

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бгорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 09:13:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Начальное образование, Дошкольное образование 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации работы с младшими школьниками в образовательных организациях во внеурочное время.

2.2. Задачи дисциплины

1. Формировать готовность к самостоятельной оценке и анализу возможностей современных технологий внеурочной деятельности.
2. Стимулировать к использованию эффективных подходов в проектировании содержания и форм внеурочной работы в начальной школе в ходе реализации стандартов НОО.
3. Содействовать развитию навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|--|------------------------------|
| Профессиональные компетенции: | |
| Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2. |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

| Раздел/тема | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | Контроль |
|--|---------|-------------|---------------------|-----------|-----------|-----------------------|
| | | | Контактная работа | | СРС | |
| | | | Лекции | ПЗ | | |
| Тема 1. Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС начального общего образования | 10 | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 2. Технология проектной деятельности на внеурочных занятиях | 10 | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| Тема 3. Организация театральной деятельности младших школьников | 10 | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| Тема 4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности | 10 | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| Тема 5. Технология КТД и Л-О КТД. | 10 | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| ВСЕГО | | 108 | 18 | 18 | 36 | экзамен 36 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Лекции

Тема 1. Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС начального общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Тема 2. Технология проектной деятельности на внеурочных занятиях

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса. Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектная деятельность прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Тема 3. Организация театральной деятельности младших школьников.

Младший школьный возраст — наиболее благоприятный период для развития творческого потенциала личности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество, особое место в котором занимает театр. Именно в нём наиболее ярко реализуется педагогический принцип: учить, играя.

Тема 4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности

Значимость художественно-эстетического воспитания во внеурочной деятельности играет важную роль в воспитательном процессе младших школьников, потому что именно в данном возрасте осуществляется развитие познавательных интересов, творческих способностей, речевых качеств, способствует формированию идеалов. У младших школьников осуществляется эмоционально-чувственное развитие, которое оказывает содействие освоению окружающего мира и общения с людьми.

Тема 5. Технология КТД и Л-О КТД.

Групповая деятельность воспитанников - это уникальное и в тоже время естественное социальное и педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности коллектива, это бесценный опыт воспитанникам, который пригодится им в дальнейшей жизни. Более полувека изучаются, разрабатываются и распространяются идеи, положенные в основу коллективного творческого воспитания. Вызовы современности всё настойчивее требуют преодоления формализма в воспитании, а, значит, неуклонно будет расти интерес к способам организации творческой жизнедеятельности, к воспитательным отношениям творческого содружества поколений.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема «Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС начального общего образования»

Учебные цели:

1. Проанализировать обновление содержания внеурочной деятельности в начальной школе в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.
2. Изучить планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы.

3. Изучить нормативно-правовые и организационные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Рассмотреть основные задачи внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности.
5. Рассмотреть возможности взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности младших школьников.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Внеурочная деятельность, личностные и метапредметные результаты, направления внеурочной деятельности

Практическое занятие 2.

Тема. «Технология проектной деятельности на внеурочных занятиях» (интеактивная форма – дискуссия)

Учебные цели:

1. Изучить определение понятия проектной деятельности.
2. Рассмотреть виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, социально-педагогические проекты, сетевые проекты.
3. Рассмотреть возможности и пути создания проектной лаборатории в начальных классах.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Проект, проектная деятельность

Практическое занятие 3.

Тема. «Организация театральной деятельности младших школьников»

Учебные цели:

1. Проанализировать разностороннее развитие детей младшего школьного возраста в театрализованной деятельности,
2. Обсудить развитие воображения личности школьника средствами театрального искусства.
3. Дать характеристику основных средств театральной педагогики в их историческом развитии,
4. Рассмотреть опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Театрализованная деятельность, искусство, театрально-игровая деятельность

Практическое занятие 4.

Тема. «Художественно-эстетическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности»

Учебные цели:

1. Рассмотреть возрастные особенности детей младшего школьного возраста в контексте развития творческих способностей,
2. Изучить особенности развития творческих способностей младших школьников в изостудии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Эстетическое развитие, творческие способности

Практическое занятие 5.

Тема. «Технология КТД и Л-О КТД.»

Учебные цели:

1. Изучить сущностные характеристики коллективной воспитывающей деятельности.
2. Рассмотреть историю развития технологии.
3. Изучить направления и этапы организации коллективных творческих дел.
4. Изучить приемы реализации личностно-ориентированной технологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Технология, коллективная творческая деятельность

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При выполнении самостоятельной работы студенты могут использовать следующую литературу:

1. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAA88DC2-A20D-424A-B7BA-C9D3C949EEC2.

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48EC9D6E-8B00-40F2-8FFE-89FE101363C7.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС начального общего образования

Задание 1. Подготовьте презентацию, отражающую специфику ценностного содержания направлений внеурочной деятельности

Задание 2. Разработайте интеллект-карту «Цель, задачи и специфика организации внеурочной деятельности»

Рекомендации к выполнению: интеллект-карта - особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карты заменяют традиционный текст, таблицы, графики и схемы.

Задание 3. Подготовьте анализ методического опыта педагогов в организации внеурочной деятельности на основе анализа рабочих программ

Рекомендации к выполнению:

Таблица «Методические приемы организации внеурочной деятельности»

| Направление внеурочной деятельности | Автор Программа Класс | + | ? |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| | | (интересные методические приемы) | (возникшие вопросы, спорные моменты) |
| | | | |

Задание 4. Подготовьте для выступления на практическом занятии фрагмент организации внеурочной деятельности по одной из изученных авторских программ (не более 5 минут)

Тема 2. Технология проектной деятельности на внеурочных занятиях

Задание 1. Составьте глоссарий основных терминов и понятий по теме

Задание 2. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь современной школе.

Задание 3. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

Рекомендации к выполнению:

Таблица «Организация проектной деятельности»

| Тип проекта | Преимущества | Трудности |
|-------------|--------------|-----------|
|-------------|--------------|-----------|

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| проектная деятельность в группе | | |
| проектная деятельность в коллективе | | |
| проектная деятельность в сети | | |

Задание 4. Постройте системную «паутинку» по проектам «Цветы», «Птицы», «Мой дом», «Мой город».

Задание 5. Наметьте возможные этапы организации проекта «Герб моей семьи», предполагающей организацию творческой коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников

Задание 6. подготовьте дайджест Интернет-ресурсов по проблемам проектирования в начальной школе, предполагающий обзор проектов по направлениям внеурочной деятельности.

Задание 7. Разработайте план работы проектной лаборатории в классе с указанием цели и технологий организации сотрудничества обучающихся с учетом их активности, инициативности, самостоятельности.

Тема 3. Организация театральной деятельности младших школьников

Задание 1. на основе анализа интернет-ресурсов подготовьте аннотированный обзор программ внеурочной деятельности, предполагающих организацию театрально-игровой деятельности обучающихся

Задание 2. разработайте методические рекомендации по включению детей в театральную деятельность.

Задание 3. Разработайте план работы на год для театральной студии с указанием цели и технологий организации сотрудничества обучающихся с учетом их активности, инициативности, самостоятельности.

Задание 4. Проанализируйте конспект внеурочного занятия с использованием театрализованной деятельности с точки зрения воспитательного потенциала

Тема 4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности

Задание 1. Подготовьте тезисы выступления на практическом занятии по одной из тем «Роль музыкального искусства в воспитании личности на внеурочных занятиях», «Роль изобразительной деятельности в воспитании личности на внеурочных занятиях»

Задание 2. разработайте методические рекомендации к организации различных форм художественного труда младших школьников.

Задание 3. Разработайте план работы изостудии (или музыкальной студии, или творческой мастерской) с указанием цели и технологий организации сотрудничества обучающихся с учетом их активности, инициативности, самостоятельности.

Тема 5. Технология КТД и Л-О КТД.

Задание 1. Создайте презентацию по содержанию книги Никульников А. Н. Школьная площадка - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2018 на тему «Технология коллективных творческих дел»

Задание 2. Сравнительная таблица: КТД классическое и КТД личностно-ориентированное.

Рекомендации к выполнению: Сравнительная таблица «КТД классическое и КТД личностно-ориентированное»

| Критерий | КТД классическое | КТД личностно-ориентированное |
|----------|------------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 3. разработайте поэтапно КТД по одному из направлений внеурочной деятельности (на выбор обучающегося).

Задание 4. Создайте банк методических приемов для поддержания самостоятельной творческой деятельности обучающихся на основе анализа интернет-ресурсов и материалов электронных библиотек

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DFDBA4F-AC11-4B44-939D-3D992C453624.
2. Прохорова, Оксана Германовна. Управление образовательной организацией : воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-09765-8. - Текст : непосредственный.
3. Петрушин, Валентин Иванович. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Юрайт, 2019. — 173 с. — (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-10523-0. - Текст : непосредственный.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAA88DC2-A20D-424A-B7BA-C9D3C949EEC2.

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48EC9D6E-8B00-40F2-8FFE-89FE101363C7.

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> .

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
2. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
3. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
4. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.
5. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru/>
6. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

7. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

1. didacts.ru Национальная педагогическая энциклопедия

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; | Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик): к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Дружинина Н.Н., ст.преподаватель Енова И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ 03.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции

согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представлены оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания | Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий. |
| 1. | Опрос | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, | Вопросы к опросу | Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|
| | (показатель компетенции «Умение») | умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | | ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены. |
| 2 | Творческое задание (показатель компетенции «Владение») | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе. | Темы творческих заданий | Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы. |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| | Экзамен (показатель компетенции «Знание») | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом. | Вопросы к экзамену | Оценка «отлично» предполагает: – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал. |
|--|--|--|--|---|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

1. С позиции постановки воспитательных целей, включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

а. Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

б. Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

в. Принципа доступности и природосообразности содержания образования.

г. Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

2. С позиции проектирования воспитательных действий, возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

а. Эффективность педагогической технологии

б. Воспроизводимость педагогической технологии

в. Управляемость педагогической технологии

г. Концептуальность педагогической технологии

3. С позиции проектирования воспитательных действий, определите основание для классификации методов образовательного процесса на словесные, наглядные и практические:

а. Ведущему источнику знаний.

б. Характеру умственной деятельности учащихся.

в. Ведущей дидактической цели.

г. Логике рассуждений.

4. С позиции проектирования воспитательных действий, метод организации деятельности с целью формирования необходимых качеств называется:

а. Гимнастика

б. Воспитание

в. Беседа

г. Тренировка

д. Упражнение

5. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

а. на жизнь

б. на заботу родителей

в. на свободу мысли, совести, религии

г. все ответы правильные

6. С позиции проектирования воспитательных действий, определите, в чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

Ключ: в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля качества воспитания (достижение результата воспитательных действий)

7. С позиции проектирования воспитательных действий, определите, какой метод воспитания, основанный на подражании:

Ключ: положительный пример

8. С позиции проектирования воспитательных действий, перечислите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Ключ: соревнование, поощрение, наказание.

9. С позиции проектирования воспитательных действий, педагогическая таксономия позволяет:

Ключ: классифицировать учебные цели по категориям

10. С позиции проектирования воспитательных действий, перечислите компоненты содержания образования

Ключ: система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности

Ключи

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|--|----------------------|------------------------------------|---|---|
| в | в | а | д | г | в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля качества воспитания (достижение результата воспитательных действий) | положительный пример | соревнование, поощрение, наказание | Ключ: классифицировать учебные цели по категориям | система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности |

Вопросы к опросу

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
9. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
10. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
11. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?
12. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?

Темы творческих заданий

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.
2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.
4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»
5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.
6. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшекласников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
7. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.
8. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.
9. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
10. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего школьного возраста.
11. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
12. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
13. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения. Составьте примерную программу кружковой работы с младшими школьниками.

Промежуточная аттестация **Вопросы к экзамену**

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС НОО для организации внеурочной деятельности обучающихся.

31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

| <i>№</i> | <i>Формируемая компетенция</i> | <i>Показатели сформированности компетенции</i> | <i>Типовое контрольное задание</i> |
|----------|--|--|------------------------------------|
| <i>1</i> | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 | Тест Вопросы к экзамену |
| | | ПК-2.2 | Тест Вопросы к опросу |
| | | ПК-2.3 | Темы творческих заданий |