

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2023 09:29:10
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7e25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09

Независимая оценка качества образовательной среды: подходы и технологии

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2021 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Независимая оценка качества образовательной среды: подходы и технологии» является формирование компетентности магистра в области организации исследования качества образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

Задачи дисциплины

- получить мотивационную готовность к освоению теорий и технологий в области исследования качества образования;
- изучить теоретические представления в области теорий и технологий качества образования;
- сформировать технологическую готовность к реализации теорий и технологий области качества образования
- сформировать результативную готовность к оценке результатов качества образования.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; УК-6.2 Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности; УК-6.3 Владеет: способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Независимая оценка качества образовательной среды: подходы и технологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Раздел 1. Нормативные, правовые документы, регламентирующие проведение независимой оценки качества образования.	1	72	8	6	58	
2	Раздел 2. Независимая оценка качества образования как полноправный компонент РСОКО (региональной системы оценки качества образования).	2	72	6	6	24	36
	Итого		144	14	12	82	Зачет 1 семестр Экзамен 2 семестр – 36ч.

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Нормативные, правовые документы, регламентирующие проведение независимой оценки качества образования

Независимая оценка качества образовательной деятельности как элемент

общероссийской системы оценки качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОК ОП). Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОК ОД). Независимая оценка качества дополнительного образования детей (НОК ДОД). Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (требования к проведению оценки первого вида – стр. 95.1, второго вида – стр. 95.2). Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Приказ Минфина России от 22.07. 2015г. №116н «О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно телекоммуникационной сети «Интернет», и порядке ее размещения». Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02). Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 14.09.2016 № 02-860)

Раздел 2. Независимая оценка качества образования как полноправный компонент РСОКО (региональной системы оценки качества образования)

Общая характеристика РСОКО. Дифференциация «независимой оценки качества образования» и ЕГЭ, ГИА и других механизмов внешней ведомственной оценки качества образовательных результатов. Обязанности по созданию условий проведения независимой оценки, возлагаемые на региональные органы управления образованием и права органов местного самоуправления. Трехуровневая организационная модель НСОКО. Основные компоненты организационного механизма проведения НОКО на региональном уровне. Основные компоненты организационного механизма проведения НОКО на муниципальном уровне. Информационная открытость процедур проведения и результатов независимой оценки качества образовательной деятельности.

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела/темы дисциплины
1	Раздел 1. Нормативные, правовые документы, регламентирующие проведение независимой оценки качества образования	<p>Учебные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы. 2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования». 3. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне. 4. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. 5. Особенности мониторинга системы образования.

		Основные термины и понятия: Воспитание, обучение, образование, качество образования, мониторинг.
2	Раздел 2. Независимая оценка качества образования как полноправный компонент РСОКО (региональной системы оценки качества образования)	Учебные цели 1. Методологические подходы к разработке программы мониторинга образования. 2. Мониторинг качества образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества. 3. Особенности разработки программы мониторинга образования. 4. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований образования. 5. Технология разработки программы мониторинга качества образовательной деятельности в образовании Основные термины и понятия: Маркетинговые исследования, спрос.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература:

1. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М.: Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html>
2. Клименко А. В, Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] Учебное пособие/. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>

Задания для самостоятельной работы магистрантов

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для подготовки сообщений.

1. Нормативно-правовое обеспечение НОКО. Что включает в себя НОКО?
2. Какова миссия независимой оценки качества образования? В чем заключается основная цель НОКО?
3. Какими группами пользователей и для чего могут быть востребованы результаты НОКО?
4. Что такое НОК ПО? Каковы цели осуществления НОК ПО?
5. Каковы результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся, их применение?
6. Что такое НОК ДОД? Каковы цели осуществления НОК ДОД?
7. Какие процедуры включает НОК ДОД?
8. Что такое НОК ОД? Каковы цели осуществления НОК ОД?
9. Перечислите основные функции и сроки проведения НОК ОД?
10. Какова роль Общественного совета при проведении НОК ОД, его организация, состав и функции в рамках осуществления процедуры НОК ОД?
11. Как часто проводится НОК ОД? Как формируются группы участников НОК ОД?
12. Какова роль организаций-операторов при проведении НОК ОД, их утверждение, виды работ, услуг, которые могут входить в техническое задание для организаций-операторов?

13. Характеристика общих и дополнительных критериев НОК ОД, какими нормативно-правовыми документами регламентируются критерии НОК ОД?

14. Способы получения, обработки и представления информации по показателям, характеризующим общие критерии НОК ОД?

15. Виды анкет и варианты их размещения, особенности перевода ответов в баллы.

16. В чем заключаются функции органов управления образованием при проведении НОК ОД?

17. Какая информация об осуществляемых в субъекте Российской Федерации процедурах НОК ОД должна быть размещена в открытом доступе?

18. Перечислите основные формы представления результатов НОКО.

19. Внешние оценочные процедуры, дифференциация «независимой оценки качества образования» и ЕГЭ, ГИА и других.

20. Основные компоненты организационного механизма проведения НОКО на региональном уровне.

21. Основные компоненты организационного механизма проведения НОКО на муниципальном уровне.

22. Информационная открытость процедур проведения и результатов НОКО.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М.: Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html>

2. Клименко А. В, Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] Учебное пособие/. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

5. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП512/02).

6. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 14.09.2016 № 02-860)

7. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2016 № 02-860)

Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»)

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // М.: Прогресс, 2013. – 160 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
3. Дошкольник <http://kindereducation.com>
4. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
5. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
6. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>
7. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>
8. Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>
9. Открытый класс: openclass.ru
10. Учительский портал: uchportal.ru
11. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А.
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.09

Независимая оценка качества образовательной среды: подходы и технологии

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает: сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p>УК-6.2 Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности;</p> <p>УК-6.3 Владеет: способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий.

	«Знание»)			<p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p>Реферат</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической</p>

				последовательности. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Дискуссия (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Перечень дискуссионных тем	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<i>«Зачтено»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»</i> : знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по	Вопросы к экзамену	Оценка <i>«Отлично»</i> : знание теории вопроса,

		окончании изучения дисциплины.	<p>понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--------------------------------	---

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Перечень дискуссионных тем:

1. Возможности качества образования в образовательной организации.
2. Мониторинг качества образования.
3. Специфика мониторинга качества образования.

4. Функции мониторинга.
5. Конкуренция образовательных организаций на рынке услуг.
6. Ограничения образовательного мониторинга.
7. Понимание мониторинга качества образования родителями и педагогами.
8. Продвижение образовательных услуг.
9. Организация мониторинговой службы.

Тестовые задания

1. К внешним оценочным процедурам относятся

- 1) государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- 2) государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования;
- 3) международные сравнительные исследования, государственная итоговая аттестация;
- 4) государственная итоговая аттестация; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2. Независимая оценка качества образования (НОКО) – это:

- 1) оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об: образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве деятельности органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.
- 2) мероприятие, направленное на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.
- 3) оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

3. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) Независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и государственную регламентацию образовательной деятельности;
- 2) Общественно-профессиональную аккредитацию и национальные исследования качества образования;
- 3) Проведение мониторинга в системе образования и независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 4) Независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и независимую оценку качества дополнительного образования детей.

4. Какое из направлений независимой оценки качества образования может осуществляться в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций:

- 1) Независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОК ПО)
- 2) Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОК ОД)

- 3) Независимая оценка качества дополнительного образования детей (НОК ДОД)
5. Независимая оценка качества подготовки обучающихся позволяет:
 - 1) Выявить открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) Определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
 - 3) Изучить удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - 4) Определить возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка, а также механизм оценки и учета достижений обучающихся.

6. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится:

- 1) Не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года;
- 2) Ежегодно;
- 3) Не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в пять лет;

7. Возможные формы предоставления результатов НОКО:

- 1) Оценочные листы, аналитические материалы, контрольно-измерительные материалы, топ лучших;
- 2) Рейтинг, ренкинг, таблица лиг, топ лучших, аналитические материалы;
- 3) Ведомости, справки, распоряжения, приказы, постановления;
- 4) Рейтинг, аналитические материалы, распоряжения, таблица лиг, ренкинг.

Тематика рефератов

1. Мониторинг качества образования как научный метод изучения образовательного процесса.
2. Понятие мониторинга в образовательном процессе.
3. Виды образовательного мониторинга.
4. Принципы образовательного мониторинга.
5. Мониторинг качества образования.
6. Внешний мониторинг: виды и функции.
7. Внутренний мониторинг: виды и функции.
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении.
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.
10. Концепция управления качеством образования.
11. Технологии управления качеством образования.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
2. Особенности мониторинга системы образования.
3. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.
4. Мониторинг качества образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
5. Объект и предмет мониторинга.
6. Цели и задачи мониторинга качества образования.
7. Особенности разработки программы мониторинга образования.
8. Этапы мониторинга образования.
9. Средства мониторинга.
10. Методы мониторинговых исследований образования.

11. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

Вопросы к экзамену

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования.
2. Исторический аспект проблемы оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования.
3. Подходы к определению качества образования.
4. Особенности применения термина «качество образования».
5. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
6. Классификация современных подходов к оценке качества образования.
7. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ОУ.
8. Качество воспитательно-образовательного процесса.
9. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
- 10.
21. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГОС).
22. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм образования.
23. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
24. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ОУ и семьи.
25. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.
26. Составление заключения по результатам мониторинга образования.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
1	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест
		ПК-1-2	Реферат
		ПК-1-3	Дискуссия
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест
		УК-6-2	Реферат

		УК-6-3	Дискуссия
--	--	--------	-----------