности учебных проектов младших школьников.
8. Особенности проектной деятельности в ДОО.
9. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
10. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
11. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности в начальных классах.
13. Проектная деятельность как условие повышения качества образования и воспитания.
14. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
15. Проектная деятельность как средство расширения математических знаний младших школьников

Практические задания:

- №1. Разработка дорожной карты исследования с указанием рисков и возможностей их минимизации
- №2. Построение системной «паутинки» по проектам «Цветы», «Птицы», «Мой дом», «Мой город».
- №3. Разработка технологической карты проектно-исследовательской работы во внеурочной деятельности
- №4. Разработка паспорта учебного проекта.
- №5. Разработка оценочного листа проекта
- № 6. Анализ проекта младшего школьника пор предложенному плану.
- №7. Анализ программ учебных дисциплин и программ внеурочной деятельности с точки зрения потенциальных для проектно-исследовательской деятельности младших

школьников.

№8. Составление памятки для обучающегося по организации проектно-исследовательской работы.

№9. Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме проектной деятельности младших школьников (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор.

№10. Определить сущность принципов проектного обучения на основе кластера «Принципы проектного обучения школьников».

№11. Прокомментируйте цитату «Образование человека возможно в том случае, если субъектом образования становится сам человек. Он (человек) не только «образовывается», т.е. получает образование, но и сам образует мир - создает свое понимание, свое видение мира и свое место» (Г.Л.Ильин).

№12. Составить структурную схему процесса обучения школьников проектной деятельности как педагогического процесса (по Н.В.Матяш).

№13. Обозначить качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения.

№14. Разработать проект (тематика на выбор) и представить его к защите.

№15. Осуществить оценку трудностей, возникающих в процессе проектной деятельности:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора; действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
2. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
3. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.
4. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Цикл исследовательской деятельности
7. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
8. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
9. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
10. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
11. Типология проектов.
12. Этапы проектирования.
13. Логика организации проектной деятельности
14. Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
15. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
16. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно-

- исследовательской деятельности
17. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
 18. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
 19. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
 20. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.
 21. Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника, дошкольника.
 22. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
 23. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
 24. Достижение требований ФГОС НОО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности
 25. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Вопросы к экзамену Глоссарий «проектных» терминов
	УК-1.2	Реферат
	УК-1.3	Практическое задание
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Вопросы к экзамену Глоссарий «проектных» терминов
	УК-2.2	Реферат
	УК-2.3	Практическое задание
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Вопросы к экзамену Глоссарий «проектных» терминов
	ОПК-9.2	Реферат
	ОПК-9.3	Практическое задание