

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 11:40:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa768786817e23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.12 Историческое просвещение в начальном общем образовании

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Начальное образование 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины является подготовка бакалавров к инициированию процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности через историческое просвещение.

Задачи дисциплины

- Познакомиться с историческим просвещением в начальной школе
- Рассмотреть обновление ФГОС НОО
- Проанализировать основные изменения в учебных предметах, призванных организовать историческое просвещение в начальной школе
- Владеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для организации исторического просвещения детей в рамках изучения предметов, а также во внеурочной деятельности

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК -1

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.12 Историческое просвещение в начальном общем образовании относится к Блоку 1 обязательной части.

Знания курса необходимы для последующего прохождения производственной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, подготовки и сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции и	Практические занятия		
Тема 1: Нормативно-правовая основа проведения исторического просвещения в начальном общем образовании	9	26	2	2	22	
Тема 2: Историческое просвещение в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	9	23	2	1	20	
Тема 3: Содержание учебного предмета в рамках включения исторического просвещения в образовательную программу	9	23	2	1	20	
ВСЕГО за учебный курс	9	72	6	4	62	Зачет в 9 семестре

Содержание дисциплины, структурированное по темам

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Нормативно-правовая основа проведения исторического просвещения в начальном общем образовании

Инструктивное письмо об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 14.07.2022 № 03-1035 О направлении инструктивного письма Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ) <https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/268867/>

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>

Методические рекомендации для образовательных учреждений по повышению квалификации педагогических работников в части организации работы по историко-патриотическому просвещению и учебно-методическому обеспечению
<https://pandia.ru/text/78/340/1460.php>

Тема 2. Историческое просвещение в условиях реализации обновленного ФГОС НОО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Оптимизированные требования к основной образовательной программе и рабочей программе; Систематизированы конкретизированные результаты; Детализированы условия реализации образовательных программ; Установление вариативности /модульности реализации программ; Приведение Стандарта в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации») <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405085125/>

Федеральные проекты по воспитанию.

Обновленный ФГОС НОО (Создание условий инициирующих действие обучающегося; Требование к результатам реализации ООП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода; Системно-деятельностный подход: Личностные результаты ценности и мотивация. Ориентация на формирование системы ценностей и мотивов. Формулировки личностных результатов: «ценностное отношение к...» «уважительное отношение к...» «интерес к...»; Метапредметные результаты. Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Формулировки метапредметных результатов: «находить...», «выявлять...», «устанавливать...», «выбирать...»; Предметные результаты. Конкретизация и систематизация предметных результатов. Формулировки предметных результатов: «осознавать...» «понимать...» «владеть...», «использовать...», «приобретать опыт...». Конкретизированы по годам обучения). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

ФГОС как ключевой регулятор содержания образования. Образовательные программы. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия). Контрольно-измерительные материалы процедур оценки качества образования. Программы дополнительного образования.

Ядро содержания исторического просвещения в начальном общем образовании (3 аспекта): великие события, выдающиеся личности и материальные памятники (включая памятники истории).

Сюжетные линии обновления начального образования. Проведение исторического просвещения в рамках урочной и внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности: «Россия – моя история» <https://firpo.ru/activities/russia/about.html> – курс с познавательным и мировоззренческим значением; «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/> – цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности. Методические

материалы для организации цикла еженедельных занятий <https://edsoo.ru/>). Грамотность (функциональная грамотность). Российская электронная школа как один из инструментов формирования грамотности. <https://resh.edu.ru/> Международные исследования качества образования. (PIRLS, TIMSS <https://timssandpirls.bc.edu/>). Воспитание. Формирование гражданской идентичности. Поликультурное воспитание. Патриотическое воспитание.

Тема 3. Содержание учебного предмета в рамках включения исторического просвещения в образовательную программу

Предложение Минпросвещения организовать историческое просвещение детей в рамках изучения разных предметов: на уровне начального общего образования – русского и родного языка, окружающего мира, литературного чтения, в том числе на родном языке, ОРКСЭ, музыки, ИЗО и технологии. Элементы содержания образования по классам (с 1-го по 4-й класс). Основные изменения в учебном предмете. Новые содержательные компоненты. Новые и относительно новые сюжеты. Особенности требований к результатам освоения учебного предмета. Обновление содержания учебного предмета. Примерная рабочая программа <https://fgosreestr.ru/>. Рекомендации по проведению исторического просвещения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Нормативно-правовая основа проведения исторического просвещения в начальном общем образовании

Учебные цели:

Познакомиться с нормативно-правовыми основами проведения исторического просвещения в начальном общем образовании

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- историческое просвещение
- начальное общее образование

Тема 2. Историческое просвещение в условиях реализации обновленного ФГОС НОО

Учебные цели:

Рассмотреть вопрос реализации исторического просвещения в условиях обновленного ФГОС НОО .

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- ФГОС НОО
- младшие школьники
- историческое просвещение

Тема 3. Содержание учебного предмета в рамках включения исторического просвещения в образовательную программу

Учебные цели:

рассмотреть содержание учебных предметов в рамках включения исторического просвещения

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- учебный предмет
- элементы содержания
- изменения в учебном предмете

- обновление

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Задания

Задание 1. Подберите в журнале «Начальная школа» 2 сценария детских праздников и 2 конспекта урока, посвященных народной эстетике.

Дайте их анализ с учетом следующих позиций:

- А) содержательность;
- Б) информативность;
- В) отражения мировоззренческой сущности народной эстетики;
- Г) воспитательная и образовательная ценность.

Задание 2.

На сайте рассмотрите разработку материалов (сценарий, видео, интерактивный элемент, презентация, методические материалы, инструкции) для проведения Разговора о важном в начальной школе <https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/>

Дайте их анализ с учетом следующих позиций:

- А) содержательность;
- Б) информативность;
- В) отражения мировоззренческой сущности рассматриваемого материала;
- Г) воспитательная и образовательная ценность.

Задание 3.

Познакомьтесь с архивом «Классного марафона» по ключевым вопросам реализации проекта «Разговоры о важном» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Дайте их анализ с учетом следующих позиций:

- А) содержательность;
- Б) информативность;
- В) отражения мировоззренческой сущности рассматриваемого материала;
- Г) воспитательная и образовательная ценность.

Тематика рефератов

1. Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»
2. «Россия – моя история»
3. Функциональная грамотность в начальной школе (при реализации исторического просвещения)
4. Основы преподавания исторического просвещения в начальной школе

Тестовые задания для самостоятельной работы

Тест

1. После выполнения самостоятельной работы сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика, обосновывая свою оценку на основе сравнения с эталоном, указывая на недочеты. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка
- в. индивидуальный контроль
- г. фронтальный контроль

2. На уроке выполняется письменная работа. После выполнения работы ребенку предлагается самостоятельно взять у учителя лист с ответами и проверить свою работу. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка
- в. индивидуальный контроль
- г. фронтальный контроль

3. На уроке каждый младший школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Далее работы сдаются и их оценивает учитель. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка
- в. индивидуальный контроль
- г. фронтальный контроль

4. На уроке с целью обобщения и систематизации учебного материала учитель делит класс на несколько групп и каждой группе дается проверочное задание. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка
- в. индивидуальный контроль
- г. групповой контроль

5. После объяснения темы учитель использует способ Светофор для проверки знаний. Учитель выдает на каждого учащегося по две карточки (зеленая и красная). После заданного вопроса, если дети знают ответ, то они поднимают зеленую карточку, а в ином случае – красную. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка
- в. индивидуальный контроль
- г. фронтальный контроль

6. После выполнения самостоятельной работы на уроке ученику самостоятельно предлагается выполнить проверку задания по эталону. Какой прием контроля осуществлен?

7. На уроке учащиеся работают в парах, опрашивая друг друга по теме по заранее составленным вопросам и выставляя оценки по заранее определенным критериям. Какой прием контроля осуществлен?

8. Учитель в классе проводит опрос одного ученика у доски по теме, давая максимально глубокую оценку его знаний и умений. Какой прием контроля осуществлен?

9. На уроке учитель делит класс на две группы, далее задает вопрос — ученики первой группы отвечают на него, сообщая свои ответы друг другу "по цепочке". Затем на вопрос отвечает кто-то из учащихся или сам учитель. После этого ученики из первой группы ставят своим товарищам + или — . Достаточно десяти вопросов. Такой прием

предполагает, что каждый ученик не только ответит минимум на пять вопросов, но и выслушает ответы на остальные пять. Какой прием контроля осуществлен? ить его ответ. Какой прием контроля осуществлен?

10. Учитель при закреплении новой темы просит дать развернутый ответ одного ученика, а других дополнить его ответ. Какой прием контроля осуществлен?

- 1 а.
- 2 б.
- 3 в.
- 4 г.
- 5 г.
- 6 Самопроверка
- 7 взаимопрос (взаимоконтроль)
- 8 Индивидуальный опрос (индивидуальная проверка)
- 9 Опрос (Щадящий опрос)
- 10 Опрос (Опрос по цепочке)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Инструктивное письмо по вопросам исторического просвещения обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 14.07.2022г. № 03-1035) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405085125/>
2. ФГОС НОО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Перечень дополнительной литературы:

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13-32). https://shkolatumanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/istoricheskoe_prosmveschenie.pdf

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

3. <https://www.youtube.com/watch?v=ueifAPcnmvi> Гаранина Е.И. Использование активных методов на уроке трудового обучения
4. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
5. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор, составитель доцент Авдеева Т.И.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.12 Историческое просвещение в начальном общем образовании

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.	Перечень тем	Оценка «зачтено»- студент умеет аргументировать свою позицию, соблюдая правила проведения дискуссии. «Не зачтено»- студент не принимает участия в обсуждении.
2	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Форма интерактивного практического занятия, целью которого является выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, привития навыков самостоятельной	Перечень тем	Оценка «зачтено» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при

		работы с учебным материалом.		необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка «Не зачтено» - Студентами не сформулированы и не проанализированы проблемы.
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов	Оценка «зачтено»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Не зачтено»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (<u>англ. Casemethod</u> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить	кейс	Оценка «зачтеноо»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Не зачтено» выставляется, если вариант ответа отсутствует.

		возможные решения и выбрать лучшее из них.		
5	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Не зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	Оценка «зачтено» - – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена предполагает: – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

Вопрос для проведения дискуссии по теме «Содержание учебного предмета в рамках включения исторического просвещения в образовательную программу»

Методика проведения интегрированных уроков по историческому просвещению
изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология. Особенности цели, содержания, структуры.

Круглый стол по теме «Нормативно-правовая основа проведения исторического просвещения в начальном общем образовании»

1. Роль и место исторического просвещения в образовании, воспитании и развитии младших школьников.

Кейс

Из инструктивного письма об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования «В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, одним из стратегических национальных приоритетов определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории. В настоящее время историческое просвещение обучающихся возможно осуществлять комплексно – в рамках изучения различных учебных предметов: на уровне начального общего образования – «Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»; ...»

Вопросы:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие причины её возникновения указаны в тексте?
3. Как вы можете объяснить возникшие трудности?
4. Как предлагает решить проблему в тексте?
5. Перечислите возможные способы решения проблемы и выберите наилучший.

Перечень тем рефератов

1. Историческое просвещение младших школьников в целостном учебно–воспитательном процессе.
2. Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения
3. Проведение исторического просвещения в рамках внеурочной деятельности
4. Проведение исторического просвещения в рамках урока русского языка в 1 классе
5. Проведение исторического просвещения в рамках урока русского языка во 2 классе
6. Проведение исторического просвещения в рамках урока русского языка в 3 классе
7. Проведение исторического просвещения в рамках урока русского языка в 4 классе
8. Проведение исторического просвещения в рамках урока окружающий мир в 1 классе
9. Проведение исторического просвещения в рамках урока окружающий мир во 2 классе
10. Проведение исторического просвещения в рамках урока окружающий мир в 3 классе
11. Проведение исторического просвещения в рамках урока окружающий мир в 4 классе
12. Проведение исторического просвещения в рамках урока литературное чтение в 1 классе
13. Проведение исторического просвещения в рамках урока литературное чтение во 2 классе
14. Проведение исторического просвещения в рамках урока литературное чтение в 3 классе

15. Проведение исторического просвещения в рамках урока литературное чтение в 4 классе
16. Проведение исторического просвещения в рамках урока музыка в 1 классе
17. Проведение исторического просвещения в рамках урока музыка во 2 классе
18. Проведение исторического просвещения в рамках урока музыка в 3 классе
19. Проведение исторического просвещения в рамках урока музыка в 4 классе
20. Проведение исторического просвещения в рамках урока изобразительное искусство в 1 классе
21. Проведение исторического просвещения в рамках урока изобразительное искусство во 2 классе
22. Проведение исторического просвещения в рамках урока изобразительное искусство в 3 классе
23. Проведение исторического просвещения в рамках урока изобразительное искусство в 4 классе
24. Проведение исторического просвещения в рамках урока технология языка в 1 классе
25. Проведение исторического просвещения в рамках урока технология языка во 2 классе
26. Проведение исторического просвещения в рамках урока технология языка в 3 классе
27. Проведение исторического просвещения в рамках урока технология языка в 4 классе

Тест

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1. Укажите в составе какого нормативно-правового документа прописано, что историческое просвещение обучающихся возможно осуществлять комплексно – в рамках изучения различных учебных предметов: на уровне начального общего образования – «Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

(Выберите один вариант ответа)

а. Инструктивное письмо об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 14.07.2022 № 03-1035

б. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

в. Методические рекомендации для образовательных учреждений по повышению квалификации педагогических работников в части организации работы по историко-патриотическому просвещению и учебно-методическому обеспечению

г. ФГОС НОО

2. Укажите нормативно-правовой документ на основе которого с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программы начального общего образования

(Выберите один вариант ответа)

а. Инструктивное письмо об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 14.07.2022 № 03-1035

б. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

в. Методические рекомендации для образовательных учреждений по повышению квалификации педагогических работников в части организации работы по историко-патриотическому просвещению и учебно-методическому обеспечению

г. ФГОС НОО

3. Укажите в составе какого нормативно-правового документа прописано, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

(Выберите один вариант ответа)

а. Инструктивное письмо об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 14.07.2022 № 03-1035

б. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

в. Методические рекомендации для образовательных учреждений по повышению квалификации педагогических работников в части организации работы по историко-патриотическому просвещению и учебно-методическому обеспечению

г. ФГОС НОО

4. Укажите в составе какого нормативно-правового документа прописано, что народ является носителем суверенитета Российской Федерации и ее главным достоянием. Российские духовно-нравственные идеалы и культурно-исторические ценности, талант народа лежат в основе государственности и являются фундаментом для дальнейшего развития страны.

(Выберите один вариант ответа)

а. Инструктивное письмо об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 14.07.2022 № 03-1035

б. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

в. Методические рекомендации для образовательных учреждений по повышению квалификации педагогических работников в части организации работы по историко-патриотическому просвещению и учебно-методическому обеспечению

г. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

5. Укажите в каком нормативно-правовом документе прописано, что он обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

(Выберите один вариант ответа)

а. Инструктивное письмо об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 14.07.2022 № 03-1035

б. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

в. Методические рекомендации для образовательных учреждений по повышению квалификации педагогических работников в части организации работы по историко-патриотическому просвещению и учебно-методическому обеспечению

г. ФГОС НОО

6. Дополните определение «один из механизмов формирования самоидентичности и гражданской ответственности российского школьника, строящийся на знании истории своей страны -это... »

7. Дополните определение «цикл внеурочных занятий в России, введённое в 2022 году, который проводится первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час-это...»

8. Дополните определение «перечень требований к реализации программы обучения в 1-4 классах, которые являются обязательными к исполнению во всех учебных заведениях России -это... »

9. Дополните определение «базовый документ стратегического планирования, определяющий национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу-это... »

10. Дополните определение «основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу -это... »

1 а

2 г

3 б

4 б

5 г

6 Историческое просвещение

7 Разговоры о важном

8 ФГОС НОО

9 Стратегия национальной безопасности России

10 Конституция

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС и реализации исторического просвещения младших школьников являются...

(Выберите один вариант ответа)

а. вариативность сроков реализации программ

б. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

в. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

г. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

2. Ведущая компетенция педагога, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС в рамках реализации исторического просвещения – это
(Выберите один вариант ответа)

- а. способность к организации разных видов учебной деятельности
- б. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- в. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- г. владение предметным содержанием на углубленном уровне

3. Для урока текущей проверки и оценки знаний по историческому просвещению целесообразно отбирать материал, который ...

(Выберите один вариант ответа)

- а. соответствует программным требованиям
- б. соответствует пройденному материалу
- в. соответствует настроению учащихся
- г. соответствует ожиданиям учителя

4. Отбор и объем социокультурного материала, необходимого для обучения младших школьников в рамках исторического просвещения на начальном этапе обучения зависит...
(Выберите один вариант ответа)

- а. от целей обучения
- б. от количества человек в классе
- в. от задач обучения
- г. от индивидуальных особенностей учащихся

5. Вопрос отбора содержания обучения в рамках реализации исторического просвещения в начальной школе относится к кругу вопросов, разбираемых в ...

(Выберите один вариант ответа)

- а. педагогическом компоненте содержания обучения
- б. психологическом компоненте содержания обучения
- в. дидактическом компоненте содержания обучения
- г. методологическом компоненте содержания обучения

6. Осуществляя отбор учебного материала для проведения исторического просвещения в начальном образовании необходимо учитывать обновление содержания учебного предмета и примерной рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС. Перечислите учебные предметы в рамках которых предполагается организовать историческое просвещение детей в начальной школе.

7. Отбор предметного содержания учебного занятия по окружающему миру в рамках рассмотрения вопросов исторического просвещения младших школьников согласно ФГОС происходит на основании....

8. Отвечая на вопрос чему учить? необходимо не просто отобрать материал по историческому просвещению для младших школьников, но и подумать о том, что с ним будет делать ученик, т.е. определить _____ навыки и умения, которые вы хотите сформировать у учащихся по использованию данного материала.

9. При отборе учебного содержания материала в рамках проведения уроков по историческому просвещению младших школьников педагог руководствуется социально-нормативными, возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на конкретном этапе. Какой ориентир освоения образовательной программы при этом необходимо учитывать педагогу?

10. Приобщение младшего школьника к традициям народа значимо в рамках реализации исторического просвещения. Одним из таких источников является произведения различных народов. Содержание какого учебного предмета необходимо учитывать педагогу при отборе материала?

- 1 в
- 2 а
- 3 б
- 4 а
- 5 г
- 6 русского и родного языка, окружающего мира, литературного чтения, ОРКСЭ, музыки, ИЗО, технологии
- 7 Примерной рабочей программы
- 8 социокультурные
- 9 Целевой ориентир
- 10 Литературное чтение

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1. Какую технологию обучения вы бы применили при демонстрации видеобращения федерального спикера при реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Выбери один вариант ответа)

- а. информационные
- б. проектная
- в. игровая
- г. здоровьесберегающие

2. Какой метод обучения бы выбрали для рассказа о значимом событии в рамках цикла занятий «Разговоры о важном», посвященного Дню народного единства (Выберите один правильный ответ)

- а. словесные
- б. наглядные
- в. практические
- г. проверки

3. Какой метод обучения бы выбрали для демонстрации мультфильма о значимом событии в рамках цикла занятий «Разговоры о важном», посвященного Дню науки (Выберите один правильный ответ)

- а. словесные
- б. наглядные
- в. практические
- г. проверки

4. Какой метод обучения бы выбрали для работы с интерактивным элементом о значимом событии в рамках цикла занятий «Разговоры о важном», посвященного Дню защитника отечества (Выберите один правильный ответ)

- а. словесные
- б. наглядные

в. практические

г. проверки

5. Какой метод обучения бы выбрали для демонстрации презентации о значимом событии в рамках цикла занятий «Разговоры о важном», посвященного Прорыву Блокады Ленинграда

(Выберите один правильный ответ)

а. словесные

б. наглядные

в. практические

г. проверки

6. Педагогу необходимо в начале урока узнать у обучающихся каких выдающихся личностей современности они знают. Какой словесный метод может применить педагог?

7. Для реализации исторического просвещения на начальном этапе педагогу необходимо отобрать учебный материал, учитывая 3 аспекта: великие события, выдающиеся личности и материальные памятники (включая памятники истории). Чем будет руководствоваться педагог при отборе учебного материала на начальном этапе?

8. При отборе содержания материала для проведения внеурочного занятия «Разговоры о важном» педагог использует материалы, размещенные на платформе <https://razgovor.edsoo.ru/>. Какую технологию обучения при этом использует педагог?

9. При организации внеурочной деятельности «Россия – моя история» педагог может применять проектный метод. Перечислите не менее двух различных форм работы с детьми, которые при этом может использовать педагог.

10. При отборе содержания материала по историческому просвещению в рамках изучения разных предметов педагог использует различные видеоматериалы. Какую технологию обучения при этом использует педагог?

1 а

2 а

3 б

4 в

5 б

6 Беседа, рассказ

7 Целями воспитания

8 информационную

9 Групповая

парная

коллективная

10 информационную

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовая основа реализации исторического просвещения в начальном общем образовании
2. Историческое просвещение в начальной школе.
3. Форум «Сила – в правде!»

4. Платформа «Россия – страна возможностей»
5. Организация исторического просвещения в рамках изучения предметов в начальной школе
6. Обновление ФГОС НОО в контексте реализации исторического просвещения
7. Элементы содержания образования. Основные изменения в учебном предмете в контексте реализации исторического просвещения
8. Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном в начальной школе
9. Проведение исторического просвещения в рамках урочной и внеурочной деятельности
10. Государственная политика в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения в контексте реализации исторического просвещения
11. Развитие функциональной грамотности на уроках
 12. Российская электронная школа как один из инструментов формирования функциональной грамотности
 13. Методические основы преподавания исторического просвещения в начальной школе
 14. Лидирующие позиции РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	кейс реферат круглый стол дискуссия тест вопросы к зачету