

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 28.09.2023 16:39:06
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение № 2.8
к ОП по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по видам)
квалификация Техник
на базе основного общего образования
очной формы обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора ГГТУ
№ 1540 от 08.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Орехово-Зуево, 2023 г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 23.02.01

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Протокол № 10 от «11» мая 2023 г.

Председатель комиссии  /Бородина А.А./

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 г. № 24480), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года, регистрационный N 71763), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: Профессионально-педагогический колледж ГГТУ

Разработчик:  / Левина Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15,19-23.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях
ОК 02		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		
ПК 2.4		

<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<p>биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на
---	--

<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<p>защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
---	--

поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	38
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах, в том числе практическая подготовка	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		11	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2/-/	ОК 01 - ОК 04, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15,19-23
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Опасности развития человека.</p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	-2/-/	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14
		2	

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2. Опасности на дорогах.		
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6, 12,14,15,19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Опасности пожара в общественном месте.		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10, 19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4. Опасности в ситуации захвата заложников.		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6. Как выявить и описать опасности в окружающей среде.	Содержание учебного материала	1/-/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1	
Раздел 2. Методы оценки риска		11	
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала	1/-/-	ОК 01 - ОК 04, ЛР 1-3,5,6,8-10,15,19-23
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или	1	

	<p>частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,15,19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Риски на дорогах.		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Риски в ситуации пожара в общественном месте.		
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ЛР 12,14,15,19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Риски захвата заложников в общественном месте.		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч.</p>	2	

	<p>психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8. Риски для здоровья в подростковом возрасте. <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2/-/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10
	<i>Понятие:</i> риск в различных ситуациях <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2/-/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5, 15,19-23
	<i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно	2	

	нормативным требованиям оптимальные (доступность + функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10, 19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9. Профилактика здорового образа жизни.		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10. Защита от опасностей на дорогах.		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11. Защита от пожара в общественном месте.		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления,	2	

	активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников.		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4. Основы военной службы		12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2/-/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2/-/-	ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10, 15,19-23
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13. Способы бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2/-/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10, 19-23
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требования общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	-/2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 -

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
	Практическое занятие №14. Основные правила строевой подготовки.		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	-2/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,15,19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15. Неполная разборка и сборка ММГ АК 74м		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		12	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2/-/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	-2/-/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №16. Общие правила оказания первой помощи.		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	-2/-/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	-2/-/-	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №18. Первая помощь в природных условиях.		

	<p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	2	
<p>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2/-/-	<p>ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 5,6,8-10,12,14, 19-23</p>
	<p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	
<p>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15,19-23</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1. Классификация опасностей по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительного-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15,19-23</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие №2. Возможные последствия опасностей по степени тяжести гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15,19-23</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие №3. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>		

	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15,19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4. Повседневный быт военнослужащих Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15,19-23
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Оказание первой помощи при ЧС и катастрофах Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, воспитательной работы:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (на 30 мест);
- технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, проектор переносной, экран, наглядные пособия);
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- стрелковый тренажёрный комплекс «Боец»;
- рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов СПО/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 8-е изд., стер.– Москва: Академия, 2021.– 367 с.– (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0165-6. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449720>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО

№	Модуль/раздел/тема	Результат обучения	Оценочные материалы	ОК/ПК/ЛР
1	Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			
2	Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	- готовность к труду, осознание ценности	- устный опрос	ОК 01 - ОК 04, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15,19-23
3	Тема 1.2. Как выявить опасности развития	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	- устный опрос -оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14
4	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	деятельности технологической и социальной направленности,	- устный опрос -оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6
5	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	способность инициировать, планировать и самостоятельно	- устный опрос -оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6, 12,14,15,19-23
6	Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- устный опрос -оценка выполненных практических работ	ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10, 19-23
7	Тема 1.6. Как выявить и описать опасности в окружающей среде.	профессиональной деятельности.	- устный опрос	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14
8	Раздел 2. Методы оценки риска			
9	Тема 2.1. Как измерять опасности	- сформировать представления о возможных	- устный опрос	ОК 01 - ОК 04, ЛР 1-3,5,6,8-10,15,19-23
10	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	источниках опасности в различных ситуациях (в быту,	- устный опрос -оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,15,19-23
11	Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	транспорте, общественных местах, в природной	- устный опрос -оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
12	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными	- устный опрос -оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ЛР 12,14,15,19-23
13	Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	способами предупреждения опасных и экстремальных	- устный опрос -оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15

14	Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	- устный опрос	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10
15	Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
16	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;	- устный опрос	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5, 15,19-23
17	Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни		- устный опрос - оценка выполненных практических работ	ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10, 19-23
18	Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах		- устный опрос - оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14
19	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте		- устный опрос - оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,19-23
20	Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)		- устный опрос - оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14
21	Раздел 4. Основы военной службы			
22	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;	- устный опрос	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
23	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности		- устный опрос	ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10, 15,19-23
24	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции		- устный опрос - оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,19-23
25	Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования		- устный опрос	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10, 19-23
26	Тема 4.5. Строевая подготовка		- устный опрос - оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15
27	Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74		- устный опрос - оценка выполненных практических работ	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10, 15,19-23
28	Раздел 5. Основы медицинских знаний			
29	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания	- устный опрос	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8-10,12,14,15

30	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	- устный опрос -оценка выполненных практических работ -тестовые задания	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8- 10,12,14,15
31	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях		- устный опрос -оценка выполненных практических работ -тестовые задания	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,19-23
32	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях		- устный опрос -оценка выполненных практических работ -тестовые задания	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 1-3,5,6,8- 10,12,14,15
33	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения		- устный опрос	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ЛР 5,6,8-10,12,14,19- 23
34	Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - оценивать приобретенный опыт;	- устный опрос -оценка выполненных практических работ -тестовые задания	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1- 3,5,6,8- 10,12,14,15,19-23
35	Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте		- устный опрос -оценка выполненных практических работ -тестовые задания	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1- 3,5,6,8- 10,12,14,15,19-23
36	Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте		- устный опрос -оценка выполненных практических работ -тестовые задания	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1- 3,5,6,8- 10,12,14,15,19-23
37	Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих		- устный опрос -оценка выполненных практических работ -тестовые задания	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1- 3,5,6,8- 10,12,14,15,19-23
38	Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах		- устный опрос -оценка выполненных практических работ -тестовые задания	ОК 01 - ОК 04, ОК 06 - ОК 08, ПК 2.4, ЛР 1- 3,5,6,8- 10,12,14,15,19-23