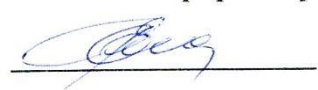


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:46:07  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460e39e76d1868d7e25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02**

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация (немецкий язык)» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (немецкий)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация (немецкий язык)» является выработка у студентов необходимых компетенций в процессе знакомства с многообразием и богатством культурных особенностей таких немецкоязычных стран, как Австрия, Швейцария; углубление навыков чтения и реферирования оригинальных текстов общегуманитарной направленности, дальнейшее развитие навыков аудирования и говорения на страноведческие и общекультурные темы.

### Задачи дисциплины:

- сформировать навыки ведения беседы в различных языковых ситуациях;
- сформировать словарный запас;
- освоить правила речевого и поведенческого этикета.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальная компетенция:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
<b>Профессиональная компетенция:</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Межкультурная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (дисциплины по выбору).

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс немецкого языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				ЛК	ПЗ		
1	<b>Тема 1.</b> Die Sportarten	8	26	4	4	18	
2	<b>Тема 2.</b> Die Küche in der Schweiz und in Österreich	8	26	4	4	18	
3	<b>Тема 3.</b> Museen in der Schweiz und in Österreich	8	26	4	4	18	

4	<b>Тема 4.</b> Russland: Geschichte und Traditionen	8	30	6	6	18	
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ  
ЛЕКЦИИ**

**Лекция 1, 2**

**Тема:** Sportarten  
Die Sommersportart

**Учебные цели:**

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с летними видами спорта, популярными во Германии.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

**Основные термины и понятия:**

das Kanu - каноэ;  
das Paddelboot - байдарка;  
das Schwimmbad - бассейн;  
rudern - гребти.  
das Fahrrad - велосипед;  
der Helm - шлем;  
der Rennfahrer - гонщик;  
das Brustschwimmen – брасс;  
der Freistil, die Seefahrt auf dem Rücken – вольный стиль, плавание на спине;  
der Kraulschwimmen – плавать брассом (кролем).

**Лекция 3, 4**

**Тема** «Die Küche in der Schweiz und in Österreich»  
Das Essen im Restaurant

**Учебные цели:**

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Определить отношение немцев к пище в ресторане
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

**Основные термины и понятия:**

die Bedienungshilfe – помощник официанта  
der Brotkorb – корзина для хлеба  
das Dessert-Tablett – десертный поднос  
das Trinkgeld – наконечник  
zahlen – заплатить

das Tablett – поднос  
den Tisch abräumen – очистить стол  
bestellen – заказать  
bedienen – обслужить  
gießen – вылить  
Tisch aufdecken – накрывать на стол  
der Gast – гость  
der Kellner – официант  
das Menü – меню  
das Esszimmer – столовая  
die Gastgeberin хозяйка

## **Лекция 5, 6**

**Тема:** Museen in der Schweiz und in Österreich

### **Учебные цели:**

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с особенностями творчества немецких художников.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

### **Основные термины и понятия:**

- Aquazoo-Museum Аква-Зоо-Музей
- archäologische Schätze археологические сокровища
- Ausgrabungen раскопки
- Berliner Gemäldegalerie Берлинская художественная галерея
- Bode-Museum музей Боде.
- Deutsches Museum Немецкий музей
- Gebäude здание
- Gesichter der Renaissance лица Ренессанса
- Goethe-Haus Дом Гете
- Grünes Gewölbe Грюнес Гевёлбе
- klassische und moderne Kunst. классического и современного искусства
- Kunstausstellung художественная выставка
- Kunstgegenstände предметы искусства
- Kunstwerke шедевры
- Metropolitan Museum музей Метрополитен
- Museum für moderne Kunst музей современного искусства
- Museumsbesucherin посетительница
- Nationalgalerie Национальная галерея
- Pergamonmuseum Пергамский музей
- Porsche-Museum музей Порше
- Römisch-Germanischen Museum римско-германском музее.
- Ticket билет
- wunderbare Exponate великолепные экспонаты
- Wunderwelt чудесный мир

## **Лекция 7, 8, 9**

**Тема:** Russland: Geschichte und Traditionen

Die russischen Traditionen

### **Учебные цели:**

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с русскими традициями и праздниками.

3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

**Основные термины и понятия:**

Die Russische Föderation (Russland) - Российская Федерация (Россия) ;

Die Gesamtlänge - общая протяженность;

Die Bevölkerung – население;

Die Hauptstadt – столица;

der See – озеро;

der Berg – гора;

der Fluss – река.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Russland: Geschichte und Traditionen» с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

**Практическое занятие 23, 24**

**Тема:** Russland: Geschichte und Traditionen

Das Klima in Russland

**Учебные цели:**

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.

2. рассмотреть климат в России

3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

**Основные термины и понятия:**

Die Russische Föderation (Russland) - Российская Федерация (Россия) ;

Die Gesamtlänge - общая протяженность;

Die Bevölkerung – население;

Die Hauptstadt – столица;

der See – озеро;

der Berg – гора;

der Fluss – река.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие 1, 2

**Тема:** Sportarten

Die Sommersportart

**Учебные цели:**

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.

2. Познакомиться с летними видами спорта, популярными во Германии.

3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

**Основные термины и понятия:**

das Kanu - каноэ;

das Paddelboot - байдарка;

das Schwimmbad - бассейн;

rudern - грести.

das Fahrrad - велосипед;

der Helm - шлем;

der Rennfahrer - гонщик;

das Brustschwimmen – брасс;

der Freistil, die Seefahrt auf dem Rücken – вольный стиль, плавание на спине;

der Kraulschwimmen – плавать брассом (кролем).

Практическое занятие – работа в группе по теме «Sportarten» с целью овладения устными способами коммуникации.

### Практическое занятие 3, 4

## **Тема «Die Küche in der Schweiz und in Österreich»**

Das Essen im Restaurant

### **Учебные цели:**

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Определить отношение немцев к пище в ресторане
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

### **Основные термины и понятия:**

die Bedienungshilfe – помощник официанта

der Brotkorb – корзина для хлеба

das Dessert-Tablett – десертный поднос

das Trinkgeld – наконечник

zahlen – заплатить

das Tablett – поднос

den Tisch abräumen – очистить стол

bestellen – заказать

bedienen – обслужить

gießen – вылить

Tisch aufdecken – накрывать на стол

der Gast – гость

der Kellner – официант

das Menü – меню

das Esszimmer – столовая

die Gastgeberin хозяйка

Практическое занятие – работа в группе по теме «Die Küche in der Schweiz und in Österreich» с целью овладения устными способами коммуникации.

## **Практическое занятие 5, 6**

**Тема:** Museen in der Schweiz und in Österreich

### **Учебные цели:**

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с особенностями творчества немецких художников.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

### **Основные термины и понятия:**

- Aquazoo-Museum Аква-Зоо-Музей
- archäologische Schätze археологические сокровища
- Ausgrabungen раскопки
- Berliner Gemäldegalerie Берлинская художественная галерея
- Bode-Museum музей Бодэ.
- Deutsches Museum Немецкий музей
- Gebäude здание
- Gesichter der Renaissance лица Ренессанса
- Goethe-Haus Дом Гете
- Grünes Gewölbe Грюнес Гевёлбе
- klassische und moderne Kunst. классического и современного искусства
- Kunstausstellung художественная выставка
- Kunstgegenstände предметы искусства
- Kunstwerke шедевры
- Metropolitan Museum музей Метрополитен
- Museum für moderne Kunst музей современного искусства
- Museumsbesucherin посетительница
- Nationalgalerie Национальная галерея

- Pergamonmuseum Пергамский музей
- Porsche-Museum музей Порше
- Römisch-Germanischen Museum римско-германском музее.
- Ticket билет
- wunderbare Exponate великолепные экспонаты
- Wunderwelt чудесный мир

Практическое занятие – работа в группе по теме «Museen in der Schweiz und in Österreich» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие 7, 8, 9**

**Тема:** Russland: Geschichte und Traditionen

Die russischen Traditionen

**Учебные цели:**

1. Выразить свое мнение по изучаемой теме.
2. Познакомиться с русскими традициями и праздниками.
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

**Основные термины и понятия:**

Die Russische Föderation (Russland) - Российская Федерация (Россия) ;

Die Gesamtlänge - общая протяженность;

Die Bevölkerung – население;

Die Hauptstadt – столица;

der See – озеро;

der Berg – гора;

der Fluss – река.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Russland: Geschichte und Traditionen» с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень основной литературы**

1. Стренадюк, Г.С. Reise mit Vergnügen : учебное пособие по немецкому языку /. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 117 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469663>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

**Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)**

1. <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5484>

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание:** Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Reiseziel Deutschland. Städte zum Kennenlernen.
2. Deutschland und Europa – die Teile und das Ganze.



3. Arbeit und Lebensstandard.
4. Freizeit und Urlaub.
5. Medien.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Стренадюк, Г.С. Reise mit Vergnügen : учебное пособие по немецкому языку /. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 117 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469663>
2. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Виниченко, Л.Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 360 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500148>
2. Дубинский, В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля: учебник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495758>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС *MOODLE* ГГТУ  
Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5484>

#### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

### **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



д.ф.н., профессор Чукшис

В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 31 августа 2023 г., протокол №1.

И.о.зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яковлева Э.Н.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, positioned to the right of the text identifying the department head.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.03.02**

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное	Вопросы к	«Зачтено»:

		мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	зачету	<p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по

		<p>изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального</p>
--	--	--	--	--

				<p>характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10).</li> </ul> <p>Оценка</p>



				<p>«удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля**

**Тестовые задания**

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Межкультурная коммуникация» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-1.1-3)

**Тест 1**

1. Für wie viel Millionen Menschen ist Deutsch die Muttersprache?

- a. für 100 Millionen
- b. für 50 Millionen
- c. für 150 Millionen
- d. für 500 Millionen

2. In welchem Land spricht man nicht Deutsch?

- a. in der Schweiz
- b. in Luxemburg
- c. in Polen
- d. in Österreich

3. An wie viele Länder grenzt Deutschland?

- a. 9
- b. 8
- c. 10
- d. 11

4. Wo hat Deutschland Meeresgrenzen?

- a. im Süden
- b. im Westen
- c. im Osten
- d. im Norden

5. Wo ist der Wappen des Bundeslandes Bayern?

a) b) c) d)

6. Wie heißt das Geld in Deutschland?

- a. Dollar
- b. Rubel
- c. Euro
- d. D-Mark

7. Wo befindet sich die kleine deutsche Stadt Ilmenau?

- a. in Alpen
- b. im Harz
- c. im Thüringen Wald
- d. im Schwarzwald

8. Welcher Fluss fließt nicht in den Rhein?

- a. Neckar
- b. Main
- c. Mosel
- d. Elbe

9. Wie heißt die Stadt, dessen Wahrzeichen der Dom ist, und die auch durch Eau de Cologne bekannt ist?

- a. Köln
- b. Bonn
- c. Magdeburg
- d. Leipzig

10. In welcher Stadt gibt es zahlreiche Kaffeehäuser und kann man eine Rundfahrt mit dem Fiaker machen?

- a. Berlin
- b. Wien
- c. Bern
- d. Bonn

Tect 2

1. Welche Stadt nennt man die Stadt des Buches und die Stadt der Musik?

- a. Nürnberg
- b. Dresden

- c. Weimar
  - d. Leipzig
2. Wo baute man die erste deutsche Eisenbahn?
- a. Nürnberg
  - b. Dresden
  - c. Weimar
  - d. Leipzig
3. Wo wurden der Globus und die Taschenuhr erfunden?
- a. Dresden
  - b. Nürnberg
  - c. Weimar
  - d. Leipzig
4. Wodurch ist Dresden bekannt?
- a. durch das Verkehrsmuseum
  - b. durch den Alexanderplatz
  - c. durch die Gemäldegalerie
  - d. durch die Leipziger Messe
5. Was ist der älteste Stadtteil Berlins?
- a. Unter den Linden
  - b. Der Kudamm
  - c. Der Berliner Zoo
  - d. D
6. Wie hoch sind die Türme des Kölner Doms?
- a. 157 m
  - b. 257 m
  - c. 147 m
  - d. 75 m
7. Seit wann finden Messen traditionell in Köln statt?
- a. seit 1955
  - b. seit 1255
  - c. seit 1655
  - d. seit 1855
8. Wer hat "Die Geschichten aus dem Wiener Wald", "An der schönen blauen Donau" komponiert?
- a. Mozart
  - b. Schubert
  - c. Johann Strauß
  - d. Johann Sebastian Bach

9. Wer leitete den Thomanerchor, den Knabenchor?

- a) Mozart
- b. Schubert
- c. Johann Strauß
- d. Johann Sebastian Bach

10. Wer hat das Drama "Wilhelm Tell" geschrieben?

- a. Friedrich Schiller
- b. J. W. Goethe
- c. Heinrich Heine
- d. G. A. Bürger

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

#### **Тематика рефератов**

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у, ПК-1.2-у)

1. Die Sportarten
2. Die Küche in der Schweiz
3. Museen in Deutschland
4. Russland: Geschichte und Traditionen
5. Deutschlands Flora und Fauna
6. Medizin in Deutschland

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

#### **Перечень контрольных работ**

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в, ПК-1.3-в)

#### **Контрольная работа № 1**

1. Найдите соответствия

1. оглушительный успех
2. зверская стужа

3. дремучее невежество
4. неотразимое обаяние
5. невиданная популярность
6. неисчерпаемые богатства
7. непреодолимая пропасть
8. непоколебимый оптимизм
9. неизгладимое впечатление
10. неприкрашенная правда
11. убедительное доказательство
12. смешные цены
13. сокрушительное поражение
14. неутолимая любознательность

1. unerschöpfliche Reichtümer
2. erstaunliche Popularität
3. unaustilgbarer Eindruck
4. fürchterliche Kälte
5. unerschütterlicher Optimismus
6. eine bodenlose Ignoranz
7. unwiderstehlicher Charme
8. eine unüberwindliche Kluft
9. ungeschminkte Wahrheit
10. ein Bombenerfolg
11. ein schlagender Beweis
12. spottbillige Preise
13. eine niederschmetternde Niederlage
14. eine unstillbare Wissbegier

## **Контрольная работа № 2**

Переведите на немецкий язык

1. Берегись автомобиля!
2. Служебный выход.
3. Запасной вход.
4. Руками не трогать!
5. Камера хранения.
6. Справочное бюро.
7. Стоп-кран.
8. Открыто с ... до ...
9. Осторожно, окрашено!
10. От себя (о двери).
11. К себе (о двери).
12. Сколько времени?
13. Как ваши дела?
14. Минуточку!
15. Я очень спешу.
16. Он носит очки.
17. По прогнозу завтра будет дождь.
18. С вами говорит ...
19. «Кот в сапогах».

20. «Стоптаные туфельки».

### **Контрольная работа № 3**

Переведите фразеологизмы на русский язык

1. bei D ein Auge zudrücken
2. die Beine unter die Arme nehmen
3. ein Herz und eine Seele sein
4. etw. auf den Hals laden
5. eine böse Zunge haben
6. bis aufs Blut aus saugen
7. aus seiner Haut nicht heraus können
8. Ihm stand das Herz still vor Schreck
9. j-m wie aus dem Gesicht geschnitten sein
10. j-m die Schamröte ins Gesicht treiben
11. Gift von sich geben
12. das Gesicht verlieren
13. keinen Aufschub dulden gegen alle Vernunft sein
14. Stille Wasser sind tief.

### **Контрольная работа № 4**

Семантическая идея «прекращать». С какими глаголами сочетаются данные существительные? Выберите правильный вариант.

а)

1. abschaffen
2. ausmerzen
3. auflösen
4. vernichten

1. Unterlagen ...
2. die Krankheit...
3. das Parlament...
4. die Verlobung
5. das Privateigentum...
6. das Gefühl...
7. die Praxis...
8. die Ernte...
9. die Todesstrafe...
10. Bauten...

С какими существительными сочетаются данные глаголы?

б)

1. tilgen
2. ausrotten
3. beenden
4. aufheben
5. beheben

### **Контрольная работа № 5**

Семантическая идея «создавать, вызывать». С какими глаголами сочетаются данные существительные?

a)

1. “erregen”
2. “erzeugen”
3. “heraufbeschwören”

1. einen Konflikt ...
2. Langweile ...
3. Verdacht...
4. einen Eindruck ...
5. Heiterkeit...
6. Aufsehen...
7. eine Atmosphäre...
8. Neid...
9. eine Gefahr...
10. Wärme...

С какими существительными сочетаются данные глаголы?

б)

1. entwickeln
2. auslösen
3. stiften
4. verursachen
5. entfesseln
6. schaffen

### **Контрольная работа № 6**

Antworten Sie auf die Fragen! Benutzen Sie das angegebene Sprachmaterial.

Was hast du gestern gemacht?

Ich ...

a) Vokabeln lernen, Wäsche bügeln, etwas Leckeres zu bereiten, das Zimmer aufräumen, ein Konzert besuchen, sich mit mathematischen Problemen beschäftigen, singen, Hausaufgaben schreiben, der Mutter helfen, Sport treiben.

b) Zu Hause bleiben, in Berlin sein, Ski laufen, nach Tirol fahren, viel wandern, zu Besuch gehen, deinem Rat folgen und in die Disko gehen, rodeln, meinen Interessen nachgehen, am Nachmittag radeln.

### **Контрольная работа № 7**

1.. Wie haben Sie ihre Ferien verbracht?

ich – nach Tirol fahren und sich gut erholen.

du – nach Wien fliegen und dort ein paar Tage verbringen.

Martin – meinem Rat folgen und viel Sport treiben.

Gabi – nach Italien reisen und viele schöne Städte besuchen.

wir – zu Hause bleiben und viel lesen.

Sie – zu Besuch sein, dort viel tanzen und singen.

2. Sagen Sie deutsch.

Газета отца, адрес моего коллеги, картины этого художника, советы этого врача, реферат этого студента, ответ ученика, профессия моего друга, возможности компьютера, фотоаппарат брата, музеи и театры нашего города, картины этих близнецов, визит моих коллег.

### **Контрольная работа № 8**

1. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Вчера во второй половине дня мы музицировали. Я играла на флейте, Йорг на скрипке, Инга на пианино.

- А чем занималась ты?

- Я немного поработала над произношением, порисовала.

2.- Вчера мы катались на коньках, а дети лепили снежную бабу.

- А мои дети катались на санках.

3.- Я уже прошла по всем отделам универмага.

- Что-нибудь подобрала?

- Мне нужны туфли и сумка к ним. Но мне всегда так трудно что-то выбрать.

- Это мне как раз понятно. Выбор приносит мучения.

4.- Мы с подругой любим покупать на рынке. Продукция всегда свежая и по сходной цене. Большинство продавцов – фермерши. Они обслуживают нас быстро и вежливо. Никогда не игнорируют покупателя. По-моему, это очень важно.

5. В этом магазине всегда богатое предложение товаров. Есть много товаров по сходной цене. Сервис хороший. Продавцы обслуживают внимательно и вежливо.

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**Задания для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету**



1. Reiseziel Deutschland. Städte zum Kennenlernen.
2. Deutschland und Europa – die Teile und das Ganze.
3. Arbeit und Lebensstandard.
4. Freizeit und Urlaub.
5. Medien.
6. Umwelt und Verkehr.
7. Bildung und Ausbildung.
8. Frauen und Männer.
9. Formen des Zusammenlebens.
10. Deutsche Einheit.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету. Тест
	УК-4.2	Реферат
	УК-4.3	Контрольная работа
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету. Тест
	ПК-1.2	Реферат
	ПК-1.3	Контрольная работа