

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 11:40:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186bd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Начальное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю Начальное образование 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания и обучения, практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования

Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с педагогикой как наукой и предметом профессиональной деятельности;
- усвоение существенных характеристик основных категорий и понятий педагогики;
- формирование общего представления о сущности, принципах, видах, формах воспитания, обучения и образования;
- ознакомление с методологическими основами педагогики и методами научного исследования;
- ознакомление с основами педагогической теории и практики современного образования;
- стимуляция к накоплению и анализу опыта педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями, определяющими успешность преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;
- развитие способности и готовности к использованию и совершенствованию педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах

	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы психолого-педагогическому модулю.

Освоение данной дисциплины является основой для сдачи государственного экзамена, прохождения учебной и производственной практик, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Педагогика как наука	3	72	6	4	62	зачет
2.	Тема 1. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия педагогики	3	8	2	-	6	
3.	Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования	3	8	-	2	7	
4.	Тема 3. Основные факторы развития личности	3	8	-	-	7	
5.	Тема 4. Общая цель, задачи и содержание воспитания	3	8	-	-	7	
6.	Тема 5. Система образования России. Содержание образования	3	8	2	-	7	
7.	Тема 6. Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление	3	8	2	-	7	
8.	Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения	3	8	-	-	7	
9.	Тема 8. Педагогические технологии	3	8	-	2	7	
10.	Тема 9. Педагогические основы управления образовательной организацией	3	8	-	-	7	
11.	Раздел 2. Теория обучения. Современные образовательные технологии	4	72	6	4	62	зачет
12.	Тема 1. Введение в теорию обучения младших школьников	4	8	2	-	6	
13.	Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	4	8	-	-	7	
14.	Тема 3. Содержание начального общего образования.	4	8	2	-	7	
15.	Тема 4. Формы и методы организации обучения в современной начальной школе	4	8	2	-	7	
16.	Тема 5. Диагностика процессов и результатов обучения	4	8	-	2	7	
17.	Тема 6. Технологии развития критического мышления	4	8	-	-	7	
18.	Тема 7. Технологии визуализации информации.	4	8	-	-	7	
19.	Тема 8. Технологии проектной деятельности.	4	8	-	2	7	
20.	Тема 9. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент	4	8	-	-	7	
21.	Раздел 3. Инновационная воспитательная деятельность	5	108	6	4	89	9 эк-замен
22.	Тема 1. Сущность процесса воспитания	5	12	2	-	9	

23.	Тема 2. Основные концепции воспитания	5	12	-	-	10	
24.	Тема 3. Содержание воспитания	5	12	-	2	10	
25.	Тема 4. Технологический подход в воспитании	5	12	-	-	10	
26.	Тема 5. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике	5	12	2	-	10	
27.	Тема 6. Воспитательные системы	5	12	-	-	10	
28.	Тема 7. Внеурочная воспитательная деятельность	5	12	2	-	10	
29.	Тема 8. Технологии воспитания дисциплины и культуры поведения	5	12	-	-	10	
30.	Тема 9. Детский коллектив в педагогическом процессе. Детские общественные объединения	5	12	-	2	10	
	ИТОГО		252	18	12	213	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

Раздел 1. Педагогика как наука

Тема 1. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия педагогики

Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании человека. Понятие воспитания как широкого социального процесса передачи опыта. Изучение педагогикой сущности воспитания, его форм, видов, закономерностей, опыта воспитания, социальных систем воспитания и развития личности. Социальные функции педагогики. Понятие воспитания как социокультурной функции, государственно-общественной и педагогической системы управления факторами развития личности и создания условий для успешной социализации ребенка, а также специально-организованного, целенаправленного, управляемого влияния на развитие личности, а также как самовоспитания. Основные категории и понятия педагогики. Основные функции педагогики как науки: описательная, объяснительная, прогностическая, научно-теоретическая, конструктивно-технологическая функции. Постоянные и временные задачи, решаемые педагогической наукой. Педагогика как учебная дисциплина и предмет профессионального образования. Целевые ориентиры, условия, задачи изучения и уровни освоения педагогики как учебного предмета.

Тема 5. Система образования России. Содержание образования.

Понятие системы образования. Принципы построения системы образования в России. Закон РФ об образовании, основные положения концепций школы о системе образования, приоритетные направления развития системы образования России. Принципы государственной политики в области образования :гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине; единство федерального, культурного и образовательного пространства, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников; светский характер образования в государственных, муниципальных, образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании и др. История становления отечественной системы образования: дооктябрьский период, советская система образования, современная система образования. Общее, специальное и профессиональное образование. Их взаимосвязь. Формы получения образования. Структура образования: дошкольное воспитание, начальное, общее основное образование, общее среднее (полное) образование; структура профессионального образования (начальное, среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование) и повышения квалификации. Дополнительное образование. Непрерывность образования. Типы образовательных учреждений. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения. Инновационные учреждения (частные, открытые школы, авторские и альтернативные школы, лицеи, гимназии, колледжи и др.). Управление системой образования. Государственные органы управления образованием. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. Содержание образования. Проблема отбора и формирования содержания образования. Классические и современные теории отбора и формирования содержания образования. Культурно-исторический подход, личностно-деятельностный подход, гуманитаризация образования, гуманизация жизни как социальные критерии отбора содержания современного образования. Значение учебного плана, его структура. Обязательные базовые предметы и предметы по выбору. Типы программ: общеобразовательные (основные и дополнительные), профессиональные (основные и дополнительные). Общеобразовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного. Стандартизация образования. Государственный образовательный стандарт. Его значение и структура, главные компоненты образовательного стандарта: знания, умения и навыки. Современное понимание содержания образования. Проблема структурирования содержания изучаемого материала. Различные системы преподавания (комплексная, предметная). Формирование учебного предмета.

Использование on-line ресурсов:

«Проблемы современного образования» д.ф.н., член Академии педагогических и социологических наук, член Гуманитарной академии России, декан факультета социальной коммуникации Опольского университета Йозеф Подгорецкий http://univertv.ru/video/pedagogika/metodika_prepodavaniya/problemy_sovremennogo_obrazovaniya/?mark=all

Тема 6. Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление.

Сущность. Структура. Функции и закономерности педагогических процессов. Этапы организации и управления. Педагогический процесс как педагогическая система: назначение; главные характеристики (системность, целостность, общность, единство, подчинение единой цели, цикличность и др.); структура, взаимосвязи компонентов, взаимодействие воспитателей и воспитанников и др.; динамика, этапы. Сущность и структура современного школьного образования как целостного педагогического процесса. Основные функции педагогических процессов: воспитательная, информационная, функция развития, аксиологическая (функция ценностной ориентации), функция социальной адаптации и др. Доминирующие функции (образовательная, воспитательная, развивающая) всех составляющих процессов: обучения, воспитания, развития, самовоспитания, самообразования, самоуправления. Общие закономерности воспитания и развития личности в целостном педагогическом процессе: социальная обусловленность, неравномерность развития, взаимосвязь воспитания, обучения и развития, единство воспитания и самовоспитания и др. Принципы воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Проблема организации воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Системный подход к организации воспитания, обучения и развития личности в процессе образования. Учебно-воспитательный процесс. Характеристика различных систем воспитания и обучения. Характерные особенности адаптации классно-урочной системы обучения к личностно-ориентированному воспитанию, обучению и образованию. Принципы функционирования и особенности управления педагогическими процессами. Ключевые понятия: педагогический процесс, процесс образования, учебно-воспитательный и образовательный процесс, классно-урочная система обучения, функции, структура, этапы педагогического процесса, система управления. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, закономерности и принципы воспитания в целостном процессе образования. Формы воспитания и обучения. Организационные формы воспитания, образования, обучения: история и современность. Формы воспитания и обучения в учебно-воспитательных процессах программированного, проблемного и развивающего обучения (П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова), гуманистической психологии (Р. Роджерса), когнитивной психологии (Дж. Брунера), педагогики сотрудничества (С.П. Лысенковой, Б.П. Никитина, В.В. Шаталова, Ш.А. Амонашвили). Урок как ведущая форма обучения. Типы и структуры уроков. Нетрадиционные формы уроков. Дополнительные формы организации обучения: семинары, конференции, лекции, ролевые и деловые игры, факультативы и курсы по выбору, предметные кружки, самостоятельная работа и другие. Методы, приемы, средства воспитания. Методы воспитания как способы педагогического взаимодействия, направленные на достижение целей воспитания, решение задач воспитания человека и развития личности. Приемы воспитания как структурно-функциональная часть и форма метода. Средства воспитания как совокупность объектов и предметов материальной и духовной культуры (природа, техника, искусство, понимание ребенка, любовь, и др.), видов деятельности, форм воспитания и т.д. Педагогические условия воспитывающего и развивающего влияния средств воспитания. Многообразие методов воспитания. Разработка проблемы методов воспитания в истории педагогики (Ж.Ж. Руссо, И.Т. Песталотци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко и др.) и современности. Проблема классификации методов воспитания. Общепринятые классификации методов воспитания: убеждение, приучение и упражнение, поощрение и наказание; методы формирования сознания личности: лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, создание ситуаций успеха). Система методов воспитания, основанная на личностно-деятельностном подходе: целеполагание (метод перспектив), ориентационно-трудовой, информационно-просветительский, общение, методы анализа и оценки, метод педагогической коррекции и др. Методы самовоспитания: личные обязательства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самовнушение, самопоощрение и самопорицание и др. Методы коммунарского (коллективного) воспитания. Методы воспитания ребенка в семье. Методы товарищеского воспитания. Условия эффективного выбора и применения методов воспитания.

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Тема 1. Введение в теорию обучения младших школьников.

Дидактика как отрасль научного познания. Основные дидактические концепции. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста как составной части образовательного процесса. Методологические основы процесса обучения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения. Характеристика принципов обучения в традиционной и развивающих системах начального образования.

Тема 3. Содержание начального общего образования.

Общее понятие содержания образования как системообразующего компонента обучения. Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе; опыт осуществления известных способов деятельности (система учебных умений и навыков); опыт осуществления творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемые в начальной школе. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Формирование представлений у младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Организация процесса формирования понятий и представлений у младших школьников. Организация процесса формирования действий у младших школьников.

Основные направления обновления содержания образования на современном этапе. Типы учебных предметов в зависимости от специфики их содержания и функций, их особенности в начальной школе.

Нормативные документы, отражающие содержание начального образования. Государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебный план начальной школы. Общая характеристика. Понятие учебного плана. Виды учебных планов. Вариативность учебного плана.

Виды образовательных программ в начальных классах. Специфика отражения содержания образования в учебных программах. Вариативность учебных программ.

Учебники. Общая характеристика учебников для начальной школы. Специфика отражения содержания образования в учебниках. Взаимосвязь учебных программ и учебников. Основные пути совершенствования учебников для детей младшего школьного возраста на современном этапе. Основные требования к ним. Учебно-методические комплекты для начальной школы.

Тема 4. Формы и методы организации обучения в современной начальной школе.

Метод обучения как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Внешняя сторона метода как выражение взаимосвязи деятельности учителя и учащихся в учебном процессе. Внутренняя сущность метода как отражение пути и способа познания, характера познавательной деятельности. Метод как способ организации учения школьников. Требования к методам обучения в современной начальной школе.

Многомерные классификации методов обучения: по источнику приобретения знаний, по характеру взаимосвязи деятельности учителя и учащихся и месту в учебном процессе, по дидактическим задачам, по этапам формирования умственных действий. Классификации: по дидактической цели (Есипов Б.П., Данилов М.А.), по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скоткин М.Н.), на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.). Характеристика каждой группы методов. Характеристика отдельных методов обучения в начальных классах. Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебником и книгой. Наглядные методы обучения: наблюдение, его виды и организация, демонстрации, иллюстрации. Практические методы обучения, направленные на формирование умений и навыков, составляющих опыт известных способов деятельности: упражнения, их виды, требования к ним, практические и лабораторные работы, организация творческой деятельности, самостоятельная работа учащихся. Использование дидактических, деловых игр в учебном процессе. Специфика использования методов обучения в учебном процессе в зависимости от учебного содержания, особенностей организации усвоения учебного содержания и развития учащихся, видов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения.

Особенности и организация различных типов уроков. Экскурсия как специальная форма организации учебной работы.

Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий.

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Организация работы в парах сменного состава. Организация работы в разновозрастных группах. Индивидуализация обучения в современной начальной школе. Индивидуальный подход. Психолого-педагогические основы и пути индивидуализации обучения. Организация дифференцированного обучения. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы и пути дифференцированного обучения в начальной школе.

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Тема 1. Сущность процесса воспитания.

Понятие о теории воспитания. Базовые понятия теории воспитания. Воспитание как культурно-исторический феномен. Целостность педагогического процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Цели воспитания. Иерархия целей воспитания. Этапы, компоненты и особенности педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Семья и школа в современном воспитательном процессе. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Типы семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Социальное партнерство институтов воспитания. Традиционные и новые формы взаимодействия с семьей младшего школьника.

Тема 5. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля, самоконтроля, самооценки. Методы воспитания в западной педагогике. Средства воспитания. Классификации форм воспитания.

Тема 7. Внеурочная воспитательная деятельность

Тенденции и перспективы развития начального образования. Обновление содержания внеурочной деятельности в начальной школе в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы. Нормативно-правовые и организационные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе. Основные задачи внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности младших школьников. Обобщение передового педагогического опыта по методике организации внеурочной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Педагогика как наука

Практическое занятие 1.

Тема 2. «Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования»

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность понятия методологии педагогической науки.
2. Охарактеризовать методологическое обеспечение инновационных процессов в педагогике.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- парадигма гуманитарной науки
- методология и методы, этапы и логика научно-педагогического исследования
- методологическая культура педагога

Практическое занятие 2.

Тема 8. «Педагогические технологии»

Учебные цели:

1. Определить роль гуманизации как ведущей идеи современной образовательной парадигмы.
2. Закрепить приемы и методы психолого-педагогической поддержки в образовании.
3. Рассмотреть технологии создания ситуации успеха в образовательном процессе.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Парадигма

Технология

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Практическое занятие 1

Тема 5. «Диагностика процессов и результатов обучения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть образовательную, воспитательную и развивающую функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
2. Изучить методы контроля и оценки усвоения содержания.
3. Конкретизировать назначение, образовательные, воспитательные, развивающие функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Изучить систему оценивания младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Изучить меры предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- система оценивания
- академическая неуспеваемость

Практическое занятие 2

Тема 8. «Технологии проектной деятельности»

Учебные цели:

1. Изучить понятие проектной деятельности.
2. Изучить понятие «жизненный цикл проекта».
3. Проанализировать откуда берутся темы проектов.
4. Понять сущность исследовательских проектов.
5. Изучить шаги проектной технологии.
6. Выделить особенности обучения в сотрудничестве.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- проект
- жизненный цикл
- результат проекта
- презентация продукта
- образовательный результат
- команда

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Практическое занятие 1.

Тема 3. «Содержание воспитания»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать современные подходы к построению содержания воспитания.
2. Познакомить с содержанием программ воспитания и социализации для начальной школы: Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника (М., 1998); Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. Проект. 2009 (<http://standart.edu.ru>); Вагнер И.В., Муратов Ю.И. Программа создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении; Климин С.В., А.А.Летягин, Сеницын А.Г., Куликова Т.Г. Программа воспитания социальных и личностных компетенций у учащихся в системе начального общего образования.

3. Формировать аналитические умения и навыки при сопоставлении программ, выделении общего и различного.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- программа воспитания и социализации
- содержания воспитания

Практическое занятие 2.

Тема 9. «Детский коллектив в педагогическом процессе. Детские общественные объединения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть становление теории коллектива в отечественной педагогике.
2. Изучить сущность и характеристики коллектива.
3. Описать стадии развития коллектива.
4. Сформировать у студентов методическую компетентность в вопросах работы с коллективом.
5. Раскрыть педагогический потенциал детского движения.
6. Описать принципы, определяющие влияние детских движений на молодежь.
7. Рассмотреть типологию детских объединений.
8. Охарактеризовать объединения положительной, нейтральной направленности и социально опасные детские объединения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- коллектив
- личность
- детское движение
- детское объединение

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература:

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Задания для самостоятельной работы обучающихся Раздел 1. Педагогика как наука

Тема 1. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия педагогики

Задание 1. Выберите из предлагаемого списка тему реферата и выполните его.

Список тем:

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование идей о развитии человека.

Задание 2. Составить «портрет выпускника» начальной школы.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Задание 1. Подготовьте блок-схемы, отражающие: взаимосвязь педагогики с другими науками; классификации методов научно-педагогического исследования.

Тема 3. Основные факторы развития личности.

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля

1. Объясните сущность понятий человек, индивид, личность, индивидуальность?
2. Каковы движущие силы и основные закономерности развития личности?
3. Каковы основные факторы, влияющие на развитие личности?

Тема 4. Общая цель, задачи и содержание воспитания.

Задание 1. Разработайте интеллект-карту по изучаемой теме.

Тема 5. Система образования России. Содержание образования

Задание 1. Выберите из предлагаемого списка тему и составьте презентацию.

Список тем:

1. Системы образования в России: особенности, понятие, структура и характеристика.
2. Образовательные программы и государственный образовательный стандарт.
3. Развитие системы образования.

Тема 6. Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление.**Задание 1.** Выберите из предлагаемого списка тему реферата и выполните его.

Список тем:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
3. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.

Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения.**Задание 1.** Заполните таблицу «Основоположники теории обучения».

Основоположники	Фундаментальные труды	Основные идеи
Вольфганга Ратке (1571 — 1635)		
Ян Амос Коменский (1592—1670)		
Жан-Жак Руссо (1712-1778)		
Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)		
Фридрих Герbart (1776—1841)		
Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870)		

Задание 2. Заполните таблицу «Основные концепции обучения в дидактике»

	Название концепций		
	Традиционная	Педагогическая	Современные дидактические системы
Представители			
Цель			
Содержание (Развивающие идеи)			

Тема 8. Педагогические технологии.**Задание 1.** Составьте блок-схему, отображающую взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», « педагогическая техника» от общего к частному.**Задание 2.** Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику технологий: модульного, интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного, знаково-контекстного обучения.

Название технологии	Целевое предназначение в учебном процессе	Ключевые слова технологии	Концептуальная идея

Тема 9. Педагогические основы управления образовательной организацией.**Задание 1.** Составьте план работы классного руководителя на 1 учебный год:

1. Цели и задачи работы на год.
2. Основные направления воспитательной работы.
3. Оптимизация управления классом.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Взаимодействие классного руководителя и семьи.

Раздел 2. Теория и технологии обучения**Тема 1. Введение в теорию обучения младших школьников****Задание 1.** На основании изученной литературы и анализа Интернет-ресурсов напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Я.А.Коменского).
2. Изучаем историю дидактики (дидактическая система И.Г.Песталоцци).
3. Изучаем историю дидактики (дидактическая система А.Дистервега).
4. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Л.Н.Толстого).
5. Изучаем историю дидактики (дидактическая система К.Д.Ушинского).

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3. Назовите основанные противоречия процесса обучения.
4. Дайте характеристику функций обучения младших школьников.

Тема 3. Содержание начального общего образования.

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Что понимают под содержанием образования?
2. Каково значение ФГОС?
3. Назвать носителей содержания образования.

Задание 2 Аннотирование УМК на выбор (описание теоретической основы УМК, учебников по предметным линиям с указанием авторов, прилагаемых дополнительных материалов, аналитическая записка с указанием преимуществ и недостатков аннотируемого УМК). Изучение и анализ современных систем образования в начальной школе:

- УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – профессор Н.Ф. Виноградова)
- УМК «Школа 2000...» – «Школа 2100» (научный руководители академик А.А. Леонтьев и Л.Г. Петерсон)
- УМК «Гармония» (научный руководитель – профессор Н.Б. Истомина)
- УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков)
- УМК «Классическая начальная школа»
- УМК «Перспектива» (под редакцией Л.Ф. Климановой)
- Образовательная система Л.В. Занкова
- Система начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
- УМК «Планета знаний»

Задание 3. На основе материалов, изученных при выполнении задания №2 напишите аналитическую записку, отражающую отличительные особенности образовательных программ по учебным предметам в вариативных УМК.

Задание 4. Разработайте план рабочей образовательной программы по предмету в рамках одного из изученных УМК (на выбор).

Тема 4. Формы и методы организации обучения в современной начальной школе

Задание 1. Конспектирование инструктивных документов, статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблемам организации учебной деятельности младших школьников.

Задание 2. На основе анализа литературы и интернет-ресурсов напишите педагогическое эссе на тему «Размышление об уроке в начальной школе (разные варианты)».

Задание 3. Формирование кейса учебных материалов «Организация учебной деятельности младших школьников»: составление блок-схем по формам, методам и средствам обучения младших школьников. На основе собранных материалов изложите логику образовательного процесса для достижения предметного и метапредметного результата (на выбор).

Тема 5. Диагностика процессов и результатов обучения.

Задание 1. Конспектирование инструктивных документов, статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблеме диагностики процессов и результатов обучения.

Задание 2. Формирование кейса учебных материалов «Современная система оценивания младших школьников»: составление блок-схем, анализ систем оценивания. С помощью кейса письменно представьте решение задачи «Как можно дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся?»

Тема 6. Технологии развития критического мышления.

Задание 1. Изучите фазы технологии развития критического мышления

Задание 2. Опишите функции фаз технологии развития критического мышления.

Тема 7. Технологии визуализации информации.

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Почему интенсификацию обучения на основе схемных и знаковых моделей можно назвать технологией?
2. Охарактеризуйте принцип когнитивной визуализации.
3. Какова роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации?
4. Охарактеризуйте каждый этап восприятия и переработки визуальной информации.
5. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?

Тема 8. Технологии проектной деятельности.

Задание 1. Выбрать идею своего проекта и формат запуска

Задание 2. Сформулировать тему своего проекта

Задание 3. Уточнить тему своего проекта, понимая, что он будет исследовательским

Задание 4. Сформулировать план реализации своего проекта

Тема 9. Геймифицированные технологии. Эдьютеймент

Задание 1. На основе анализа литературы подтвердите целесообразность использования технологий геймификации и необходимость их применения в учебном процессе.

Задание 2. Составьте «Портфель дидактических игр» для их использования в процессе прохождения педагогической практики.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОСов нового поколения)».

Задание 4. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Геймифицированные технологии». Список должен включать не менее 5 источников и содержать их краткие аннотации. Свой выбор обоснуйте.

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Тема 1. Сущность процесса воспитания

Задание 1. Представьте материал лекции в виде интеллект-карты.

Тема 2. Основные концепции воспитания

Задание 2. Разработайте интеллект-карту по изучаемой теме.

Тема 3. Содержание воспитания

Задание 1. Подготовьте блок-схемы, отражающие основные требования ФГОС НОО к содержанию процесса воспитания (цель – ценности – виды деятельности)

Тема 4. Технологический подход в воспитании

Задание 1. Представьте материал лекции в виде интеллект-карты.

Тема 5. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике

Задание 1. Подготовьте блок-схемы, отражающие классификации методов, средств и форм воспитания в современной педагогике.

Тема 6. Воспитательные системы

Задание 1. Напишите эссе на тему «Идеальная воспитательная система».

Тема 7. Внеурочная воспитательная деятельность

Задание 1. На основе содержания Писем Министерства образования и науки России от 19.04.2011 № 03 – 255 и от 12.05.2011 № 03 – 296, а также Письма Министерства образования Московской области от 12.09.2012 № 9542-08о/07 составьте 5 вопросов о требованиях к организации внеурочной деятельности для своих сокурсников.

Тема 8. Технологии воспитания дисциплины и культуры поведения

Задание 1. Конспектирование инструктивных документов, статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблеме воспитания культуры поведения у младших школьников.

Задание 2. Изучите материалы книг и статей по данной проблематике (например, книги С.В.Кривцовой «Учитель и проблемы дисциплины» (М.: Генезис, 2004)) и на основе содержания составьте методические рекомендации педагогам по теме «Воспитание дисциплины и культуры поведения».

Тема 9. Детский коллектив в педагогическом процессе. Детские общественные объединения.

Задание 1. Напишите эссе на тему «Коллектив и личность»

Задание 2. Проанализируйте материалы методической литературы, профессиональных журналов, сети интернет по проблеме целей и содержания деятельности детских общественных объединений и подготовьте презентацию.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Перечень основной литературы:

1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-06562-6. - Текст : непосредственный.
2. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.

3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для акад. бакалавриата / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : непосредственный.
4. Прохорова, Оксана Германовна. Управление образовательной организацией : воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. – 117 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-09765-8. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

- <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
- <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
- http://univertv.ru/video/pedagogika/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/forum_innovacionnye_tehnologii_dlya_innovacionnoj_shkoly/tehnologii_edutainment_v_interere_hitech/ Технологии Edutainment в интерьере Hi-Tech
- http://univertv.ru/video/pedagogika/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/forum_innovacionnye_tehnologii_dlya_innovacionnoj_shkoly/ot_smartboard_k_smartwall_opyt_vnedreniya_interaktivnyh_tehnologij От Smartboard к Smartwall: опыт внедрения интерактивных технологий
- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
- Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Авторы (разработчики): к.пс.н., доцент Осинина Т.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Начальное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» и «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Учебная дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.	Перечень тем	Оценка «Отлично»- студент умеет аргументировать свою позицию, соблюдая правила проведения дискуссии. Оценка «Хорошо»- студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию. Оценка «Удовлетворительно»- студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная. Оценка «Неудовлетворительно»- студент не принимает участия в обсуждении.
2	Логическая схема (показатель компетенции «Владение»)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Логическая схема	Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование в виде предоставления логической схемы. Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Представленная схема частично отражает взаимосвязь между различными структурными звеньями. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Схема не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует. Схема не составлена.
3	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Форма интерактивного практического занятия, целью которого является выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировано отстаивать	Перечень тем для проведения круглого стола	Оценка «Отлично» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;

		свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, привития навыков самостоятельной работы с учебным материалом.		использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка «Хорошо» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы обоснованы, аргументы весомы. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не сформулированы и не проанализированы проблемы.
4	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.	Перечень тем творческих заданий	Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично

				присутствует научность подхода к решению задачи/задания. Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.
5	Кейс-набор учебных материалов (показатель компетенции «Владение»)	Оценочное средство представляет собой тематический набор учебных материалов, необходимых для решения практических задач в области организации процесса обучения младших школьников. В кейс-набор входят: аннотации инструктивных документов, конспекты статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблемам организации учебной деятельности младших школьников; педагогическое эссе «Размышление об уроке в начальной школе (разные варианты)», блок-схемы по формам, методам и средствам обучения младших школьников, общепедагогический анализ урока в начальной школе по предлагаемой схеме, доклад (сообщение) на тему «Начальная школа за рубежом» (страна на выбор студента: Начальная школа в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии, Дании, Болгарии, Венгрии и др.), в США, Канаде, Японии, Китае; аналитическая записка по итогам изучения передового педагогического опыта.	Кейс-набор	Кейс-набор не соответствует рекомендованной тематике. Не соблюдены требования к содержанию, студент затрудняется в использовании кейс-набора при решении практических задач – «неудовлетворительно»; - Кейс-набор соответствует тематике, студент затрудняется в использовании кейс-набора при решении практических задач – «удовлетворительно» - Кейс –набор соответствует тематике. Имеют место нарушения структуры кейс-набора, студент использует кейс-набор при решении практических задач – «хорошо» - Кейс – набор соответствует тематике, студент использует кейс-набор при решении практических задач – «отлично»
6	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором

				выполнено менее 60 % заданий.
7	Понятийный диктант - (показатель компетенции «Знание»)	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля; набор материалов, направленных на проверку знания студентами основных понятий дисциплины	Понятия для понятийного диктанта	Оценка «Отлично» - студент знает определения всех предложенных понятий дисциплины, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо» - даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты. Оценка «Удовлетворительно» - большая часть понятий охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок; Оценка «Неудовлетворительно» - большая часть определений не представлена либо представлена с грубыми ошибками.
8	Анализ педагогических ситуаций, суждений (показатель компетенции «Владение»)	Педагогическая ситуация, суждение имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Педагогические ситуации, суждения	Оценка «Отлично» - проблема, поставленная в ситуации, суждении, освещена полностью, с творческим использованием современных методик и технологий; Оценка «Хорошо» - проблема освещена на достаточном уровне, с использованием современных методик и технологий; Оценка «Удовлетворительно» - проблема освещена на минимальном уровне, с частичным использованием современных методик и технологий; Оценка «Неудовлетворительно» - проблема не раскрыта
9	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Вопросы для контрольной работы	Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов. Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.

				Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.
10	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
11	Защита педагогическо	Оценочное средство представляет собой	Педагогическое портфолио	Педагогическое портфолио не соответствует рекомендованной

	го портфолио (показатель компетенции «Умение»)	тематический набор учебных и методических материалов, необходимых для решения практических задач в области организации процесса обучения младших школьников и оценки их учебных достижений. Защита осуществляется путем применения портфолио для решения практических задач.		тематике – оценка «неудовлетворительно»; - Педагогическое портфолио не полное по содержанию, соответствует тематике, студент затрудняется в пояснении материалов портфолио – оценка «удовлетворительно» - Педагогическое портфолио соответствует тематике, полное по содержанию, студент поясняет материалы портфолио сбивчиво, неполно - оценка «хорошо»; - Педагогическое портфолио соответствует тематике, полное по содержанию, студент полно и содержательно поясняет материалы портфолио (для решения каких практических задач необходимы) - оценка «отлично»
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
12	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
13	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но

				<p>имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1 (Раздел 1. Педагогика как наука)

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

11. Основной метод воспитания — это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

12. Наказание — это:

- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

13. Воспитательный процесс — это процесс:

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) комплексный подход
- д) системный подход

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

18. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

19. Вставьте пропущенное слово:

.....- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

20. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

- | | | | |
|---|-----------------|----|--|
| 1 | Мотивационная | а) | Выявление причин образовательных результатов |
| 2 | Информационная | б) | Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 | Воспитательная | в) | Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 | Диагностическая | г) | Создает определенную эмоциональную реакцию ученика |
| | | д) | Поощрение и стимулирование учебной деятельности |

21. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) введение проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

22. Вставьте пропущенное слово:

.....- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.

23. Вставьте пропущенное слово:

.....- это умения, приведенные до автоматизма.

24. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

- | | | | |
|---|----------------|----|---|
| 1 | Групповая | а) | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 2 | Индивидуальная | б) | Взаимодействие в обособленной паре |
| 3 | Коллективная | в) | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |
| 4 | Фронтальная | г) | Взаимодействие учителя с одним учеником |
| | | д) | Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат |

25. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|--|
| 1 | Объяснительно- иллюстративный, | а) | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |
|---|--------------------------------|----|--|

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 2 | Репродуктивный | б) | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 3 | Исследовательский | в) | Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 4 | Проблемного изложения | г) | Частично поисковая деятельность учащихся |
| д) | Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают | | |

Тест 2 (Раздел 3. Теория и технологии воспитания)

1. Слово «воспитание» по смыслу близко...
 1. питанию;
 2. становлению;
 3. испытанию;
 4. формированию;
 5. перевоспитанию.
2. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса
 1. Целенаправленность.
 2. Многофакторность.
 3. Уважение к личности.
 4. Длительность.
 5. Воспитание чувств.
 6. Комплексность.
 7. Двусторонний характер.
 8. Массовость.
 9. Экономичность.
 10. Опора на положительное.
 11. Сложность.
 12. Отдаленность результатов.
 13. Непрерывность.
 14. Вариативность.
 15. Неопределенность результатов.
 16. Содружество с семьей.
3. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами воспитания.
 1. Нравственное воспитание и формирование личности.
 2. Общественная направленность воспитания.
 3. Воспитание и развитие.
 4. Связь с жизнью, трудом.
 5. Воспитание в коллективе.
 6. Опора на положительное в воспитании.
 7. Единство требований и уважения к личности.
 8. Гуманизация воспитания.
 9. Комплексный подход в воспитании.
 10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий.
 11. Единство воспитательных воздействий.
 12. Самовоспитание и перевоспитание.
 13. Личностный подход.
 14. Использование разнообразных методов воздействия.
 15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников.
 16. Объективность и независимость воспитания.
 17. Сознательность, самостоятельность и активность воспитанников.
4. Субъект воспитания – это...
 1. педагог;
 2. взрослый;
 3. родитель;
 4. одноклассники;
 5. человек, имеющий воспитательную цель.
5. Выявите неверное суждение: Принцип – это...
 1. мостик из теории в практику;
 2. высокая степень обобщения;
 3. исходная установка;

4. общее руководящее положение;
5. конкретные рекомендации.

6. Принцип субъектности (в своей практической реализации) позволяет ребенку стать:

1. стратегом своей жизни;
2. тактиком своей жизни;
3. лидером своей группы;
4. субъектом;
5. уникальной и неповторимой личностью.

7. Укажите неверное суждение: Воспитание – это

1. организованная деятельность ребенка;
2. активное взаимодействие ребенка с современной ему культурой;
3. осмысление ребенком ценностного содержания жизни;
4. сборник нравственных поучений;
5. режим дня ребенка.

8. Принцип субъектности (в своей практической реализации) позволяет ребенку стать:

1. стратегом своей жизни;
2. тактиком своей жизни;
3. лидером своей группы;
4. субъектом;
5. уникальной и неповторимой личностью.

9. Вставьте недостающее.

Цикл педагогической деятельности.

1. Диагностика воспитанности и ...
2.воспитательного процесса.
3. Организация.....
4.

Слова для вставки: педагогическое взаимодействие; определение задач воспитания; проектирование, планирование; проверка, оценка результатов.

10. Основными элементами воспитательного процесса являются:

1. среда;
2. деятельность;
3. осмысление;
4. система;
5. коммуникации.

11. Дополните понятие.

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это _____.
2. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____.
3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это _____.
4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как _____.

12. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами воспитания.

1. Нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание и развитие.
4. Связь с жизнью, трудом.
5. Воспитание в коллективе.
6. Опора на положительное в воспитании.
7. Единство требований и уважения к личности.
8. Гуманизация воспитания.
9. Комплексный подход в воспитании.
10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий.

11. Единство воспитательных воздействий.
12. Самовоспитание и перевоспитание.
13. Личностный подход.
14. Использование разнообразных методов воздействия.
15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников.
16. Объективность и независимость воспитания.
17. Сознательность, самостоятельность и активность воспитанников.

13. Вставьте недостающее.

Цикл педагогической деятельности.

1. Диагностика воспитанности и ...
2.воспитательного процесса.
3. Организация.....
4.

Слова для вставки: педагогическое взаимодействие; определение задач воспитания; проектирование, планирование; проверка, оценка результатов.

14. Выберите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения:

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Упражнение.
4. Диспут.
5. Педагогическое требование.
6. Поощрение.
7. Увещевание.
8. Разъяснение.
9. Пример.
10. Поручение.
11. Общественное мнение.
12. Дискуссия.
13. Воспитывающие ситуации.
14. Рассказ.
15. Соревнование.
16. Наказание.

15. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требований.
2. Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью превратить его отрицательные действия.

ПОНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА *По теме «Педагогические технологии»*

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Технологическая система – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по теме «Система образования России. Содержание образования»

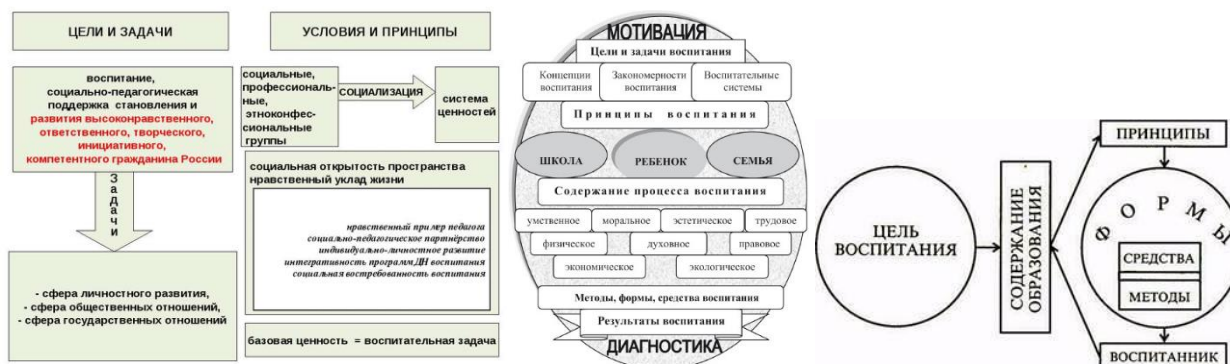
1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
5. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

по теме «Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление»

6. Что такое педагогический процесс?
7. Структура педагогического процесса
8. Этапы педагогического процесса
9. Закономерности и общие свойства педагогического процесса
10. Позиции различных авторов при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПО ТЕМЕ: «ОБЩАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ»

Составить логическую схему, отражающую виды, цели и задачи воспитания. Схема может быть представлена следующим образом:



АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И СУЖДЕНИЙ

Педагогическая ситуация № 1. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Педагогическая ситуация № 2. Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подружкой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Педагогическая ситуация № 3. «Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

— Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

— Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело.

— Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница.

— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» Оцените действия учительницы.

Педагогическая ситуация №3. Проанализируйте педагогическую ситуацию

- Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, - спокойно говорит отец. — Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окно Смирновых, живущих на первом этаже.

- Я согласен, что это произошло не по злой воле, - говорит отец. — Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

Вопросы и задания

1. Какие качества будут развиваться у сына при таком поведении отца?
2. Какое же наказание вы считаете наиболее педагогически целесообразным в данных обстоятельствах?
3. Какой воспитательный прием применил отец для воздействия на сына?

Педагогическое суждение 1. Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (*Станиславский К.- С. Моя жизнь в искусстве.-М.: Искусство, 1948.— С. 550—551*).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Педагогическое суждение 2. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

- На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
- Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?
- Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

По теме «Основные факторы развития личности»

Основные факторы развития и формирования личности:

- биологическая наследственность,
- физическое окружение, культура,
- групповой и индивидуальный опыт.

По теме Обучение в структуре целостного педагогического процесса

1. Какие цель и задачи решают в процессе обучения?
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3. Основные противоречия процесса обучения.
4. Характеристика функций обучения младших школьников.

По теме «Исследовательская деятельность в образовании»

1. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий исследовательскую деятельность в группе, в коллективе, в сети.

2. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации исследовательской деятельности обучающихся.

3. Перечислите условия формирования РППС школы, способствующей формированию исследовательских компетенций обучающихся.

По теме «Цикл исследовательской деятельности»

1. На основании материалов лекции составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа. Наметьте возможные этапы организации проекта «Герб моей семьи»

2. Предложите программу исследования для предпроектного этапа.

3. Проанализируйте формулировки тем проектов. Аргументируйте ответ на вопрос, все ли они лежат в проблемном поле.

4. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения педагогической деятельности, подготовьтесь к презентации.

По теме «Теоретические основы педагогического проектирования»

1. Ниже приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л.Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите показатели к каждому из критериев.
2. (работа в парах) В определении «проектирования» Н.А.Масюкова выделите ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности; конкретизируйте определение в виде развернутой словарной статьи.
3. Подготовить вопросы оппонентам к дискуссии по теме «Теоретические основы педагогического проектирования».

По теме «Тренинг исследовательских способностей»

1. Построение системной «паутинки» по проектам «Цветы», «Птицы», «Мой дом», «Мой город».
2. Разработать методические паспорта проектов разного вида.
3. Подготовиться к презентации в группах, распределить роли.

По теме «Самостоятельная исследовательская практика младшего школьника»

1. В соответствии с изученными этапами организации проектной деятельности самостоятельно составить программу проекта по интересующей проблеме, связанной с организацией и совершенствованием педагогического процесса.
2. Подготовиться к проведению деловой игры «Презентация программы собственного проекта»

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
2. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:
 - как модернизировать среднее (высшее) образование в России?
 - каким быть современному учебнику?
 - как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
 - как развивать у учащихся планетарное мышление?
 - как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся?При этом разбейтесь на пять команд. Каждая из команд должна активно использовать один из пяти метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
3. Попытайтесь написать, опираясь на синергетический метопринцип, трактат на тему «педагогическая синергетика» как наука.
4. Какие философско-педагогические проблемы, вы видите в развитии и саморазвитии современной школы?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Педагогика как наука

1. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
2. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
4. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
5. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
6. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
7. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
8. Педагогический процесс: история понятия и современность.
9. Генезис форм организации педагогического процесса.
10. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
11. Эффективные модели образования в современном мире.
12. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
13. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
14. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
15. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
16. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
17. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
18. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
19. Современные модели организации учебного процесса.
20. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.

Раздел 2. Теория и технологии обучения

1. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Я.А.Коменского),
2. Изучаем историю дидактики (дидактическая система И.Г.Песталоцци),
3. Изучаем историю дидактики (дидактическая система А.Дистервега),
4. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Л.Н.Толстого),
5. Изучаем историю дидактики (дидактическая система К.Д.Ушинского)

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

1. Концепции воспитания в современной России.

2. Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Проблема определения содержания воспитания.
4. Воспитывающая деятельность: сущность, специфика и виды.
5. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности.
6. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Контрольная работа 1.

1. Движущие силы и мотивы обучения.
2. Личность в истории дидактики.
3. Использование классических принципов в практике обучения младших школьников, их актуальность.
4. Дидактические принципы системы 2100.
5. Дидактические принципы системы Л.В.Занкова
6. Анализ современных дидактических концепций.
7. Объяснительно-иллюстративный вид обучения.
8. Проблемно-поисковый вид обучения.
9. Программированный вид обучения.
10. Основные категории дидактики.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО

1. Самоотчет «Аннотирование УМК»;
2. Кейс-набор учебных материалов «Организация учебной деятельности младших школьников»;
3. Кейс-набор учебных материалов «Современная система оценивания достижений младших школьников».

СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА-НАБОРА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Тема «Формы и методы организации обучения в современной начальной школе»

1. Аннотации инструктивных документов.
2. Конспекты статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблемам организации учебной деятельности младших школьников.
3. Педагогическое эссе «Размышление об уроке в начальной школе (разные варианты)».
4. Блок-схемы по формам, методам и средствам обучения младших школьников.
5. Общепедагогический анализ урока в начальной школе по предлагаемой схеме
6. Доклад на тему «Начальная школа за рубежом» (страна на выбор студента): Начальная школа в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии, Дании, Болгарии, Венгрии и др.), в США, Канаде, Японии, Китае.
7. Аналитическая записка по итогам изучения передового педагогического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА-НАБОРА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Тема «Диагностика процессов и результатов обучения»

1. Аннотация инструктивных документов.
2. Конспекты статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблеме диагностики процессов и результатов обучения.
3. Блок-схемы по моделям оценивания.
4. Анализ систем оценивания.
5. Аналитическая записка по итогам изучения педагогического опыта применения систем оценивания.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1. Педагогика как наука

1. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии.
2. Гуманистическая функция педагогической профессии.
3. Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности.
4. Профессиональные требования к личности учителя.
5. Профессиональная компетентность педагога: критерии, сущность, структура, содержание.
6. Теоретическая подготовка учителя к педагогической деятельности.
7. Практическая подготовка учителя к педагогической деятельности.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности: профессионально-личностные качества, психолого-педагогические знания и умения.
9. Профессионально-личностное самосовершенствование и самоопределение учителя.

10. Педагогическое общение в системе целостного педагогического процесса.
11. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
12. Типы общения. Воспитательные функции и уровни общения.
13. Происхождение и развитие педагогики как науки.
14. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
15. Категориальный аппарат педагогики.
16. Структура педагогической науки. Процесс интеграции и дифференциации в педагогике.
17. Педагогика в системе наук о человеке.
18. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
19. Образование личности как общечеловеческая ценность.
20. Цели и содержание образования.
21. Парадигмы педагогики и системы воспитания. Основные идеи личностно ориентированного образования.
22. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его особенности и логика.
23. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.
24. Методы педагогических исследований.
25. Методологическая культура педагога.

Раздел 2. Теория и технологии обучения

1. Становление дидактики как науки. Предмет и задачи дидактики.
2. Основные понятия и категории дидактики.
3. Характеристика принципов наглядности, научности и прочности в обучении. Их применение в области начального образования.
4. Характеристика принципов связи теории с практикой, воспитывающего обучения, сознательности и активности учащихся в обучении. Их применение в области начального образования. Сотрудничество учителя и учащихся в учебном процессе
5. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности, их место в процессе обучения младших школьников.
6. Словесные методы обучения в начальной школе. Развивающие возможности данных методов обучения.
7. Наглядные методы обучения в начальной школе. Развивающие возможности данных методов обучения.
8. Роль практических методов обучения в осознании учебного материала. Развивающие возможности данных методов обучения.
9. Формы организации учебного процесса: понятие, виды.
10. Виды обучения: сообщающее обучение, проблемное обучение. Критерии различения.
11. Виды обучения: программированное обучение.
12. Структура учебного процесса. Особенности деятельности учителя и учащегося в процессе обучения.
13. Законы и закономерности учебного процесса. Общее понятие о принципах обучения как системе дидактических требований к процессу обучения. Сущность, теоретические основы выделения, взаимосвязь с функциями обучения.
14. История развития организационных форм обучения.
15. Урок как основная форма организации учебного процесса.
16. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки в начальной школе.
17. Структура комбинированного урока в начальной школе. Дидактические задачи и содержание основных компонентов.
18. Требования к современному уроку. Проблемный урок, личностно-ориентированный урок.
19. Подготовка учителя к уроку в начальной школе. Предварительная и непосредственная подготовка.
20. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Виды и формы организации в современном педагогическом процессе.
21. Общее понятие о содержании школьного образования. Структура содержания образования, требования к его отбору.
22. Понятие стандарта образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы: ФГОС НОО.
23. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования: учебный план, учебные программы (ФГОС НОО).
24. Учебный комплект для начальной школы. Требования к учебникам. Современные учебные пособия для начальной школы.
25. Начальная школа в условиях вариативного образования в России. Развивающие системы, образовательные модели, УМК современной начальной школы.
26. Методы контроля в системе обучения младших школьников. Новые подходы к методам контроля в начальной школе (ФГОС второго поколения).
27. Системы развивающего обучения младших школьников: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
28. Основные дидактические концепции.
29. Общее понятие об учебном процессе: сущность, структура, основные функции
30. Понятие и сущность метода и приема обучения. Требования к методам обучения в начальной школе.
31. Проблема классификации методов обучения.
32. Сущность контроля обучения. Его функции, виды. Исторический аспект развития системы контроля.
33. Оценка знаний учащихся, ее основные критерии, педагогические требования к оцениванию в начальной школе.
34. Методологическая основа процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
35. Современные дидактические принципы: развивающие, личностно-ориентированные, деятельностно-ориентированные. Их реализация в системах и моделях начального образования.
36. Сущность дидактической игры. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации. Игровые приемы в обучении.

37. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее устранения.
38. Технологии развития критического мышления.
39. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.
40. Технологии визуализации информации.
41. Технологии проектной деятельности.
42. Проблема «отметки» в теории и практики начального образования. Безотметочное обучение в начальной школе (эксперимент Ш.А. Амонашвили, современные подходы).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

1. Понятие о теории воспитания.
2. Базовые понятия теории воспитания.
3. Воспитание как культурно-исторический феномен.
4. Целостность педагогического процесса.
5. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Цели воспитания. Иерархия целей воспитания.
7. Этапы, компоненты и особенности педагогического процесса.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Общие концепции воспитания: авторитарные и гуманистические системы (социоцентристский и индивидуалистский подход).
10. Педагогика бихевиоризма, педоцентризм, новое воспитание, коммунистическое воспитание, гуманистическая педагогика.
11. Концепции воспитания в современной России.
12. Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Проблема определения содержания воспитания.
14. Воспитывающая деятельность: сущность, специфика и виды.
15. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности.
16. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп.
17. Понятие о педагогической технологии.
18. Соотношение методики, технологии, мастерства.
19. Классификации педагогических технологий.
20. Технология работы классного руководителя.
21. Диагностика в работе классного руководителя.
22. Планирование воспитательной работы.
23. Технология подготовки и проведения классного часа.
24. Технология подготовки и проведения классного родительского собрания.
25. Шоу -технологии.
26. Игровые технологии в воспитании детей.
27. Анализ результатов работы, воспитательного процесса школы.
28. Понятие о методах воспитания.
29. Классификация методов воспитания.
30. Методы формирования сознания.
31. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
32. Методы стимулирования деятельности.
33. Методы контроля, самоконтроля, самооценки.
34. Методы воспитания в западной педагогике.
35. Средства воспитания.
36. Классификации форм воспитания.
37. Понятие воспитательной системы.
38. Критерии эффективности воспитательной системы.
39. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
40. Тенденции и перспективы развития начального образования.
41. Обновление содержания внеурочной деятельности в начальной школе в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.
42. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы.
43. Нормативно-правовые и организационные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе. Основные задачи внеурочной деятельности.
44. Направления внеурочной деятельности.
45. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
46. Обобщение передового педагогического опыта по методике организации внеурочной деятельности.
47. Содержание понятия сознательной дисциплины с точки зрения философии (свобода-несвобода личности) и педагогики.
48. Формирование у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения.
49. Воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дисциплины и культуры поведения.
50. Технологии воспитательной работы в зависимости от причин нарушения норм поведения.

51. Становление теории коллектива в отечественной педагогике.
52. Сущность и характеристика коллектива.
53. Стадии развития коллектива.
54. Методика работы с коллективом.
55. Самоуправление в детском коллективе.
56. Коллектив и личность.
57. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
58. Типы семейного воспитания.
59. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.
60. Социальное партнерство институтов воспитания.
61. Традиционные и новые формы взаимодействия с семьей младшего школьника.
62. Педагогический потенциал детского движения.
63. Понятие о детской общественной организации.
64. Принципы, определяющие влияние детских движений на молодежь.
65. Функции и задачи детских организаций.
66. Типология детских объединений.
67. Объединения положительной, нейтральной направленности.
68. Социально опасные детские объединения.
69. Специфика содержания воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.
70. Взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательных.
71. Педагогические возможности дополнительного образования в решении задач общего образования (организация внеурочной деятельности детей).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест
		ОПК-1.2	Педагогическое портфолио Дискуссия
2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест
		ОПК-2.2	Педагогическое портфолио Дискуссия
		ОПК-2.3	Анализ педагогических суждений, ситуаций
3	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		ОПК-4.2	Реферат
4	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Контрольная работа
		ОПК-6.2	Реферат
5	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест Понятийный диктант
		ОПК-7.2	Реферат Круглый стол
		ОПК-7.3	Кейс-набор
6	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Контрольная работа
		ОПК-8.2	Реферат

