

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.11
«Основы психологического консультирования»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины Б1.О.05.11 «Основы психологического консультирования» является формирование у студентов компетенций способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- овладение культурой научного мышления, обобщение, анализ и синтез фактов;
- научиться восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- научиться использованию стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- научиться проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11 «Основы психологического консультирования» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
универсальные компетенции (УК-1)	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
общепрофессиональные компетенции (ОПК-1):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Индикаторы достижения компетенций

ОПК-1

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
	Владеет способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,

УК-1

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.
	Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «**Основы психологического консультирования**» относится к дисциплинам Психолого-педагогической модуля Обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», «Психология подросткового возраста», «Возрастно-психологическое консультирование», «Самоопределение и профориентация учащихся», «Психология развития», «Психология личности».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Конфликтология», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Цели, задачи, основные направления психологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта. Организация психологической консультации.	8	20	4	4	12	
2.	Тема 2. Консультирование детского развития	8	18	2	6	12	
3.	Тема 3. Семейное консультирование	8	18	2	4	12	
4.	Тема 4. Психологическое консультирование в бизнесе и управлении	8	16	2	2	12	
5.	Тема 5. Кризисное психологическое консультирование	8	20	4	4	12	
6.	Тема 6. Просветительская работа психолога-консультанта	8	16	2	6	12	
7.	Промежуточная аттестация	8					зачет
8.	Итого	8	144	18	26	91	9

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Цели, задачи, основные направления	7	13	1	2	10	

	психологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта Организация психологической консультации.						
2.	Тема 2. Консультирование детского развития	7	15	1	2	12	
3.	Тема 3. Семейное консультирование	7	22	1	1	20	
4.	Тема 4. Психологическое консультирование в бизнесе и управлении	7	14	1	1	12	
5.	Тема 5. Кризисное психологическое консультирование	7	22	1	1	20	
6.	Тема 6. Просветительская работа психолога-консультанта	7	22	1	1	20	
7.	Промежуточная аттестация	7					зачет
8.	Итого		144	6	8	121	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Цели, задачи, основные направления психологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта. Организация психологической консультации.

Цели и задачи психологического консультирования. Место консультирования в структуре психологической помощи. Основные подходы к психологическому консультированию: зарубежные и отечественные. Общие принципы работы психолога-консультанта. Проблема профессиональной этики психолога-консультанта. Обстановка консультирования. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования. Этапы консультирования. Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза.

Тема 2. Консультирование детского развития

Проблема периодизации развития в контексте психологического консультирования. Характеристика развития ребенка, основные проблемы, причины

возникновения и способы решения. Консультирование по проблемам детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Семейное консультирование

Общие принципы и модели консультирования родителей. Техника семейного консультирования. Планирование содержания беседы с родителями. Консультирование семейных отношений. Семейные кризисы. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование родителей переживающих кризисы детей. Психологическая помощь семье переживающей кризис.

Тема 4. Психологическое консультирование в бизнесе и управлении

Основные направления консультирования в бизнесе и управлении. Принципы эффективной работы психолога в компании. Консультативная деятельность психолога. Образовательная деятельность психолога. Рекрутинг и охота за головами. Коучинг как форма работы психолога. Тестирование персонала как вид деятельности психолога.

Тема 5. Кризисное психологическое консультирование

Переживание событий как предмет психологического изучения. Переживаемое событие: понятие и структура. Значимость как важнейший признак переживаемого события. Рефлексивно-деятельностная сущность переживания событий. Введение в кризисное консультирование. Понятие нормативного и ненормативного кризиса. Специфика кризисного события. Кризис и психическое состояние. Причины кризисного состояния. Компоненты кризисного состояния. Кризис и психологическое здоровье. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям. Механизм психологической помощи при кризисе. Структура и этапы консультативного кризисного консультирования. Условия успешной кризисной помощи. Основные правила оказания помощи в кризисной ситуации.

Тема 6. Просветительская работа психолога-консультанта

Основные виды запросов населения на психологическую помощь. Формы и способы оказания просветительской помощи обществу: статьи, лекции, выступление на радио и телевидение.

Практические занятия

Практическое занятие 1 по теме 1: Цели, задачи, основные направления психологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта. Организация психологической консультации

Основные термины и понятия: психологическое консультирование, психолог-консультант, запрос, обращение, цели консультирования, интервью и беседа как основные методы психологического консультирования, контакт, основные направления консультативной работы в психологии

Учебные задачи: ознакомить студентов с историей появления психологического консультирования как формы оказания помощи населению.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- История возникновения психологической помощи как отдельного направления психологической работы
- Основные цели, задачи консультативной психологии.

- Основные направления психологического консультирования.

Практическое занятие 2 по теме 1: «Цели, задачи, основные направления психологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта. Организация психологической консультации»

Основные термины и понятия: принципы работы психолога-консультанта, основные требования, профессиональная этика, организация консультационного пространства и времени.

Учебные задачи: ознакомить студентов с принципами организации работы психолога-консультанта, изучить приемы и способы организации консультационного пространства.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Проблема профессиональной этики психолога-консультанта.
- Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования.
- Этапы консультирования.
- Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза.

Практическое занятие 3 по теме 2: «Проблема периодизации развития в контексте психологического консультирования. Характеристика развития ребенка, основные проблемы, причины возникновения и способы решения. Консультирование по проблемам детей с ограниченными возможностями».

Основные термины и понятия: периодизация психического развития, ребенок, основные характеристики развития, основные проблемы развития, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Раскрыть основные периоды психического развития ребенка
- Указать основные характеристик и проблемы каждого возраста
- Указать основное содержание консультирования каждого возрастного периода.

Практическое занятие 4 по теме 2: «Проблема периодизации развития в контексте психологического консультирования. Характеристика развития ребенка, основные проблемы, причины возникновения и способы решения. Консультирование по проблемам детей с ограниченными возможностями».

Основные термины и понятия: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с особенными образовательными потребностями.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Назвать основные образовательные характеристики детей с овз.
2. Раскрыть содержание консультирования образовательных возможностей детей с овз.

Практическое занятие 5 по теме 2: «Проблема периодизации развития в контексте психологического консультирования. Консультирование по вопросам адаптации обучающихся в начальной и средней школе»

Основные термины и понятия: адаптация к обучению в начальной школе, в средней школе, переходные периоды.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Изучить особенности адаптационных периодов к обучению в начальной школе, в средней школе.
2. Раскрыть общие закономерности и общие проблемы адаптационных периодов.
3. Определить пути оптимальных адаптаций обучающихся в начальном и среднем звеньях школы.

Практическое занятие 6 по теме 3: «Семейное консультирование».

Основные термины и понятия: консультирование родителей, семейное консультирование, консультирование отношений в семье.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Раскрыть общие принципы и модели консультирования родителей.
2. Рассмотреть техники семейного консультирования.
3. Раскрыть содержание консультирования семейных отношений.

Практическое занятие 7 по теме 3: «Семейное консультирование».

Основные термины и понятия: семейные кризисы, возрастные кризисы, консультирование переживания кризисов личности и кризисов в семье, семейное насилие, консультирование жертв семейного насилия, психологическая помощь семье в кризисный период.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Раскрыть понятие семейных кризисов как неразрывно связанных с кризисом личности членов семьи.
2. Раскрыть понятие семейного насилия как комплексной проблемы в семье.
3. Рассказать о приемах и способах оказания психологической помощи в семейном консультировании.

Практическое занятие 8 по теме 4: «Психологическое консультирование в бизнесе и управлении».

Основные термины и понятия: эффективная работа психолога в компании, консультативная и образовательная деятельность, рекрутинг и коучинг, тестирование персонала.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Раскрыть основные направления деятельности психолога-консультанта в бизнесе и управлении.
2. Раскрыть понятия рекрутинга и коучинга.

3. Рассмотреть тестирование и образование как формы деятельности психолога в бизнесе и управлении.

Практическое занятие 9 по теме 5: «Кризисное психологическое консультирование»:

Основные термины и понятия: понятие и структура переживаемого события, сущность переживания событий, нормативный и ненормативный кризис, кризис и психическое состояние.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Рассмотреть переживание событий как предмет психологического изучения.
2. Рассмотреть рефлексивно-деятельностную сущность переживания событий.
3. Раскрыть понятия нормативного и ненормативного кризиса.
4. Раскрыть взаимосвязь кризиса и психического состояния человека.

Практическое занятие 10 по теме 5: «Кризисное психологическое консультирование».

Основные термины и понятия: Конструктивный и деструктивный выход, медицинский и психологический подходы, механизм психологической помощи при кризисе, структура и этапы консультативного кризисного консультирования, основные правила оказания помощи в кризисной ситуации.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Определить способы конструктивных и деструктивных выходов из кризисных состояний.
2. Рассмотреть медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.
3. Раскрыть механизм психологической помощи при кризисе.
4. Определить структуру и этапы консультативного кризисного консультирования.
5. Раскрыть условия успешной кризисной помощи.
6. Указать основные правила оказания помощи в кризисной ситуации.

Практическое занятие 11 по теме 6. «Просветительская работа психолога-консультанта»

Основные термины и понятия: запрос населения на психологическую помощь, формы и способы оказания просветительской помощи обществу: статьи, лекции, выступление на радио и телевидении.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Определить понятие запроса населения на просветительскую помощь со стороны психолога.
2. Рассказать о формах и способах просветительской деятельности психолога-консультанта.

Практическое занятие 12 по теме 6. «Просветительская работа психолога-консультанта»

Основные термины и понятия: родительское собрание как форма просветительской деятельности

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Рассмотреть родительское собрание как форму проведения просветительской работы среди населения.

Практическое занятие 13 по теме 6. «Просветительская работа психолога-консультанта»

Основные термины и понятия: просветительская деятельность психолога, педагогические работники

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Рассмотреть формы оказания консультативной помощи педагогическим работникам.
2. Раскрыть основные особенности консультирования педагогов.

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Цели, задачи, основные направления психологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта. Организация психологической консультации

Цели и задачи психологического консультирования. Место консультирования в структуре психологической помощи. Основные подходы к психологическому консультированию: зарубежные и отечественные. Общие принципы работы психолога-консультанта. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта. Проблема профессиональной этики психолога-консультанта. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования. Этапы консультирования. Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза.

Тема 2. Консультирование детского развития

Проблема периодизации развития в контексте психологического консультирования. Характеристика развития ребенка, основные проблемы, причины возникновения и способы решения. Консультирование по проблемам детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Семейное консультирование

Общие принципы и модели консультирования родителей. Техника семейного консультирования. Планирование содержания беседы с родителями. Консультирование семейных отношений. Семейные кризисы. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование родителей переживающих кризисы детей. Психологическая помощь семье переживающей кризис.

Тема 4. Психологическое консультирование в бизнесе и управлении

Основные направления консультирования в бизнесе и управлении. Принципы эффективной работы психолога в компании. Консультативная деятельность психолога. Образовательная деятельность психолога. Рекрутинг и охота за головами. Коучинг как форма работы психолога. Тестирование персонала как вид деятельности психолога.

Тема 5. Кризисное психологическое консультирование

Переживание событий как предмет психологического изучения. Переживаемое событие: понятие и структура. Значимость как важнейший признак переживаемого события. Рефлексивно-деятельностная сущность переживания событий. Введение в кризисное консультирование. Понятие нормативного и ненормативного кризиса. Специфика кризисного события. Кризис и психическое состояние. Причины кризисного состояния. Компоненты кризисного состояния. Кризис и психологическое здоровье. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям. Механизм психологической помощи при кризисе. Структура и этапы консультативного кризисного консультирования. Условия успешной кризисной помощи. Основные правила оказания помощи в кризисной ситуации.

Тема 6. Просветительская работа психолога-консультанта

Основные виды запросов населения на психологическую помощь. Формы и способы оказания просветительской помощи обществу: статьи, лекции, выступление на радио и телевидение.

Практические занятия

Практическое занятие 1 по теме 1: Цели, задачи, основные направления психологического консультирования. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта Принципы работы психолога-консультанта. Организация психологической консультации

Основные термины и понятия: консультативная психология, психолог-консультант, запрос, обращение, цели консультирования, интервью, беседа, контакт, основные направления консультативной работы в психологии

Учебные задачи: ознакомить студентов с историей появления психологического консультирования как формы оказания помощи населению.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- История возникновения психологической помощи как отдельного направления психологической работы
- Основные цели, задачи консультативной психологии.
- Основные направления психологического консультирования.

Практическое занятие 2 по теме 1: «Цели, задачи, основные направления психологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта. Организация психологической консультации»

Основные термины и понятия: принципы работы психолога-консультанта, основные требования, профессиональная этика, организация консультационного пространства и времени.

Учебные задачи: ознакомить студентов с принципами организации работы психолога-консультанта, изучить приемы и способы организации консультационного пространства.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Проблема профессиональной этики психолога-консультанта.
- Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования.
- Этапы консультирования.
- Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза.

Практическое занятие 3 по теме 2: «Проблема периодизации развития в контексте психологического консультирования. Характеристика развития ребенка, основные проблемы, причины возникновения и способы решения. Консультирование по проблемам детей с ограниченными возможностями».

Основные термины и понятия: периодизация психического развития, ребенок, основные характеристики развития, основные проблемы развития, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Раскрыть основные периоды психического развития ребенка
- Указать основные характеристик и проблемы каждого возраста
- Указать основное содержание консультирования каждого возрастного периода.

Практическое занятие 4 по теме 2: «Проблема периодизации развития в контексте психологического консультирования. Характеристика развития ребенка, основные проблемы, причины возникновения и способы решения. Консультирование по проблемам детей с ограниченными возможностями».

Основные термины и понятия: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с особенными образовательными потребностями.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Назвать основные образовательные характеристики детей с овз.
- Раскрыть содержание консультирования образовательных возможностей детей с овз.

Практическое занятие 5 по теме 3: «Семейное консультирование».

Основные термины и понятия: консультирование родителей, семейное консультирование, консультирование отношений в семье.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Раскрыть общие принципы и модели консультирования родителей.
- Рассмотреть техники семейного консультирования.
- Раскрыть содержание консультирования семейных отношений.

Практическое занятие 6 по теме 3: «Семейное консультирование».

Основные термины и понятия: семейные кризисы, возрастные кризисы, консультирование переживания кризисов личности и кризисов в семье, семейное

насилие, консультирование жертв семейного насилия, психологическая помощь семье в кризисный период.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Раскрыть понятие семейных кризисов как неразрывно связанных с кризисом личности членов семьи.
- Раскрыть понятие семейного насилия как комплексной проблемы в семье.
- Рассказать о приемах и способах оказания психологической помощи в семейном консультировании.

Практическое занятие 7 по теме 4: «Психологическое консультирование в бизнесе и управлении».

Основные термины и понятия: эффективная работа психолога в компании, консультативная и образовательная деятельность, рекрутинг и коучинг, тестирование персонала.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Раскрыть основные направления деятельности психолога-консультанта в бизнесе и управлении.
- Раскрыть понятия рекрутинга и коучинга.
- Рассмотреть тестирование и образование как формы деятельности психолога в бизнесе и управлении.

Практическое занятие 8 по теме 5: «Кризисное психологическое консультирование»:

Основные термины и понятия: понятие и структура переживаемого события, сущность переживания событий, нормативный и ненормативный кризис, кризис и психическое состояние.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Рассмотреть переживание событий как предмет психологического изучения.
- Рассмотреть рефлексивно-деятельностную сущность переживания событий.
- Раскрыть понятия нормативного и ненормативного кризиса.
- Раскрыть взаимосвязь кризиса и психического состояния человека.

Практическое занятие 9 по теме 5: «Кризисное психологическое консультирование».

Основные термины и понятия: Конструктивный и деструктивный выход, медицинский и психологический подходы, механизм психологической помощи при кризисе, структура и этапы консультативного кризисного консультирования, основные правила оказания помощи в кризисной ситуации.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Определить способы конструктивных и деструктивных выходов из кризисных состояний.
2. Рассмотреть медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.
3. Раскрыть механизм психологической помощи при кризисе.

4. Определить структуру и этапы консультативного кризисного консультирования.
5. Раскрыть условия успешной кризисной помощи.
6. Указать основные правила оказания помощи в кризисной ситуации.

Практическое занятие 10 по теме 6. «Просветительская работа психолога-консультанта»

Основные термины и понятия: запрос населения на психологическую помощь, формы и способы оказания просветительской помощи обществу: статьи, лекции, выступление на радио и телевидении.

Учебные задачи:

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Определить понятие запроса населения на просветительскую помощь со стороны психолога.
- Рассказать о формах и способах просветительской деятельности психолога-консультанта.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для самостоятельной работы:

Перечень источников для конспектирования:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - М.: Академия, 1995.
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2014.
4. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание теории и практики. - Новосибирск, 1987. - 482 с.
5. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002.
6. Браун Дж., Кришенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. - М., 2001.
7. Василюк, Ф.Е. Психология переживания : Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф. Е. Василюк ; Предисл. В. П. Зинченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Межвед. науч. совет по пробл. "Сознание" . – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984 . – 198 с.
8. Вебер Г. Кризисы любви : Систем.психотерапия Берта Хеллингера:Пер.с нем. / Г.Вебер . – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002 . – 297,1с. : ил .
9. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. - Киев: Наукова думка, 1995.

10. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>
11. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 2000.
12. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Класс, 1994.
13. Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: МГУ, 1987. - 304 с.
14. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 2000. - 109 с.
15. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М. К. Тутушкиной. - СПб., 1999.
16. Психологическое консультирование и психологическая терапия. Хрестоматия. / Под ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатевой. - М., 1999. - Т.1. Теория и методология.
17. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.
18. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.
19. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001, 272с.
20. Черепанова Е.М. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей и учителей. М.: Издательский центр "Академия", 1996, 96 с.
21. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. Москва, 1995, 34 с.
22. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>
23. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт-2019-247с.- (Авторский учебник).-ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: непосредственный

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Б1.О.05.11** (модулю) «**Основы психологического консультирования**» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):
 - учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3597>).

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Цели, задачи, основные направления консультативной психологии. Принципы работы психолога-консультанта

Задание 1. Написание эссе.

1. Написать сочинение на тему “Психолог — это человек, который...”, используя 15-20 определений, обозначающих личностные и профессиональные качества.

2.Проранжировать в соответствии с уровнем развития данных качеств у студента-психолога на сегодняшний день.

Задание 2. Найти соответствие понятий и определений

Понятия	Определения
Уныние	состояние обеспокоенности, связанное с каким-либо конкретным обстоятельством, которое произошло или может произойти в жизни
Тревога	состояние неуверенности, вызванное трудностями в принятии важного жизненного решения или же раздумьями в правильности уже совершенного поступка
Потрясение	состояние тоски и обиды, эмоциональное реагирование на происходящие травмирующие жизненные события
Сомнение	состояние, связанное с тягостным ощущением исключительности произошедшей беды или совершенного проступка

Задание 3. Строение и основные этапы психологической консультации.

Составить конспект психологической консультации, опираясь на следующую схему:

1. . Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования.
2. Процедура установления контакта
3. Принципы составления психологического анамнеза
4. Комплексное психологическое обследование ребенка.
5. Составление заключения по результатам психологического обследования.

Тема 2. Консультирование детского развития

Задание 1. Разобрать кейсы. Проанализировать 10 предлагаемых ситуаций: выдвинуть по 5-10 гипотез возможных причин; по 2 ситуациям рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам:

1. Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела»
2. Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!»
3. Пятилетний Элмар отказывается заходить в ванную, исключение- если его при этом держит на руках мама или папа
4. Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...
5. Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!»
6. Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос»
7. Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница: девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти

8. Тамару не любят одноклассники (она учится в 1 классе) - она всегда крутится около учительского стола – похвалит цвет кофточки, спросит про духи, положит конфетку или на уроке хватает учительницу за руку.

9. Егор второклассник, на улице он играет только со старшими ребятами, ровесников избегает

10. Алла учится во 2-ом классе, в школу ее обычно провожает мама или бабушка, а когда их заменяет папа, она требует, чтобы он нес ее на руках до самого крыльца школы.

Задание 2. Заполнить таблицу

Возраст	Границы	Характеристика социальной ситуации развития	Ведущая деятельность	Новообразования	
				психические	личностные
		способы диагностики	способы диагностики	способы диагностики	способы диагностики
Дошкольный					
Младший школьный					
Подростковый					
Юношеский					

Тема 3. Семейное консультирование

Задание 1. Перечень практических заданий

1. Выделите цели, задачи и особенности консультирования семейных отношений с учетом возрастных особенностей клиентов.

2. Выделите общие понятия и принципы работы психолога - консультанта на разных возрастных этапах развития семьи.

3. Опишите значение диагностических методов в процессе семейного консультирования.

4. Опишите значение беседы (интервью) в процессе семейного консультирования.

5. Опишите базовые техники в семейном психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание).

6. Дайте краткую характеристику техникам воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации).

7. Дайте краткую характеристику психологическому заключению, как возможного результата консультирования ребенка.

8. Перечислите примерную типологию запросов родителей.

Тема 4. Психологическое консультирование в бизнесе и управлении

Задание 1. Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте преимущества и недостатки собственного психолога в компании и независимый консультанта.

2. Каковы главные принципы эффективной работы психолога на производстве?

3. В чем смысл консультативной деятельности психолога на производстве?

4. В чем сущность образовательной деятельности психолога на производстве?

5. В чем состоит сущность консалтинга, перечислите «плюсы» и «минусы» краткосрочных семинаров.

6. Каковы основные задачи рекрутинга и охоты за головами?

7. Опишите коучинг как форму работы психолога.

8. Расскажите о тестировании персонала как виде деятельности психолога.

9. Мотивация персонала как проблема профессиональной деятельности психолога. Что делать?

10. Разработка эффективной стратегии мотивации.

11. Гендерные проблемы в кадровой политике, основные трудности и способы решения.

12. Проблемы неформальных отношений в трудовых коллективах и способы коррекции их давления на трудовые отношения.

13. Проблемы «любовных отношений» на работе и способы решения этих проблем.

14. Проблемы влияния подчиненных на руководителей и способы коррекции этих проблем.

15. Проблемы конфликтных отношений между руководителями и способы оказания психологической помощи.

Тема 5. Кризисное психологическое консультирование

Задание 1. Вопросы для самопроверки

1. Раскрыть понятия кризиса и психологического здоровья.

2. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса.

3. Механизм психологической помощи при кризисе.

4. Возрастные кризисы. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона

5. Профессиональные кризисы. Психологические проблемы человека, связанные с работой.

6. Техники индивидуального консультирования и психотерапии при возрастных кризисах.

7. Кризис середины жизни. Психологическая помощь и консультирование.

8. Возрастные кризисы. Концепция Д.Б.Эльконина.

9. Консультирование подросткового кризиса: родители и дети.
10. Консультирование лиц, переживающих утрату.
11. Консультирование ПТСР: специфика и особенности оказания психологической помощи.

Тема 6. Просветительская работа психолога-консультанта

Задание 1: Составить статью (выступление) на тему:

1. Ребенок идет в первый класс
2. Ох, уж эти подростки!
3. Кризисы жизни – кризисы семьи
4. Что должен знать руководитель о своих подчиненных
5. Стареть красиво.

Задание 2:

Во время прохождения производственной практики выступить перед родительским и педагогическим коллективами на выбранные темы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>
3. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт-2019-247с.- (Авторский учебник).-ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: непосредственный
4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительная литература

Тема 1.

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - М.: Академия, 1995.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание теории и практики. - Новосибирск, 1987. - 482 с.

3. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002.

4. Горноста́й П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. - Киев: Наукова думка, 1995.

5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 2000.

6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 2000. - 109 с.

Тема 2.

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: «Академия», 2002

2. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005

3. Детская практическая психология: Учебник /П/р Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2003

4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2000

Тема 3.

1. Алёшина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М.: Класс, 1999.

2. Аллан Д. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках / Под общ. ред. В.В.Зеленского - СПб.-Мн., 1997. - 256 с.

3. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // Дефектология. - 1984. - №5.

4. Браун Дж., Кришенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. - М., 2001.

5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М.: М Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под. Ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.

6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Класс, 1994.

7. Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: МГУ, 1987. - 304 с.

8. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М. К. Тутушкиной. - СПб., 1999.

9. Психологическое консультирование и психологическая терапия. Хрестоматия. / Под ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатъевой. - М., 1999. - Т.1. Теория и методология.

10. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.

11. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.

12. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.

Тема 4.

1. Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология и этика делового общения. М., 2014
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования. М.,2014
3. Зеер Б.Ф. Психология профессионального образования. М.,2013.
4. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. М., 2014
5. Психология развития/под ред.Марцинковской Т.Д. М.,2014.
6. Самоукина Н.В. Антикризисное управление компанией. М.,2003.

Тема 5.

1. Антология тяжелых переживаний/под ред.Марцинковской Т.Д., М.,2003
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания : Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф. Е. Василюк ; Предисл. В. П. Зинченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Межвед. науч. совет по пробл. "Сознание" . – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984 . – 198 с.
3. Вебер Г. Кризисы любви : Систем.психотерапия Берта Хеллингера:Пер.с нем. / Г.Вебер . – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002 . – 297,1с. : ил .
4. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Эксмо, 2009 . – 846 с.
5. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы: Справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых . – Москва : Эксмо, 2006 . – 1006 с.
6. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризис. и проблем. ситуациями / В.Ю.Меновщиков . – М. : Смысл, 2002 . – 182с.
7. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях
8. Пергаменщик Л.А. Методологические аспекты кризисной психологии //Кризисные события и психологические проблемы человека. Минск: НИО, 1997. С. 5 -16.
9. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001, 272с.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла /Пер. с англ. и нем. М., 1990.
11. Черепанова Е.М. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей и учителей. М.: Издательский центр “Академия”, 1996, 96 с.
12. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. Москва, 1995, 34 с.

Тема 6.

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - М.: Академия, 1995.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание теории и практики. - Новосибирск, 1987. - 482 с.
3. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. Практическое руководство. -- М.: Психотерапевтический колледж, 1999.
4. Алёшина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М.: Класс, 1999.
5. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // Дефектология. - 1984. - №5.
6. Браун Дж., Кришенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. - М., 2001.
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М.: МГУ, 1990.
8. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002.
9. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. - Киев:Наукова думка, 1995.

10. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2001.
11. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под. Ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.
12. Добров В.В. Консультативная работа: опыт и проблемы // Конструктивная психология. Опыт и перспективы / Под ред. Б.И. Хасана. - Красноярск, 1990.
13. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. - М., 1995.
14. Лидерс А.Г. Возрастно-психологические особенности консультирования пожилых людей // Психология зрелости и старения. - 1998. - №4.
15. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 2001. - 494 с.
16. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Класс, 1994.
17. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб.: Питер, 2000. - 464 с.
18. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.
19. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа:
<http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.с.н. доцент Брекина О.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.05.11
«Основы психологического консультирования»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Индикаторы достижения компетенций

ОПК-1

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеет способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,</p>

УК-1

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов</p>

1.2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «отлично», «хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание») (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно	Перечень контрольных работ	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося,	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : используется основная литература по проблеме, дано теоретическое

		<p>представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>		<p>обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта</p>
--	--	--	--	--

				<p>частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной</p>

				<p>терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
	<p>Зачет (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется

электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГТТУ: (Режим доступа-: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3597>) :

Текущий контроль

Вопросы контрольных работ:

Вариант 1

Психологическое консультирование – цели, задачи, формы и принципы организации.

1. Кризисное консультирование – основные виды, причины возникновения и направления оказания психологической помощи.

Вариант 2

1. Консультирование в управлении – основные проблемы, способы и приемы консультирования.

2. Психологическое консультирование детства – основные проблемы онтогенетического развития, причины возникновения и способы помощи.

Вариант 3

1. Семейное консультирование – проблемы семьи и приемы оказания психологической помощи.

2. Просветительская работа психолога – виды, способы и формы оказания психологической помощи населению.

Тематика рефератов

Тема 1.

Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.

2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

3. Структура процесса консультирования.

4. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение.

5. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи.

6. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Тема 2

1. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.

2. Коррекция психологического развития в детском возрасте.

3. Работа с родителями в процессе консультирования.

4. Комплексное психологическое обследование ребенка.

5. Тестовое обследование ребенка в процессе консультирования.

6. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Психологическое консультирование кризис 3-х лет.

7. Психологическое консультирование проблем речевого развития в детском возрасте.

8. Психологическое консультирование трудностей развития в дошкольном детстве.

9. Психологическое консультирование трудностей развития в подростковом периоде.

Тема 3

1. Консультирование семейных отношений
2. Техника семейного консультирования
3. Семейные кризисы. Консультирование семейных кризисов.
4. Консультирование родителей переживающих кризисы детей.
5. Психологическая помощь семье переживающей кризис.

Тема 4

Консультативная деятельность психолога на производстве или в компании.
Психологическое консультирование во вопросам мотивации персонала.

Тема 5

Структура и этапы консультативного кризисного консультирования.
Основные правила оказания помощи в кризисной ситуации.

Тема 6

Основные виды запросов населения на психологическую помощь.
Формы и способы оказания просветительской помощи обществу.

Перечень практических заданий

1. Опишите, как вы понимаете смысл этических норм (ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.).

2. Опишите, какими приемами и способами работы пользуется специалист для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.

3. Опишите уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.

Промежуточный контроль

УК-1

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.
	Владеет: методами и приемами интеллектуальной

деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов
--

УК-1.1. Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

1. Выберите правильный ответ: Психологическое консультирование это –
- а) оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся;
 - б) развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
 - в) изменение мировосприятия и поведения с использованием вербальных средств и невербальной коммуникации;
 - г) индивидуальные и групповые беседы с родителями.

2. К психологическому консультированию не относятся (выберите правильный ответ):
- а) семейное психологическое консультирование;
 - б) целенаправленное формирование высших психических функций;
 - в) профессиональное психологическое консультирование;
 - г) формирование социальных навыков и социализации.

3. Расставьте последовательность стадий психологической консультации:
- а) сбор и составление психологического анамнеза;
 - б) составление заключения по результатам психологического обследования;
 - в) установление контакта;
 - г) психолого-педагогическое назначение и рекомендации

1.	2.	3.	4.
а-б-в-г	в-а-б-г	Б-в-г-а	г-а-в-б

4. Выберите правильное соотношение:

1. психологическое консультирование	а) исправление отклонений в психических процессах, состояниях или свойствах
2. психологическая коррекция	б) Воздействие, направленное на сохранение и укрепление здоровья
3. психотерапия	в) оказание психологической помощи психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы)

1.	2.	3.
1-а,2-б,3-в	1-в,2-б, 3-а	1-в, 2-а,3-б

5. Самой эффективной консультацией будет консультация в случае (выберите правильный ответ):
 а) самостоятельного обращения к психологу за помощью;
 б) приглашения на консультацию психологом по результатам динамического наблюдения;
 в) направления на консультацию родителями, администрацией.

6. Справочная профинформация, определение профессиональной пригодности консультируемого на основе его психологического изучения, оказание психологической помощи являются формами _____ консультации.

7. Консультирование проблем развития, характеристик, критических возрастных периодов и кризисов развития является предметом _____ консультирования.

8. Собрания в традиционной и нетрадиционной формах, индивидуальные и групповые беседы, создание передвижных информационных уголков являются видами консультативно-просветительской работы с _____.

9. Сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки называется _____.

10. Разделение ответственности между психологом –консультантом и клиентом за результат консультативной работы является критерием _____ консультации.

Ключи:

1.	в
2.	а, г
3.	2
4.	3
5.	а
6.	профессиональной
7.	возрастно-психологического
8.	родителями
9.	синдромом эмоционального выгорания
10.	эффективности

УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.

1. Умение быть открытым по отношению к клиенту, быть в гармонии с внутренним миром, самим собой, проникать во внутренний мир другого человека, проявлять уважение к клиенту, принимать его достоинства и недостатки, положительные и отрицательные стороны, желания, мысли, чувства называется

- а) эмпатией;
- б) адекватной самооценкой;
- в) общей психологической грамотностью.

2. Умение устанавливать доверительные отношения предполагает (выберите правильный ответ):

- а) встречу клиента и консультанта;
- б) знакомство клиента и консультанта;
- в) составление контракта;
- г) чаепитие;
- д) ответ консультантом на вопросы клиента;
- е) приглашение к свободному повествованию.

3. Высказывание консультантом фразы начинается словами «Я Вас правильно понимаю?...» В этом случае консультант демонстрирует умение в использовании техники активного слушания (выберите правильный ответ):

- а) уточнение;
- б) парафраз;
- в) отражение чувств;
- г) резюмирование.

4. Умение использовать положение тела в пространстве, жестикуляцию, мимику, контакт глазами является (выберите правильный ответ):

- а) вербальным средством общения;
- б) невербальным средством общения;
- в) все варианты верны.

5. Если в процессе консультирования возникает необходимость перенаправить клиента к другому специалисту, консультант (выберите правильный ответ):

- А) должен объяснить клиенту причины своих действий;
- Б) не должен объяснять клиенту причину направления к другому специалисту.

6. Знакомство с медицинскими и иными заключениями, касающимися клиента, _____ является условием, предваряющим процесс консультирования.

7. Умение структурировать полученную информацию, а также интерпретировать и давать оценку сказанному клиентом называется техникой _____.

8. Умение внимательно слушать, оказывать необходимую психологическую поддержку, не осуждать, а стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью свидетельствует о наличии _____ со стороны психолога-консультанта.

9. Умение контролировать и анализировать собственное поведение во время работы, признание и исправление совершенных ошибок, понимание пределов собственной компетентности свидетельствуют о способности к профессиональному самосовершенствованию и _____.

10. Совместное обсуждение клиентом и психологом достигнутых целей, сделанных открытий и личностных достижений клиента свидетельствует об умении психолога _____ совместную работу.

Ключи:

1.	а
2.	а, б, в, д, е
3.	а
4.	б

5.	а
6.	не
7.	резюмирования
8.	эмпатии
9.	рефлексии
10.	завершать

УК 1.3. Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов

1. К невербальным приемам консультирования не относится (выберите правильный ответ):

- а) открытая поза;
- б) доверительный тон голоса;
- в) общение на близком расстоянии;
- г) использование юмора.

2. Какой из перечисленных навыков наиболее важен для психолога, чтобы помочь ему проникнуть в суть состояния клиента:

- а) умение интерпретировать результаты психологического обследования;
- б) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью;
- в) возможность различения истины и лжи в сообщениях клиента;
- г) способность отслеживать свое взаимодействие с клиентом.

3. В число основных направлений повышения эффективности консультативного интервью входят все перечисленные навыки, кроме (выберите правильный ответ):

- а) расширение спектра возможностей клиента после работы с консультантом;
- б) творческое и совместное принятие решений;
- в) умение консультанта быть конгруэнтным с клиентом;
- г) широта суггестивного диапазона консультанта.

4. Назовите эмоциональные способы совладения со стрессом:

- а) общение с друзьями;
- б) прослушивание музыки;
- в) гребля на байдарках;
- г) путешествия.

5. Критерием окончания консультационной работы является (выберите правильный ответ):

- а) решение проблемы клиента;
- б) способность клиента самостоятельно решать проблему;
- в) отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему;
- г) убежденность консультанта в завершенности работы.

6. Отзеркаливание позы клиента, соответствие внутренних и внешних проявлений свидетельствует о сформированном у психолога навыке выстраивать _____ коммуникацию.

7. На этапе диагностики при консультировании используются методы как тестового, так и _____ обследования.

8. Для эффективной работы психологу-консультанту целесообразно проводить не больше _____ консультаций в день.

9. Клубная или общественная деятельность, наличие достаточного количества друзей и знакомых, в отношениях с которыми существует гармония, общение со спокойными и оптимистичными людьми являются средствами оказания _____ помощи в стрессовых ситуациях.

10. Плавание, ходьба, посещение тренажерного зала, йога являются _____ способами профилактики предупреждения появления «синдрома эмоционального выгорания».

Ключи:

1.	г
2.	а,г
3.	г
4.	а,б
5.	б,г
6.	конгруэнтную
7.	клинического
8.	3
9.	социально-психологической
10.	физическими

общепрофессиональные компетенции (ОПК):	ОПК-1
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; Умеет анализировать

	положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
	Владеет способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,

ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

1. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, детьми и иными членами семей решаются в (выберите правильные ответы):

- а) индивидуальном консультировании;
- б) супружеском консультировании;
- в) семейном консультировании;
- г) консультировании по проблемам детей и подростков.

2. Принцип конфиденциальности предполагает (выберите правильные ответы):

- а) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах;
- б) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов;
- в) учет психологических факторов риска;
- г) ограничение доступа к информации при определенных показаниях.

3. Выберите правильный ответ: к основным положениям консультирования относится все нижесказанное, кроме:

- а) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы;
- б) обучение новому поведению;
- в) помощь в развитии личности;
- г) внушение нормативных установок и правил поведения

4. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты, кроме (выберите правильный ответ):

- а) предполагает помощь в воспитании детей;
- б) основана на анализе ситуации совместно с родителями;
- в) определяет программу мероприятий для исправления ситуации;
- г) открыто рассматривает родителей как источник детских проблем.

5. В центре какого из названных подходов лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение (выберите правильный ответ):

а) теория социального научения	б) бихевиоризм
в) когнитивно-поведенческая терапия	г) экзистенциальная психотерапия

6. Метод, позволяющий получать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях и личностных особенностях, называется _____.

7. Беспокойные, чувствительные, эмпатичные, склонные к интроверсии люди, имеющие гуманистическую жизненную установку, склонные отождествлять себя с другими предрасположены к появлению синдрома _____.

8. Безусловное принятие клиента, эмпатическое понимание его, включающее не только проникновение в мысли, но и чувства человека, умение смотреть на его проблему с его позиции, умение встать на его место базируются на позициях _____ психологии.

9. Расхождения между вербальной коммуникацией и невербальным поведением клиента и психолога-консультанта называются _____ коммуникацией.

10. Высказывание клиентом фраз типа «Спасибо, сейчас мне стало значительно легче»; «Когда я могу обратиться к вам еще раз?»; «Наверное, мне давно надо было с кем-то поговорить об этом...»; «Мне понравилось разговаривать с вами»; «Я попробую сделать то, что вы посоветовали...» свидетельствуют о _____ этапе консультации.

Ключи:

1.	б,г
2.	а,б
3.	г
4.	г
5.	в
6.	наблюдением
7.	эмоционального выгорания
8.	гуманистической
9.	неконгруэнтной
10.	завершающем

ОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

1. Какое из перечисленных умений наиболее важно для психолога, чтобы помочь ему проникнуть в суть состояния клиента (выберите правильные ответы):

- а) умение интерпретировать результаты психологического обследования;
- б) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью;
- в) возможность различения истины и лжи в сообщениях клиента;
- г) способность отслеживать свое взаимодействие с клиентом.

2. Умение парафразировать относится к техникам активного слушания?

- а) да, относится;
- б) нет, не относится.

3. Умение психолога быть конгруэнтным в консультировании заключается в (выберите правильный ответ):

- а) отзеркаливании позы клиента;
- б) соответствии внутренних и внешних проявлений;
- в) психологического информирования.

4. Что из перечисленного входит в число барьеров клиента, требующих от консультанта умения преодолевать их для активного выслушивания:

- а) отсутствие доверия к консультанту;
- б) очень сильные эмоции (гнев, депрессия, тревога);
- в) чувство смущения, стыда;
- г) культурные, половые, религиозные различия.

5. Умение развернуто раскрывать логическую аргументацию приводимых доводов и положений называется (выберите правильный ответ):

- а) внушение;
- б) эмоциональное заражение;
- в) внушение;
- г) динамическое наблюдение.

6. Умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение управлять собой, своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой; умение управлять настроением, мыслями, чувствами; умение снимать мышечные зажимы относится к группе _____ умений.

7. Умение называть свои чувства в ситуации консультирования: я чувствую....я не знаю, как реагировать... у меня возникла проблема... мне неприятно... называется техникой _____.

8. Пространство беседы, дистанция, плоскость контакта являются составляющими умениями устанавливать _____ консультативный контакт.

9. Умение экспериментатора фиксировать многообразные качественные особенности психической деятельности человека, проявляющиеся при выполнении задания, являются составной частью _____ обследования.

10. Умение не спешить и давать себе достаточно времени для достижения позитивных результатов в работе и жизни входит в группу _____ способов регулирования психоэмоциональных состояний

Ключи:

1.	а,г
2.	а
3.	б
4.	б
5.	в
6.	личностных
7.	я-высказывания
8.	профессиональный

9.	клинического
10.	ментальных

ОПК 1.3. Владеет способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Назовите, чью сферу профессиональной деятельности составляют указанные виды деятельности: определяет уровень педагогического развития ребенка; на основе программ коррекционно-развивающего обучения может составить протоколы для исследования уровня обучаемости каждого ребенка, проводит обследование социального развития, развития речи (выберите правильный ответ):

- а) педагог;
- б) логопед;
- в) психолог.

2. Верно или нет: для демонстрации того, что психолог видит позицию манипулятора и тем не менее готов к взаимодействию с ним, может и должен использовать основные эмоциональные контакты, демонстрирующие его открытость и доверие:

- а) верно;
- б) не верно.

3. Назовите показатель человека, НЕ находящегося в подавленном депрессивном состоянии:

- а) подавленность;
- б) плохой ночной сон;
- в) приятно смотреть на привлекательных женщин (мужчин), разговаривать с ними, находиться рядом;
- г) аппетит хуже обычного.

4. Метод, применяющийся с целью повышения психологической компетентности (грамотности) клиента в области обсуждаемых проблем (выберите правильный ответ):

- а) метод художественных аналогий;
- б) метод психодиагностического тестирования;
- в) метод психологического информирования.

5. Что из перечисленного не входит в число основных принципов перефразирования:

- А) краткость;
- Б) ограничение существенными, с точки зрения консультанта, вещами;
- В) концентрация на актуальном для клиента содержании;
- Г) внесение в диалог суггестивного элемента.

6. Метод, состоящий в формировании необходимых конкретных навыков у клиента путем кратковременных тренировок и проигрывания ситуаций называется _____.

7. По меньшей мере, 2/3 всего ушедшего на беседу времени должен говорить _____.

8. Использование слов: тяжело, легко, раскрыть, разложить и т.п. характеризуют _____ репрезентативную систему клиента.

9. Периодическая совместная работа с коллегами, значительно отличающимися профессионально и личностно, является способом предотвращения _____.

10. Хобби, доставляющее удовольствие, является _____ способом предотвращения синдрома эмоционального выгорания.

Ключи:

1.	б
2.	а
3.	в
4.	в
5.	г
6.	убеждением
7.	клиент
8.	кинестетическую
9.	синдрома эмоционального выгорания
10.	эмоциональным

Вопросы к зачету

1. Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.

2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

3. Структура процесса консультирования.

4. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение.

5. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи.

6. Этические вопросы оказания психологической помощи.

7. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.

8. Коррекция психологического развития в детском возрасте.

9. Работа с родителями в процессе консультирования.

10. Пространственно временные аспекты ведения консультативной беседы

11. Мотивы и запросы обращения к психологу

12. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез

13. Оказание консультационных воздействий

14. Проведение беседы с клиентом.

15. Ролевые позиции психолога – консультанта.

16. Понятие психологического диагноза.

17. Понятие психологического прогноза.

18. Принципы составления психологического анамнеза.

19. Комплексное психологическое обследование ребенка.

20. Тестовое обследование ребенка в процессе консультирования.

21. Особенности проведения клинического обследования.

22. Технология составления заключения: общая часть, итоговая часть.

23. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Психологическое консультирование кризис 3-х лет.

24. Психологическое консультирование проблем речевого развития в детском возрасте.

25. Психологическое консультирование трудностей развития в дошкольном детстве.
26. Кризис и психологическое здоровье. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса.
27. Психологическое консультирование трудностей развития в подростковом периоде.
28. Механизм психологической помощи при кризисе.
29. Психологическое консультирование семейных кризисов.
30. Профессиональные кризисы. Психологические проблемы человека, связанные с работой. Консультирование профессиональных кризисов.
31. Техники индивидуального консультирования и психотерапии при возрастных кризисах.
32. Кризис середины жизни. Психологическая помощь и консультирование.
33. Консультирование подросткового кризиса: родители и дети.
34. Консультирование лиц, переживающих утрату.
35. Консультирование ПТСР: специфика и особенности оказания психологической помощи.
36. Консультативная деятельность психолога на производстве.
37. Мотивация персонала как проблема профессиональной деятельности психолога.
38. Консультирование семейных отношений
39. Техника семейного консультирования
40. Семейные кризисы. Консультирование семейных кризисов.
41. Консультирование родителей переживающих кризисы детей.
42. Психологическая помощь семье переживающей кризис.
43. Консультативная деятельность психолога на производстве или в компании.
44. Психологическое консультирование во вопросам мотивации персонала
45. Структура и этапы консультативного кризисного консультирования.
46. Основные правила оказания помощи в кризисной ситуации.
47. Основные виды запросов населения на психологическую помощь.
48. Формы и способы оказания просветительской помощи обществу.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-з	Вопросы контрольных работ Вопросы к зачету
	УК-1-у	Тематика рефератов

	УК-1-в	Перечень практических заданий
--	--------	-------------------------------

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-з	Вопросы контрольных работ Вопросы к зачету
	ОПК-1-у	Тематика рефератов
	ОПК-1-в	Перечень практических заданий