

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 09:13:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa768786817e23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Поликультурное воспитание дошкольников и младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование, Дошкольное образование 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликультурное воспитание дошкольников и младших школьников» является:

- формирование у бакалавров представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности;
- формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.

Задачи дисциплины

- Сформировать у бакалавров представление о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности;
- Развитие поликультурной и этнопедагогической компетентности студентов.
- Формирование способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- Развивать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Поликультурное воспитание дошкольников и младших школьников» относится к ФТД. Факультативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Знания, полученные при изучении дисциплины необходимы для последующего прохождения практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			лекции	Практические занятия		
Раздел 1						
1. Поликультурное образование как педагогическое направление	6	11	4	2	6	
2. Интернационализация образования	6	13	2	4	6	
3. Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры	6	11	4	2	6	
Раздел 2						
4. Основные модели и типы поликультурного обучения	6	13	2	4	6	
5. Поликультурное воспитание	6	11	4	2	6	
6. Организация поликультурного образования	6	13	2	4	6	
ВСЕГО за учебный курс	6	72	18	18	36	Зачет в 6 семестре

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

ЛЕКЦИИ

Раздел 1

Тема № 1 Поликультурное образование как педагогическое направление

Вопросы:

1. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
2. Зарубежное законодательство в области образования.

Ключевые понятия:

Поликультурное образование, поликультурная компетентность

Тема № 2. Интернационализация образования

Вопросы:

1. Образование как социокультурный феномен
2. Международное сотрудничество в области образования.

Ключевые понятия:

толерантная и интолерантная личность, конфессиональная картина мира, поликультурная компетентность, культурная самоидентификация

Тема № 3. Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры

Вопросы:

1. Глобализация всех сфер общественной жизни.

2. Социокультурная модернизация и традиция.

Ключевые понятия:

Глобализация, социокультурная модернизация, коммуникация, поликультурное социум.

Раздел 2

Тема № 4. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания

Вопросы:

1. Модели поликультурного обучения и воспитания

2. Психолого-педагогические предпосылки поликультурного воспитания.

Ключевые понятия:

Поликультурные модели, модели поликультурного обучения, этнический стереотип

Тема № 5. Поликультурное воспитание

Вопросы:

1. Базовые характеристики поликультурного воспитания

2. Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических

Ключевые понятия:

Поликультурное воспитание, культурные ценности, диалог культур.

Тема №6. Организация поликультурного воспитания

Вопросы:

1. Межкультурная коммуникация.

2. Толерантность как интегрированное качество личности.

Ключевые понятия:

Конфессиональная толерантность, этническая толерантность

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1

Тема № 1. Поликультурное образование как педагогическое направление

Учебная цель: охарактеризовать поликультурное образование как педагогическое направление

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Поликультурное образование
- поликультурная компетентность

Тема № 2. Интернационализация образования

Учебная цель:

1. рассмотреть образование как социокультурный феномен
2. Рассмотреть международное сотрудничество в области образования.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- толерантная и интолерантная личность
- конфессиональная картина мира
- поликультурная компетентность
- культурная самоидентификация

Тема № 3 Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры

Учебная цель: рассмотреть глобализацию всех сфер общественной жизни

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- глобализация
- социокультурная модернизация
- коммуникация
- поликультурное социум

Раздел 2

Тема № 4. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания (Дискуссия)

Учебная цель:

1. составить модели поликультурного обучения и воспитания
2. охарактеризовать психолого-педагогические предпосылки поликультурного воспитания

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- поликультурные модели
- модели поликультурного обучения и воспитания
- этнический стереотип

Тема № 5. Поликультурное воспитание

Учебная цель: описать базовые характеристики поликультурного воспитания

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- поликультурное воспитание
- культурные ценности
- диалог культур

Тема № 6. Организация поликультурного воспитания

Учебная цель: описать организацию поликультурного образования

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- конфессиональная толерантность
- этническая толерантность

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 104 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2269-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482515>
2. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 257 с. – (Бакалавр. Магистр)

Задания для организации самостоятельной работы

Раздел 1

Тема № 1. Поликультурное образование как педагогическое направление

Вопросы:

- 1 Культурологический подход в образовании.
- 2 Гуманистическое содержание поликультурного образования.

Ключевые понятия:

Поликультурное образование, поликультурная компетентность

Контрольные вопросы на закрепление материала:

- 1 Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
- 2 Педагогические технологии в поликультурном образовании.

Тема № 2. Интернационализация образования

Вопросы:

- 1 Современное поликультурное социальное и образовательное пространство
- 2 Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
- 3 Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

Ключевые понятия:

толерантная и интолерантная личность, конфессиональная картина мира, поликультурная компетентность, культурная самоидентификация

Контрольные вопросы на закрепление материала:

- 1 Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
- 2 Полилингвальное образование в современном мире

Тема № 3. Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры

Вопросы:

- 1 Глобализация всех сфер общественной жизни.
- 2 Международное сотрудничество в области образования.

Ключевые понятия:

Глобализация, социокультурная модернизация, коммуникация, поликультурное социум

Контрольные вопросы на закрепление материала:

- 1 Компетентностный подход в образовании.
- 2 Межкультурная коммуникация

Раздел 2.

Тема № 4. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания

Вопросы:

1 Развитие поликультурной и этнопедагогической компетентности дошкольников, школьников и студентов.

- 2 Типы, концепции и модели билингвального обучения.

Ключевые понятия:

Поликультурные модели, модели поликультурного обучения, этнический стереотип

Контрольные вопросы на закрепление материала:

- 1 Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
- 2 Диагностика этнической толерантности.

Тема № 5. Поликультурное воспитание

Вопросы:

- 1 Этническая и культурная самоидентификация
- 2 Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
- 3 Толерантность как интегративное качество личности.

Ключевые понятия:

поликультурное воспитание, культурные ценности, диалог культур

Контрольные вопросы на закрепление материала:

- 1 Семейное и трудовое воспитание в различных культурах
- 2 Конфессиональная толерантность.

Тема № 6. Организация поликультурного воспитания

Вопросы:

- 1 Структура поликультурной компетентности педагога.
- 2 Средства и методы формирования поликультурного образования.

Ключевые понятия:

Конфессиональная толерантность, этническая толерантность

Контрольные вопросы на закрепление материала:

- 1 Региональное поликультурное образовательное пространство
- 2 Православие как традиционная религия в России

Задание: составьте презентацию по понравившейся Вам теме курса.

Тематика рефератов

- 1 Концепция культуры М.Бахтина
- 2 Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
- 3 Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта
- 4 Школа диалога культур В. С. Библера
- 5 Мультикультурное образование Р. Люсиера
- 6 Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского
- 7 Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
- 8 Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
- 9 Роль поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике
- 10 Механизм культуроосвоения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 104 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2269-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482515>
2. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 257 с. – (Бакалавр. Магистр)

Перечень дополнительной литературы:

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84349>
- 2.Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5-4263-0265-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6
4. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>

5. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Моисеева, Л.В. Мосиенко, Л. Ильина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1864-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485638>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ.
4. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
5. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): кандидат педагогических наук Авдеева Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 Поликультурное воспитание дошкольников и младших школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Перечень тем	Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»:

2	<p>Эссе (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>ответы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
3	<p>Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>	<p>Темы для круглого стола</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: сформулировано</p>

				и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не сформулированы и не проанализированы проблемы. Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
4	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	
5	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы,

		<p>(учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
6	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.

	«Знание»)			Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
7	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тест

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1. Используя дидактическую единицу Поликультурное образование назовите функцию поликультурного воспитания которая говорит об осознании важности культурного многообразия для самореализации личности

- а. культурологическая
- б. образовательно-развивающая
- в. гуманистическая
- г. коммуникативно-интеграционная

2. Укажите в составе какого нормативно-правового документа говорится о том, что «носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ». (Выберите один вариант ответа)

- а. Конституция РФ
- б. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- в. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации
- г. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

3. Отметьте компоненты которые включает в себя структура толерантной личности сочетающая важнейшие характеристики, отражающие психолого-этические линии человеческих отношений... (Выберите один вариант ответа)

- а. гуманность, рефлексивность, свобода, ответственность, защищенность, гибкость, уверенность в себе, самообладание, вариативность, перцепция, эмпатия, чувство юмора
- б. информационность, рефлексивность, свобода, ответственность, защищенность, гибкость, уверенность в себе, перцепция, эмпатия, чувство юмора, единообразие
- в. однородность, информационность, рефлексивность, свобода, ответственность, защищенность, гибкость, сомнение, перцепция, эмпатия, чувство юмора,
- г. единообразие, информационность, рефлексивность, свобода, ответственность, защищенность, гибкость, сомнение, перцепция, постоянство

4. Составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности — это.. (Выберите один вариант ответа)

- а. геноцид
- б. ассимиляция
- в. этническая идентичность
- г. интеграция

5. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на равно значимом для них основании- это.. (Выберите один вариант ответа)

- а. интеграция
- б. кросскультурная грамотность
- в. сегрегация
- г. культура

6. Дополните определение «Сложное системное образование, которое в себя включает знание, понимание, уважение языка, традиций, обычаев и национальной психологии того или иного этноса или народа — это...»

7. Дополните определение « Пример изолированного, независимого существования этнических культур — это...»

8. Дополните определение «Моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иному рода взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных культурных групп или к их представителям — это ...»

9. Дополните определение «Ситуация, когда одна этническая или культурная группа, обычно численно доминирующая и обладающая превосходящими технологическими ресурсами, уничтожает членов другой этнической (или культурной) группы, с которыми она вступает в контакт — это...»

10. Дополните определение «Термин, используемый для описания поглощения одной культуры другой — это...»

Ключ

- 1 б
- 2 а
- 3 а
- 4 в
- 5 а

- 6 кросскультурная грамотность
- 7 сегрегация
- 8 толерантность
- 9 геноцид
- 10 ассимиляция

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1. При отборе учебного содержания материала по поликультурному воспитанию педагог руководствуется условиями, направленными на осознание детьми своей принадлежности к родной культуре и к общенациональной российской культуре. Какую образовательную область необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала? (Выберите один вариант ответа)

- а. социально-коммуникативное развитие
- б. познавательное развитие
- в. речевое развитие
- г. художественно-эстетическое развитие
- д. физическое развитие

2. При отборе учебного содержания материала по поликультурному воспитанию педагог руководствуется развитием представлений ребёнка о себе как о члене определенной культурной общности, к которой принадлежит его семья, о культурном многообразии России и мира. Какую образовательную область необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала? (Выберите один вариант ответа)

- а. социально-коммуникативное развитие
- б. познавательное развитие
- в. речевое развитие
- г. художественно-эстетическое развитие
- д. физическое развитие

3. При отборе учебного содержания материала по поликультурному воспитанию педагог руководствуется представлением о роли родного и государственного языка в своей жизни и в деятельности Российского государства, о многообразии языковой картины в России и в мире. Какую образовательную область необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала? (Выберите один вариант ответа)

- а. социально-коммуникативное развитие
- б. познавательное развитие
- в. речевое развитие
- г. художественно-эстетическое развитие
- д. физическое развитие

4. При отборе учебного содержания материала по поликультурному воспитанию педагог руководствуется спортивными традициями и достижениями в спорте представителей своего народа, народов России и мира. Какую образовательную область необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала? (Выберите один вариант ответа)

- а. социально-коммуникативное развитие
- б. познавательное развитие
- в. речевое развитие
- г. художественно-эстетическое развитие
- д. физическое развитие

5. Для реализации программы по поликультурному воспитанию на начальном этапе педагогу необходимо отобрать учебный материал. Чем будет руководствоваться педагог при отборе учебного материала на начальном этапе? (Выберите один вариант ответа)

- а. целями воспитания
- б. количеством человек в группе
- в. возрастными особенностями воспитанников
- г. индивидуальными особенностями воспитанников

6. Содержание Программы по поликультурному воспитанию, согласно ФГОС ДО, обеспечивает развитие детей в разнообразных видах деятельности, представляющие различные направления развития и образования дошкольников (образовательные области). Перечислите все образовательные области, которые необходимо рассматривать при отборе содержания программного материала в рамках поликультурного воспитания дошкольников.

7. При отборе учебного содержания материала по поликультурному воспитанию при проведении музыкальных занятий педагог руководствуется восприятием произведений фольклора, музыкальных произведений, своей малой Родины, народов России и мира. Какую образовательную область необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала?

8. Приобщение ребенка дошкольника к традициям народа особо значимо в дошкольном возрасте. Одним из таких источников является художественная литература различных народов. Какую образовательную область необходимо учитывать педагогу при отборе содержания Программного материала?

9. При организации поликультурного воспитания педагог может применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Перечислите не менее двух различных форм работы с детьми, которые при этом может использовать педагог.

10. При отборе содержания материала для проведения подвижных народных игр с детьми педагог руководствуется социально-нормативными, возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на конкретном этапе. Какую образовательную область необходимо учитывать педагогу при отборе содержания подвижной игры?

Ключ

- 1. а.
- 2. б.
- 3. в.
- 4. д.
- 5. а
- 6. -социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие
- 7. Художественно-эстетическое развитие
- 8. Образовательная область речевое развитие
- 9. -коллективные

- групповые
- микрогрупповые
- индивидуальные

10 Образовательная область физическое развитие

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1. Педагогу необходимо провести беседу на родном языке ребёнка-дошкольника для изучения новой программной темы при обучении второму языку. Какие виды бесед может применить педагог? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а. вводная
- б. активизирующая
- в. проверочная
- г. итоговая

2. Педагогу необходимо объяснить значение нового слова при обучении дошкольников второму языку. Какой основной прием объяснения нового слова целесообразнее всего применить педагогу? (Выберите один вариант ответа)

- а. применение различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки);
- б. подбор родственных слов;
- в. подбор синонимов;
- г. подбор антонимов

3. При формировании у дошкольников представлений о многообразии культур в мире и в России педагог использует различные методы. Какие словесные методы наиболее эффективны? (Выберите один вариант ответа)

- а. демонстрация, беседа, иллюстрация
- б. игра, упражнение, дискуссия
- в. беседа, рассказ
- г. эксперимент, опыт

4. Педагог для знакомства дошкольников с различными культурами, народами использует подражание. Какой метод при этом использует педагог? (Выберите один вариант ответа)

- а. убеждение
- б. требование
- в. одобрение
- г. положительный пример

5. Педагог при знакомстве с произведениями народного декоративно-прикладного искусства погружает ребёнка в атмосферу народного творчества. Какие наглядные методы при этом наиболее эффективны? (Выберите один вариант ответа)

- а. демонстрация, иллюстрация
- б. игра, упражнение, дискуссия
- в. беседа, рассказ
- г. эксперимент, опыт

6. При организации поликультурного воспитания педагог может применять различные формы работы с дошкольниками. Укажите не менее двух различных форм работы педагога.

7. При формировании у дошкольников представлений о стране педагог расширяет представления детей об особенностях климата, условиях проживания народа, среды обитания растительного и животного мира. Какую наиболее эффективную форму организации учебного процесса подбирает педагог?
8. Вам необходимо познакомить дошкольников с народами России с помощью практических действий. Какой метод вы примените?
9. Вам необходимо раскрыть сущность нового понятия или представлений о многообразии культур с помощью слова и практических действий. Какой метод вы примените?
10. Перед педагогом стоит задача воспитания этнотолерантности у детей 6-7 лет. Перечислите не менее двух методов, которые может применить педагог.

Ключ

1. а, б, в,
2. а
3. в
4. г.
5. а.
6. -коллективные
-групповые
-микрогрупповые
индивидуальные
7. Виртуальная экскурсия (виртуальное путешествие)
8. Игровой метод
9. объяснительный метод
10. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеofilьмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок. Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками.

Тематика эссе по теме «Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры»

1. Перспективы развития мировой культуры
2. Современная социокультурная ситуация в России
3. Основные направления развития художественного творчества в ДОО

Творческие задания по теме «Организация поликультурного образования и воспитания»

1. Проанализировать проект концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации
2. Правовые основы поликультурного образования в Российской Федерации
3. Организация поликультурного пространства ДОО

Перечень вопросов для проведения круглого стола по теме «Интернационализация образования»

1. Процесс интеграции международного, межкультурного или глобального «измерений» в цели, функции и процессы «послешкольного» образования.
2. Интернационализация и Болонский процесс
3. Интернационализация в европейском пространстве высшего образования

Творческие задания по теме «Поликультурное воспитание»

1. В виде сравнительной таблицы проанализируйте приоритеты системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников
2. В виде сравнительной таблицы обозначьте преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования.
3. Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в современном мире.
4. Проведите сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования и воспитания в виде таблицы.
5. Обозначьте основные этапы адаптации и реадaptации в иноэтничной среде ребенка.
6. В виде сравнительной таблицы выявите признаки толерантной и интолерантной личности дошкольника.

Перечень вопросов для проведения дискуссии по теме «Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания »

1. Модели поликультурного обучения:
 - по методу обучения — дидактическому или экспериментальному;
 - по содержанию обучения — общекультурному или культурно-специфичному;
 - -по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов, — когнитивной, эмоциональной или поведенческой.
2. Межкультурный тренинг: задачи и модели
3. Основные типы поликультурного обучения

Перечень вопросов для проведения круглого стола по теме «Организация поликультурного воспитания»

1. Основные проблемы дошкольного поликультурного образования и воспитания в России
2. Проблема становления межкультурного образования и воспитания дошкольников и младших школьников в современной России
3. Организация обучения в течение всей жизни, ориентированного на поликультурное воспитание толерантности в России

Тематика рефератов

- 1 Концепция поликультурного воспитания Д. Бэнкса
- 2 Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных организаций и начальной школы.
- 3 Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях преемственности современных дошкольных организаций и начальной школы.

- 4 Поликультурное образовательное и воспитательное пространство ДОО как специфический объект психолого-педагогического воздействия.
- 5 Влияние культуры на развитие ребенка.
- 6 Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
- 7 Межэтнические отношения в поликультурном воспитательном пространстве ДОО и начальной школы.
- 8 Культурная вариативность регуляторов социального поведения ребенка дошкольника и младшего школьника.
- 9 Профессионализм в поликультурном воспитательном пространстве.
- 10 Социально-психологическая компетентность специалиста психолого-педагогической направленности в работе по поликультурному воспитанию.
- 11 Условия реализации поликультурного воспитательного процесса.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Философский, социологический и культурологический контексты поликультурного образования и воспитания.
2. Основные понятия поликультурного образования и воспитания.
3. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования и воспитания.
4. Этнопедагогика как часть поликультурного воспитания.
5. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
6. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности.
8. Этническая толерантность ребенка.
9. Толерантность в обыденном сознании ребенка.
10. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства в ДОО.
15. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
16. Западная Европа. Общеввропейская политика. Поликультурная направленность воспитания в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
17. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки политики.
18. Государственная политика в области образования и воспитания в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
- 20.Monoэтнические детские сады и школы.
21. Многонациональные детские сады и школы.
22. Подготовка поликультурного педагога дошкольного образования.
23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.
24. основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования и воспитания в США и России.
25. Цели, задачи, принципы поликультурного образования и воспитания в США и России.
26. Подходы к разработке содержания поликультурного образования и воспитания в США и России.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Номер типового контрольного задания
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест
		ПК-1.2	Эссе Круглый стол Дискуссия Реферат Тест
		ПК-1.3	Творческое задание Тест