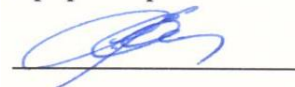


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c5aa76d166d7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«16» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.09 «Дифференциальная психология»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины Б1.О.05.09 «Дифференциальная психология» является формирование у студентов компетенций, позволяющих применять психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование у студентов представления о психологических различиях, как между индивидами, так и между группами людей, различных источниках вариабельности данных различий и их последствий;
- знакомство студентов с групповым распределением признаков;
- овладение студентами умениями и навыками оценки индивидуальных, типологических и групповых психологических различий и учёта их при организации образовательного процесса.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.05.09 «Дифференциальная психология» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	ОПК-6
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	<b>ОПК-6.1 Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</li><li>- основные признаки отклонения в развитии детей;</li></ul> <b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  ОПК-6.3 <b>Владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями и методами индивидуализации обучения и воспитания.
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.09 «Дифференциальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Общая и экспериментальная психология»; «Психология развития»; «Методология и методы психологического исследования»; «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»; «Психология дошкольного возраста»; «Психология детей младшего школьного возраста»; «Психолого-педагогический практикум».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психология подросткового возраста»; «Самоопределение и профориентация учащихся»  
Подготовка и защита ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	<b>Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию</b>	4	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
2	Тема 1. Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки	4	9	1	2	6	
3	Тема 2. История дифференциальной психологии	4	10	2	2	6	
4	Тема 3. Теоретические аспекты исследования индивидуальности	4	10	2	2	6	
5	<b>Раздел 2. Психология индивидуально-типологических различий</b>	4	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
6	Тема 4. Психология половозрастных различий	4	12	2	4	6	
7	Тема 5. Проблема темперамент в дифференциальной психофизиологии	4	12	2	4	6	
8	Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной	4	12	2	4	6	

	психологии						
9	Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Когнитивный стиль	4	12	2	4	6	
10	Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека	4	12	2	4	6	
11	<b>Раздел 3. Психология групповых различий</b>	4	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
12	Тема 9. Этнопсихология	4	9	1	2	6	
13	Тема 10. Психология социально-классовых различий	4	10	2	2	6	
14	Промежуточная аттестация - зачет	4					зачет
15	Итого		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	<b>Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию</b>	5	<b>32,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	
2	Тема 1. Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки	5	11,5	0,5	1	10	
3	Тема 2. История дифференциальной психологии	5	9,5	0,5	1	8	
4	Тема 3. Индивидуальность человека как объект научного исследования	5	11,5	0,5	1	10	
5	<b>Раздел 2. Психология индивидуально-типологических различий</b>	5	<b>56,5</b>	<b>3,5</b>	<b>5</b>	<b>48</b>	
6	Тема 4. Психология половозрастных различий	5	9,5	0,5	1	8	
7	Тема 5. Проблема темперамент в дифференциальной психофизиологии	5	13	1	1	10	
8	Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии	5	13	1	1	10	
9	Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Когнитивный стиль	5	11,5	0,5	1	10	

10	Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека	5	9,5	0,5	1	10	
11	<b>Раздел 3. Психология групповых различий</b>	5	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
12	Тема 9. Этнопсихология	5	9,5	0,5	1	8	
13	Тема 10. Психология социально-классовых различий	5	9,5	0,5	1	8	
14	Промежуточная аттестация	5					зачет
15	Итого		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная форма обучения

#### Лекции

#### Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию

##### **Тема 1. Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки**

Психологические различия между индивидами, различия между типами и группами людей, как объект дифференциальной психологии. Закономерности, механизмы и факторы психического варьирования, как предмет дифференциальной психологии. Структура дифференциальной психологии. Задачи и методы дифференциальной психологии. Методы психогенетики (близнецовый метод, генеалогический метод, метод приёмных детей) и их роль в дифференциально-психологическом анализе. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и системе человекознания.

##### **Тема 2. История дифференциальной психологии**

Донаучный этап развития дифференциальной психологии, как этап зарождения и развития астрологии, психогностики, физиогномики, френологии, графологии, характерологии. Этап естественнонаучной парадигмы в развитии дифференциальной психологии (номотетический подход). Этап гуманитарной парадигмы в развитии дифференциальной психологии (идеографический подход).

Первые дифференциально-психологические исследования (Ф.Бессель, Ф.Гальтон, В.Штерн). Развитие дифференциальной психологии за рубежом. Вклад отечественных психологов в развитие дифференциальной психологии и психофизиологии.

##### **Тема 3. Теоретические аспекты исследования индивидуальности**

Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Различные подходы к изучению индивидуальности в отечественной психологии: система интегральной индивидуальности по В.С. Мерлина; индивидуальность в рамках комплексного подхода (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев); модель целостной индивидуальности В.М. Русалова; индивидуальность человека как субъекта взаимодействия с миром по А.В. Либину.

##### **Раздел 2. Психология индивидуально-типологических различий**

##### **Тема 4. Психология половозрастных различий**

Биологический пол и гендер. Фемининность, маскулинность. Теория андрогинии С.Бем и её критический анализ. Гендерные различия в психологических характеристиках. Теории, объясняющие формирование психологического пола (психоаналитический, бихевиористский, когнитивный подходы). Особенности личности при смене пола.

Изменение диапазона индивидуальных различий в процессе развития. Индивидуальные различия в критические периоды развития, скачки развития, стабильность и изменения в процессе развития по Дж. Кэгану. Подход К. Шайи к рассмотрению процесса развития. Интеллектуальная и профессиональная деятельности как детерминанты возрастных различий в период зрелости. Возраст и личностные свойства.

### **Тема 5. Проблема темперамента в дифференциальной психофизиологии**

Гуморальные и морфологические теории в истории развития учения о темпераменте (Гиппократ, К. Гален, П.Ф. Лесгафт, Э. Кречмер, У. Шелдон) и их критика. Учение И.П. Павлова о типах ВНД, его критика и роль в формировании современного представления о темпераменте. Исследования в области психофизиологии и психологии темперамента Б.М. Теплова и Д.Н. Небылицина. Современные представления о свойствах нервной системы. Концепция темперамента В.С. Мерлина. Регулятивная теория темперамента Я.Стреляу. Теория темперамента В.М. Русалова. Разнообразие психодинамических свойств в современных теориях темперамента. Учёт темпераментальных особенностей учащихся в процессе обучения. Темперамент и профессия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента.

### **Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии**

Понятие «личностная черта» в современной психологии (Г.У. Олпорт). Способы выделения черт: концептуализация А.Ф. Лазурского; выделение черт на основе семантического сходства (семантический дифференциал); факторный анализ. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла. Теория типов личности Г.Ю. Айзенка. Лексические модели личности. Пятифакторная модель личности.

Понятия акцентуаций и психопатий характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Основные типы акцентуаций и психопатий характера. Реакции «подросткового комплекса» и «места наименьшего сопротивления» акцентуированных подростков. Учёт типологических особенностей характера учащихся в процессе воспитания.

Природа межиндивидуальной изменчивости личности.

### **Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Когнитивный стиль**

Различные подходы к пониманию сущности феномена интеллекта: интеллект как способность к обучению (А. Бине, Ч. Спирмен, Г. Вудроу); интеллект как способность оперировать абстрактными символами и отношениями (Л. Термен, Р. Торндайк); интеллект как способность адаптироваться к окружающему миру (В. Штерн, Ж. Пиаже); представление об интеллекте как о компьютерной системе в когнитивной психологии (Э. Хант, Р. Стернберг, Г. Гарднер). Факторно-аналитические модели интеллекта в английской (Ч. Спирмен) и американской (Л. Терстоун) школах. Теория кристаллизованного и флюидного интеллекта Р. Кеттелла и Д. Хорна. Пространственная модель интеллекта Дж. Гилфорда. Теория множественных интеллектов Г. Гарднера. Источники вариативности интеллекта. Эффект Дж. Флинна.

Понятие когнитивного стиля. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Уровни когнитивных стилей. Соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности.

## **Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека**

История психологии способностей (Ф. Гальтон, В. Штерн, Ч. Ломброзо) Основные признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Концептуальные подходы к проблеме способностей, разработанные С.Л.Рубинштейном. Концепция развития способностей в онтогенезе А.Н. Леонтьева. Показатели способностей. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Классификация способностей В.Н. Дружинина. Одарённость, талант, гениальность. Исследования умственных способностей учащихся Н.С. Лейтеса.

### **Раздел 3. Психология групповых различий**

#### **Тема 9. Этнопсихология**

Представление о расовых различиях. Происхождение расовых различий. Расовые различия и уровень умственного развития.

Проблема национального характера в дифференциальной психологии. Нация-этнос, нация-государство и идентичность личности.

#### **Тема 10. Психология социально-классовых различий**

Социально-экономическое положение и индивидуальные различия. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.

## **Заочная форма обучения**

### **Лекции**

#### **Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию**

#### **Тема 1. Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки**

Объект и предмет дифференциальной психологии. Структура, задачи и методы дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и системе человекознания.

#### **Тема 2. История дифференциальной психологии**

Донаучный этап развития, этап естественнонаучной парадигмы, этап гуманитарной парадигмы в развитии дифференциальной психологии (идеографический подход). Первые дифференциально-психологические исследования (Ф.Бессель, Ф.Гальтон, В.Штерн).

Вклад отечественных психологов в развитие дифференциальной психологии и психофизиологии.

#### **Тема 3. Теоретические аспекты исследования индивидуальности**

Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Различные подходы к изучению индивидуальности в отечественной психологии.

### **Раздел 2. Психология индивидуально-типологических различий**

#### **Тема 4. Психология половозрастных различий**

Биологический пол и гендер. Теория андрогинии С.Бем и её критический анализ. Гендерные различия в психологических характеристиках. Теории, объясняющие формирование гендера.

#### **Тема 5. Проблема темперамента в дифференциальной психофизиологии**

История развития взглядов на природу темперамента. Исследования в области психофизиологии и психологии темперамента Б.М. Теплова и Д.Н. Небылицина. Современные теории темперамента.

#### **Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии**

Типологический подход к исследованию личности и его критика. Понятия акцентуаций и психопатий характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Основные типы акцентуаций и психопатий характера.

Структурный подход к исследованию личности и его преимущества. Понятие «личностная черта» в современной психологии (Г.У. Олпорт). Теории черт личности в зарубежной психологии. Лексические модели личности. Пятифакторная модель личности.

#### **Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Когнитивный стиль**

Различные подходы к пониманию сущности и структуры интеллекта. Источники вариативности интеллекта.

Понятие когнитивного стиля. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей.

#### **Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека**

История психологии способностей (Ф. Гальтон, В. Штерн, Ч. Ломброзо). Основные признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Степени выраженности способностей: одарённость, талант, гениальность

### **Раздел 3. Психология групповых различий**

#### **Тема 9. Этнопсихология**

Представление о расовых различиях. Происхождение расовых различий. Расовые различия и уровень умственного развития.

Проблема национального характера в дифференциальной психологии. Нация-этнос, нация-государство и идентичность личности.

#### **Тема 10. Психология социально-классовых различий**

Социально-экономическое положение и индивидуальные различия. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.

### **Очная, заочная форма обучения**

#### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема 1 «Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки»**

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть содержание такого понятия, как «дифференциальная психология».
2. Выяснить место дифференциальной психологии в системе научного психологического знания.
3. Выделить задачи дифференциальной психологии.
4. Охарактеризовать основные методы дифференциальной психологии.

##### **Основные термины и понятия:**

- а. дифференциальная психология
- б. психология индивидуальных различий
- в. психогенетика

##### **Вопросы для обсуждения:**



1. Предмет, задачи и структура современной дифференциальной психологии
2. Методы дифференциальной психологии
3. Методы психогенетики и их роли в дифференциально-психологических исследованиях (близнецовый метод, метод приемных детей, биографический метод)
4. Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология – соотношенность области исследования
5. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии

### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема 2 «История дифференциальной психологии»**

##### **Учебные цели:**

1. Определить основные этапы развития дифференциальной психологии.
2. Определить первые дифференциально-психологические исследования
3. Выяснить о вклад отечественных психологов в развитие дифференциальной психологии и психофизиологии.

##### **Основные термины и понятия:**

- а. донаучный этап развития дифференциальной психологии
- б. номотетический подход
- в. идеографический подход

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии
2. Вклад Ф. Гальтона и В. Штерна в становление дифференциальной психологии как самостоятельной психологической науки
3. Роль эксперимента в становлении дифференциальной психологии
4. Вклад отечественных ученых в становлении и развитии дифференциальной психофизиологии (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, Д.Н. Небылицын)

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема 3 «Теоретические аспекты исследования индивидуальности»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»
2. Выделить уровни дифференциально-психологического анализа
3. Рассмотреть различные подходы к изучению индивидуальности

##### **Основные термины и понятия:**

- а. «индивид»
- б. «субъект деятельности»
- в. «личность»
- г. «индивидуальность»

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Представления об индивидуальности в школе В.С. Мерлина
2. Теория интегральной индивидуальности Б.Г. Ананьева
3. Представления об индивидуальности С.Л. Рубинштейна
4. Уровни дифференциально-психологического анализа по А.В. Либину

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема 4 «Психология половозрастных различий»**

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть содержание такого понятия, как «гендер», и объяснить его отличие от понятия «пол».
2. Рассмотреть механизмы формирования гендера.
3. Понять различия между феминностью, маскулинностью и андрогинией.

4. Показать взаимоисключаемость традиционно мужских и традиционно женских черт.

5. Показать методы диагностики гендера.

6. Охарактеризовать возрастные особенности человека.

**Основные термины и понятия:**

а. гендер

б. пол

в. феминность

г. маскулинность

д. андрогиния

е. неопределённая половая идентичность

ж. возрастные особенности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «пол» и «гендер» в дифференциальной психологии

2. Психологические особенности современных мужчин и женщин

3. Теории, объясняющие психологические различия мужчин и женщин

4. Теория андрогении С. Бем

5. Механизмы формирования гендера

**Практическое занятие 5.**

**Тема 5 «Проблема темперамента в дифференциальной психофизиологии»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить физиологическую основу темпераментальных особенностей человека.

2. Объяснить суть понятия «темперамент» с современной точки зрения психологической науки.

3. Понять различия между нейро-динамическими и психодинамическими свойствами.

4. Показать методы диагностики темперамента.

5. Показать возможности учёта особенностей темперамента учащихся в процессе обучения.

**Основные термины и понятия:**

а. темперамент

б. нейро-динамические свойства

в. психофизиологические свойства

**Вопросы для обсуждения:**

1. История становления учения о темпераменте: психологическая и физиологическая ветвь

2. Учения И.П. Павлова как фундаментальная основа современных теорий темперамента

3. Вклад Б.М. Теплова и Д.Н. Небылицына в становлении современных представлений о темпераменте

3. Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу

4. Представление о темпераменте в школе В.С. Мерлина

5. Теория темперамента В.М. Русалова

**Практическое занятие 6.**

**Тема 6 «Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии»**

**Учебные цели:**

1. Показать разнообразие подходов к изучению личности в психологии

2. Понять различия между типологическим подходом к изучению личности и подходом, основанном на выделении черт

3. Познакомить с методами и методиками диагностики личности

4. Объяснить способ выделения личностных черт

**Основные термины и понятия:**

- а. личность
- б. тип личности
- в. личностная черта
- г. концептуализация
- д. семантический дифференциал
- е. факторный анализ

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические типы К.Г. Юнга
2. Теория черт Г.У. Оллпорта
3. Теория черт Г. Айзенка
4. Теория черт Р.Б. Кеттелла
5. Концептуализация как способ выделения наклонностей
6. Семантический дифференциал как способ выделения черт
7. Факторный анализ как способ выделения черт

**Практическое занятие 7.**

**Тема 7 «Проблема интеллекта в дифференциальной психологии.**

**Когнитивный стиль»**

**Учебные цели:**

1. Показать разнообразие подходов в определении сущности феномена интеллекта.
2. Показать разнообразие подходов в изучении структуры интеллекта.
3. Выяснить роль наследственности и среды в формировании интеллекта.
4. Показать методы диагностики интеллекта.
5. Раскрыть содержание такого понятия, как «когнитивный стиль»

**Основные термины и понятия:**

- а. интеллект
- б. когнитивный стиль

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие интеллекта в дифференциальной психологии
2. Психометрические и когнитивные теории интеллекта
3. Теории множественного интеллекта
4. Подходы к изучению интеллекта (феноменологический, генетический, процессуально-деятельностный, функционально-уровневый)
5. Академическая успеваемость и интеллект
6. Когнитивный стиль и его разновидности

**Практическое занятие 8.**

**Тема 8 «Способности как индивидуально-психологические особенности человека»**

**Учебные цели:**

1. Раскрыть содержание такого понятия, как «способности»
2. Выяснить роль биологического и социального факторов в развитии способностей.
3. Показать разнообразие способностей
4. Показать методы диагностики способностей.
5. Определить психофизиологическую основу способностей
6. Разграничить понятия «одаренность», «талант», «гениальность»

**Основные термины и понятия:**

- а. способности
- б. задатки
- в. талант
- г. одаренность

д. гениальность

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика способностей
2. Классификации способностей
3. Креативность
4. Степени выраженности способностей
5. Задатки как физиологическая основа способностей. Свойства задатков

**Практическое занятие 9.**

**Тема 9 «Этнопсихология»**

**Учебные цели:**

1. Осмыслить явление национальной психики.
2. Объяснить суть понятия «национальный характер».
3. Охарактеризовать национально-психологические особенности представителей разных народов.
4. Рассмотреть социальные различия

**Основные термины и понятия:**

а. национальный характер

**Вопросы для обсуждения:**

1. Расовые различия и умственное развитие
2. Проблема национального характера в дифференциальной психологии

**Практическое занятие 10.**

**Тема 10 «Психология социально-классовых различий»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить роль социальной группы в детерминации психологических особенностей человека.
2. Объяснить суть понятия «социально-классовые различия»

**Основные термины и понятия:**

а. социально-классовые различия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальный статус человека в группе
2. Социально-экономические положения и индивидуальные различия

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

**Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Галстян, О.А. «Классному руководителю об учете индивидуальных особенностей учащихся в воспитательной работе» / Педагогическая лаборатория. МГОГИ. - № 2. - 2015.
2. Ермаков, В.А. Психогенетика : учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90533](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90533)
3. Основы психогенетики : учебное пособие / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550)
4. Ляксо, Елена Евгеньевна. Психофизиология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев. - М. : Академия, 2012. - 336 с.

5. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков, 2013. - 582 с. : ил. с.
6. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л. Ф. Обухова, 2013. - 460 с.
7. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской, 2014. - 528 с.
8. Самко, Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю. Н. Самко. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 154 с.
9. Социальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др.; под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача, 2002. - 600с. с.
10. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, 2014. - 575 с.
11. Физиология человека : учеб. для студентов вузов / Н. А. Агаджанян, Л. З. Тель, В. И. Циркин и др. : под ред. Н. А. Агаджаняна, В. И. Циркина, 2001. - 526 с. : ил. с.
12. Филиппова, Галина Григорьевна. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Филиппова, 2008. - 544 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.05.09 «Дифференциальная психология» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:  
 Курс «Дифференциальная психология» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).

### **Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию**

#### **Тема 1. Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки**

##### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

1. Что является предметом изучения дифференциальной психологии?
2. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?
3. Как соотносятся дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология?
4. Какие методы востребованы в дифференциально психологических исследованиях?
5. Какова роль методов психогенетики в дифференциально психологических исследованиях?
6. Дайте характеристику близнецовому методу и его разновидностям.
7. Дайте характеристику методу приемных детей.
8. Дайте характеристику биографическому методу.
9. Какие статистические методы востребованы в дифференциальной психологии и почему?
10. Какими стратегиями организации исследования оперирует дифференциальная психология?
11. Дайте характеристику номотетическому подходу к исследованию.
12. Дайте характеристику идеографическому подходу к исследованию.
13. Каковы основные задачи современной дифференциальной психологии?
14. Какова структура современной дифференциальной психологии?

**Перечень терминов для глоссария:**

1. Дифференциальная психология
2. Психология индивидуальных различий
3. Психогенетика
4. Близнецовый метод
5. Метод приемных детей
6. Биографический метод
7. Номотетический подход к исследованию
8. Идеографический подход к исследованию

**Тема 2. История дифференциальной психологии**

**Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

1. Что послужило причиной интереса к индивидуальным различиям?
2. Каков вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии?
3. Каков вклад В. Штерна в развитие дифференциальной психологии?
4. Каков вклад А.Ф. Лазурского в развитие дифференциальной психологии?
5. Дайте характеристику донаучного этапа развития дифференциальной психологии.

**Задание 2.1. Опишите кратко биографию следующих ученых, внесших вклад в развитие дифференциальной психологии:**

1. Ф. Бессель
2. Ф. Гальтон
3. В. Штерн
4. Ф. Галь
5. И.П. Павлов
6. А.Ф. Лазурский
7. В.Д. Небылицын
8. Б.М. Теплов
9. В.С. Мерлин

**Тема 3. Теоретические аспекты исследования индивидуальности**

**Задание 3.1. Рассмотрите теории индивидуальности по следующим параметрам и заполните таблицу**

Название теории, автор	Методологическая основа	Детерминанты индивидуальности	Основание для выделения уровней индивидуальности	Структура индивидуальности	Отношения, характер связей между структурными элементами индивидуальности

**Перечень терминов для глоссария:**

1. Индивид
2. Субъект деятельности
3. Личности
4. Индивидуальность
5. Вариативность признака
6. Факторы вариативности
7. Биологический фактор

8. Средовой фактор
9. Видовой уровень индивидуальности
10. Организмический уровень индивидуальности
11. Индивидный уровень индивидуальности
12. Личностный уровень индивидуальности

#### Тема 4. Психология половозрастных различий

**Задание 4.1.** Проанализируйте понятия «пол» и «гендер» и заполните таблицу

Понятия	Типы	Основания для выделения
Пол		
Гендер		

**Задание 4.2.** Заполните таблицу

Маскулинные черты	Феминные черты	Андрогинные черты

**Задание 4.3.** Проанализируйте механизмы формирования гендера и заполните таблицу

Механизм	Теоретическая основа	Критика

#### Перечень терминов для глоссария:

1. Пол
2. Гендер
3. Феминность
4. Маскулинность
5. Андрогиния
6. Неопределённая половая идентичность
7. Идентификация
8. Подкрепление
9. Возраст
10. Возрастные особенности

#### Тема 5. Проблема темперамента в дифференциальной психофизиологии

**Задание 5.1.** Проанализируйте теории темперамента по следующим параметрам и заполните таблицу

Название теории, автор	Методологическая основа	Сущность темперамента	Выделенные в рамках теории психодинамические свойства

**Задание 5.2.** Проанализируйте свойства темперамента, выделенные в современных теориях, и распределите их по группам, представленным в таблице

Пространственно-ориентировочные свойства	Энергетические свойства	Временные свойства

**Перечень терминов для глоссария:**

1. Нейро-динамические свойства
2. Сила нервных процессов
3. Подвижность нервных процессов
4. Уравновешенность нервных процессов
5. Лабильность нервных процессов
6. Динамичность нервных процессов
7. Темперамент
8. Психодинамические свойства
9. Экстраверсия
10. Интроверсия
11. Тревожность
12. Сензитивность
13. Эмоциональная возбудимость
14. Темп реакций
15. Фрустрированность
16. Ригидность
17. Пластичность реактивности
18. Активность

**Раздел 2. Психология индивидуально-типологических различий**

**Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии**

**Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

1. Дайте определение понятию «личностная черта»
2. Какое понятие было прототипом понятия «личностная черта» и кто его предложил?
3. Какие способы выделения личностных черт знаете?
4. Что является признаком личностной черты?
5. Какие теории личности называются теориями черт?
6. Проведите критический анализ теорий черт и укажите достоинства и недостатки.
7. С чем связано стремление авторов уменьшить количество черт в структуре личности?
8. Какое количество черт будет необходимым и достаточным для описания личности и почему?
9. В чем смысл лексической гипотезы?
10. Почему личностные черты, выделенные Р.Б. Кеттеллом, часто соотносятся со свойствами темперамента?
11. Какие пять «суперфакторов» знаете?

**Задание 6.1.** Проанализируйте теории черт по следующим параметрам и заполните таблицу

Название теории, автор	Выделенные личностные черты	Способ выделения личностных черт	Структура личности



**Перечень терминов для глоссария:**

1. Наклонность
2. Личностная черта
3. Теории черт
4. Супер-черты
5. Языковая личность
6. Большая пятерка
7. Концептуализация
8. Факторный анализ
9. Семантический дифференциал

**Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии.**

**Когнитивный стиль**

**Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

1. Какие подходы существуют к пониманию феномена интеллекта?
2. Какие подходы существуют к определению структуры интеллекта?
3. Объясните, что понимается в теории Ч. Спирмена под G- фактором?
4. Объясните, что понимается в теории Ч. Спирмена под S-факторами?
5. Объясните, что понимается под флюидным интеллектом?
6. Объясните, что понимается под кристаллизованным интеллектом?
7. В чем достоинство и недостаток факторно-аналитических теорий интеллекта?
8. Почему когнитивные теории интеллекта не нашли широко признания в психологии?
9. Как соотносятся понятия «интеллект», «умственное развитие», «обучаемость», «креативность»?
10. Обосновано ли выделение социального интеллекта как отдельной совокупности способностей?

**Перечень терминов для глоссария:**

1. Флюидный интеллект
2. Кристаллизованный интеллект
3. Умственное развитие
4. Обучаемость
5. Креативность
6. Коэффициент интеллекта
7. Когнитивный стиль
8. Социальный интеллект
9. Эмоциональный интеллект

**Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека**

**Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

1. Благодаря кому сложилось общепринятое представление о способностях в психологии?
2. Какие признаки способностей выделил Б.М. Теплов?
3. Какое представление о способностях существовало у С.Л. Рубинштейна?
4. Какие степени выраженности способностей существуют?
5. Какие признаки задатков вы знаете?
6. Охарактеризуйте одаренность.
7. Охарактеризуйте талант.
8. Охарактеризуйте гениальность.
9. Назовите гениальных людей

**Перечень терминов для глоссария:**

1. Способности
2. Задатки
3. Общие элементарные способности
4. Общие сложные способности
5. Специальные элементарные способности
6. Специальные сложные способности
7. Одаренность
8. Талант
9. Гениальность

**Задание 8.1.** Кратко опишите биографию гениальных людей:

1. Аристотель
2. Леонардо Давинчи
3. Рене Декарт
4. Герман Гельмгольц
5. Френсис Гальтон
6. М.В. Ломоносов

**Раздел 3. Психология групповых различий**

**Тема 9. Этнопсихология**

**Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

1. Какая психологическая характеристика является наиболее изученной в исследованиях расовых различий и почему?
2. Как с точки зрения генетики пытались объяснить различия между расами в интеллекте и почему?
3. С какими социальными факторами, прежде всего, связано существование различий в интеллекте между расами?
4. Какие различия будут обнаружены в случае, если расовые группы будут уравновешены по социальному положению?

**Задание 9.1.** Заполните таблицу

Национальность	Черты национального характера
1.	
2.	

**Перечень терминов для глоссария:**

1. Этнопсихология
2. Национальный характер
3. Раса
4. Этнос
5. Народ
6. Народность
7. Этнические особенности
8. Культура
9. Традиции
10. Этническая толерантность

**Тема 10. Психология социально-классовых различий**

**Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

1. Как соотносятся социально-экономический статус семьи и интеллект детей?

2. Что можно сказать относительно того, как связан интеллект детей и социально-экономической статус родителей?
3. С чем связывают снижение уровня интеллекта у детей, имеющих большой порядковый номер рождения в многодетной семье?

**Перечень терминов для глоссария:**

1. Социальный класс
2. Социально-классовые различия
3. Религиозные различия
4. Политические различия
5. Феномен всемирного поумнения

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Перечень основной литературы:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441872>
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438567>
3. Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119386>.
4. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441934>

**Перечень дополнительной литературы:**

1. Анастаси, Анна. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении : Пер. с англ. / А. Анастаси, 2001. - 752с. с.
2. Дерманова, Ирина Борисовна. Дифференциальная психология : учебник для студентов вузов / И. Б. Дерманова. - Москва : Академия, 2015. - 191 с. - (Высшее образование : бакалавриат).
3. Мандель, Б.Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
4. Мандель, Борис Рувимович. Дифференциальная психология : модульный курс / Б. Р. Мендель, 2014. - 315 с.
5. Почебут, Людмила Георгиевна. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 279 с.

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

### Современные профессиональные базы данных:

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

#### Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

#### Сайты научных журналов:

1. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова. – Режим доступа: <http://jvnd.ru/>
2. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>
3. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

### Информационные справочные системы:

#### Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

#### Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парты – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

*Приложение*

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение**

высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.09 «Дифференциальная психология»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

**1. Индикаторы достижения компетенций**

Код и наименование	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--------------------	--

универсальной компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями и методами индивидуализации обучения и воспитания.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка

				<p>«Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка</p> <p>«Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p>Аннотирование статей (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.</p>	<p>Список статей для аннотирования</p>	<p>Оценка «Отлично» -</p> <p>В аннотации полностью раскрыты все части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания).</li> <li>2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы.</li> <li>3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).</li> </ol> <p>Оценка «Хорошо» -</p> <p>В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка</p> <p>«Удовлетворительно» -</p> <p>В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p> <p>Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>



3	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Темы рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена,</p>
---	--	---	-----------------------	--

				<p>нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка  <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка  <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные</p>

				отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы. Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы**

### Задания для проведения текущего контроля

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС\_MOODLE\_ГГТУ: Курс «Дифференциальная психология» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).

## Выберите правильный вариант ответа

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Синонимом понятия «дифференциация психология» является понятие:	
А.	сравнительная психология;
Б.	этническая психология;
В.	психология индивидуальных различий.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Гуманитарная парадигма познания означает:	
А.	предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека;
Б.	изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов;
В.	этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным синонимам

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам:	
А.	голландского психолога Ф. Дондерса;
Б.	создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле;
В.	немецкого ученого Г. Фехнера

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Идиографический подход - это:	
А.	метод, основанный на анализе графических продуктов испытуемого;
Б.	метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальность;
В.	метод, опирающийся на компьютерные технологии

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Генограмма - это	
А.	вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости;
Б.	схематическое изображение источников риска нормального развития (отягащенной наследственности);
В.	схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Психография - это:	
А.	составление биографии наиболее известных психологов;
Б.	составление психологических портретов психотических личностей;
В.	описание индивидуальности, учитывающее историчность её развития

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Понятие нормы в психологии чаще всего:	
А.	имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей;
Б.	имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей;
В.	имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Близнецовый метод относится к классу:	
А.	психогенетических методов;
Б.	аппаратных методов;
В.	психолого-педагогических методов

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Т-данные получают при помощи:	
А.	тестов-опросников;
Б.	объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека;
В.	наблюдений в Т-группах

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:	
А.	сумма особенностей, отличающих данного человека от других;
Б.	качества человека, помогающие противостоять групповому давлению;
В.	система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Специальная теория индивидуальности - это:	
--	--

А.	учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств;
Б.	учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики;
В.	учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Характер представляет собой совокупность наклонностей, согласно:	
А.	В.Н. Мясищеву;
Б.	А.Н. Леонтьеву;
В.	А.Ф. Лазурскому;
Г.	В.Д. Небылицину

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя:	
А.	соматические, гуморальные и психологические особенности;
Б.	индивидуальные, психологические и духовные качества;
В.	результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Показатели наследуемости отражаются:	
А.	в корреляции признаков детей и их биологических родителей;
Б.	в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей;
В.	в различиях признаков детей и их приемных родителей

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Подвижность – это свойство нервной системы, означающее:	
А.	скорость возникновения и прекращения нервных процессов;
Б.	скорость переделки знаков раздражителей;
В.	работоспособность нервной системы

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Функциональная асимметрия - это:	
А.	смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
Б.	характеристика распределения психических функций между правым и левым

	полушариями;
В.	специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью;

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

В современной отечественной психологии темперамент понимается как:	
А.	устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности;
Б.	совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека;
В.	способ поведения в фрустрирующих ситуациях

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Эволюционное предназначение темперамента состоит:	
А.	в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды;
Б.	в энергетическом регулировании;
В.	в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

Характер - это:	
А.	особенности личности, формирующиеся в раннем детстве;
Б.	своеобразие поведения человека в социальных ситуациях;
В.	совокупность проявлений личности в фрустрирующих ситуациях;

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Понятие «акцентуация характера» ввел:	
А.	А.Е. Личко;
Б.	К. Леонгард;
В.	К.-Г. Юнг

Задание

Порядковый номер задания	21
--------------------------	----

Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину – это:	
А.	характер, лишенный выраженных акцентуаций;
Б.	наиболее распространенный в данной популяции тип характера;
В.	характер, лишенный патологических тенденций

Задание

Порядковый номер задания	22
--------------------------	----

Одна из первых наук о характере называлась:	
А.	характерология;
Б.	этология;
В.	идеология

Задание

Порядковый номер задания	23
--------------------------	----

Одна из первых наук о характере называлась:	
А.	характерология;
Б.	этология;
В.	идеология

Задание

Порядковый номер задания	24
--------------------------	----

Способности понимаются в отечественной психологии как:	
А.	индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности;
Б.	индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически;
В.	врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Каждый фактор из модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть описан с точки зрения:	
А.	знаний, умений и навыков;
Б.	задатков и способностей;
В.	операций, содержания и результата

### СПИСОК СТАТЕЙ ДЛЯ АННОТИРОВАНИЯ

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Дифференциальная психология» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).*

**по второму разделу «Психология индивидуально-типологических различий»**

#### **Раздел 2. Психология индивидуально-типологических различий**

##### **Тема 4. Психология половозрастных различий**

1. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 154-160.

Режим доступа:

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichihrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichihrestomatiya/bypage/2)

##### **Тема 5. Проблема темперамента в дифференциальной психофизиологии**



1. Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 313-318.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

2. Кречмер Э. Теория темпераментов // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 343-352.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

3. Небылицин В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 352-360

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

4. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 360-367.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

5. Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С.160-163.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

6. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 163-172.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

7. Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 172 – 179.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

## **Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии**

1. Ананьев Б.Г. Строение характер // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С.372-379.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

2. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 472-492.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

3. Леонгард К. Акцентуированные личности // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. –

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichiyhrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichiyhrestomatiya/bypage/2)

4. Личко А.Е. Определение понятий «психопатии» и «акцентуации характера» // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 664-667.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichihrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichihrestomatiya/bypage/2)

5. Личко А.Е. Типы психопатии // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 667-754.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichihrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichihrestomatiya/bypage/2)

6. Юнг К.Г. Психологические типы // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С.404-425.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichihrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichihrestomatiya/bypage/2)

### **Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Когнитивный стиль**

1. Акимова М.К. Интеллектуальные тесты // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С.255-262

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichihrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichihrestomatiya/bypage/2)

### **Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека**

1. Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 20-40. Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichihrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichihrestomatiya/bypage/2)

2. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 262-273.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichihrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichihrestomatiya/bypage/2)

3. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенретер и В.Я. Романова. - М. : ЧеРо, МПСИ, 2006. – С. 304-313.

Режим доступа :

[http://bookap.info/genpsy/adler\\_psihologiya\\_individualnyh\\_razlichihrestomatiya/bypage/2](http://bookap.info/genpsy/adler_psihologiya_individualnyh_razlichihrestomatiya/bypage/2)

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

### **по первому разделу «Введение в дифференциальную психологию»**

#### **Тема 1. Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки**

1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания.
2. Методы психогенетики и их роль в дифференциально-психологическом анализе
3. Причины вариативности психологических признаков: проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
4. Понятие психологической нормы в дифференциальной психологии

#### **Тема 2. История дифференциальной психологии**

1. Этапы развития дифференциальной психологии.
2. Номотетический и идеографический подходы в дифференциальной психологии
3. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в самостоятельную область исследований. Первые дифференциально-психологические исследования.
4. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии.

5. Вклад А.Ф. Лазурского в развитие дифференциальной психологии.

**Тема 3. Индивидуальность человека как объект научного исследования**

1. Система интегральной индивидуальности по В.С. Мерлина
2. Индивидуальность в рамках комплексного подхода (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев)
3. Модель целостной индивидуальности В.М. Русалова
4. Индивидуальность человека как субъекта взаимодействия с миром по А.В. Либину.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

**по второму раздел «Психология индивидуально-типологических различий»**

**Тема 4. Психология половозрастных различий**

1. Пол и гендер в структуре индивидуальности
2. Теории развития половой идентичности
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна
4. Этология пола
5. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса
6. Половые различия в психологических характеристиках

**Тема 5. Проблема темперамент в дифференциальной психофизиологии**

1. Асимметрия полушарий и её проявления
2. Формирование асимметрии в онтогенезе
3. Темперамент как психо-социо-биологическая характеристика человека
4. Конституциональные теории темперамента
5. Психологические теории темперамента

**Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии**

1. Характер в структуре индивидуальности
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского
3. Теории черт и типологический подход к изучению личности: сравнительный анализ

**Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии.**

**Когнитивный стиль**

1. Подходы к пониманию структуры интеллекта
2. Подходы к структуре интеллекта
3. Факторно-аналитические теории интеллекта
4. Теории множественности интеллекта

**Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека**

1. Способности в структуре индивидуальности
2. Характеристики и разновидности способностей
3. Исследования интеллектуальных способностей в отечественной психологии
4. Исследования художественных, музыкальных способностей в отечественной психологии
5. Исследования языковых способностей в отечественной психологии

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

**по третьему разделу «Психология групповых различий»**

### Тема 9. Этнопсихология

1. Проблема национального характера в дифференциальной психологии

### Тема 10. Психология социально-классовых различий

1. Социально-экономическое и культурные детерминанты групповых различий

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ по первому разделу «Введение в дифференциальную психологию»

### Тема 1. Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ лонгитюдного метода и метода возрастных срезов. Ответ оформите в виде таблицы.

Метод	Лонгитюдный	Возрастных срезов
Критерий		
1. Преимущества		
2. Недостатки		

### Тема 2. История дифференциальной психологии

**Задание 2.** Проведите сравнительный анализ исторических этапов развития дифференциальной психологии. Ответ оформите в виде таблицы.

Исторический этап	Персоналии	Основные открытия и достижения
Этап донаучного знания		
Этап естественнонаучной парадигмы		
Этап гуманитарной парадигмы		

### Тема 3. Индивидуальность человека как объект научного исследования

**Задание 3.** Проведите критический анализ теорий индивидуальности и заполните таблицу

Название теории, автор	Положительная критика	Отрицательная критика

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### по второму разделу «Психология индивидуально-типологических различий»

### Тема 4. Психология половозрастных различий

**Задание 4.** Проведите сравнительный анализ теорий, объясняющих половую дифференциацию. Ответ оформите в виде таблицы.

Теория	Основные положения	Сходство с ...	Отличие от ...

--	--	--	--

**Задание 5.** Обработайте и проинтерпретируйте результаты методики диагностики феминности и маскулинности С. Бем;

Б) опросник структура темперамента В.М. Русалова;

В) личностный опросник Я. Стреляу;

Сформулируйте вывод об индивидуально-психологических особенностях испытуемого и возможностях их учета в образовательном процессе.

**Тема 5. Проблема темперамента в дифференциальной психофизиологии**

**Задание 6.** Обработайте и проинтерпретируйте результаты методик:

- опросник структура темперамента В.М. Русалова;

- личностный опросник Я. Стреляу;

Сформулируйте вывод об индивидуально-психологических особенностях испытуемого и возможностях их учета в образовательном процессе.

**Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии**

**Задание 7.** Сравните типологический подход и теории черт, описав отличительные особенности. Сделайте вывод относительно исследовательских возможностей каждого. Ответ оформите в виде таблицы.

Типологический подход	Теории черт

**Задание 8.** Заполните таблицу, опираясь на классификацию акцентуаций характера подростков А.Е. Личко.

Общее описание психологического типа учащегося по классификации А.Е. Личко	Привлекательные, положительные черты	«Конфликтные», отрицательные черты	Конфликтогенные ситуации педагогического взаимодействия	Благоприятные ситуации педагогического взаимодействия, воспитательные мероприятия, в которые следует вовлекать учащихся данного типа
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

**Задание 9.** Обработайте и проинтерпретируйте результаты следующих методик:

- характерологического опросника К. Леонгарда – Г. Шмишека;

- опросника Г. Айзенка

Сформулируйте вывод об индивидуально-психологических особенностях испытуемого и возможностях их учета в образовательном процессе.

**Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии.  
Когнитивный стиль**

**Задание 10.** Используя данные, приведённые в таблице, обсудите роль наследственности и среды в детерминации интеллекта.

Группа	Коэффициент корреляции
MZ выросли вместе	0,87
MZ выросли раздельно	0,75
DZ одного пола	0,56
DZ разного пола	0,49
Сиблинги одного пола	0,59
Братья и сёстры	0,55
Не родственники	0,24
Супруги	0,13

**Задание 12.** Приведите доказательства в пользу того, что когнитивные стили являются самостоятельным психологическим феноменом, а не являются частными проявлениями интеллекта

**Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека**

**Задание 13.** С какими факторами второго порядка, выделенными Хорном и Кеттеллом, по Вашему мнению, должны коррелировать следующие способности и их показатели:

- определение своего местонахождения по карте в случае потери ориентировки на местности;

- скорость принятия решения относительно того, что можно приготовить из определенных продуктов;

- школьные экзаменационные отметки;

- чтение корректуры журнала по высшей математике, в котором опубликовано сложное уравнение (проверка соответствия напечатанной версии уравнения и авторского оригинала).

**Тема 9. Этнопсихология**

**Задание 14.** По данным исследования интеллекта, проведенного в большинстве стран мира, у различных народов обнаружено, что монголоиды занимают первое место, европейцы – второе и негроидная раса – третье место. Как учитывая эти данные Вы объясните, что чернокожие школьники из Нью-Йорка превосходят по интеллекту своих белых сверстников из Парижа, но уступают школьникам из Пекина.

**Тема 10. Психология социально-классовых различий**

**Задание 15.** Как можно объяснить следующий факт: по данным исследований, в обеспеченных семьях уровень интеллекта детей ниже, чем у их родителей в том же возрасте, а у детей из семей среднего класса выше родительского в том же возрасте, а у детей из низшего – одинаков?

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---

#### **ОПК-6.1. Знает:**

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- основные признаки отклонения в развитии детей.

1. Индивидуальный стиль учебной деятельности является по преимуществу результатом приспособления к единым требованиям этой деятельности (выберите один вариант ответа):

- а. способностей
- б. темперамента
- в. характера
- г. направленности личности

2. Индивидуализация процесса обучения требует учет в первую очередь индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с (выберите один вариант ответа):

- а. эмоциональной сферой психики
- б. волевой сферой психики
- в. сферой личности
- г. познавательной сферой психики

3. Основным признаком отклонения в интеллектуальном развитии детей является (выберите один вариант ответа):

- а. обучаемость
- б. умственное развитие
- в. успеваемость
- г. поведенческие реакции

4. Индивидуализация процесса воспитания требует учет в первую очередь индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с (выберите один вариант ответа):

- а. эмоциональной сферой психики
- б. волевой сферой психики
- в. сферой личности
- г. познавательной сферой психики

5. Индивидуальный стиль умственной деятельности обучающегося задается свойствами (выберите один вариант ответа):

- а. нейродинамическими
- б. свойствами личности
- в. информационными свойствами психических процессов
- г. конституциональными

6. Учет типологических особенностей обучающихся в процессе обучения предполагает принцип \_\_\_\_\_ обучения.

7. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения предполагает принцип \_\_\_\_\_ обучения.

8. Существуют типологические особенности мальчиков и девочек, оказывающие влияние на процесс обучения.

Установите соответствие между полом обучающегося и преимуществами, связанными с овладениями знаниями и умениями в определенной области. Запишите ответ:

а. Мальчики	1. Лингвистические преимущества, проявляющиеся при овладении родным и иностранным языком
б. Девочки	2. Преимущества, связанные с пространственными и техническими способностями, проявляющиеся при изучении геометрии, физики.
	3. Преимущества, связанные с арифметическими способностями, проявляющиеся в точности расчетов.

1	2	3

9. Установите соответствие между типом акцентуации характера (по классификации А.Е. Личко) и стрессогенными ситуациями, которые следует избегать в отношении обучающихся данного типа, осуществляя индивидуальный подход в воспитании. Запишите ответ:

Тип акцентуации характера	Стрессогенные ситуации
1. Гипертимный тип	а. Ситуации отрыва от дома, ближайшего социального окружения, несправедливые обвинения, насмешки.
2. Сензитивный тип	б. Ситуации публичного выступления; ситуации, в которых необходимо проявить свою индивидуальность.
3. Конформный тип	в. Ситуации, в которых необходим спокойный анализ, принятие ответственных решений, работа в неспешном ритме; ситуации вынужденного одиночества, однообразия; ситуации в которых надо вести себя в соответствии с правилами и нормами.

1	2	3



10. Установите соответствие между типом акцентуации характера (по классификации А.Е. Личко) и благоприятными ситуациями, которые следует создавать для обучающихся данного типа, осуществляя индивидуальный подход в воспитании. Запишите ответ:

Тип акцентуации характера	Благоприятные ситуации
1. Психастенический тип	а. Ситуации публичного выступления, лидерства и неформального общения; ситуации, в которых есть возможность проявить свою индивидуальность.
2. Истероидный тип	б. Ситуации, в которых необходимо выполнять задания в соответствии с инструкцией; стабильность отношений; регламентированные отношения.
3. Шизоидный тип	в. Ситуации, в которых индивидуальной интеллектуальной деятельности.

1	2	3

Ключи

1.	б
2.	г
3.	а
4.	в
5.	а
6.	дифференциации
7.	индивидуализации
8.	1 – б; 2 – а; 3 – б
9.	1 – в; 2 – а; 3 – б
10.	1 – б; 2 – а; 3 – в

**ОПК-6.2. Умеет:**

**- использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

1. Для осуществления индивидуального подхода в обучении на этапе проверки знаний обучающихся на уроке педагогу целесообразнее выбрать:

- а. фронтальный опрос
- б. ответ у доски
- в. дифференцированные по трудности письменные задания
- г. однотипную для всего класса письменную работу

2. Технология программированного обучения, для которой характерна алгоритмизация и тестовый контроль, наиболее эффективна будет в обучении детей со \_\_\_\_\_ нервной системой.

3. Для обучения одаренных обучающихся наиболее подходит технология \_\_\_\_\_ обучения.

4. Соотнесите содержательные характеристики индивидуального стиля деятельности педагога с такими параметрами применения различных психолого-педагогических методов и технологий, как методичность и импровизационность. Запишите ответ:

Содержательная характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности	Параметр применения психолого-педагогических методов и технологий
1. Адекватность планирования учебно-воспитательного процесса	а. Методичность в реализации психолого-педагогических технологий
2. Оперативность в использовании методов и технологий педагогической деятельности	
3. Умение проанализировать свою деятельность на отдельном уроке, рефлексивность	б. Импровизационность в реализации психолого-педагогических технологий

1	2	3

5. Какая из психолого-педагогических технологий в большей мере позволяет провести дифференциацию обучающихся по уровню умственного развития учащиеся (выберите один вариант ответа):

- а. технология проблемного обучения
- б. технология поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина и др.
- в. технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили

6. Вариативность учебного материала для групп с разным уровнем успеваемости предполагает учет (выберите один вариант ответа):

- а. темпераментальных особенностей обучающихся
- б. личностных особенностей обучающихся
- в. типа мышления (репродуктивное/продуктивное)
- г. уровня умственного развития обучающихся

7. Вариативность учебно-познавательной деятельности обучающихся (от репродуктивной до творческой) предполагает учет (выберите один вариант ответа):

- а. темпераментальных особенностей обучающихся
- б. личностных особенностей обучающихся
- в. способностей обучающихся
- г. уровня умственного развития обучающихся

8. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся отражает в технологии развивающего обучения Л.В. Занкова такой принцип, как (выберите один вариант ответа):

- а. принцип обучения на высоком уровне трудности
- б. принцип ведущей роли теоретических знаний
- в. принцип осознания школьниками собственного учения
- г. принцип работы над развитием всех обучающихся

9. Установите соответствие между психолого-педагогической технологии и результатом обучения. Запишите ответ:

1. Психолого-педагогическая технология В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина	а. навыки исследовательской деятельности
2. Система обучения Л.В. Занкова	б. теоретическое мышление
3. Проблемное обучение	в. всестороннее развитие обучающегося

1	2	3

10. Учитель математики, реализуя на уроках алгебры дифференцированный подход в отношении обучающихся, отличающихся уровнем успеваемости, применяет для контроля знаний разные методы программированного обучения, в том числе определенным обучающимся, кроме задания решить примеры, даёт несколько возможных ответов к ним, «зашифрованных» геометрическими фигурами. Обучающийся, решив первый пример, сверяет свой ответ с данными ответами. Найдя, он «зашифровывает» его геометрической фигурой в тетради и т. д. в итоге получается геометрический ряд.

Данный метод контроля знаний технологии программированного обучения, наиболее подходит для \_\_\_\_\_ обучающихся.

Ключи

1.	в
2.	слабой
3.	проблемного
4.	1 – а; 2 – б; 3 - а
5.	а
6.	г
7.	в
8.	г
9.	1 – б; 2 - в; 3 - а
10.	слабоуспевающих

**ОПК-6.3. Владеет:**

**- психолого-педагогическими технологиями и методами индивидуализации обучения и воспитания.**

1. При \_\_\_\_\_ акцентуации характера подростка педагогу необходимо в процессе взаимодействия обеспечить полезные направления приложения детских сил и энергии, т.е. идти не по пути ограничения активности, а по пути ее продуктивного использования.

2. Для развития коммуникативных навыков подростка лучше использовать \_\_\_\_\_ работу.

3. При оказании помощи старшекласснику в решении проблемы самоопределения в профессии, осознанного и самостоятельного профессионального выбора, необходимо:\_\_\_\_\_.

4. При осуществлении воспитательной работы с \_\_\_\_\_ акцентуацией следует избегать ситуации в которых подросток исполняет роль «ведомого».
5. При осуществлении воспитательной работы с \_\_\_\_\_ акцентуацией следует создавать, в которых подросток мог действовать в соответствии с инструкцией, по определенному алгоритму.
6. Профилактику алкогольной зависимости в первую очередь следует проводить в отношении подростков (выберите один вариант ответа):  
 а. сензитивной акцентуации  
 б. лабильной акцентуации  
 в. неустойчивой акцентуации  
 г. психастенической акцентуации
7. Пребывание подростков в оздоровительных лагерях нередко сопровождается девиантным поведением. Изобличение третирования одного подростка другими, предоставление возможности ему почувствовать себя в безопасности, патронаж со стороны воспитателя/педагога является методом профилактики (выберите один вариант ответа):  
 а. импунитивных побегов  
 б. эмансипационных побегов  
 в. демонстративных побегов  
 г. дромоманических побегов
8. Воздействие на подростка через сверстников, воспитание через коллектив, наиболее эффективно в отношении (выберите один вариант ответа):  
 а. шизоидного типа  
 б. гипертимного типа  
 в. сензитивного типа  
 г. циклоидного типа
9. Воздействие на подростка через родителей, авторитетного взрослого, наиболее эффективно в отношении подростков (выберите один вариант ответа):  
 а. шизоидного типа  
 б. гипертимного типа  
 в. сензитивного типа  
 г. циклоидного типа
10. Проведение воспитательных мероприятий, затрагивающих экзистенциальные проблемы (смысла жизни, самореализации, самоопределения и т.п.) наиболее целесообразно в (выберите один вариант ответа):  
 а. младшем школьном возрасте  
 б. подростковом возрасте  
 в. раннем юношеском возрасте

#### Ключи

1.	гипертимной
2.	групповую
3.	В ответе необходимо указать как минимум два нижеприведенных пункта: - помочь понять свои особенности и способности; - проанализировать направленность личности;

	- научить работать с поставленной целью.
4.	истероидной
5.	психастенической
6.	в
7.	а
8.	б
9.	в
10.	в

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Дифференциальная психология» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).*

1. Предмет, задачи, структура и методы дифференциальной психологии
2. История развития дифференциальной психологии
3. Методы психогенетики и их роль в дифференциально-психологическом анализе
4. История развития представлений о темпераменте. Гуморальные теории темперамента
5. История развития представлений о темпераменте. Соматические теории темперамента
6. История развития представлений о темпераменте. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада
7. История развития представлений о темпераменте. Концепция И.П. Павлова
8. Первые психологические (факторные) теории темперамента
9. Представления о темпераменте И. Канта
10. Типология К.Г. Юнга
11. Подход к изучению темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова
12. Подход к изучению темперамента в Пермской психологической школе В.С. Мерлина
13. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу
14. Проблема соотношения характера и темперамента
15. Понятие о характере: определение, функции
16. Свойства и отличительные признаки характера
17. Понятие о структуре характера. Черты характера и отношения личности
18. Акцентуация черт характера. Акцентуация и психопатия.
19. Отечественные и зарубежные типологии характера
20. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко и К.Леонгарда
21. Место характера в общей структуре личности
22. Развитие и формирование характера
23. Понятие о способностях. История изучения проблемы способностей
24. Проблема качественной и количественной характеристики способностей
25. Структура способностей. Проблема связи общих и специальных способностей
26. Способности и одаренность
27. Роль деятельности в развитии способностей и одаренности
28. Индивидуальный стиль деятельности в структуре интегральной индивидуальности

29. Понятие интеллекта в дифференциальной психологии
30. Подходы к изучению структуры интеллекта
31. Общая характеристика интеллектуальных способностей
32. Понятие «когнитивный стиль» и психологическая характеристика основных когнитивных стилей
33. Креативность
34. Одарённость и возрастное развитие
35. Теоретические представления о происхождении гениальности и методы её изучения
36. История изучения различий между мужчинами и женщинами
37. Психологический и биологический пол, соотношение понятий
38. Теории формирования полоролевого поведения
39. Психологические особенности мужчин и женщин
40. Теория андрогинии С. Бем
41. Современное состояние психогенетических исследований интеллекта, темперамента, личности
42. Проблема национального характера в этнопсихологии
43. Социально-классовые различия

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Список статей для аннотирования Тематика рефератов
	ОПК-6.3	Перечень контрольных заданий

