

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70a1860d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Педагогика

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Психология образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология образования» 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения базовых педагогических понятий, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса, инновационных образовательных и воспитательных технологий, тенденций современной образовательной политики, основ управления образовательной организацией, сформировать способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся и эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о теоретико-методологических основах педагогики;
- развить готовность использовать знание различных технологий обучения, способность вести профессиональную деятельность в современных условиях;
- формировать готовность сознательного выбора современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами обучения;
- сформировать у обучающихся чёткое представление о сущности инновационной воспитательной деятельности, инновационных педагогических технологиях, их содержании, алгоритме реализации, целях и задачах, особенностях использования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о современной образовательной политике, действующих нормативных основаниях и их применении в профессиональной деятельности;
- развивать готовность к реализации управленческой функции в решении различных задач профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студент должен обладать следующими компетенциями	Коды формируемых компетенций
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК – 8.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; основы содержания образования в современной школе; теоретические основы научных знаний в области педагогики</p> <p>ОПК – 8.2. Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по педагогике</p> <p>ОПК – 8.3. Владеет: алгоритмами, методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по педагогике.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.05.02) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина является обязательной для изучения на 1-2 курсах, 1-3 семестрах.

В рамках формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной, осуществляются межпредметные связи с дисциплинами «Психология личности», «Возрастная анатомия и физиология».

Знания данного курса необходимы для освоения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы вожатской деятельности». Освоение данной дисциплины является основой для дальнейшего прохождения учебной и производственной (педагогической и преддипломной) практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		СРС	Промеж уточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			
				Лекции	ПЗ		
1.	Модуль 1. Педагогика как наука.	1	24	8	10	6	
2.	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.	1	2	1		1	
3.	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.	1	1	1			

4.	Тема 3. Дидактические основы современного образования.	1	3	2		1	
5.	Тема 4. Закономерности, принципы и методы обучения.	1	1			1	
6.	Тема 5. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.	1	2			1	1
7.	Тема 6. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	1	2			2	
8.	Тема 7. Теоретические основы современного воспитания.	1	3	2			1
9.	Тема 8. Основные принципы, формы и методы воспитания.	1	2			2	
10.	Тема 9. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.	1	3	2			1
11.	Тема 10. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.	1	2			2	
12.	Тема 11. Профессиональный портрет современного педагога.	1	3			2	1
Современные образовательные технологии							
	Модуль 2. Современные образовательные технологии	1	24	6	12	6	
13.	Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.	1	3	2			1
14.	Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.	1	3			2	1
15.	Тема 3. Технологии дистанционного обучения	1	2			2	
16.	Тема 4. Технологии развития критического мышления.	1	2			2	
17.	Тема 5. Технологии визуализации информации.	1	2			2	
18.	Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).	1	3	2			1

19.	Тема 7. Цифровые образовательные технологии.	1	3	2		1	
20.	Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент	1	3		2	1	
21.	Тема 9. Технологии смешанного обучения.	1	3		2	1	
Инновационная воспитательная деятельность							
	Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность	1	60	4	14	6	экзамен 36 час
22.	Тема 1. Инновационные воспитательные технологии.	1	3	2		1	
23.	Тема 2. Технологии командообразования	1	1		1		
24.	Тема 3. Технологии развития эмоционального интеллекта	1	2		1	1	
25.	Тема 4. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики	1	1		1		
26.	Тема 5. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя	1	2		1	1	
27.	Тема 6. Альтернативные формы проведения родительских собраний	1	2		2		
28.	Тема 7. Мнемотехника: психолого-педагогические аспекты	1	2		1	1	
29.	Тема 8. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)	1	1		1		
30.	Тема 9. Технологии лидерства	1	3		2	1	
31.	Тема 10. Тьюторская педагогика	1	2		2		
32.	Тема 11. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования	1	3		2	1	
33.	Тема 12. Инклюзивная педагогика	1	2	2			
Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании							
34.	Модуль 4. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании	2	72	18	18	36	зачет
35.	Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.	2	4	1	1	2	
36.	Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в	2	4	1	1	2	

	Древнем Мире						
37.	Тема 3 Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века.	2	6	2	2	2	
38.	Тема 4 Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.	2	4	2		2	
39.	Тема 5. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе XVII-XIX	2	6	2	2	2	
40.	Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX- начале XX вв.	2	4	2		2	
41.	Тема 7 Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	2	4		2	2	
42.	Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	2	4		2	2	
43.	Тема 9. Становление государственной системы образования в России (XVIII-XIX вв.)	2	4	2		2	
44.	Тема 10. Становление педагогики как науки в России (XIX в.)	2	6	2	2	2	
45.	Тема 11. Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	2	4	2		2	
46.	Тема 12. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны	2	4		2	2	
47.	Тема 13. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны	2	6		2	4	
48.	Тема 14. Образование в современной России	2	6	2		4	
49.	Тема 15. Россия и проблемы глобализации образования в конце XX — начале XXI в.	2	6		2	4	
50.	Модуль 5. Современная образовательная политика России	3	34	4	6	24	
51.	Тема 1. Приоритетные направления развития	3	6	1	1	4	

	воспитания.						
52.	Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.	3	6	1	1	4	
53.	Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы	3	6		2	4	
54.	Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей	3	5	1		4	
55.	Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития	3	6		2	4	
56.	Тема 6. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области	3	5	1		4	
Креативный менеджмент							
57.	Модуль 6. Креативный менеджмент	3	74	14	12	48	зачет
58.	Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.	3	6	2		4	
59.	Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.	3	10	2	2	6	
60.	Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.	3	10	2	2	6	
61.	Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.	3	6	2		4	
62.	Тема 5. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.	3	8	2		6	
63.	Тема 6. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности	3	6		2	4	
64.	Тема 7. Технологии тайм – менеджмента в образовании.	3	6	2		4	
65.	Тема 8 Командный коучинг в управлении современной школой.	3	6		2	4	
66.	Тема 9. Технологии фандрайзинга в управлении	3	6		2	4	

	образованием.						
67.	Тема 10. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.	3	10	2	2	6	
68.	Итого		288	54	72	126	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Модуль «Педагогика как наука»

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.

Общее понятие о педагогике как науке и сфере практической деятельности. Предмет и объект исследования науки. Источники развития педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Задачи педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Образование. Обучение. Самовоспитание. Социализация. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогический процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между педагогическими категориями. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Методологические принципы педагогических исследований.

Типология методов научного исследования.

Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Понятие философских принципов воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Тема 3. Дидактические основы современного образования.

Сущность процесса обучения. Понятие о процессе обучения. Функции процесса обучения. Преподавание как вид деятельности педагога. Учение как вид деятельности обучающегося. Структура учебно-познавательной деятельности.

Цели обучения и содержание образования. Основные теории формирования содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Характеристика учебных планов. Учебные программы, основные требования к ним. Типовые, рабочие и авторские программы. Структура программы. Линейное и концентрическое построение программ.

Учебная литература. Функции учебников. Структура учебника. Дидактические требования к учебнику. Психологические, эстетические, гигиенические требования к учебнику.

Тема 7. Теоретические основы современного воспитания.

Сущность воспитания. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Философские основы воспитания. Логика и движущие силы процесса воспитания. Диалектичность воспитания.

Основные стратегические ориентиры современного воспитания.

Тема 9. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.

Актуальность процесса воспитания и его организации для образовательного пространства и общества. Понятия «содержание воспитания», «базовая культура личности». Базовая культура личности как основа содержания современного воспитания. Направления воспитательной работы в современной школе. Компоненты базовой культуры личности. Сравнительный анализ основных концепций воспитания.

Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, материальным и духовным ценностям.

Модуль «Современные образовательные технологии»

Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.

Понятие о педагогических технологиях. Классификации педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Современные образовательные технологии и их реализация в учебном процессе.

Обзор педагогических технологий (технологии развивающего обучения, проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии, технологии модульного обучения, этнотехнологии и др.)

Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сущность технологии проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Команда проекта. Результаты проекта. Профессиональные, образовательные проекты. Кружковый проект. Жизненный цикл проекта. Типология проектов. Уровни вовлеченности в проект. Позиции в проектной команде и вокруг нее. Наставник проекта. Стейкхолдеры и их цели. Образовательные результаты в проекте на разных этапах. Форматы работы в детско-взрослом проекте. Кружковая среда. Самоопределение участников проекта. Постановка проблемы. Целеполагание проекта. Исследовательские проекты. Эксперимент в исследовательском проекте. Представление результата исследовательского проекта. Планирование ресурсов проекта. Рефлексия проектного опыта.

Обучение в сотрудничестве (collaborative learning). Технологии кооперативного обучения (Cooperative Learning).

Тема 7. Цифровые образовательные технологии.

Технологии использования QR-кодов, ИКТ – технологии: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, квест-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), сингапурская технология.

Модуль «Инновационная воспитательная деятельность»

Тема 1. Инновационные воспитательные технологии

Технологический подход в воспитательной деятельности. Понятие воспитательной технологии. Требования к отбору и критерии результативности инновационных воспитательных инноваций.

Тема 12. Инклюзивная педагогика

Инклюзия в образовании. Правовые аспекты инклюзивного образования. Принципы инклюзии. Инклюзивная педагогика - совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса в условиях инклюзии, а также поиска эффективных педагогических систем для его развития.

Модуль «Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании»

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Связь истории педагогики и образования с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Мире

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли. Педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 3 Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века

Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Тема 4 Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Тема 5. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе XVII-XIX

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Наращение кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII–середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Влияние И.Ф.Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX-начале XX вв.

Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.

Основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, их общие и отличительные черты: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 9. Становление государственной системы образования в России (XVIII-XIX вв.)

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.).

Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Тема 10. Становление педагогики как науки в России (XIX в.)

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).

Тема 11. Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.

Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов

Тема 14. Образование в современной России

Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

Процесс интеграции национальных систем образования.

Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации. Современная российская школа и основные направления ее развития. ФЗ «Об образовании в РФ»

Источники и факторы содержания современного образования. Стратегия развития вариативного образования в России и Болонский процесс.

Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Модуль «Современная образовательная политика России»

Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. Направленность Стратегии, ее цель, задачи, приоритеты. Основные направления развития воспитания. Механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии.

Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования

Национальная система учительского роста, ее концептуальные положения. Новые механизмы оценки при аттестации педагогов: подтверждение соответствия занимаемой должности или установление квалификационной категории или замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией(с использованием при аттестации Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)).

Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей

Концепция развития дополнительного образования детей как ориентир построение системы дополнительного образования (период 2014-2020 гг.). Ключевая социокультурная

роль дополнительного образования. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цель и задачи развития дополнительного образования детей. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Основные механизмы развития дополнительного образования.

Основные направления реализации Концепции. Этапы реализации и ожидаемые результаты.

Тема 6. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области

Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы, ее цель и задачи, планируемые результаты. Подпрограммы: «Дошкольное образование»; «Общее образование»; «Дополнительное образование, воспитание и психолого-социальное сопровождение детей»; «Профессиональное образование»; «Система оценки качества образования и информационная открытость системы образования»; «Обеспечивающая подпрограмма»; «Обеспечение медицинских организаций государственной системы здравоохранения Московской области медицинскими кадрами», «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в Московской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения».

Приоритетные проекты Правительства Московской области в сфере образования: «Качество образования», «Создание системы электронной записи в кружки и секции, мониторинг их загруженности», «Новая система электронного повышения квалификации учителей».

Креативный менеджмент

Тема 1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение

Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда, его специализация и кооперации.

Сущность понятия «управление» в кибернетике и в применении к социальным системам. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Сущность понятия «педагогическое управление», его цели, содержание.

Понятия «менеджмент» и «педагогический менеджмент». Соотношение понятий «управление» и «менеджмент».

Управленческая деятельность, ее виды (функции управления).

Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления

Характеристика понятия «образовательная организация» с точки зрения ФЗ 273 «Об образовании в РФ» и положений теории менеджмента.

Образовательная организация как совокупность характеристик внешней и внутренней среды.

Процессы жизнедеятельности образовательной организации и управления ими. Специфика управления образовательной организацией. Модели управления образовательной организацией.

Управление, со-управление и самоуправление в образовательной организации. Образовательная организация как субъект управления.

Тема 3. Государственно - общественное управление образованием

Социально-обусловленный характер государственно-общественного управления образованием. Актуализация проблемы государственно - общественного управления образованием в современной России. Научно - теоретическое осмысление феномена государственно - общественного управления образованием в современной России. Раскрытие сущностного наполнения понятия «государственно - общественное управление». Обоснование практической значимости данного феномена в современной педагогической действительности и неразрывной связи государственно - общественного управления образованием с общественно - востребованными изменениями в содержании и в качестве современного российского образования.

Тема 4. Управленческая культура руководителя образовательной организации

Понятие «Цикл управленческой деятельности», характеристика каждого цикла и требований, предъявляемых к личности руководителя образовательной организации.

Понятие «управленческая культура»; ее компоненты (аксиологический, технологический и личностно-творческий).

Механизмы, формы и методы воспитания управленческой культуры руководителя образовательной организации. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных организаций.

Тема 5. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования

Понятие «Образовательная среда», ее составляющие. Характеристика образовательной среды как фактора развития участников образовательных отношений. Система требований к образовательной среде современной образовательной организации.

Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А.Ясвин): сущность, содержание, характеристика возможных векторов. Возможность применения методики векторного моделирования в отношении развития личности и педагогического коллектива. Комплементарность различных типологических моделей на основе векторного анализа сред развития личности.

Тема 7. Технологии тайм – менеджмента в образовании

Сущность тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как система, его составляющие (управление временем, управление планированием, развитие самооценки и др.).

Приемы и способы реализации тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в управлении образовательной организацией.

Тема 10. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации

Проектный подход в управлении образовательной организацией, его сущность и требования к личности руководителя.

Понятие «проектная культура». Способы формирования проектной культуры руководителя образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Педагогика как наука

Тема 4. Закономерности, принципы и методы обучения.

Учебные цели:

1. Проанализировать систему дидактических закономерностей и принципов.
2. Рассмотреть условия и правила реализации различных принципов обучения.
3. Дать теоретическое обоснование закономерностям и принципам обучения
4. Проанализировать систему методов обучения.
5. Рассмотреть условия и правила их реализации в практической деятельности учителя.
6. Дать теоретическое обоснование методам обучения.
7. Проанализировать различные подходы к классификации методов обучения.
8. Рассмотреть современные методы обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие о формах обучения.
2. Изучить сущность урока как основной формы обучения в школе.
3. Рассмотреть требования к современному уроку. Типы и структура уроков.
4. Рассмотреть понятие о средствах обучения, их классификацию.
5. Изучить современные информационные средства обучения.

Тема 6. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Учебные цели

1. Проанализировать основные виды деятельности современного школьника.
2. Изучить структуру учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Обсудить методы, стимулирующих познавательную активность учащихся среднего и старшего школьного возраста.
4. Рассмотреть проблему оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Тема 8. Основные принципы, формы и методы воспитания.

Учебные цели:

1. Составить сравнительную характеристику процессов воспитания и обучения.
2. Дать теоретическое обоснование принципам воспитания и раскрыть условия и правила их реализации.
3. Рассмотреть понятие о формах воспитания и дать их классификацию.
4. Рассмотреть понятия о методах, приемах и средствах воспитания.
5. Привести примеры использования форм воспитания в современной педагогической практике.
6. Назвать условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 10. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть воспитательные функции семьи, что входит в содержание семейного воспитания.
2. Раскрыть значимость атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
3. Перечислить наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
4. Проанализировать главные формы сотрудничества классного руководителя с семьей.
5. Охарактеризовать такие понятия, как семейные ценности, родительские представления, родительские установки, родительская позиция, ее адекватность и неадекватность.

Тема 11. Профессиональный портрет современного педагога.

Учебные цели:

1. Доказать. Что педагогическое образование является важнейшей составляющей профессионально-педагогической образовательной среды.
2. Назвать и раскрыть структурные компоненты профессионального портрета современного педагога.
3. Назвать и раскрыть поведенческие характеристики, в которых проявляются профессионально значимые личностные качества педагога.
4. Рассмотреть исторические аспекты педагогической профессии.
5. Объяснить, как влияют экономические, политические, культурные условия развития общества на педагогическую деятельность.

Современные образовательные технологии

Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.

Учебные цели:

1. Изучить понятия контроля и оценки в современном образовании.
2. Проанализировать особенности оценивания по ФГОС
3. Рассмотреть сущность и особенности технологии портфолио.
4. Сопоставить типы портфолио, обозначив достоинства и недостатки.

Основные термины и понятия: контроль, диагностика, оценка, результаты обучения, портфолио, самооценивание, взаимооценивание.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Учебные цели:

1. Раскрыть основные характеристики технологии дистанционного обучения.
2. Описать структуру дистанционного курса.
3. Изучить средства доставки учебных курсов.
4. Сравнить синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями обучающимися.
5. Описать виды контроля знаний, применяемые в технологии дистанционного обучения.
6. Сравнить возможности различных онлайн-платформ для обучения.

Основные термины и понятия: дистанционное обучение, онлайн-курсы, электронная почта, форум, видео, аудио конференции, чат, виртуальный класс.

Тема 4. Технологии развития критического мышления.

Учебные цели:

1. Изучить сущность и особенности ТРКМ.
2. Сравнить методы и приемы, используемые для развития критического мышления обучающихся.

Основные термины и понятия: ТРКМ, активная учебная лекция, синквейн, INSERT, аргументирующее эссе, критический анализ научной статьи, РАФТ, синдикат, брейнрайтинг

Тема 5. Технологии визуализации информации.

Учебные цели:

1. Изучить сущность и особенности технологии визуализации информации.
2. Сравнить обучающие и развивающие возможности технологий визуализации информации.
3. Проанализировать особенности применения технологий визуализации информации.

Основные термины и понятия: технологии визуализации информации, скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов.

Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.

Учебные цели:

1. Изучить понятие игровых технологий.
2. Проанализировать особенности технологий геймификации.
3. Изучить достоинства технологии геймификации.
4. Изучите виды игровых интерактивных технологий (например, тренинг командообразования, видеотренинг).
5. Охарактеризуйте технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

Основные термины и понятия: технология, геймификация, игра.

Тема 9. Технологии смешанного обучения.

Учебные цели:

1. Изучить понятие смешанного обучения.
2. Изучить модель обучения «смена рабочих зон».
3. Проанализировать уровни реализации модели смешанного обучения, ее возможности.
4. Изучить сущность модели «перевернутый класс».
5. Понять отличия классического урока от учебного занятия в формате "перевернутый класс".
6. Проанализировать преимущества и недостатки урока по модели «перевернутый класс».

Основные термины и понятия: технология, смешанное обучение, модель перевернутый класс, модель смена рабочих зон.

Инновационная воспитательная деятельность

Тема 2. Технологии командообразования

Учебные цели: развитие умения вступать в педагогическое взаимодействие с обучающимися, родителями воспитанников, педагогами с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие командообразования.
2. Технологии командообразования.
3. Требования к реализации технологий группового сплочения.

Основные термины и понятия: командообразование, технологии группового сплочения, тимбилдинг, квест.

Тема 3. Технологии развития эмоционального интеллекта

Учебные цели: обучить использованию воспитательном процессе разнообразных инновационных технологий воспитательной деятельности.

Электронный ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=uksiftZMTSo>

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы диалогического общения.
2. Сущность и значение технологий развития эмоционального интеллекта.
3. Локус контроля. Эмпатия и манипуляция.
4. Эффективная социализация и развитие эмоционального интеллекта. Способы развития эмоционального интеллекта.

Основные термины и понятия: эмоциональный интеллект, технологии развития эмоционального интеллекта.

Тема 4. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики

Тема 5. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя

Учебные цели: развить умение оптимально подбирать те или иные инновационные воспитательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность арт-технологий.
2. Роль арт-технологий в изменении психоэмоционального состояния человека.
3. Примеры арт-технологий.

Основные термины и понятия: арт-технология, изотерапия, сказкотерапия.

Тема 6. Альтернативные формы проведения родительских собраний

Учебные цели: развитие умения использовать способы установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды родительских собраний.
2. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний.
3. Организационно-деятельностная игра как форма родительского собрания.

Основные термины и понятия: организационно-деятельностная игра.

Тема 7. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты

Тема 8. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)

Учебные цели: научиться использовать в воспитательном процессе разнообразные инновационные технологии воспитательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Коворкинг как новая форма сотрудничества для эффективной работы.
2. Коворкинг - социально-экономическое проявление деятельности людей различных специальностей.

3. Виды коворкингов.

4. Преимущества и недостатки коворкинг-центра.

Основные термины и понятия: коворкинг-технология.

Тема 9. Технологии лидерства

Учебные цели: развить умение вступать в педагогическое взаимодействие с обучающимися, родителями воспитанников, педагогами с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие лидерства.

2. Различные теории лидерства.

3. Сущность технологий лидерства.

4. Особенности использования технологий лидерства в различных возрастных группах.

Основные термины и понятия: технология лидерства.

Тема 10. Тьюторская педагогика

Учебные цели: сформировать представление о тьюторстве в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие тьюторства в образовании.

2. Тьюторство как новый вид профессиональной деятельности.

3. Компетентностный подход к профессионализму тьютора.

4. Направления тьюторства. Технологии тьюторства в образовании.

5. Коучинг.

Основные термины и понятия: тьюторство, коучинг

Тема 11. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования

Учебные цели: научиться использовать в воспитательном процессе разнообразные инновационные технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социально-педагогического взаимодействия в образовании.

2. Технологии социально-педагогического взаимодействия.

3. Социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации.

4. Социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях.

5. Социальное партнерство. Сетевое взаимодействие. Образовательный форсайт.

Основные термины и понятия: социально-педагогическое взаимодействие

Тема 12. Инклюзивная педагогика

Учебные цели: развить умение вступать в педагогическое взаимодействие с обучающимися, родителями воспитанников, педагогами с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Вопросы для обсуждения:

Инклюзия в образовании.

Правовые аспекты инклюзивного образования.

Принципы инклюзии.

Технологии инклюзивного образования.

Основные термины и понятия: инклюзия, принципы инклюзии, технологии инклюзии

Модуль 4. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Мире

Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века.

Учебные цели: научить анализировать и сопоставлять политические, интеллектуальные и социальные факты, определяющие цели и задачи образования в конкретную историческую эпоху, для выстраивания развивающих учебных ситуаций в педагогической деятельности, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
2. Традиции религиозного и светского образования. Схоластика.
3. Рыцарское воспитание.
4. Возникновение первых университетов.

Основные понятия: схоластика, рыцарское воспитание, христианская педагогическая традиция

Тема 5. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе XVII-XIX

- *Учебные цели:* развить умение осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов для овладения отдельными способами создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.
2. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому.
3. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.
4. Требования к учителю.
5. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).
6. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.
7. Роль труда в воспитании и жизни человека.

8. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

9. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега

Основные

понятия: классно-урочная система, дидактика, дидактические принципы, возрастная периодизация

Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX-начале XX вв.

Учебные цели: развить умение оперировать научной терминологией в области истории педагогики и образования, использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в педагогической практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.

2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, их общие и отличительные черты: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Основные понятия: реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика, Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение, трудовая школа и гражданское воспитание, теория свободного воспитания.

Тема 7 Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Учебные цели: научить выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования.

2. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.

3. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.

4. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

5. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Основные понятия: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению, демократизация, гуманизация, дифференциация образования

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Учебные цели: развитие способности анализировать основные этапы и закономерности развития образовательного процесса в России в различные исторические эпохи для формирования гражданской позиции

Вопросы для обсуждения:

1. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.
2. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в.
3. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Основные понятия: семейно-сословное воспитание, греко-латинские школы, славяно-греко-латинская академия

Тема 10. Становление педагогики как науки в России (XIX в.)

Учебные цели: развить представление об основных этапах и закономерностях становления педагогики как науки в России для формирования гражданской позиции обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.

2. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.

3. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Основные понятия: свободное воспитание, народность в образовании, научная педагогика, дидактические принципы

Тема 12. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны

- *Учебные цели:* развитие системы знаний в области педагогики России в годы Великой Отечественной войны для формирования гражданской позиции обучающихся и использования знания теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
2. Советская школа в годы Великой Отечественной войны.

Основные понятия: особенности обучения и воспитания в годы войны

Тема 13. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

Учебные цели: развить умение применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.
2. Разработка
 - а. теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С. Выготский, М.А. Данилов, Л.В. Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Т. Огородников, Ш.И. Ганелин и др.);

б. проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин);

в. проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина);

г. теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.);

д. разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина).

3. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

4. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г.

Основные понятия: проблемное обучение, программированное обучение, кризис образования, проблемы содержания образования

Тема 15. Россия и проблемы глобализации образования в конце XX — начале XXI в.

Учебные цели: научить определять основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса; развить умение создания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании» 1992 г..

2. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).

3. Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

4. Современная российская школа и основные направления ее развития. Процесс интеграции национальных систем образования. ФЗ «Об образовании в РФ» Основные задачи отечественного образования.

5. Источники и факторы содержания современного образования. Стратегия развития вариативного образования в России и Болонский процесс.

6. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

7. Проблемы глобализации образования.

8. *Основные понятия:* глобализация образования, вариативное образование, интеграция национальных систем образования.

Модуль 5. Современная образовательная политика России

Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.

Учебные цели: познакомить с приоритетными направлениями воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность и востребованность реформы системы воспитания.

2. Цель и задачи Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.

3. Основные направления развития воспитания.

Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.

Учебные цели: развить способность к анализу и обобщению, выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания для выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Вопросы для подготовки:

1. Основные положения Национальной системы учительского роста.
2. Проблемы реализации НСУР.

Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы

Учебные цели: развить умение анализировать инновационные формы, методы и технологии организации образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения выступления Президента РФ на ПМЭФ (2017 г.).
2. Характеристика сущности современных вызовов экономике страны.

Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития

Учебные цели: развить умение использовать знания в сфере цифрового образования

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы цифровизации образования.
2. Нормативно-правовые основы цифровизации образования (обзор).

Модуль 6. Креативный менеджмент

Тема 2. Образовательная организация как объект и субъект управления.

Учебные цели: развить умение анализировать систематизировать материалы по вопросам управления образовательной организацией, способность к планированию и контролю деятельности школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятия «образовательная организация» с точки зрения ФЗ 273 «Об образовании в РФ» и положений теории менеджмента.
2. Образовательная организация как совокупность характеристик внешней и внутренней среды.
3. Процессы жизнедеятельности образовательной организации и управления ими.
4. Специфика управления образовательной организацией.
5. Модели управления образовательной организацией.
6. Управление, со-управление и самоуправление в образовательной организации.
7. Образовательная организация как субъект управления.

Тема 3. Государственно - общественное управление образованием.

Учебные цели: развить представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, способность ориентироваться в основных вопросах государственно-общественного управления образованием

Задания:

1. Подготовьте сообщения по предложенным заданиям и вопросам:

Представьте систему образования в России в исторической ретроспективе.

Охарактеризуйте деятельность Министерства народного просвещения.

Опишите реформы общего образования (хронология, сущность, обоснование);

Определите роль общества в проведении реформ (политические партии, проф. союзы, общества).

Аргументируйте взаимодействие государства и общества в образовании в аспекте построения гражданского общества.

Тема 6. Эджайл – технологии в образовании как фактор его конкурентоспособности

Учебные цели: развить способность применять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

Конкурентоспособность личности и системы, факторы, ее определяющие.

История и сущность эджайл-технологии.

Объекты эджайл (непрерывное обучение, мотивированные люди, качественные изменения). Принципы эджайл-технологии.

Человеко-ориентированный подход в образовании.

Тема 8 Командный коучинг в управлении современной школой

Учебные цели: развить способность применять психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, педагогов, родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Командный коучинг как профессиональная поддержка команд.
2. Коучинг в школах: отечественный и зарубежный опыт. Цели и функции коучинга.

3. Этапы коучинга.

4. Основные компетенции руководителя-коуча.

Тема 9. Технологии фандрайзинга в управлении образованием

Учебные цели: развить представление о маркетинге в образовательной организации, способность применять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Фандрайзинг как работа по привлечению денежных средств в некоммерческий сектор, его актуальность и значимость.

2. Общие задачи фандрайзинга.

3. Основные этапы фандрайзинга и их содержание.

4. Методы эффективного сотрудничества с партнерами в поиске и привлечении дополнительных средств.

Тема 10. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.

Учебные цели: развить способность к использованию инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса, в том числе проектной технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектный подход в управлении образовательной организацией, его сущность и требования к личности руководителя.

2. Понятие «проектная культура».

3. Способы формирования проектной культуры руководителя образовательной организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методической литературы:

Педагогика как наука

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>.
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>
5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036>.
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437444>

Современные образовательные технологии

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с.

6. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для акад. бакалавриата / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с.

Инновационная воспитательная деятельность

1. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
4. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. – Москва :Юрайт, 2019. – 173 с.
5. Плаксина, И.В.. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для акад. бакалавриата / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с.
6. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся: учебно-методическое пособие / Г.А.Романова.–М.: АСОУ, 2020. – 108 с. (Совершенствование деятельности классных руководителей. Вып. 35)
7. Утёмов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 237 с.

Модуль Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова - Минск : РИПО, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>
2. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 257 с.
3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. К. А. Соловьева. – Москва :Юрайт, 2019. – 377 с.
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. URL: www.biblio-online.ru/book/4D589D7A-43DE-4B81-BE78-E6E9FFE692AE.
5. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с
6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
7. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. - М.: Директ-Медиа, 2014 Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665&sr=1>
8. Фуряева, Т. В.. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019.

9. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с

Модуль «Современная образовательная политика России»

1. Воеводина С.С., Гетман Е.П. Управление образовательной организацией как сложной социально-экономической системой// Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2016. Т. 18. № 1. С. 169-176.<https://elibrary.ru/item.asp?id=27338938>

2. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 257 с.

3. Зудина Е.В., Гапоненко Ю.В., Самсонова М.В. Инновационное управление образовательными системами// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (105). С. 80-84.<https://elibrary.ru/item.asp?id=25767775>

4. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. К. А. Соловьева. – Москва :Юрайт, 2019. – 377 с.

5. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с

6. Утёмов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 237 с.

7. Фурьева, Т. В.. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019.

8. Хацкевич Н.Ф. Некоторые подходы к управлению системой мотивации работников образовательных организаций// Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2016. № 1. С. 200-204.<https://elibrary.ru/item.asp?id=26133854>

9. Чеботарева Д.О., Крутикова В.В. Управление образовательной деятельностью как системой// В сборнике: Государство, власть, общество: от истории к современности сборник научных статей. 2017. С. 115-121.<https://elibrary.ru/item.asp?id=29789899>

Модуль «Креативный менеджмент»

1. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 257 с.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для акад. бакалавриата / М. П. Кулаченко. – Москва :Юрайт, 2019. – 327 с.

3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с.

4. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/898E5D5B-E245-400B-AC5D-7299661D8DE2.

5. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. – Москва :Юрайт, 2019. – 173 с.

6. Плаксина, И.В.. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для acad. бакалавриата / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с.
7. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под общей ред. А. В. Мартыненко. – Москва :Юрайт, 2019. – 221 с.
8. Утёмов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 237 с.
9. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
14. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.

Дополнительные интернет-ресурсы:

15. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
16. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
17. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умению формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизации поисковой деятельности и т.д.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс практических заданий. Организационной предпосылкой данного вида учебной работы является посещение лекций, так как студент, внимательно прослушавший лекцию, усваивает значительную часть информации; после лекции более продуктивным становится изучение различного теоретического материала; зачастую на лекции даются рекомендации, касающиеся самостоятельной работы, делаются ссылки на необходимую литературу, интернет-источники и т.д.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем программы; выполнение контрольных заданий; подготовку рефератов, докладов и др.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общекультурных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания и умения, самостоятельно формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

К формам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к практическим занятиям, включающая изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий по теме и вопросам практического занятия;
- поиск необходимой информации через Интернет.
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем, их реферирование;
- подготовка к учебной дискуссии;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;
- решение практических ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Педагогика как наука

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики.
3. Педагогика в системе знаний о человеке: связь педагогики с другими науками; система педагогических наук.
4. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование).
5. Общенаучные категории (развитие, формирование).
6. Другие категории, входящие в педагогическую систему и систему наук о человеке (педагогический процесс, педагогическая система и т.п.).

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Научное познание как объект исследования.
2. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
3. Концепция содержания образования: методологический аспект.
4. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
5. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
6. Специфика научной деятельности в области образования.
7. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования и способы их описания.

Тема 3. Дидактические основы современного образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятия «педагогический процесс», «образовательный процесс». Противоречия образовательного процесса.
2. Основные теории формирования содержания образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Учебные программы, основные требования к ним.
5. Учебная литература: учебники и учебные пособия.
6. Дидактические требования к учебнику. Психологические, эстетические, гигиенические требования к учебнику.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в реферате.

Тема 4. Закономерности, принципы и методы обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о закономерностях процесса обучения.
2. Историко-социальный характер закономерностей обучения.
3. Понятие о принципах обучения как об основных положениях, определяющих содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с их целями и закономерностями.
4. Принципы современной дидактики: общая характеристика.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в докладе, сообщении.

Тема 5. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подготовьте выступление с сообщением о разнообразных формах организации учебной деятельности учащихся /5 минут/.
2. Назовите типы уроков, структуру комбинированного урока.
3. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
4. Каковы дидактические функции традиционных средств обучения?
5. Докажите, что эффективность обучения во многом определяется наличием современных средств обучения.
6. Объясните, почему компьютер называют многофункциональной обучающей машиной. Приведите примеры.
7. Использование каких средств ведет к стандартизации обучения?
8. Может ли в качестве средства обучения выступать его содержание?

Тема 6. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структура учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Методы, стимулирующие познавательную активность учащихся разного возраста.
3. Положения Профессионального стандарта «Педагог» относительно проблемы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в докладе, сообщении.

Тема 7. Теоретические основы современного воспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «воспитание», национальное своеобразие воспитания.
2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
3. Философские основы воспитания. Логика и движущие силы процесса воспитания.
4. Модели воспитательного процесса.
5. Понятие цели воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания.

Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности.

Тема 8 Основные принципы, формы и методы воспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формы организации воспитательного процесса и их классификация.
2. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания.

3. Классификация методов организации воспитательного процесса.
4. Приёмы воспитания.
5. Средства воспитания в современной педагогической практике.
6. Методика подготовки, проведения и анализа воспитательного дела.

Тема 9. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие базовой культуры личности. Подходы к трактовке понятия «базовая культура личности» (О.С. Газман, Н.Ф. Голованова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.).
2. Формирование базовой культуры личности как основы содержания воспитания.
3. Основные компоненты в структуре процесса воспитания базовой культуры личности: формирование ценностного отношения к природе, к жизни, к обществу, к труду, к себе.

Тема 10. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Роль взаимодействия семьи и школы в развитии ребенка.
3. Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Система работы с родителями. Способы привлечения родителей к сотрудничеству.
4. Функции электронного журнала и дневника школьника как информационных каналов для родителей. Информирование родителей через Интернет и SMS-сообщения.

Тема 11. Профессиональный портрет современного педагога.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть профессиональные компетенции педагога.
2. Раскрыть сущность и компонентный состав профессионального самовоспитания педагога.
3. Доказать, что профессиональное педагогическое самосознание имеет важное значение в личностной характеристике педагога.
4. Раскройте содержания понятия «педагогическая карьера».
5. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания учителя

Современные образовательные технологии

Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте понятие педагогической технологии.
2. Представьте классификацию педагогических технологий.
3. Дифференцируйте педагогические технологии по их видам.
4. Проанализируйте соотношение методики преподавания и педагогических технологий.
5. Как соотносятся понятия «педагогические технологии» и «педагогическое мастерство»?

6. Определите сущность педагогической задачи.
7. Раскройте виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
8. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Теоретические основы педагогических технологий. Классификация и структура современных педагогических технологий» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.
9. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
10. Каковы основные положения технологии развивающего обучения Л.В.Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
11. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л. В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?
12. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
13. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
14. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
15. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
16. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
17. В чем сущность модульного обучения? Раскройте особенности модульного обучения.
18. Какова система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении?
19. Спрогнозируйте содержательные особенности и организационные условия реализации этнопедагогических технологий в современной школе.
20. Опишите особенности профессиональной готовности педагога к реализации этнопедагогических технологий.
21. Изучите состояние проблемы использования этнопедагогических технологий в условиях современной школы.
22. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики?
23. Каковы условия появления здоровьесберегающей педагогики?
24. Используя рекомендуемые литературные источники, разработайте физкультминутки для обучающихся разного возраста.
25. Проанализируйте видео-уроки, проводимые с обучающимися разного возраста, и изучите состояние проблемы здоровьесбережения школьников на различных этапах обучения. Какие позитивные и негативные аспекты ее решения вы можете отметить?
26. Разработайте урок по своему профилю подготовки, учитывая требования здоровьесберегающего обучения. Обменяйтесь конспектами подобных уроков с вашим сокурсником, проведите взаимонализ уроков. Что из находок вашего сокурсника вы можете позаимствовать, чем можете поделиться сами? Аргументируйте вашу позицию.
27. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Здоровьесберегающие технологии» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, подготовить доклад/сообщение.

Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятия диагностики и контроля в обучении
2. Проанализировать современные формы, методы и средства контроля.
3. Изучить проблемы, возникающие у педагога, при проведении контроля знаний.
4. Изучить субъективные ошибки педагога в оценивании учебных достижений школьников.
5. Раскрыть сущность процесса оценивания по ФГОС.
6. Проанализировать возможности технологии портфолио.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в электронном конспекте

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные характеристики технологии дистанционного обучения.
2. Опишите структуру дистанционного курса.
3. Каковы средства доставки учебных курсов?
4. Сравните синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями и обучающимися.
5. Опишите виды контроля знаний, применяемых в технологии дистанционного обучения.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в электронном конспекте.

Тема 4. Технологии развития критического мышления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите фазы технологии развития критического мышления
2. Опишите функции фаз технологии развития критического мышления.
3. Охарактеризуйте основные методические приемы развития критического мышления.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, подготовиться к понятийному диктанту.

Тема 5. Технологии визуализации информации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему интенсификацию обучения на основе схемных и знаковых моделей можно назвать технологией?
2. Охарактеризуйте принцип когнитивной визуализации.
3. Какова роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации?
4. Охарактеризуйте каждый этап восприятия и переработки визуальной информации.
5. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в компьютерной презентации.

Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбрать идею своего проекта и формат запуска
2. Сформулировать тему своего проекта
3. Уточнить тему своего проекта, понимая, что он будет исследовательским
4. Сформулировать план реализации своего проекта

Рекомендации к выполнению: выбрать идею для проекта, ответить на представленные вопросы в электронном конспекте, подготовиться к тестированию.

Тема 7. Цифровые образовательные технологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить инновационные образовательные технологии (технологии использования QR-кодов, цифровые приложения: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, квест-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), структуры сингапурской технологии).
2. Проанализировать их достоинства и недостатки, а также возможности использования в современной школе.

Рекомендации к выполнению: ответить на все вопросы, подготовиться к обсуждению.

Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа литературы подтвердите целесообразность использования технологий геймификации и необходимость их применения в учебном процессе.
2. Составьте «Портфель дидактических игр» для их использования в процессе прохождения педагогической практики.
3. Напишите эссе на тему «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОСов нового поколения)».
4. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Геймифицированные технологии». Список должен включать не менее 5 источников и содержать их краткие аннотации. Свой выбор обоснуйте.
5. Опишите технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

Рекомендации к выполнению: ответить на все вопросы, представить эссе и список литературы по теме.

Тема 9. Технологии смешанного обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить понятие смешанного обучения.
2. Изучить модель обучения «смена рабочих зон».
3. Проанализировать уровни реализации модели смешанного обучения, ее возможности.
4. Изучить сущность модели «перевернутый класс».
5. Понять отличия классического урока от учебного занятия в формате "перевернутый класс".
6. Проанализировать преимущества и недостатки урока по модели «перевернутый класс».

Рекомендации к выполнению: ответить на все вопросы, подготовиться к защите компьютерной презентации.

Инновационная воспитательная деятельность

Тема 1. Инновационные воспитательные технологии.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, более подробно изучить примеры инновационных воспитательных технологий.

Тема 2. Технологии командообразования

Задание. Изучить различные технологии командообразования. Подготовить презентацию по данной теме.

Тема 3. Технологии развития эмоционального интеллекта

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии развития эмоционального интеллекта. Подготовить аналитическую справку о воспитывающем потенциале данной технологии.

Тема 4. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики.

Задание. Рассмотреть сущность музейной педагогики как педагогической технологии и раскрыть ее потенциал в патриотическом воспитании обучающихся. Подготовить аналитическую справку о потенциале данной технологии в патриотическом воспитании.

Тема 5. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм различных арт-технологий. Подготовить реферат по данной теме.

Тема 6. Альтернативные формы проведения родительских собраний.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм различных альтернативных форм проведения родительских собраний.

Тема 7. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии мнемотехники. Подготовить аналитическую справку о роли данной технологии в развитии познавательных процессов обучающихся.

Тема 8. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии коворкинга. Подготовить реферативно-аналитическое сообщение по данной теме.

Тема 9. Технологии лидерства.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии лидерства. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 10. Тьюторская педагогика.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность тьюторской педагогики. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 11. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 12. Инклюзивная педагогика.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность инклюзивной педагогики. Подготовить реферат по данной теме.

Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании **Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания**

Задание: подготовить опорный конспект по данной теме

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Мире

Рекомендации: При изучении педагогических традиций античного мира целесообразно рассмотреть и сравнить два классических образца древнегреческого воспитания - афинское и спартанское. В завершении рассмотрения афинской и спартанской систем воспитания нужно показать, какое развитие и в русле каких педагогических направлений получил их опыт в истории образования. В ходе работы необходимо показать различные точки зрения античных мыслителей и акцентировать внимание на их вкладе в становление и развитие гуманистической педагогической традиции

Задание: подготовить аналитическую справку по сравнению афинской и спартанской систем воспитания

Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века

Рекомендации: При рассмотрении основных типов средневековых учебных заведений необходимо выявить специфику различных церковных и светских школ.

При изучении вопроса о создании первых университетов следует обратить внимание на организационную структуру классического университета, содержание, формы и методы университетского образования и вклад этих учебных заведений в дальнейшее развитие европейской науки и культуры.

Задание: подготовить опорный конспект по данной теме

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения

Рекомендации: Эпохе Возрождения следует уделить особое внимание, учитывая тот вклад, который внесла данная эпоха в становление и развитие педагогической науки и практики.

Задание: подготовить опорный конспект по данной теме

Тема 5. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе XVII-XIX

Рекомендации: В ходе изучения темы следует показать, какие общепедагогические и дидактические принципы и методы, обоснованные известными учеными-педагогами, базируются на идеях Ф.Бэкона (1561-1626 гг.) и Р.Декарта (1596-1650 гг.),

Изучить вклад в становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания Вольфганга Ратке (1571-1635 гг.).

При анализе педагогической теории Дж. Локка (1632-1704 гг.) необходимо обратить внимание на цель (главная цель – обеспечение счастья индивида) и принципы (главный – принцип утилитаризма) воспитания, его основные направления (физическое, нравственное, умственное) и способы организации (домашнее воспитание с привлечением квалифицированных и добродетельных педагогов).

Решающий вклад в становление педагогики как науки внес Я.А.Коменский (1592-1670 гг.). При изучении взглядов Коменского следует обратить внимание на биографию (раннее сиротство, многочисленные лишения и скитания по Европе в течение жизни, деятельность в качестве теолога и педагога), особенности религиозного (член протестантской общины чешских братьев) и научно-философского (влияние идей Аристотеля, Платона, Х.-Л.Вивеса, Ф.Рабле, М.Монтеня, Ф.Бэкона, В.Ратке) мировоззрения и их проецирование в теорию и практику образования. При анализе классно-урочной системы Коменского желательно выявить ее положительные и отрицательные черты и актуализировать значение для истории образования и наших дней.

При анализе педагогической теории Руссо нужно выяснить, как в условиях свободы меняются позиции воспитанника и наставника и решаются основные учебно-воспитательные задачи. В заключении желательно акцентировать внимание на опытах практической реализации педагогического учения Руссо и его интерпретации в реформаторской педагогике конца XIX – начала XX вв.

При изучении вклада И. Ф. Гербарта в развитие системы необходимо акцентировать внимание на идее воспитывающего обучения, в ходе которого должен развиваться многосторонний интерес (эмпирический, умозрительный, эстетический, симпатический, социальный и религиозный). Целесообразно обсудить вопрос: почему многие последователи ученого формально отнеслись к его наследию, используя предложенную им схему ступеней в качестве структуры каждого урока, что недопустимо.

При изучении взглядов И. Г. Песталоцци и Ф. А. В. Дистервега желательно показать их вклад в разработку основ развивающего обучения, развитие педагогических идей Коменского и подчеркнуть значение педагогического наследия этих ученых для теории и практики образования будущего.

Задание: подготовить реферативно-аналитическое сообщение (примерные темы выделены выше).

Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX-начале XX вв.

Рекомендации: Для выявления педагогических предпосылок реформаторской педагогики рассматриваемого периода следует обратиться к анализу ранее изученного материала. Такой экскурс должен показать, что данные предпосылки имеют общую основу и отражают объективно сложившиеся в историческом плане гуманистическую и индивидуалистическую традиции в развитии педагогической теории и практики, в которых человек рассматривается как высшая ценность, признается свобода его личности, ее право на всестороннее развитие сущностных сил и удовлетворение своих запросов и потребностей.

Задание: подготовить аналитическую справку «Педагогические предпосылки реформаторской педагогики»

Тема 7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Задание: подготовить реферат по указанной теме

Подготовиться к выполнению контрольной работы (теста)

Модуль 3. Педагогическая мысль в России

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Рекомендации: Лучшими достижениями педагогической мысли на Руси в XI-XIII вв. традиционно считают «Поучение» князя киевского Владимира Мономаха, «Поучение» епископа Кирилла Туровского, «Слово» и близкое ему по тексту «Моление» Даниила Заточника. При изучении данных произведений следует обратить внимание на их гуманистическую направленность в русле христианской этики и интегрирование внутри себя авторского жизненного опыта с опытом предков и взглядами византийских богословов.

Особую роль в культурной жизни страны, а также в развитии отечественной педагогической теории и практики сыграл «Домострой». Именно этому произведению и следует уделить первостепенное внимание. Необходимо выявить его отличительные особенности по сравнению с подобными зарубежными произведениями, а также осуществить педагогический анализ соответствующих глав текста (гл. 1, 6, 17-20).

Как и в средневековой Европе, большое влияние на развитие педагогической теории и практики в древнерусском государстве оказывала церковь. При подготовке к занятию желательнее познакомиться с опытом монастырского образования на Руси и взглядами видных его представителей (Сергей Радонежский).

Задание: подготовить конспекты следующих первоисточников: «Поучение» Владимира Мономаха; «Домострой».

Тема 9. Становление государственной системы образования в России (XVIII- XIX вв.)

Рекомендации: При рассмотрении вопроса о становлении и развитии школьного образования на Руси следует обратить внимание на роль государственных и религиозных деятелей в этом процессе, на использование зарубежного опыта и собственных традиций умственного воспитания, на организационные и методические особенности обучения.

Задание: подготовить опорный конспект по указанной теме

Тема 10. Становление педагогики как науки в России (XIX в.)

Рекомендации: Особое внимание при изучении темы необходимо уделить **связи педагогического наследия К. Д. Ушинского с современностью** и показать необходимость его нового прочтения с позиций сегодняшнего дня.

Необходимо подчеркнуть **значение педагогического наследия Л. Н. Толстого** в становлении и развитии педагогики свободного воспитания. При подготовке к семинарскому занятию нужно познакомиться с опытом работы Яснополянской школы и проанализировать эволюцию взглядов Толстого по поводу содержательной сути понятий «воспитание» и «образование», их связи между собой и с идеями свободного воспитания.

Рассматривая развитие идей и опыта Л.Н. Толстого российскими педагогами изучаемого периода (К. Н. Вентцель, И. И. Горбунов-Посадов, О. Кайданова, Н. В. Чехов, С. Т. Шацкий в начале педагогической деятельности и др.), особое внимание следует уделить видному теоретику свободного воспитания К. Н. Вентцелю (1857-1947), сделав акцент на разработанных им принципах Дома свободного ребенка и положениях «Декларации прав ребенка».

Задание: подготовить эссе

Подготовиться к выполнению контрольной работы (теста)

Тема 11. Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.

Рекомендации: В ходе самостоятельной работы первостепенное внимание следует уделить взглядам С. Т. Шацкого (1878-1934 гг.), В. Н. Сороки-Росинского (1882-1960 гг.) и А. С. Макаренко (1888-1939 гг.), внесших наиболее заметный вклад в разработку теоретических и практических аспектов проблемы воспитания в детском коллективе. Желательно также познакомиться с деятельностью созданных и руководимых ими воспитательных учреждений (колония «Бодрая жизнь», школа им. Ф. М. Достоевского, колония им. М. Горького и коммуна им. Ф. Э. Дзержинского).

Важно охарактеризовать основные идеи педагогики сотрудничества с точки зрения исторической гуманистической преемственности и отражения современных тенденций в отечественном образовании.

Задание: подготовить презентацию

Тема 12. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны(

Изучить рекомендованную литературу по указанной проблеме.

Задание: подготовить опорный конспект по указанной теме

Тема 13. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

Изучить рекомендованную литературу по указанной проблеме.

Задание: подготовить опорный конспект по указанной теме

Тема 14. Образование в современной России

Изучить рекомендованную литературу по указанной проблеме.

Задание: подготовить реферат по указанной теме

Тема 15. Россия и проблемы глобализации образования в конце XX — начале XXI в.

Изучить рекомендованную литературу по указанной проблеме.

Задание: подготовить эссе по указанной теме

Подготовиться к выполнению контрольной работы (теста)

Модуль «Современная образовательная политика России»

Тема 1. Приоритетные направления развития воспитания.

Задание: выполнить практические задания 1-7.

Тема 2. Особенности системы непрерывного педагогического образования.

Задания: выполнить практические задания 9-12.

Тема 3. Научно-технологическое развитие как приоритетное направление модернизации образовательной системы

Задание: выполнить практическое задание 8.

Тема 4. Развитие дополнительного образования детей как условие поддержки и развития творческих способностей и талантов детей

Задания: подготовить защиту рефератов, выполнить практическое задание 13-15.

Тема 5. Цифровизация образования как объективная необходимость прогрессивного развития

Задания: подготовить аннотированный список статей по проблемам цифровизации образования.

Тема 6. Развитие профориентации в России

Задания:

1. Представить сравнительную характеристику действующей и внедряемой модели профориентационной деятельности.
2. Графически представить новое видение организации профориентации на базе общеобразовательного учреждения. Подготовиться к защите.
3. Подготовить защиту презентаций.

Тема 7. Приоритетные тактические задачи образовательной политики

Задание: выполнить практическое задание 16.

Тема 8. Проектный подход в решении стратегических и тактических задач современной системы образования.

Задания: выполнить практические задания 17-19.

Тема 9. Характеристика перспектив развития образовательной системы Московской области

Задания: выполнить задание 20, решить тест.

Модуль «Креативный менеджмент»

Тема 1. Образовательная организация как объект и субъект управления.

Задания: выполнить практическое задание 1.

Тема 2. Государственно - общественное управление образованием.

Задания:

1. Подготовьте сообщения по предложенным заданиям и вопросам:

Представьте систему образования в России в исторической ретроспективе.

Охарактеризуйте деятельность Министерства народного просвещения.

Опишите реформы общего образования (хронология, сущность, обоснование);

Определите роль общества в проведении реформ (политические партии, проф. союзы, общества).

Аргументируйте взаимодействие государства и общества в образовании в аспекте построения гражданского общества.

Представьте образование как сферу проявления интересов государства и общества.

Охарактеризуйте государственную образовательную политику России в историческом и современном контексте (общий обзор).

Охарактеризуйте Российское общество как участника создания системы общего образования.

Проанализируйте историко-педагогические источники развития ГОУО в России.

Тема 3. Управленческая культура руководителя образовательной организации.

Задания: выполнить практические задания 2-3, подготовить рефераты.

Тема 4. Фасилитация - инновационный стиль управления образованием.

Задание: обсудить в подгруппах и предложить варианты отработки методов фасилитации в трудовом коллективе (метод – на выбор).

Тема 5. Развитие социального капитала в образовательной организации.

Задания: выполнить практическое задание 4., подготовить презентации.

Тема 6. Педагогическое управление образовательной средой на основе ее векторного моделирования.

Задания: выполнить практическое задание 5.

Тема 7. Технологии тайм – менеджмента в образовании.

Задание:

В подгруппах по 3-5 чел. подготовить управленческий проект по внедрению тайм-менеджмента в образовательную организацию. Подготовить защиту управленческих проектов. Подготовить упражнения и приемы тайм-менеджмента для демонстрации на аудитории студентов.

Тема 8. Бренд образовательной организации как фактор её развития и повышения конкурентоспособности.

Задания:

1. Аннотирование статей по проблеме оценки бренда, в том числе бренда образовательной организации (не менее 5-6 источников). Используя материалы научных публикаций, разработать экспертный лист оценки бренда образовательной организации. Подготовить его представление на занятии.
2. В подгруппах разработать бренд образовательной организации (образовательная организация - на выбор), продумать способы его продвижения. Подготовить презентацию бренда образовательной организации. Определить роли участников образовательных отношений в поддержании и продвижении бренда образовательной организации.

Тема 13. Формирование проектной культуры руководителя образовательной организации.

Задание: выполнить практические задания 6-8.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>.
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и

информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036>.

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437444>

Перечень дополнительной литературы:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>
3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров / А. П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский; С.-Петербург. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПБивЭСЭП: Знание, 2003. - 536 с. [Электронный ресурс] - URL: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/03/%D0%BF%D0%B0%D0%BD_1.pdf

7. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
8. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
9. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.
10. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>.
11. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:<https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации:<http://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
5. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
7. Открытый класс: openclass.ru
8. Учительский портал: uchportal.ru
9. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Информационные справочные системы:

[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии

следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики Романова Г.А.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от 18.05.2023г., протокол № 10.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.02 Педагогика

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Психология образования»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; основы содержания образования в современной школе; теоретические основы научных знаний в области педагогики ОПК – 8.2. Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по педагогике ОПК – 8.3. Владеет: алгоритмами, методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по педагогике.

ОПК – 8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; основы содержания образования в современной школе; теоретические основы научных знаний в области педагогики.

1. Верно ли утверждение:

Классный руководитель имеет право самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности.

2. Выберите один вариант ответа:

Система образования представляет собой:

- совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
- сеть учебных заведений различного типа и уровня;
- образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением;
- формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения.

3. Выберите один вариант ответа:

Система воспитания детей в семье характеризуется:

- моральными и материальными поощрениями;
- организацией совместного труда;
- созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей;
- передачей опыта родителей.

4. Выберите один вариант ответа:

Какой принцип Я. А. Коменский называл «золотым правилом дидактики»?

- доступности;

- б. наглядности;
- в. систематичности;
- г. последовательности.

5. Выберите один вариант ответа:

Стержнем гражданского воспитания является:

- а. правовое и нравственное воспитание;
- б. целенаправленная деятельность школьников;
- в. энциклопедичность знаний;
- г. отсутствие конфликтов между воспитанниками.

6. Дополните суждение:

Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам, это _____ .

7. Дополните суждение:

Во избежание типичных ошибок в работе с трудными подростками начинающему классному руководителю было рекомендовано изучить теорию детского коллектива и опыт работы с девиантными детьми известного российского педагога, возглавлявшего в свое время колонию для малолетних правонарушителей. Этим педагогом был _____ .

8. Дополните суждение:

Форма коллективной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы, - это коллективное _____ .

9. Дополните ответ «Организационный момент, опрос, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание – такова структура _____ урока».

10. Дополните ответ:

Разъяснение, убеждение, упражнение, требование – это методы _____ .

ОПК – 8.2. Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по педагогике.

1. На основе специальных научных знаний обоснуйте, верно ли утверждение:

Опираясь на свой опыт педагогической деятельности, педагог считал, что наиболее эффективным будет использование сумм элементов различных технологий, нежели следование одной из них.

2. Выберите один вариант ответа:

Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется:

- а. в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и социокультурными ценностями;
- б. в целях формирования личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- в. в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- г. в целях формирования и развития личности в соответствии с общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3. Выберите один вариант ответа:

Родители обратились к директору школы с просьбой дать возможность ознакомиться с Уставом школы. Обязан ли директор это сделать?

- а. да;
- б. нет.

4. Верно ли утверждение

Родители могут присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, при обсуждении результатов обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей

5. Верно ли утверждение:

Развивающая функция воспитательной работы заключается в управлении воспитательной деятельностью обучающихся.

6. Соотнесите утверждения

1	Технология коллективной творческой деятельности	1	это коллективный поиск, планирование, творческая реализация поставленной цели с последующим коллективным анализом результатов
2	Технологии развивающего обучения	2	это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности
3	Технологии проектного обучения	3	представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.
	Мозговой штурм		человека это коллективный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей

7. Выберите один вариант ответа:

На основе специальных научных знаний решите практическую задачу. Для привлечения внимания обучающихся, преобразования внешней мотивации во внутреннюю, формирования интереса к решению задач педагог использовал, технологию включения игровых элементов в процесс обучения. Назовите эту технологию:

- а. игрофикация;
- б. игровая технология;
- в. геймификация;
- г. коучинг.

8. Соотнесите утверждения:

1	Эдьютеймент	1	
2	Технология разноуровневого обучения	2	технология организации учебного процесса, в ходе которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
3	Технология проектной деятельности	3	целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования, ее стержнем является самостоятельная работа обучающихся под

			руководством педагога.
4	Технология «мастер-класс»		оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участии учителя-мастера, иницирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников.

9. Соотнесите утверждения, определив формы работы:

Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе:

1	Взаимодействия педагога с классом с разделением труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат	1	Коллективная
2	Взаимодействия учителя с одним учеником	2	Индивидуальная
3	Работы педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами	3	Фронтальная
4		4	Групповая

10. Выберите один вариант ответа

На основе специальных научных знаний решите практическую задачу. Школа практикует в работе с семьями обучающихся инновационные способы взаимодействия, позволяющие максимально включать родителей в образовательный процесс. Данные технологии взаимодействия основаны на использовании электронных систем и ресурсов, обеспечивающих наглядность и оперативную обратную связь. Как называются данные технологии?

- а. дистанционные;
- б. электронные;
- в. цифровые;
- г. синквейн.

ОПК – 8.3. Владеет алгоритмами, методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по педагогике.

1. Выберите один вариант ответа:

Родители обратились к администрации школы с просьбой увеличить количество часов на изучение дисциплин гуманитарного цикла. Директор ответил, что это потребует дополнительного финансирования.

Правомочна ли позиция директора?

- а. да;
- б. нет.

2. Выберите один вариант ответа:

Родители обратились к учителю школы, где учится их ребенок, с просьбой о дополнительных платных занятиях. Учитель не ведет занятия с этим учеником. Приведет ли согласие учителя к конфликту интересов, даже если все юридические формальности будут соблюдены?

- а. да;
- б. нет.

3. Выберите один вариант ответа:

Родители обратились к учителю, обучающему их ребенка, с просьбой «подтянуть» его по предмету, так как он часто болеет и не успевает за темпом класса, отметив, что данная

услуга будет платной. Учитель дал утвердительный ответ, сказав, что для этого должны быть обязательно соблюдены все юридические формальности.

Правомочны ли действия педагога?

- а. да;
- б. нет.

4. Выберите один вариант ответа:

Основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования является:

- а. классный руководитель;
- б. педагогический коллектив;
- в. все участники образовательных отношений.

5. Верно ли утверждение

Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, не зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации.

6. Соотнесите положения: принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя и его сущностную характеристику:

1	гуманистическая направленность	в центре внимания классного руководителя — личность воспитанника как наивысшая ценность	1
2	принцип коллегиальности	участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих в классе	2
3	принцип целесообразности и природообразности	выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентаций, уровня развития коллектива	3
4	принцип открытости, коммуникативности, диалогичности	выступает в качестве «коммуникативного моста», соединяющего обучающихся с миром общечеловеческой культуры, национальных традиций, практической мудрости	4
5	принцип целостности и последовательности	классный руководитель осуществляет деятельность по определенной программе и имеет план работы с воспитанниками, согласованный с психологом, социальным педагогом и т.д.	5

7. На основе специальных научных знаний дополните текст, вставив пропущенное слово в родительном падеже:

Родоначальником теории _____ является выдающийся английский философ Джон Локк. Он обосновал решающую роль _____ в формировании личности. В «Опыте о человеческом разуме» (1690) разработал эмпирическую (от греч. *empeiria* – опыт) теорию познания. Отвергая существование врожденных идей, утверждал: все человеческое знание происходит из опыта, обосновывает теорию «чистой доски». Исходил из решающего влияния среды на результат _____ – «Какими станут на самом деле люди: добрыми или злыми, честными или нет, прежде всего, на 9/10 зависит от _____». Утверждал: «обучение – это лишь малая часть _____».

8. Выберите один вариант ответа

На основе специальных научных знаний, решите практическую задачу. Одной из компетенций человека 21 века принято считать способность критически мыслить. Начинаящий педагог требовал от обучающихся максимально близко к тексту воспроизводить учебный материал, считая это важнейшим в формировании планируемых образовательных результатов. Ему было рекомендовано применять технологию, которая состоит в понимании, критическом рассмотрении конкретных случаев, решении конкретных проблем, анализе ситуаций, требующих разрешения. Назовите данную технологию.

- а. квест;
- б. кейс;
- в. эдьютеймент;
- г. аджайл.

9. Выберите один вариант ответа

На основе специальных научных знаний, решите практическую задачу. Начинаящий педагог испытывал затруднения в работе с классом, пытаясь выбрать правильный стиль общения: он пытался вести себя то как старший товарищ, то отдалялся от ребят, соблюдая дистанцию. В ходе консультирования ему было рекомендовано практиковать стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса. Назовите этот стиль.

- а. содружество;
- б. сотрудничество;
- в. взаимопонимание.

10. Выберите один вариант ответа

На основе специальных научных знаний решите практическую задачу. Опытный педагог провел мастер-класс для начинающих педагогов. Он продемонстрировал процесс обучения в общении, которое подразумевает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств и ситуаций.

Как называется такое обучение:

- а. активное;
- б. интерактивное;
- в. игровое;
- г. коллективное.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «**отлично**», «**хорошо**», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «**удовлетворительно**», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «**неудовлетворительно**», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	---	---------------------

Оценочные средства для проведения текущего контроля

1	<p>Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.</p>	<p>Перечень контрольных работ</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	<p>Тест (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
3	<p>Глоссарий(показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.</p>	<p>Список терминов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка <i>«Хорошо»</i>: даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты;</p>

				<p>все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.</p>
4	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы</p>

				<p>изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
5	<p>Доклад (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>

6	<p>Презентация (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
7	<p>Учебная дискуссия (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.</p>	<p>Перечень вопросов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>- студент умеет аргументировать свою позицию, соблюдая правила проведения дискуссии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>- студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- студент не принимает участия в обсуждении.</p>

8	<p>Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.</p>	<p>Тематика электронных конспектов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>
9	<p>Эссе (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема</p>

				<p>раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов.</p> <p>Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
10	Аналитическая справка (показатель компетенции «Умение»)	Краткая научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов	Темы аналитических справок	<p>«Отлично»: представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Хорошо»: представлен анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; слабо отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Удовлетворительно»: Представлена характеристика проблемы, факта, события, ситуации, документа; не отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования</p>
11	Реферативно-аналитическое сообщение (показатель компетенции «Умение»)	Письменное или устное <u>сообщение</u> на основе анализа ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок в соответствующей	Темы реферативно-аналитических сообщений	<p>«Отлично»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема полностью раскрыта; рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по</p>

		отрасли научных знаний		<p>рассматриваемому вопросу; представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Хорошо»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Удовлетворительно»: Недостаточно обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание частично соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; не отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования.</p>
12	Аннотирование статей (показатель компетенции «Умение»)	<p>Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания.</p> <p>Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.</p>	Список статей для аннотирования	<p>Оценка «Отлично» -</p> <p>В аннотации полностью раскрыты все части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы. 3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

				<p>Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
13	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемные ситуации	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
14	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

15	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
16	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом</p>

				<p>изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Педагогика как наука

Тематика рефератов

1. Место и роль педагогической профессии в обществе.
2. Профессиональные качества учителя.
3. Учитель – вчера, сегодня, завтра.
4. Сухомлинский В.А. о воспитании и воспитаннике.
5. Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
6. Нравственный облик учителя.
7. Система педагогического образования.
8. Содержание и структура профессионально-педагогической подготовки учителя.
9. Все начинается с учителя.
10. Учителю о педагогическом общении.

Тематика докладов

1. Роль учителя в современном обществе.
2. Учитель – организатор жизни и деятельности школьника.
3. Русские народные праздники в школе.
4. Готовность учителя к инновационной деятельности.
5. Воспитание детей в школе.
6. Игры и развлечения для детей.
7. Традиции русского учительства.
8. Современное состояние школы за рубежом.
9. Содержание теоретической готовности учителя.
10. Содержание методической и практической готовности учителя.

Перечень контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте определение объекта и предмета педагогики. 2. Дайте определение воспитания как педагогического процесса. 3. Является ли цель образования элементом педагогической системы?

Вариант 2

1. В чем заключаются функции педагогики? 2. Дайте определение понятию образование как педагогическому процессу. 3. Какой подход - функциональный или гуманистический - Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

Вариант 3

1. Опишите методы педагогического исследования. 2. Дайте определение понятия обучение как педагогического процесса. 3. Какой из философских «метапринципов» образования (антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический) является оптимальным с Вашей точки зрения для построения методологии педагогики? Корректен ли такой вопрос?

Вариант 4

1. Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены? 2. Что такое педагогическая система? 3. Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

Вариант 5

1. Фундаментальные потребности общества.
2. Структура основных социальных институтов.
3. Символические культурные черты социальных институтов

Тестовые задания

Тест № 1.

Выбрать правильный ответ:

1. К основным видам педагогической деятельности относятся:

- а) воспитательная работа;
- б) учение;
- в) преподавание;
- г) деятельность по самообразованию и самовоспитанию.

2. Авторитет учителя - есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:

- а) чувство непогрешимости;
- б) демократический стиль сотрудничества;
- в) эмпатия;
- г) эрудированность;
- д) справедливость.

3. Педагогика - это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

4. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

5. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

6. Что такое образование? Это есть ...

- а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков; б) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
- в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
- г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
- д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.

7. К теоретическим методам педагогического исследования НЕ ОТНОСЯТ:

- а. абстрагирование
- б. синтез
- в. моделирование
- г. анкетирование

8. Профессиональным будет являться труд...

- а) требующий определенной подготовки
- б) являющийся источником существования
- в) не учитывающий потребности общества
- г) социально не значимый

9. Педагоги-новаторы – это:

- а. Ш.А. Амонашвили;
- б. И.П. Волков;
- в. Н.А. Бердяев;
- г. В.Ф. Шаталов;
- а. Д. В. А. Сухомлинский.

10. В структуру труда учителя входят:

- а. профессиональные психологические и педагогические знания;
- б. профессиональные педагогические умения; с. ориентация на самопрезентацию;
- а. профессиональные психологические позиции; е. личностные особенности

11. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовожделение.

12. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа;
- б) классификация;
- в) интервью;
- г) моделирование;
- д) рейтинг;
- е) сравнительно-исторический анализ;
- ж) наблюдение;
- з) педагогический эксперимент;
- и) анализ литературы;
- к) тестирование.

13. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

14. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

15. К особенностям, отличающим педагогическую профессию от других профессий типа «человек-человек», относятся...

- а) постоянство, длительность контактов;
- б) индивидуальный характер труда;
- в) большая роль нравственных отношений.

16. Работа с литературой НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ использования метода...

- а) реферирования
- б) наблюдения
- в) аннотирования
- г) конспектирования

Тест № 2

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

а) культурно-исторический феномен;	г) процесс создания условий для развития личности;
б) категория педагогической науки;	д) формирование личности.
в) стихийные воздействия социальной	

среды;	
--------	--

2. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

а) гуманистический подход; б) религиозный (христианский) подход;	в) либерально-демократический подход.
---	---------------------------------------

3. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

а) общечеловеческие ценности;	в) личные ценности педагога.
б) религиозные ценности;	

4. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

а) гармоничное развитие личности; б) воспитание культурного человека; в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;	г) поощрения и наказания школьников; д) формирование навыков здорового образа жизни.
--	---

5. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

а) гуманизация;	д) культуросообразность;
б) наглядность;	е) личностный подход;
в) природосообразность; г) проблемное изложение;	ж) систематичность и последовательность.

6. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

7. Выберите правильный ответ. Воспитание – это:

- а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды;
- б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков;
- в) формирование системы ценностей;
- г) изменение внешних проявлений личности.

8. Выберите правильный ответ. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

а) природосообразности;	в) персонификации;
б) культуросообразности;	г) дифференциации.

9. В чем сущность воспитания. Выберите правильный ответ.

А. В специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельности.

Б. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

В. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.

Г. Во включении в разнообразные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.

10. Какое утверждение не относится к признакам, характеризующим гуманное воспитание:

А. Уважение прав и свобод личности.

Б. Поощрение добрых дел.

В. Предъявление разумных и посильных требований.

Г. Вседозволенность.

Д. Уважение права человека быть самим собой.

Е. Ненасильственное формирование требуемых качеств.

Ж. Воспитание милосердия.

11. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

А. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

Б. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие и развиваем недостаточно сформированные качества.

В. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

Г. Принцип рекомендует воспитателю уделять больше внимания развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

12. Какое определение наиболее соответствует понятию «личностный подход в воспитании».

А. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.

Б. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

В. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Г. Личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностной ориентации, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

13. Что понимается под нравственным воспитанием?

А. Формальное заучивание моральных норм.

Б. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.

В. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Г. Отработка привычек поведения.

Д. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

14. Понятие, которое определяется как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта – это:

- 1) интеллектуальный капитал 2) человеческий капитал 3) экономический капитал
4) общественный капитал

15. Образование служит укреплению экологической безопасности – это проявляется в

- 1) воспитании гражданского сознания, помогает людям осознанно подходить к оценке основных документов различных партий и определять свое отношение к их политике
2) люди совершенствуют производство, выводят его на уровень мировых стандартов, правильно ведут дело в суровых условиях рынка, укрепляют конкурентоспособность страны
3) способствует подготовке научного, инженерного состава, обеспечивающего современный уровень различных сфер производства, включая боевую технику, служащую охране государства
4) люди подняли голос в защиту природы

16. Основой конкурентоспособности выпускника современных образовательных организаций является – 1) профессионализм, 2) компетентность, 3) научные, знания, 4) гуманизм.

17. Гуманитаризация образования предполагает в первую очередь

- 1) разнообразие типов образовательных учреждений, 2) повышение внимания к социальным дисциплинам, 3) учет в преподавании интересов ребенка.

Тест № 3

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Кто является автором книги «Павлышская средняя школа» ?	Н.К.Крупская
		П.П.Блонский
		В.А.Сухомлинский
2	Укажите педагога-новатора в области начального образования	С.Н.Лысенкова
		Е.И.Ильин
		А.А.Католиков
3	Установите соответствие педагогической идеи и ее автора 1) Идея общечеловеческого воспитания 2)Идея народности в воспитании 3) Идея « свободного воспитания»	А) К.Д.Ушинский
		Б) Н.И.Пирогов
		В) Л.Н.Толстой
4	По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать	А) дома
		Б) в школе
		В) на природе
		Г) в специальном закрытом заведении
5	Принцип свободы является основным в педагогической	А) Дж Локка
		Б) Я.А.Коменского

	теории	В) И.Г Песталоцци Г) Ж-Ж.Руссо
6	Установите логику развития требований в детском коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко	1. актив предъявляет требования к воспитанникам 2. воспитатель предъявляет требования к активу 3. воспитанники предъявляют требования друг к другу 4. воспитанники предъявляют новые требования к педагогу
7	Зачем в древности отдавали детей знати (до 7-8 лет) в другую семью («Кума да кум наставят на ум»)?	А) дабы не баловать родительской заботой и лаской Б) развитие коммуникационных способностей В) способ поддержания целостности рода Г) приобрести навыки – земледельца, ратника и др. Д) это был просто обычай первобытнообщинного воспитания.
9	Иван Феодоров, Федор Ртищев, Симеон Полоцкий, Епифаний Славинский, Сильвестр Медведев. Кто это?	А) митрополиты Б) представители русской педагогической мысли В) купцы Г) ремесленники
10	Кирилл(827-869) и Мефодий(815-885)	А) создали азбуку Б) открыли первую школу с преподаванием на славянском языке В) создали язык и письменность Г) заложили бесценные камни в основание храма славянских культур Д) все выше перечисленное
11	Великий чешский педагог	Кондорсе
		Бабев
		Коменский
		Янкович
12	Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому	«Воспитание человека»
		«Похвала глупости»
		«Великая дидактика»
		«Опыт о человеческом разуме».
13	Кто первый разработал возрастную периодизацию?	К.Д.Ушинский
		Я.А.Коменский
		Ж-Ж.Руссо
14	Кем разработана методика коллективного творческого дела?	А.С.Макаренко
		И.П.Иванов
		В.А.Сухомлинский
15		школа, родители, сверстники
		природа, люди, вещи

	Назовите основные факторы, влияющие на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо	воспитание, книги, учителя культура, люди, вещи.
16	Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.-Ж.Руссо	Гаргантюа Лингард Эмиль Том Сойер
17	Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:	«Робинзон Крузо» «Путешествие Гулливера» «Сказки братьев Гримм» «Мир чувственных вещей в картинках»
18	Джон Локк предлагал воспитывать....	рыцарей ремесленников джентльменов крестьян
19	Кто призывал к воспитанию джентельмена?	Ж.Ж.Руссо Д.Дидро Д.Локк А.Дистервег
20	Кто считал, что в управлении поведением ребенка важно обуздать «дикую резвость»?	Я.А.Коменский И.Герbart К.Д.Ушинский В.Дистервег
21	Кто принял активное участие в создании первого университета в России?	М.В.Ломоносов Н.И.Пирогов А.С.Макаренко К.Д.Ушинский
22	Он все свои средства тратил на создание приютов для бедных детей.	И.Герbart Ф.Дистервег И.Песталоцци Д.Дидро
23	Основателем русских законопроектов образования юношества в эпоху Просвещения являлся:	Петр I И.И.Бецкой Е.О.Гегель Н.И.Новиков
24	Какое учебно-воспитательное учреждение руководствовалось следующим правилом в организации педагогического	Воспитательный дом Кадетский корпус Церковно-приходские школы

	процесса: «Единожды навсегда в сей дом неподвижный закон и строго утвердить: никогда и ни за что не бить детей»:	Смольный институт
25	Задумав реформу школьной системы, Екатерина II обратилась за советом к ...	Вольтеру Д.Дидро И.Г.Песталоцци Ж.-Ж.Руссо
26	Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников?	Смольный институт благородных девиц Медресе Яснополянская школа Воспитательный дом
27	Закрытые сословные учебные заведения в России – это ...	Приходские школы Цифирные училища Царскосельский лицей Смольный институт благородных девиц
28	Что отличало Московский университет от европейских университетов?	здесь не было богословского факультета здесь не было медицинского факультета университет имел 5 факультетов был исторический факультет
29	В России появились государственные школы различных типов в эпоху ...	Петра I Екатерины I Елизаветы Петровны Екатерины II
30	Первым в Европе женским средним учебным заведением оказался	Московский институт Университет в Санкт-Петербурге Смольный институт Ярославский Государственный Университет
31	В каком известном произведении отражен опыт работы школы им. Ф.М.Достоевского, возглавляемой педагогом В.Н.Сорока-Росинским?	В.А.Сухомлинский «Павлышская средняя школа» В.Н.Шацкая, С.Т.Шацкий «Бодрая жизнь» П.П.Блонский «Трудовая школа» Г.Белых, П.Пантелеев «Республика Шкид»
32	«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях». Кто является автором данного высказывания?	К.Д.Ушинский Н.К.Крупская Л.Н.Толстой С.Т.Шацкий
33	Основоположником теории	П.Ф.Лесгафт

	«свободного воспитания» в России является:	П.Ф.Каптерев
		Л.Н.Толстой
		Г.В.Плеханов
34	Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...	1. А. И. Солженицын 2. А. С. Макаренко 3. К. Д. Ушинский 4. В. А. Сухомлинский

Тест № 4.

1. Дополните таблицу: Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци

Содержание элементарного образования	Задачи воспитания	Пути и средства воспитания
Физическое воспитание		
Трудовое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		

2. Программа воспитания «джентльмена» по Дж. Локку

Содержание	Цели воспитания	Пути и средства воспитания
Физическое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		
Трудовое воспитание		

3. Заполните таблицу: Характеристика четырёх периодов жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо.

Периоды возрастного развития	Содержание воспитания	Задачи воспитания

4. Заполните таблицу: Зарождение педагогической мысли в древнегреческой философии

	Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель
О природе ребенка				
Цель				

воспитания				
Содержание образования и воспитания				
Методы воспитания и обучения				
Формы воспитания и обучения				
Педагогическое новаторство				

5. Заполните таблицу: Ступени образования по Я.А. Коменскому

Период	Возраст	Характеристика возрастного периода	Ступени образования	Тип учебного заведения	Содержание образования
--------	---------	------------------------------------	---------------------	------------------------	------------------------

Проблемные ситуации

Педагогическая ситуация № 1.

«Слишком добросовестный» учитель математики постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей – претензии. Что им ответить?

1. Принести родителям извинения и «исправиться».
2. Объяснить задержки слабостью класса и необходимостью дополнительной работы с ним.
3. Выдвинуть встречные претензии к родителям, которые не уделяют должного внимания успеваемости детей.
4. Смело парировать родительские претензии угрозой отказа от класса и тем, что дети могут остаться вообще без учителя математики.

О т в е т: 1, 2.

Педагогическая ситуация № 2.

Учительница, доведенная на уроке «до ручки» классными «шутниками», в отчаянии заявляет классу, что оставляет всех на дополнительный урок для выполнения «штрафного» задания. Дисциплинированные, добросовестные ученики возмущены: за что они-то страдают? Как поступить?

1. Спокойно объяснить, что на этот раз пострадают все, чтобы впредь сознательная часть класса четко становилась на сторону учительницы и помогала осадить бездельников.
2. Спокойно объяснить, что Вас не так поняли: наказание касается только отличившихся «шутников».
3. Признать доводы сознательной части класса справедливыми и отпустить этих ребят.
4. Резко осадить «выступающих» и непреклонно заявить, что обсуждать свои решения с ними не намерены.
5. Коротко заключить: «Все претензии – к завучу, а уж я обрисую ей нашу ситуацию».

О т в е т: 3.

Педагогическая ситуация № 3.

В школу приходит молоденькая учительница, только что окончившая педвуз. Старшеклассники беззастенчиво обсуждают ее внешность, манеру одеваться, говорить ... Как реагировать на это учительнице?

1. Держаться сдержанно и просто, а к ребятам неизменно проявлять дружелюбие.
2. Любую реплику в свой адрес воспринимать с юмором.
3. Ни на что не реагировать.
4. В этой ситуации полезно сначала сильно припугнуть ребят (строгостью, высокими требованиями, непредсказуемостью), а затем постепенно смягчать манеру общения.
5. Малейшая фривольность со стороны учащихся – и сразу же отправлять их для «промывания мозгов» к директору.

О т в е т: 1, 2.

Педагогическая ситуация № 4.

Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Что делать учителю?

1. Сдержанно извиниться и продолжить урок.
2. Потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей.
3. Сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб.
4. Срочно переключиться на урок, для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента.
5. Хотя на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а вернувшись, как ни в чем не бывало продолжить урок.

О т в е т: 1, 5.

Педагогическая ситуация № 5

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание».

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на экзаменах», «Всем по поведению двойки за четверть» и т.п. 0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Мои ученики, вряд ли, убегут в кино», «Сейчас в кино никто не ходит, все из Интернета скачивают» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Как хотите, тогда в каникулы на экскурсию не едем», «Все равно вам всем придется отработать этот урок», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок» и т.п.

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем — то и неважно, кто подал идею, поинтересуюсь интересным ли был фильм и обязательно ли было уходить с урока» и т.п.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что рада тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий», «Скажу, что дело уже сделано и, конечно, можно много возмущаться и искать зачинщиков, но теперь скорее надо думать, как исправлять ситуацию». Это позволит избежать ненужного сопротивления и противостояния. «Подчеркну, что любое несоблюдение правил и норм приводит к трудностям, что таким необдуманном шагом они испортили свои отношения с учителями и что об этом тоже надо думать». Обязательно предложу выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и развитию навыков разрешения (в том числе совместного) сложных социальных ситуаций. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. В качестве одного из способов предложу выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока. Поддержу другие способы разрешения ситуации предложенные детьми, так как в этом случае повышаются шансы на их реализацию».

Педагогическая ситуация № 6.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация № 7

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Решение. Ставить постоянно ученику двойки это не выход из положения, стоило оставить ученика после урока и выяснить причину такого поведения, может всё серьезнее чем кажется, возможно у него проблемы дома или в школе. Или есть ещё один вариант, позаниматься с мальчиком, помочь ему разобраться в непонятных темах, дать что-то решить дополнительно, чтобы исправить полученные ранее двойки. А систематически принижать ученика не даст никаких результатов, его самооценка только ещё больше упадёт. Если не помогут беседы с учеником, можно привлечь родителей, чтобы они тоже приняли участие и поспособствовали в решение данной проблемы.

Педагогическая ситуация № 8

У двери одного из благотворительных фондов столпотворение. Несколько десятков человек окружили дряхлого старичка. Он так громко рыдал, что люди просто не смогли пройти мимо. Оказалось, на День Победы дедушке-ветерану выдали пакет с гуманитарной помощью из Германии.

«Взгляните, люди добрые, иностранную подачку вручили. Вот, смотрите, – победителю прислали побежденные!» – с этими словами он дрожащей рукой сорвал с груди медаль «За отвагу» и бросил ее под ноги.

Нет, фронтовик не отрекся от награды, не изменил Родине, не осквернил этим память погибших товарищей. По большому счету, эта старенькая медаль – самое ценное, что у

него осталось. За кусочком металла – целая эпоха: боль, страдания, страх, радость, печаль... Одним словом, то, через что человек «прошел» твердой поступью и с высоко поднятой головой.

Что же случилось в душе старого человека? Кто и как должен помочь ему оставаться победителем родной русской страны с высоко поднятой головой?

Тематика презентаций

1. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых
2. Формирование и развитие социально-успешной личности в условиях современной школы.
3. Личностно-ориентированный подход в образовании и пути его реализации.
4. Самореализация: применение существующего потенциала.
5. Факторы гражданского становления личности
6. Институты воспитания.
7. Современные средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
8. Сравнительный анализ традиционного КТД и личностно-ориентированного КТД.
9. Интерактивные технологии воспитания.
10. Развивающее обучение: сущность, функции, технологии организации.
11. Инновационная и традиционная личность.
12. Инновационный потенциал личности.
13. Инклюзивное образование в России.
14. Тенденции развития современного образования.
15. Инновации в образовании: основания и смысл.
16. Направления инновационной деятельности.
17. Развитие инновационного потенциала личности учителя современной школы как ресурс повышения качества образования.
18. Современные мультимедийные технологии и их применение в практике образования.

Перечень вопросов (учебная дискуссия)

1. Проблема ценностей в современном воспитании:
«Альтернатива «добра и зла» сменилась на альтернативу «успеха и неуспеха».
2. Что такое духовная культура и из каких составляющих она складывается?
3. Знания о человеке не приобрело столь же общего признания и уважения, как знание о природе и обществе, почему?
4. Коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
5. Справедливо ли утверждение: «Хорошим человек сам не станет?»
6. Если человека лишит агрессивности, не превратится ли он в эмоционального калеку?
7. Прокомментируйте следующие высказывания: «Жизнь - это череда выборов» (Нострадамус), «Человек должен делать выбор. В этом состоит его сила - в могуществе решений» (Пауло Коэльо), «Кто хочет - ищет возможности. Кто не хочет - ищет причины» (Авраам Линкольн).
8. Нужно ли совершать зло ради добра?
9. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020.

10. Какая формулировка наиболее точно отражает предмет педагогики как науки и учебного предмета?
11. В чем состоит новое педагогическое мышление?
12. Какие отрасли педагогики получили развитие в настоящее время?
13. Какое значение имеет изучение педагогической науки и опыта учителей для молодых
14. Что означает – внедрить достижение науки. Что можно внедрять?
15. Какие методы педагогического исследования вам известны?
16. В чем состоит уникальность личности ученика?
17. Каковы потенциальные возможности человека и в чем они заключаются?
18. Чем характеризуются индивидуальные особенности учащихся?
19. Почему необходим индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся?
20. Нестандартный ребенок.
21. Основные требования к познанию личности обучающегося?
22. Иерархия целей воспитания. Задачи воспитания.

Вопросы к зачёту

1. Педагогика как наука. Объект и предмет исследования.
2. Методологическая основа педагогики.
3. Методология и принципы педагогического исследования.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Основные задачи и функции педагогики.
8. Общая характеристика и организация педагогического исследования.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования.
10. Беседа и ее разновидности как метод педагогического исследования.
11. Статистическая и математическая обработка данных исследования.
12. Документальное наблюдение как метод педагогического исследования.
13. Эксперимент и его разновидности как метод педагогического исследования.
14. Характеристика методов теоретического анализа.
15. Образование как способ социализации.
16. Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы.
17. Возрастная периодизация личности.
18. Индивидуальный подход к воспитанию учащихся.
19. Условия и факторы развития личности.
20. Основные принципы образовательной политики РФ (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
21. Образовательные учреждения и образовательные программы.

Современные образовательные технологии

Тематика презентаций

1. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения.
2. Использование социальных сервисов в обучении (блог, твиттер, skype).
3. Индивидуальный подход к обучению школьников с учетом типологических особенностей личности.
4. Активные методы обучения на уроке в условиях введения ФГОС
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ООО.
6. Пути преодоления педагогических рисков при введении ФГОС ООО

7. Личностно-ориентированный подход в образовании и пути его реализации.
8. Коучинг как инновационная технология в современном образовании
9. Использование электронных журналов и дневников в образовательном процессе современной школы
10. Проблемы гуманизации современного образования.
11. Организация открытого информационного пространства в современной образовательной школе.
12. Игровые технологии в образовательном процессе.
13. Учебная дискуссия: сущность, организация и условия эффективности использования в образовательном процессе.
14. Развивающее обучение: сущность, функции, технологии организации.
15. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
16. Оценивание обучающихся в образовательном процессе как психолого-педагогическая проблема.
17. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции и условия реализации.
18. Развитие инновационного потенциала личности учителя современной школы как ресурс повышения качества образования.
19. Новые информационные технологии: сущность, особенности и их использование в проектировании образовательного процесса.

Тематика электронных конспектов

1. Современные мультимедийные технологии и их применение в практике образования.
2. Формирование личностных качеств современного учителя в контексте профессионального стандарта педагога.
3. Проектирование рабочей предметной программы и формирование универсальных учебных действий обучающихся.
4. Технологии формирования универсальных учебных действий.
5. Организация деятельности образовательной организации по подготовке к реализации ФГОС (основное общее образование).
6. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности учителя (в условиях реализации ФГОС).
7. Организация эффективного образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
8. Педагогические условия реализации педагогики ненасилия в образовательном процессе.
9. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе: инклюзивное обучение и воспитание.
10. Информационная открытость школы как условие государственно - общественного управления.
11. Профессиональный стандарт педагога как стратегический ориентир современной образовательной политики.
12. Проектирование образовательных траекторий старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Тематика рефератов

1. Образовательный коворкинг как новая форма организации инновационной деятельности педагога
2. Индивидуальный образовательный маршрут учителя как инструмент овладения компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога
3. Использование онлайн-сервисов в процессе обучения

4. Технология «скрайбинг» как инструмент визуализации информации на уроке.
5. Геймификация как способ организации обучения
6. Использование технологии брендинга в процессе обучения
7. Тайм-менеджмент в работе современного педагога
8. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций педагога
9. Стандартизация образования: история становления и основные подходы
10. Тьюторство как один из видов современного наставничества
11. Школьный портал как инструмент информатизации общего образования
12. Проблема формирования национальной системы учительского роста
13. Возможности использования в российском образовании международных программ измерения качества образования.
14. Технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематика докладов

1. Музейная педагогика в современном образовательном пространстве
2. Инновационные образовательные процессы в контексте модернизации образования.
3. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
4. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
5. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
6. Характеристика технологий развивающего обучения.
7. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
8. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
9. Использование компьютерных технологий в процессе обучения школьников.
10. Сущность и особенности проблемного обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. Способы организации командной работы учащихся на уроке.
14. Технологии дифференцированного обучения в современном образовательном процессе.
15. Использование ИКТ при обучении в условиях внедрения ФГОС ООО
16. Методическое сопровождение учителя при реализации ФГОС ООО

Тестовые задания

Тема 7. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве

(командная, групповая работа)

Вопрос 1

Укажите все необходимые критерии проекта:

1. Проект создает что-то новое
2. Результат проекта должен быть социально востребованным
3. Результаты проекта должны быть ярко, наглядно представлены
4. Проект должен включать в себя задачи из разных сфер деятельности

Вопрос 2

Для каждого примера проектного результата установите соответствие с типом проектного результата.

А. Фактический (продуктовый)
результат

Б. Образовательный результат

1. Статья с новыми знаниями

2. Прикладные навыки и

компетенции

3. Способы организации работы в
проекте; ценности

4. Художественный объект

5. Устройство или прототип

6. Вхождение в контекст профессии

7. Запатентованная инновация

Вопрос 3

Выберите верные характеристики проекта:

1. Результат проекта должен кто-то принимать
2. Ключевым в реализации проекта является получение опыта изменения мира через свою деятельность
3. В детско-взрослых проектах можно выделить продуктовый и образовательный результат
4. Детско-взрослые проекты всегда являются синтетическими; главной целью таких проектов выступает получение навыков и умений

Вопрос 4

Выберите вариант, в котором стадии жизненного цикла для работы с детско-взрослыми проектами указаны верно и в порядке их прохождения в проекте.

1. Постановка целей и планирование → выделение проблемы → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия образовательных результатов
2. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктовых результатов
3. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия образовательных результатов
4. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктовых результатов → внедрение и эксплуатация

Вопрос 5

На какой стадии проекта следует задавать следующие вопросы: «Какие задачи может решить проект? Какие существуют аналоги? Какие существуют недостатки у имеющихся решений?»

1. Выделение проблемы
2. Постановка целей и планирование
3. Реализация продукта
4. Оформление результатов и их представление
5. Выделение и рефлексия образовательных результатов

Вопрос 6

В каких проектах исследование может быть представлено как вид деятельности?

1. Исследовательский
2. Инженерно-конструкторский
3. Организационный
4. Стратегический
5. Арт-проект
6. Ни в одном из вышеперечисленных

Вопрос 7

Чем характеризуется зона ближайшего развития проекта?

1. Команда работает на максимуме своих возможностей, преодолевая возникающие трудности

2. Наставник может балансировать сложность и уровень вовлеченности участников команды

Вопрос 8

В чем заключается работа наставника как педагога?

1. Делать возможным реализацию командой все более сложных тем
2. Стимулировать самостоятельное формулирование темы участниками
3. Давать участникам задачи в рамках реализации проекта
4. Предлагать участникам в качестве тренировки проект, у которого есть хорошо известное решение

Вопрос 9

Кто из нижеперечисленных людей удерживает рабочую среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 10

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает получение необходимых знаний и умений командой проекта?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 11

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает обратную связь от внешнего мира?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 12

Выберите ключевую функцию наставника проекта

1. Обеспечивает связность среды вокруг команды
2. Обеспечивает обратную связь от реальности
3. Обеспечивает доставку необходимых знаний и умений
4. Удерживает среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования

Вопрос 13

Для каждого примера образовательного результата установите соответствие с типом образовательного результата.

1. Умеет моделировать объекты и процессы, используя стандартные пакеты автоматизированного проектирования и исследования

2. Может назвать трёх крупнейших игроков отрасли

3. Может написать алгоритм для сортировки массива

4. Понимает необходимость распределения обязанностей в команде

А. Знакомство с предметной областью

Б. Ценности

В. Освоение способа работы, метода, компетенции

Г. Прикладные навыки и умения

Вопрос 14

Кто такой куратор? Отметьте все подходящие варианты.

1. Должен хорошо разбираться в предмете

2. Должен иметь опыт проектной работы

3. Если у участников что-то не получается, должен выполнять работу за них для достижения результата проекта

Вопрос 15

Кто такой тьютор? Отметьте все подходящие варианты.

1. Должен иметь общее представление о предмете

2. Должен понимать специфику коммуникаций между участниками проекта

3. Должен помогать участникам с профессиональным самоопределением и организацией времени

Список терминов

1 блок. Педагогическая технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология дистанционного обучения, ИКТ-технологии, технология здоровьесбережения.

2 блок. Геймификация, визуализация, скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов, технологии использования QR-кодов, ИКТ – технологии: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), Сингапурские технологии, технологии смешанного обучения, модель «перевернутый класс», «смена рабочих зон», ТРКМ, активная учебная лекция, синквейн, INSERT, аргументирующее эссе, критический анализ научной статьи, РАФТ, синдикат, брейнрайтинг.

Темы эссе

1. Перевернутый класс: технология обучения XXI века
2. «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОС).

3. Веб-квест как средство повышения уровня развития познавательного интереса школьников: за и против.

4. Геймификация: разработка и применение в образовательном процессе

5. Эдьютейнмент: учиться играя.

6. Онлайн образование в школе: миф или реальность?

Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогических технологиях.
2. Отличие педагогической технологии от методики.
3. Сущностные характеристики и функциональные особенности педагогических технологий. Критерии технологичности.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Структура педагогических технологий.
6. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
7. Технологии развивающего обучения.
8. Технологии проблемного обучения.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технологии модульного обучения.
11. Роль и значение этнотехнологий в современной школе.
12. Технологии оценивания планируемых результатов обучения.
13. Технология портфолио
14. Оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС.
15. Технологии дистанционного обучения
16. Технологии развития критического мышления.
17. Основные методические приемы развития критического мышления
18. Технологии визуализации информации.
19. Реализации технологии визуализации в учебном процессе: скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов и др.
20. Технология проектной деятельности.
21. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
22. Инновационные образовательные технологии.
23. Технология программированного обучения.
24. Интерактивные технологии в обучении.
25. Геймифицированные технологии.
26. Эдьютейнмент – обучение в развлечении.
27. Технологии смешанного обучения: модель «перевернутый класс» и «смена рабочих зон».
28. Подготовка учителя к использованию современных образовательных технологий.

Инновационная воспитательная деятельность

Тематика рефератов

1. Технологический подход в образовании. Педагогическая технология как область научного знания.
2. Теоретические основы использования игровых педагогических технологий в образовательном пространстве.
3. Арт-технологии в воспитательной деятельности.
4. Организационно-педагогические условия эффективного использования арт-технологии в воспитательной деятельности педагога.
5. Реализация воспитывающего потенциала инновационных педагогических технологий (на выбор обучающегося).
6. Роль инновационных педагогических технологий в реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (на выбор обучающегося)

7. Использование игровых педагогических технологий в различных возрастных группах в условиях инклюзивного образования
8. Технологии группового сплочения в условиях инклюзивного образования.
9. Инклюзивная педагогика.

Тематика электронных конспектов

1. Геймификация в воспитательном процессе
2. Педагогическая анимация.
3. Технологии лидерства.
4. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.
5. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.
6. Тьюторская педагогика.
7. Эдьютеймент в воспитательной деятельности
8. Альтернативные формы проведения родительских собраний.
9. Синема- технологии в воспитательной работе педагога

Темы аналитических справок

1. Роль мнемотехники в развитии познавательных процессов обучающихся.
2. Потенциал музейной педагогики в патриотическом воспитании обучающихся.
3. Воспитывающий потенциал технологии развития эмоционального интеллекта

Тематика презентаций

1. Инновационные воспитательные технологии.
2. Классификация инноваций.
3. Технологии командообразования.
4. Виды тимбилдинга.
5. Квест как воспитательная технология

Темы реферативно-аналитических сообщений

1. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога
2. Организационно-педагогические условия использования технологии коворкинга в системе воспитательной работы педагога в условиях инклюзии.

Вопросы к экзамену

3. Педагогическая технология как область научного знания. Прикладной характер педагогической технологии.
4. Понятие инновационной педагогической технологии.
5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики.
6. Геймификация в воспитательном процессе. Примеры геймификации
7. Теоретические основы использования интерактивных педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве школы.
8. Организационно-педагогические условия эффективного использования интерактивных педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.

9. Реализация воспитывающего потенциала интерактивных педагогических технологий
10. Интерактивные технологии в условиях инклюзивной образовательной среды.
11. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя.
12. Технологии развития эмоционального интеллекта
13. Роль игры в развитии личности.
14. Роль игры в социализации личности.
15. Эдьютеймент в воспитательной деятельности.
16. Педагогическая анимация.
17. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.
18. Психолого-педагогические аспекты мнемотехники.
19. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога
20. Технологии лидерства.
21. Альтернативные формы проведения родительских собраний.
22. Тьюторская педагогика.
23. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.
24. Технологии командообразования. Тимбилдинг.
25. Инклюзивная педагогика.
26. Цели обучения и содержание образования. Роль Государственного образовательного стандарта общего среднего образования при определении норм содержания образования.
27. Базисный учебный план, его структура. Учебный план средней общеобразовательной школы.
28. Понятие о закономерностях обучения. Основные закономерности процесса обучения.
29. Понятие о принципах обучения.
30. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения.
31. Понятие о формах организации обучения.
32. Урок как основная форма организации обучения в школе. Виды и структура урока. Требования к современному уроку.
33. Внеурочные формы организации обучения.
34. Самостоятельная работа учащихся и её организация в современной школе.
35. Технология организации педагогического взаимодействия с родителями учащихся.
36. Понятие о средствах обучения, их классификация.
37. Нетрадиционные формы обучения и их место в учебно-воспитательном процессе.
38. Воспитательный потенциал учебных предметов и его реализация в образовательном процессе.
39. Воспитание как общественная категория. Социально-исторический характер воспитания.
40. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса.
41. Принципы воспитания. Общая характеристика путей их реализации.

42. Формы организации воспитательного процесса.
43. Методы воспитания, их классификация.
44. Содержание и направления воспитательной работы в современной школе.
45. Место семейного воспитания в формировании личности. Основные проблемы семейного воспитания в современной России.
46. Основные направления деятельности классного руководителя.

Модуль «Современная образовательная политика России»

Тематика презентаций

1. Организация деятельности образовательного учреждения по подготовке к реализации ФГОС (основное общее образование).
2. Специфика среднего (полного) общего образования.
3. Требования к системе профессионального образования.
4. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности учителя (в условиях реализации ФГОС).
5. Приоритеты государственной политики и нормативно - правовое регулирование в сфере современного образования.
6. Дистанционное образование: сущность, достоинства, недостатки.
7. Электронное обучение: за и против.
8. Семейное образование: трудности и перспективы.

Тематика рефератов

1. Государственная образовательная политика как отражение потребностей государства и общества.
2. Мировые тенденции образования: краткий обзор.
3. Результаты вхождения России в Болонское соглашение.
4. Изменения в сфере общего образования и их отражение во ФГОС.
5. Изменения в сфере профессионального образования и их отражение во ФГОС.
6. Дополнительное образование как институт социализации, образования и развития личности.
7. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.
8. Тактические задачи развития системы образования.
9. Региональная образовательная политика: особенности формирования и реализации.
10. Специфика российского законодательства в сфере образования.

Тематика докладов

1. Федеральное законодательство, регулирующее правоотношения в сфере образования.
2. Региональное законодательство, регулирующее развитие образовательной системы определенной территории (на выбор).
3. Влияние международного законодательства на образовательную политику России.
4. Уровневая структура законодательства в сфере образования.
5. Типология документов в сфере образования.
6. Проблема оценки качества образования и ее отражение в федеральном законодательстве.
7. Модель профориентационной деятельности в контексте действующего законодательства.

Тестовые задания

1. Приоритетами современной образовательной политики являются:
а) доступность образования;

- б) качество образования;
- в) экономичность образования;
- г) платность образования;
- д) ориентация на современные потребности общества и каждого гражданина.

2. Государственно-общественное управление – это:

- а) целеустремленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования;
- б) сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной природы, направленной на организацию функционирования и развития сферы образования;
- в) воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития;
- г) административный орган внутри образовательного учреждения.

3. Под образованием в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека;
- в) целенаправленный процесс достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

4. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- а) Федеральная целевая программа развития образования;
- б) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- в) Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- г) Программа развития образовательного учреждения.

5. Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Министерством Просвещения;
- в) Государственной Думой РФ.

6. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

- а) Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования;
- б) Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) условиям реализации основных образовательных программ;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;
- г) к процедуре утверждения основной образовательной программы ОУ.

8. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном:

- а) Правительством Российской Федерации;

б) Министерством Просвещения;

в) Государственной Думой РФ.

9. Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач:

а) формирования общей культуры личности;

б) адаптации личности к жизни в обществе;

в) создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ подготовки специалистов соответствующей квалификации.

10. К основным общеобразовательным относятся программы:

а) дошкольного образования;

б) начального общего образования;

в) основного общего образования;

г) среднего (полного) общего образования;

д) дополнительного образования.

11. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

а) наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения;

б) учредитель;

в) организационно-правовая форма образовательного учреждения;

г) расписание учебных занятий.

12. Установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций относится к полномочиям:

а) федеральных органов государственной власти в области образования;

б) муниципального органа управления образованием;

в) образовательного учреждения.

13. Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования относится к полномочиям:

а) федеральных органов государственной власти в области образования;

б) органов управления образованием субъекта РФ;

в) муниципального органа управления образованием.

14. Подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров относится к компетенции:

а) федеральных органов государственной власти в области образования;

б) органов управления образованием субъекта РФ;

в) муниципального органа управления образованием;

г) образовательного учреждения.

15. Охарактеризуйте вид инновационной деятельности:

1. Научно-исследовательская деятельность	
2. Проектная деятельность	

16. Охарактеризуйте вид компетентности педагогического работника

1.	Профессиональная компетентность	
2.	Информационная компетентность	
3.	Коммуникативная компетентность	
4.	Правовая компетентность	
4.	Итоговый контроль	

Список статей для аннотирования

1. Автономов А.С., Гаврилова И.Н. Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России)// Россия реформирующаяся. 2011. № 10. С. 202-220.<https://elibrary.ru/item.asp?id=17883230>
2. Беспалов М.В., Котенев В.А., Кузьмин А.В., Ряховская Т.В. Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования и системе образовательных услуг в современной России// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 12 (140). С. 132-140.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22872094>
3. Володина Ю.А. Практическая реализация образовательной политики в современной России// В сборнике: Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты Материалы V Тюменского международного социологического Форума. 2017. С. 375-379.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32554800>
4. Громова Н.С. Конституционное право на образование и государственная образовательная политика в России на современном этапе// Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. 2012. № 5. С. 125-130. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20408930>
5. Елифанов А.Е., Абдрашитов В.М. Современное европейское пространство высшего образования и перспективы его развития в России (вопросы права)// Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2015. Т. 30. № 2. С. 91-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23320896>
6. Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Анализ рынка образовательных услуг и новые тренды в государственной образовательной политике современной России// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2015. Т. 15. № 4. С. 149-158. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24835154>
7. Кряклина Т.Ф. Стратегические задачи научно-образовательной политики в современной России// Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. № 2 (15). С. 83-86. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16406981>
8. Куцых Д.Е. Мировой рынок образовательных услуг: современные тенденции развития и политика России// Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 14. С. 140-145.<https://elibrary.ru/item.asp?id=21039728>
9. Морозова Г.В. Современная парадигма образовательной политики России: оценки преобразований// Вестник Поволжского института управления. 2018. Т. 18. № 3. С. 4-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35645828>
10. Петручак Л.А. Право на образование в современной государственной образовательной политике России// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2017. № 4. С. 28-41.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32379320>
11. Рудакова Е.Н. Государственная образовательная политика: этапы становления и современное состояние// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2012. № 5. С. 136-141.<https://elibrary.ru/item.asp?id=18425943>

Перечень практических заданий

1. Составить схему современной системы образования.
2. Составить сравнительную характеристику федерального и регионального законодательства в сфере образования.
3. Схематично представить сущность образовательной политики России.

4. Составить модель профориентационной деятельности.
5. Представить сравнительную характеристику системы общего и профессионального образования с позиции преемственности их результатов.
6. Схематично представить систему высшего образования, отразив существенные характеристики.
7. Изучите самостоятельно нормативно- правовое обеспечение современного образования и подготовьтесь к обоснованию инновационных приоритетов современной образовательной политики в условиях соответствующего нормативного поля:
 - Реалии современного образования в контексте его нового Закона.
 - Концепция модернизации российского образования (первоочередная задача - развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса).
 - Расширение общественного участия в формировании образовательной политики как приоритет развития образования в основных стратегических документах российского образования федерального уровня:
 - Национальная доктрина развития российского образования;
 - Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»; нормативные документы по реализации Национального приоритетного проекта «Образование»;
 - федеральные государственные стандарты нового поколения, понимаемые как общественный договор между семьей, обществом и государством.
8. Подготовить эссе на темы (на выбор): «Научно-технологическое развитие России: гонка за мировой экономикой или объективная необходимость?», «Роль образования в реализации Стратегии научно-технологического развития России», «Научно-технологическое развитие страны: прорыв вперед или угроза традиционному укладу жизни, экономики, образования?».
9. Разработать собственную систему профессионального роста, обозначив долгосрочные (10 лет), среднесрочные (5-6 лет) и краткосрочные цели профессионального роста, пути их достижения, возможные риски и способы их предупреждения/минимизации.
10. Сформулировать возможные способы последовательной подготовки педагога к аттестации.
11. Подготовить и провести интервью с практикующим специалистом на тему «Аттестация педагога».
12. Подготовиться к участию в дискуссионной площадке «Система учительского роста: проблемы и преимущества».
13. Сформулировать требования к педагогу, определяемые Стратегией развития воспитания на период до 2025 г.: что должен знать, уметь, каким опытом должен владеть, какие качества личности и профессионально важные качества личности актуализируются?
14. Составить план мероприятий на учебный год по реализации требований Стратегии на уровне выполнения функционала классного руководителя (направление воспитания, определенное в Стратегии, и конкретный класс – на выбор студента). Подготовить защиту плана мероприятий на учебный год.
15. Проанализировать данные о системе дополнительного образования детей г.о.Орехово-Зуево или иной территории (на выбор), представленные на официальном сайте соответствующего Управления образования, выделив следующие положения:
 - общая характеристика системы дополнительного образования детей муниципального образования;
 - направления дополнительного образования, представленные в территории;

- охват детей услугами дополнительного образования;
- актуальность и привлекательность направлений дополнительного образования для детей определенных возрастных групп;
- основные проблемы дополнительного образования (из отчетов о результатах деятельности за год, представленных на сайтах).

Подготовить презентацию и выступление по итогам проведенного анализа.

16. Опровергните или обоснуйте гипотетические суждения в ходе групповой дискуссии:

- Успешное настоящее и будущее российского образования связано с эффективностью взаимодействия государства и общества, что будет отвечать потребностям личности, социума, государства.

- Оптимальным является диалог общества и государства, выраженный через концептуальные основы общественной педагогики, общественно - ориентированного образования и социально - педагогического партнёрства образовательных и местных сообществ,

17. Распределите основные задачи модернизации образования, отраженные в Послании президента РФ, и разработайте систему мероприятия по их реализации на уровне конкретного региона. Подготовьте защиту своей разработки.

18. Распределить по подгруппам проекты и программы, входящие в единый проект «Россия-страна возможностей». Подготовить презентацию о первых итогах реализации проектов.

19. Сформулировать предложения, какие идеи и проекты были бы интересны с позиции социокультурных вызовов современности и государственного заказа. Подготовьте представление своей идеи/проекта.

20. Провести анализ первых результатов реализации государственной программы «Образование Подмосковья».

Основные понятия

Управление, менеджмент, функции управления, образовательная система, управление образованием, управление качеством образования, управленческая культура, модели управления.

Вопросы к зачету

1. Государственная образовательная политика: понятие, сущность, основные характеристики.
2. Актуальные направления развития образовательной политики.
3. Региональное образовательное законодательство как отражение актуальных запросов территории и законодательства федерального уровня.
4. Уровневая система законодательства в сфере образования.
5. Образовательная система и правоотношения в сфере образования как объект регулирования.
6. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения, принципы государственной политики в сфере образования.
7. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, их характеристика.
9. Стратегия научно-технологического развития РФ, ее цель, задачи. Цифровизация образования.
10. Национальная система учительского роста, ее концептуальные положения.
11. Нормативно-правовое обеспечение системы профессионального образования.

12. Концепция развития дополнительного образования детей как ориентир построение системы дополнительного образования (период 2014–2020 гг.).
13. Проблема качества образования. Документы, регулирующие механизмы обеспечения и оценки качества образования.
14. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации
15. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы.
16. Приоритетные проекты Правительства Московской области в сфере образования.

Модуль «Креативный менеджмент»

Перечень вопросов (учебная дискуссия)

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными организациями.
3. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
4. Система государственного контроля качества образования.
5. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
6. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.
7. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования..
8. Системы аккредитации европейских стран: Великобритания, Германия, Франция.

Основные понятия (понятийный диктант)

педагогическая система, управление, государственно-общественное управление, участники образовательных отношений, профессиональный стандарт.

Тематика презентаций

1. Основные положения теории управления.
2. Модели управления.
3. Методы управления: сущность, классификация.
4. Структура управления. Характеристика структур управления.
5. Инновационные модели управления.
6. Управленческая культура руководителя образовательной организации.

Тематика рефератов

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Оптимизация структуры образования.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
4. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
5. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
6. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
7. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
8. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
9. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
10. Инновационные методы управления персоналом.
11. Командообразование как ведущий механизм управления персоналом и повышения качества образовательных услуг.

12. Рейтинг образовательных организаций: за и против.

Перечень практических заданий

1. Подготовить характеристику внешней и внутренней среды образовательной организации, модели управления данной организацией (задание выполняется в подгруппах по 3-4 чел., образовательная организация – на выбор). В результате мини-защит подгрупп необходимо сформулировать схожие характеристики внешней и внутренней среды образовательных организаций, типичные модели управления ими, сформулировать вывод.
2. В подгруппах по 3-4 чел. подготовить презентации и защиту на тему «Современный директор школы...Кто он?». По итогам защит представить портрет современного руководителя образовательной организации, отразив: личностные и профессионально-важные качества, компетенции/необходимые знания, умения, опыт владения, социальные роли.
3. Обсудить в подгруппах и сформулировать проблемы нравственно-этического характера, возникающие в образовательной организации по причине недостаточно эффективной управленческой деятельности руководителя. Составить Декларацию защиты прав участников образовательных отношений, представить ее положения для обсуждения группой.
4. Обсудить в подгруппах по 3-5 чел. и предложить аргументы и факты в подтверждении позиции «за» или «против» относительно вопроса «Необходимость развития социального капитала в образовательной организации: за и против».
5. На основании изученной литературы разработать обобщенную модель образовательной среды современной школы. Подготовиться к защите модели образовательной среды, выделив для себя трудности, с которыми столкнулись при моделировании.
6. Провести анализ информации, представленной на сайте любой образовательной организации (на выбор) и ответить на вопросы: какие формы проектирования представлены на сайте? кто является разработчиком различных форм проектирования, представленных на сайте? существует ли преемственность и взаимосвязь между представленными формами проектирования? обоснуйте ответ.
7. Произведите оценку собственной готовности к проектной деятельности, сформулировав, какие знания, умения, опыт и качества личности помогут Вам в проектировании? Чего не хватает для эффективного участия в проектной деятельности? Каким образом можно развивать в себе необходимые качества, получить необходимые знания, умения и опыт?
8. Сформулируйте рекомендации по формированию проектной культуры будущего педагога или руководителя образовательной организации.

Список статей для аннотирования

1. Беляева С.В., Царева А.А. Креативный менеджмент: развитие креативности в организации и поиск идей// Сборник научных трудов вузов России "Проблемы экономики, финансов и управления производством". 2017. № 41. С. 58-61.
2. Блинова М.Г. Новые формы и методы обучения персонала как неотъемлемый элемент повышения его конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. № 1 (19). С. 30-35.
3. Бондарева В.В. Социальный капитал и социальное здоровье в организации//Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2014. № 3. С. 42-45.
4. Бражник Г.В. Роль и значение социального капитала в развитии муниципального образования//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 452.

5. Вень М., Петрук Г.В. Наука, образование и бизнес: зарубежный и отечественный опыт интеграционного взаимодействия// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 216-219.
6. Гаврилов А.Ю., Титова Т.В. Управление и самоуправление в образовательной деятельности// Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2012. № 2. С. 64-71.
7. Зотова И.В. Коучинг - современный инструмент руководства и лидерства// В сборнике: Инновационная экономика и менеджмент: методы и технологии. I Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 32-36.
8. Карпова Е.А. Социальный капитал личности в перспективе развития гуманитарного образования// Инновационная наука. 2015. Т. 1. № 3. С. 131-133.
9. Ковалева М.И. Имидж общеобразовательного учреждения как дополнительный ресурс управления// Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2014. № 1. С. 50-52.
10. Конюхов В.Ю., Цишковская А.А., Уколова Е.В. Креативный менеджмент - конкурентное преимущество в развитии инновационных организаций// Молодежный вестник ИрГТУ. 2014. № 3. С. 8.
11. Пастухов А.Л. Модернизационный коучинг в системе образования (повышение компетенций персонала)// Экономическая наука сегодня. 2014. № 2. С. 308-315.
12. Федотова Л.Ф. Каким должен быть современный управленец?// В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования. Материалы международной научно-практической конференции. Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал. 2016. С. 256-261.
13. Ялунер Е.В., Чернышева Е.А. Проектный менеджмент как креативный элемент управления проектами и системы менеджмента// Перспективы науки. 2016. № 12 (87). С. 88-91.

Вопросы к зачету

1. Управление как особая деятельность, ее функции.
2. Характеристика понятия «образовательная организация. Образовательная организация как совокупность характеристик внешней и внутренней среды.
3. Модели управления образовательной организацией.
4. Управление, со-управление и самоуправление в образовательной организации.
5. Социально-обусловленный характер государственно-общественного управления образованием, его сущность.
6. Понятие «Цикл управленческой деятельности», характеристика каждого цикла и требований, предъявляемых к личности руководителя образовательной организации.
7. Понятие «управленческая культура» как синтез деловых, профессиональных и личностных качеств руководителя.
8. Сущность фасилитации как стиля управления образованием. Методы фасилитации
9. Понятие социального капитала. Сущность и пути развития социального капитала образовательной организации.
10. Понятие «Образовательная среда», ее составляющие.
11. Система требований к образовательной среде современной образовательной организации.
12. Сущность тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в управлении образовательной организацией.
13. Командный коучинг. Цели и функции коучинга.

14. Технологии фандрейзинга в управлении образованием.
15. Понятие «бренд образовательной организации», различные его аспекты.
16. Проектный подход в управлении образовательной организацией, его сущность и требования к личности руководителя.

Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании

Темы эссе

1. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в России
2. Преломление идей А.С.Макаренко в педагогической практике сегодня.
3. Российское образование и мировые образовательные тенденции
4. Реализация идеи непрерывного образования в России
5. Важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.
6. Значение педагогических взглядов Л.Н.Толстого для развития современного образования.
7. Школьная система в России на рубеже XX-XXI в.
8. Значение трудов К.Д.Ушинского о подготовке учителей для современной школы.
9. Требования к современному учителю.
10. Педагогическое новаторство и реалии современного образования.

Темы презентаций

1. Великий русский педагог К.Д. Ушинский.
2. Подготовка учителей в России
3. Ведущие тенденции в отечественном образовательном процессе конца XIX в.
4. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого
5. Женское образование в России XIX в.
6. Демократическая педагогика и ее главные представители.
7. Педагогические взгляды В.П.Вахтерова
8. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова
9. Педагогические взгляды П.Ф.Каптерева
10. Педагогические взгляды П.Ф.Лесгафта

Темы опорных конспектов

1. История педагогики и образования как область научного знания
2. Зарождение организованных форм обучения и воспитания
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения
5. Становление государственной системы образования в России (XVIII- XIX вв.)
6. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны
7. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

Тема реферативно-аналитического сообщения

Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе XVII-XIX

Темы конспектов

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
2. Поучение» Владимира Мономаха
3. Домострой

Темы аналитических справок

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Мире
2. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX- начале XX вв.

Вопросы теста

Тест № 1

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая ...*
 - а) различные системы образования
 - б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
 - в) современные проблемы образования
 - г) развитие педагогической мысли
2. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*
 - а) педагогических источников
 - б) педагогических явлений
 - в) педагогической практики
 - г) взглядов мыслителей
3. *Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...*
 - а) вещественные
 - б) законодательные
 - в) письменные
 - г) рукописные
4. *Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...*
 - а) историко-педагогический процесс
 - б) историко-педагогический факт
 - в) историко-педагогическое явление
 - г) историко-педагогическая закономерность
5. *Современным научным подходом к истории педагогики и образования является _____ подход*
 - а) цивилизационный
 - б) исторический
 - в) гуманистический
 - г) культурологический
6. *Всемирный историко-педагогический процесс является частью*
 - а) практического освоения мира
 - б) процесса глобализации
 - в) социализации личности
 - г) историко-культурного процесса
7. *Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют ..., ..., ...*
 - а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
 - б) объективным характером приспособления детей к жизни
 - в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
 - г) появлением человеческого общества

д) эволюцией человеческого разума

8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...

- а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
- б) возникновением письменности
- в) появлением человека современного физического типа
- г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
- д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ..., ..., ...

- а) в среде философов
- б) в семье ремесленников
- в) в семье писцов
- г) при дворцах
- д) при храмах

10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...

- а) преобладание военно-физической подготовки
- б) всестороннее развитие личности
- в) совместное обучение мальчиков и девочек
- г) наличие частных и общественных учебных заведений
- д) домашнее воспитание девочек

11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ..., ...

- а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- б) сообщении ученику готовых знаний
- в) использовании наглядных примеров
- г) беседе учителя с учеником
- д) упорядочении достигнутого знания

12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся....

- а) Тит Ливий
- б) Квинтилиан
- в) Гай Транквилл
- г) Катон старший
- д) Цицерон

13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. IV-X вв. | а) открытие университетов |
| 2. X-XI вв. | б) возникновение церковных школ |
| 3. XI-XII вв. | в) возникновение городских школ |

14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Схоластика | а) Западная Европа |
| 2. Исихиазм | б) Византия |
| 3. Шариат | в) исламский Восток |

15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Мактаб | а) Киевская Русь |
| 2. Кафедральные школы | б) Исламский Восток |
| 3. Школы грамоты | в) Западная Европа |

16. Установите соответствие между представителями философско–педагогической мысли и их пед трактатами

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. Винсент и Бове | а) «Город солнца» |
| 2. ТомазоКомпанелла | б) «Утопия» |
| 3. Томас Мор | в) «О воспитании знатных детей» |

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

2. Количество заданий — 16

4. Тест состоит из 16 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Тест № 2

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталоцци
- г) К.Д. Ушинский

2. Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. Пансофическое образование | а) И.Г.Песталоцци |
| 2. Свободное воспитание | б) Я.А.Коменский |
| 3. Воспитывающее обучение | в) Л.Н.Толстой |

3. Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Сочетание обучения с производит.трудом | а) И.Ф.Герbart |
| 2. Авторитарное управление воспитанием | б) Дистерверг |
| 3. Культуросообразное воспитание | в) Р.Оуэн |

4. Принцип свободы является основным в педагогической теории:

- а) Дж.Локка
- б) Я.А.Коменского
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Ж.Ж.Руссо

5. Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ф.В.А. Дистерверг
- в) Г. Кершенштейнер
- г) П. Петерсен
- д) М. Монтессори

3. *Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?*

- а) гимназии
- б) лицеи
- в) приходские училища
- г) уездные училища

4. *Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?*

- а) в XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) в начале XIX в.
- г) в конце XIX в.

5. *Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:*

- а) Н.И.Пирогов
- б) И.И.Бецкой
- в) М.В.Ломоносов
- г) А.Н.Радищев

6. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел

- а) К.Д. Ушинский
- б) И.Я. Лернер
- в) Я.А. Коменский
- г) С.Т. Шацкий

7. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:

- а) «О камеральном образовании»
- б) «О народности в общественном воспитании»
- в) «О Пользе педагогической литературы»
- г) «Родное слово»

8. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является

- а) П.Ф. Каптерев
- б) Л.Н. Толстой
- в) К.Д. Ушинский
- г) Л.Н. Модзалевский

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

2. Количество заданий — 8

4. Тест состоит из 8 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Тест № 4

1. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были...

- а) М.И Покровский
- б) В.А. Сухомлинский
- в) А.В.Луначарский
- г) А.И.Ильин
- д) Н.К. Крупская

2. Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал:

- а) К.Н.Вентцель
- б) И.И.Горбунов-Посадов
- в) А.У.Зеленко
- г) С.Т.Шацкий

3. Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) С.Т. Шацкий
- г) И.П. Иванов

4. Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются

- а) трудовое воспитание
- б) воспитание в коллективе
- в) воспитание воли, характера, дисциплины
- г) природосообразность педагогического процесса
- д) ведущая роль педагогических знаний

5. Педагогические труды А.С. Макаренко ...

- а) «Трудовая школа»
- б) «Флаги на башнях»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Книга для родителей»
- д) «Умственный и ручной труд»

6. Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) отчужденный
- г) либеральный

7. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты ...

- а) сотрудничества, взаимопомощи
- б) подкупа, доброты, подавления
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

8. Представителями российской эмигрантской педагогики 1920-х гг. были...

- а) С.И.Гессен
- б) В.В.Зеньковский
- в) А.К.Гастев
- г) А.П.Пинкевич
- д) Н.А.Бердяев

9. Основные даты реформ школьного образования в России ...

- а) 1918
- б) 1958
- в) 1980
- г) 1940

д) 1984

10. *Основными чертами, характеризующими развитие отечественной школы и педагогики в конце 20 века, являются....*

- а) преобладание частных школ над государственными
- б) наличие альтернативных школ
- в) демократизация образования
- г) обязательное общее среднее (полное) образование
- д) воспитание, основанное на сотрудничестве, партнёрстве

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

2. Количество заданий — 10

4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных вариантов ответов один или несколько правильных.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Вопросы контрольной работы1.

(маx 6, полный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл)

Вариант 1

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?
4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья.
6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Вопросы контрольной работы2

(маx 11, полный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл)

Вариант 1

1. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
2. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
5. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
6. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
7. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
9. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX- начала XX вв.
10. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
11. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

Вариант 2

1. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?
2. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?
3. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
4. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
5. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?
6. Какие из дидактических правил, сформулированных А.Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?
7. Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
8. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
9. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.
10. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?
11. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

Вопросы контрольной работы 3

(маж 6, полный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл)

Вариант 1

1. Почему педагогику С.Т.Шацкого называют социальной педагогией?
2. Каковы особенности развития образования в 30-90-е гг.?
3. Как осуществлялась А.С.Макаренко педагогика индивидуального развития воспитанников?
4. Как В.А.Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?
5. На каких принципах строится педагогика сотрудничества?

6. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.

Вариант 2

1. Сформулируйте общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
2. Из каких элементов складывается, по мнению С.Т.Шацкого, детская жизнь?
3. На каких принципах строился детский коллектив А.С.Макаренки?
4. Какие качества личности развивал В.А.Сухомлинский в своей педагогической практике?
5. Назовите известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности?
6. Каковы ведущие тенденции современного образовательного процесса в России?

Темы рефератов

1. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в России
2. Российское образование и мировые образовательные тенденции
3. Реализация идеи непрерывного образования в России
4. Важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.
5. Значение педагогических взглядов Л.Н.Толстого для развития современного образования.
6. Школьная система в России на рубеже XX-XXI в.
7. Значение трудов К.Д.Ушинского о подготовке учителей для современной школы.
8. Требования к современному учителю.
9. Педагогическое новаторство и реалии современного образования.
10. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования.
11. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения на рубеже XX-XXI в. .
12. Новые подходы к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. (на выбор)
13. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония) (на выбор).
14. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.
15. Компетентностный подход в образовании

Вопросы к зачету

1. История педагогики и образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.

7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX- начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до Хв. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х - начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Модуль «Педагогика как наука»	
	ОПК – 8.1 Знает.	Тестовые задания Вопросы к зачету Перечень контрольных работ

специальных научных знаний	ОПК – 8.2 Умеет.	Тематика докладов Тематика презентаций Перечень вопросов (учебная дискуссия)
	ОПК – 8.3 Владеет.	Проблемная ситуация
	Модуль «Современные образовательные технологии»	
	ОПК – 8.1 Знает.	Тестовые задания Вопросы к зачету Список терминов (термины 1-го блока)
	ОПК – 8.2 Умеет.	Тематика электронных конспектов Тематика докладов Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК – 8.3 Владеет.	Темы эссе
	Модуль «Инновационная воспитательная деятельность»	
	ОПК – 8.1 Знает.	Вопросы к зачету
	ОПК – 8.2 Умеет.	Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Тематика презентаций
	ОПК – 8.3 Владеет.	Темы реферативно-аналитических сообщений
	Модуль «Креативный менеджмент»	
	ОПК – 8.1 Знает.	Основные понятия
	ОПК – 8.2 Умеет.	Тематика рефератов Перечень вопросов (учебная дискуссия) Список статей для аннотирования
	ОПК – 8.3 Владеет.	Перечень практических заданий
	Модуль «Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании»	
	ОПК – 8.1 Знает.	темы эссе 1- 5 темы презентаций 1,3-10 темы опорных конспектов 5-7 тема конспекта 2 темы рефератов 1-7 вопросы контрольной работы3 вопросы теста 1-4 вопросы к зачету
	ОПК – 8.2 Умеет.	темы эссе 2, 5, 6, 8,10 темы презентаций 1-10 темы опорных конспектов 5-7

		тема реферата 8 темы аналитических справок 1-2 вопросы контрольной работы ³ вопросы теста 1-4 вопросы к зачету тема реферативно-аналитического сообщения
	ОПК – 8.3 Владеет.	темы эссе 2, 5, 6, 8,10 темы презентаций 1-10 опорный конспект 5-7 темы рефератов 9-12 темы аналитических справок 1-2 вопросы контрольной работы ² вопросы теста 1-4 вопросы к зачету практические задания
Модуль «Современная образовательная политика России»		
	ОПК – 8.1 Знает.	Тематика докладов Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК – 8.2 Умеет.	Тематика презентаций Тематика рефератов Список статей для аннотирования
	ОПК – 8.3 Владеет.	Перечень практических заданий

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий в ходе работы над ними студентов или при последующем планировании.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в форме защиты презентаций, докладов, рефератов, выполнения практических заданий и др., что позволяет оценивать качество формирования компетенции в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.