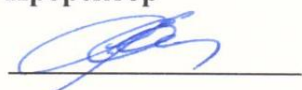


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«16» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.04 «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» является: формирование у студентов компетенции способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

### 2.2. Задачи дисциплины

- познакомить студентов общими принципами психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста;
- представить широкий круг методов коррекционного воздействия на различные нарушения психического развития дошкольника;
- показать правила выбора мишени коррекционной работы и составления программ.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» студент должен обладать следующими компетенциями:	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3</b>

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	<b>ОПК-3.1 Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями; <b>ОПК-3.2 Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <b>ОПК-3.3 Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс Б1.О.07.04 «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» относится к модулю «Психология и педагогика дошкольного возраста» обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Методология и методы психологического исследования», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая психология».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Коррекционно-развивающая работа с подростками», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях».

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	<b>Тема 1.</b> Психологическая характеристика коррекционно-развивающей	4	10	2		2	6	

	деятельности психолога. Основные принципы и положения							
2.	<b>Тема 2.</b> Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности	4	9	1	2	2	4	
3.	<b>Тема 3.</b> Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	4	8	2		2	4	
4.	<b>Тема 4.</b> Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении коррекционно-развивающей работы	4	3	1			2	
5.	<b>Тема 5.</b> Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником	4	7	1		2	4	
6.	<b>Тема 6.</b> Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	4	5	1			4	
7.	<b>Тема 7.</b> Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником.	4	12	2	2	2	6	
8.	<b>Тема 8.</b> Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД.	4	9	1	2	2	4	
9.	<b>Тема 9.</b> Психокоррекция эмоциональных расстройств личности дошкольника	4	7	1			6	
10.	<b>Тема 10.</b> Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с РАС: особенности индивидуальной работы	4	5	1			4	

11.	<b>Тема 11.</b> Коррекция мнемической деятельности дошкольника.	4	5	1			4	
12.	<b>Тема 12.</b> Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение	4	9	1	2	2	4	
13.	<b>Тема 13.</b> Психологическая коррекция интеллектуальной деятельности дошкольника.	4	7	1		2	4	
14.	<b>Тема 14.</b> Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	4	12	2	2	2	6	
15.	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>
16.	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
2	<b>Тема 1.</b> Психологическая характеристика коррекционно-развивающей деятельности психолога. Основные принципы и положения	4	12	2		10	
3	<b>Тема 2.</b> Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности	4	10		2	8	
4	<b>Тема 3.</b> Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	4	14	2		12	
5	<b>Тема 4.</b> Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении коррекционно-развивающей работы	4	8			8	
6	<b>Тема 5.</b> Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником.	4	14	2	2	10	
7	<b>Тема 6.</b> Психокоррекция эмоциональных	4	8			8	

	расстройств личности дошкольника						
8	Тема 7. Коррекция мнемической деятельности дошкольника	4	9		1	8	
9	Тема 8. Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение	4	9		1	8	
10	Тема 9. Психологическая коррекция интеллектуальной деятельности дошкольника.	4	12			12	
11	Тема 10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	4	12		2	10	
12	Промежуточная аттестация	4					зачет
13	<b>Итого 4 семестр</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

##### Лекции

##### **Тема 1. Психологическая характеристика коррекционно-развивающей деятельности психолога. Основные принципы и положения**

Психологическая коррекция как форма оказания психологической помощи. Основные цели и задачи психологической коррекции. Основные формы психологической коррекции - психолого-педагогическая и коррекция личности. Основные принципы коррекционной работы. Цели, задачи, специфические черты психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий и их характеристика. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы. Позиция клиента в коррекционно-развивающей работе.

##### **Тема 2. Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности.**

Правила составления, структура коррекционно-развивающей программы. Принципы составления коррекционно-развивающего занятия и его структура. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы. Требования к программам групповых форм работы и индивидуальной. Правила оформления программ.

##### **Тема 3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.**

Принцип единства диагностики и коррекции (Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др.). Принцип нормативности развития. Принцип коррекции "сверху вниз". Принцип коррекции "снизу вверх". Принцип системности развития психической деятельности. Деятельностный принцип коррекции. Различные модели коррекционной работы: биологическая модель; медицинская модель; интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.

**Тема 4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении коррекционно-развивающей работы**

Нормативы психического развития ребенка дошкольного возраста. Особенности внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, самосознания, эмоционально-волевой сферы, поведения и сенсорного развития детей от 3 до 6,5 лет.

**Тема 5. Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником**

Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры. Факторы, влияющие на развитие ведущей деятельности. Диагностические критерии анализа ведущей деятельности дошкольника. Развитие игровой деятельности от 3 до 7 лет.

**Тема 6. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.**

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка. Общие закономерности психического развития и их значение в психокоррекционной работе с ребенком. Норма развития ребенка дошкольного возраста. Характеристика современной детской популяции.

**Тема 7. Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником.**

Общая характеристика игротерапии. Арттерапевтический методы и технологии в психокоррекции дошкольника. Сказкотерапия и специфика предъявления такой формы коррекционного воздействия. Вокало-музыкотерапия в работе с дошкольником. Психогимнастика.

**Тема 8. Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД.**

Специфика формирования произвольности поведения в дошкольном возрасте. Программы по психокоррекции внимания (Программа развития управляющих функций мозга Белоусова М.В., Гаврикова И.Ю., Меркулова В.А., Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе Семаго М.М., Семаго Н.Я., т.д.)

**Тема 9. Психокоррекция эмоциональных расстройств личности дошкольника**

Система коррекционно-развивающей работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Коррекция агрессивного поведения дошкольника.

**Тема 10. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с РАС: особенности индивидуальной работы**

Феноменология аутизма и расстройств аутистического спектра. Характеристика и типология аутизма и РАС. Принципы коррекционной работы с дошкольниками, страдающими РАС и аутизмом. Специфика развивающей работы дома.

**Тема 11. Коррекция мнемической деятельности дошкольника.**

Особенности памяти детей дошкольного возраста. Методы коррекции мнемической деятельности дошкольника в зависимости от симптоматики отклонения. Техника программированного пересказа.

**Тема 12. Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение.**

Причины нарушения мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Специфика построения программы развития и коррекции мелкой моторики Семаго М.М., Семаго Н.Я.. Техники и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

### **Тема 13. Психологическая коррекция интеллектуальной деятельности дошкольника.**

Специфика коррекционно-развивающей работы детей дошкольного возраста с различными отклонениями интеллектуальной деятельности. Принципы коррекционно-развивающей работы при умственной отсталости, при ЗПР, при ТНР, при ОНР, при ДЦП.

### **Тема 14. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.**

Принципы построения индивидуальной детско-родительской работы (сессии). Перспективное планирование цикла занятий с родителями в зависимости от запроса.

Программа тематического родительского тренинга» Психологическое благополучие родителей.

#### **Практические занятия:**

**Практическое занятие 1 «Психологическая характеристика коррекционно-развивающей деятельности психолога» по теме 1 «Психологическая характеристика коррекционно-развивающей деятельности психолога. Основные принципы и положения»**

#### **Учебные цели:**

- 1) познакомить с таким видом деятельности практического психолога, как коррекционно-развивающая работа;
- 2) определить отличительные характеристики коррекционно-развивающей деятельности от других видов работы психолога;
- 3) обозначить цель, задачи, предмет психокоррекционной деятельности; сформировать представления о истории развития психокоррекции, как практической деятельности специалиста

**Основные термины и понятия:** психокоррекция, психотерапия, сензитивность, предмет, объект, норма, новообразование.

**Практическое занятие 2 «Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности» по теме 2 «Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности»**

#### **Учебные цели:**

1. Ознакомить студентов с методологией составления коррекционных программ.
2. Дать характеристику основных показателей эффективности коррекционного воздействия.

**Основные термины и понятия:** психокоррекция, цели и задачи психологической коррекции, программа психологической коррекции, критерии эффективности психологической коррекции.



**Практическое занятие 3 «Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» по теме 3 «Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста»**

**Учебные цели:**

- 1) познакомить с общими принципами построения коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности
- 2) познакомить с клиническими аспектами построения коррекционно-развивающей работы;
- 3) охарактеризовать понятия «норма-аномалия» развития

**Основные термины и понятия** развитие, норма развития, коррекция, системность, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности, аномалия, дезонтогенез, возраст.

**Практическое занятие 4 «Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником» по теме «Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником»**

**Учебные цели:**

- 1) познакомить с основными положениями зарубежной психологии игровой деятельности как основного способа коррекции психического развития ребенка-дошкольника.

**Основные термины и понятия** развитие, коррекция, игровая деятельность, дошкольник.

**Практическое занятие 5 «Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» по теме 6 «Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста».**

**Учебные задачи:**

1. Определить основные нормативы возрастного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Разобрать понятия «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребёнка как не соответствующие возрастным нормативам развития.

**Основные термины и понятия** норма, аномалия, возрастной норматив развития.

**Практическое занятие 6 «Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником» по теме 7 «Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником».**

**Учебные задачи:**

познакомить с различными методами и средствами оказания коррекционно-развивающей помощи в работе с дошкольниками.

**Основные термины и понятия:** арттерапия, вокало-терапия, игротерапия, десенсибилизация.

**Практическое занятие 7 «Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД» по теме 8 «Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД».**

**Учебные цели:**

- 1) познакомить со спецификой работы с дошкольниками с СДВГ И ММД
- 2) (обсуждение подготовленных докладов).

- 3) объяснить вариативность нарушений регуляторного компонента деятельности.
- 4) показать формирование произвольной регуляции в детском возрасте.
- 5) показать организацию коррекционной помощи при недостаточности управляющих функций мозга.
- 6) показать подходы и принципы, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с СДВГ.

**Основные термины и понятия**целеполагание, произвольность, мотив, программирование, регуляция, моторные функции, премоторные, гиперактивность, СДВГ, ММД

**Практическое занятие 8 «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с РАС: особенности индивидуальной работы» по теме 10 «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с РАС: особенности индивидуальной работы»**

**Учебные цели:**

- 1) познакомить с феноменологией РАС и диагнозом детский аутизм, с диагностикой и принципами коррекционной работы.
- 2) объяснить раннее аффективное развитие детей с аутизмом.
- 3) сформировать представления об игровом холдинге при аутизме: методические особенности и этические аспекты применения.

**Основные термины и понятия**аутизм, аутостимуляция, сенсорная чувствительность, сенсорная чувствительность, игровой холдинг.

**Практическое занятие 9 «Психологическая коррекция детско-родительских отношений» по теме 14 «Психологическая коррекция детско-родительских отношений»**

**Учебные цели:**

1. Ознакомить студентов с принципами профессионального подхода к системе отношений «родитель-ребенок».
2. Проанализировать основные подходы и технические приемы в работе с семьей дошкольника

**Основные термины и понятия** Родитель, ребенок, сотрудничество, сопровождение, обратная связь.

**Лабораторные занятия**

**Раздел 1. Общие принципы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольником.**

**Лабораторная работа 1 по теме 2 «Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности»**

Задание: 1.

1. По учебнику Осиповой А.А. подготовить сообщение о правилах составления коррекционных программ.
2. Определить критерии эффективности коррекционного воздействия и проведения коррекционной работы

**Лабораторная работа 2 по теме 7 «Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником».**

Задание:

Подготовить мультимедийную презентацию об основных методах коррекции: игротерапии, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастике, систематической десенсибилизации.

**Лабораторная работа 3 по теме 8 «Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД»**

**Задание:** По пособию Никишиной В.Б., Петраш А.В. «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей» подготовить и провести анализ занятия и упражнения по коррекции СДВГ.

**Лабораторная работа 4 по теме 12 «Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение».**

**Задание:**

По практикуму Урунтаевой Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб.пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с. подготовить и привести анализ примера по развитию мелкой моторики.

**Лабораторная работа 5 по теме 14 «Психологическая коррекция детско-родительских отношений».**

**Задание:**

1. По учебному пособию Бурменской Г.В., Карабановой О.А., Лидерса А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва, 1990 составить сообщение и провести анализ особенностей поведения психолога в системе детско-родительских отношений.

**Заочная форма обучения**

**Лекции**

**Тема 1.**

**Психологическая характеристика коррекционно-развивающей деятельности психолога. Основные принципы и положения**

Психологическая коррекция как форма оказания психологической помощи. Основные цели и задачи психологической коррекции. Основные формы психологической коррекции - психолого-педагогическая и коррекция личности. Основные принципы коррекционной работы. Цели, задачи, специфические черты психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий и их характеристика. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы. Позиция клиента в коррекционно-развивающей работе.

**Тема 3.**

**Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.**

Принцип единства диагностики и коррекции (Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др.). Принцип нормативности развития. Принцип коррекции "сверху вниз". Принцип коррекции "снизу вверх". Принцип системности развития психической деятельности. Деятельностный принцип коррекции. Различные модели коррекционной работы: биологическая модель; медицинская модель; интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.

**Тема 5. Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником.**

Общая характеристика игротерапии. Арттерапевтический методы и технологии в психокоррекции дошкольника. Сказкотерапия и специфика предъявления такой формы коррекционного воздействия. Вокало-музыкотерапия в работе с дошкольником. Психогимнастика.

### **Практические занятия**

**Практическое занятие 1** «Психологическая характеристика коррекционно-развивающей деятельности психолога» *по теме 2* «Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности»

#### **Учебные цели:**

1. Ознакомить студентов с методологией составления коррекционных программ.
2. Дать характеристику основных показателей эффективности коррекционного воздействия.

**Основные термины и понятия:** психокоррекция, цели и задачи психологической коррекции, программа психологической коррекции, критерии эффективности психологической коррекции.

**Практическое занятие 2** «Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником» *по теме 5* «Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником».

#### **Учебные задачи:**

познакомить с различными методами и средствами оказания коррекционно-развивающей помощи в работе с дошкольниками.

**Основные термины и понятия:** арттерапия, вокало-терапия, игротерапия, десенсибилизация.

**Практическое занятие 3** Коррекция мнемической деятельности дошкольника *по теме 7.* Коррекция мнемической деятельности дошкольника

#### **Учебные цели:**

1. Изучить и провести анализ примера по развитию мнемической деятельности дошкольника.

**Основные термины и понятия:** память, внимание, стандарты мнемической деятельности, игры на тренировку зрительного и слухового восприятия.

**Практическое занятие 4** «Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение». *по теме 8* Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение

#### **Учебные цели:**

2. Изучить и провести анализ примера по развитию мелкой моторики.

**Основные термины и понятия:** письмо, мелкая моторика, развитие, рисование, раскрашивание по контуру, аппликация, лепка.

**Практическое занятие 5** *по теме 10.* Психологическая коррекция детско-родительских отношений «Психологическая коррекция детско-родительских отношений»

#### **Учебные цели:**

1. Ознакомить студентов с принципами профессионального подхода к системе отношений «родитель-ребенок».

2. Проанализировать основные подходы и технические приемы в работе с семьей дошкольника

**Основные термины и понятия** Родитель, ребенок, сотрудничество, сопровождение, обратная связь.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка// диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М.,1988
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-М.,1968.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.,2001
6. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва,1990
7. Венгер А.Л., Шевченко Ю.С. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка//Дефектология.2004.№1.
8. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988
9. Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. М: Просвещение, 1989.
10. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. М: Педагогика,1978.
11. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для акад. бакалавриата / М. Б. Зацепина. – 2- е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-09152-6. - Текст : непосредственный.
12. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебн. пособие. М., 1997.
13. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- Спб.2001.
14. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
15. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
16. Осипова А.А. Общая психокоррекция., М.2000.
17. Соколов Д.А. Сказки и сказкотерапия. – М., 1997.
18. Черепанова Е. М. Работа школьного психолога с родителями// Психологическая служба в школе/под ред. И.В.Дубровиной. М.,1984.
19. Чистякова Е.А. Психогимнастика М.,2002.

### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся**

#### **Перечень источников для конспектирования:**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.,2001
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва,1990
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебн. пособие. М., 1997.
5. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция., М.2000.

7. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; То же [Электронный ресурс].-URL: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096,
8. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.06.04

«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).

**Тема 1. Задание:** Составление таблицы.

Определить отличительные черты психокоррекции от других видов деятельности психолога.

Заполнить таблицу №1

Отличительная характеристика коррекционно-развивающей деятельности и психотерапии.

Критерии	Психокоррекция	Психотерапия
цель		
предмет		
объект		
принципы		
формы		
позиция специалиста		
методы		

**Тема 2. Задание:** с использованием пособия Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; То же [Электронный ресурс].-URL: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096, составьте реферат по теме « Определение понятия «психологическая помощь», специфика и формы».

**Тема 3. Задание:** приготовить пересказ по одной из тем:

1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 269 с.

**Тема 5. Задание:** приготовить пересказ из указанных тем:

1. Особенности психического развития в раннем возрасте и их роль в построении коррекционной работы.
2. Психическое развитие ребенка первого года жизни, как связь диады «мать-дети».

3. Специфика психического развития ребенка от 1 года до 3 лет и её значение в психокоррекции.
4. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет, основные моменты и трудности.

**Тема 6. Задание:** Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия, опираясь на схему, представленную в пособии А.Н.Венгер, Пилюгина Э.Б., Венгер Н.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от 0 до 6 лет».

**Тема 7. Задание:** составить сообщение по любой теме: «Организация коррекционной помощи при недостаточности управляющих функций мозга». «Подходы и принципы, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с СДВГ»

**Тема 8. Задание:** составить подборку приемов и способов психодинамического подхода воздействия, опираясь на следующий алгоритм:

1. Рисуночные методики и область их применения.
2. Песочная терапия.
3. Терапия водой.
4. Эффективность и специфика сказкотерапии в работе с дошкольником
5. Психогимнастика, и показания использования данного метода в психокоррекции
6. Игротерапия, как метод коррекционновоздействия. Общая характеристика.

**Тема 9. Задание:** составить подборку аудио-сказок для детей возраста 4-6 лет, и провести анализ возможности активной и пассивной форм работы с материалом в коррекции эмоционально-волевой сферы.

**Тема 10. Задание:** составить сообщение на тему:

1. «Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста.
2. Аутизм. Особенности коррекции детей с РАС.

**Тема 11. Задание:** составить характеристику условий эффективной мнемической деятельности дошкольника.

**Тема 14. Задание:** составить сообщение по теме «Детско-родительские группы», опираясь на схему, представленную в учебно-методическом пособии Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс «Возрастно-психологическое консультирование детей, М.1990».

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной литературы:**

1.Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону :

Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>  
2.Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.

## **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника : учеб.пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с.
2. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.: табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
3. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для акад. бакалавриата / М. Б. Зацепина. – 2- е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-09152-6. - Текст : непосредственный.
4. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>.
5. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-05042-4. - Текст : непосредственный.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

#### Сайты научных электронных библиотек:



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

*Сайты научных журналов:*

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

**Информационные справочные системы:**

*Информационно-поисковые системы:*

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

*Справочно-правовая система:*

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.

142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.с.н. доцент Брекина О.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.04**

**Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Профиль подготовки</b>	<b>Психология образования</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2023**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>

### 1.2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Тематика презентации	Оценка «Отлично»- содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно,

		<p>конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления</p>		<p>завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»- содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно»- презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы</p>

			<p>и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Контрольные задания (показатель компетенции «знание»)	Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
4	Творческое задание (проектное задание, деловая игра) (показатель компетенции)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Темы творческих заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению</p>

	«Владение»)	<p>аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>	<p>задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно».</p> <p>Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
--	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

### **1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС\_MOODLE\_ГТТУ: (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).*

#### **Текущий контроль**

##### **Контрольное задание 1**

###### **ВАРИАНТ 1.**

1. Психокоррекционная работа – это
2. Цель коррекционно-развивающей работы психолога-с дошкольником
3. Принципы психокоррекционной работы (раскрыть 3 из 5 основных)
4. Отличительные черты психокоррекции от психотерапии.
5. Классификация психокоррекционных мероприятий ( по форме работы с клиентом, по характеру управления корригирующими воздействиями).

###### **ВАРИАНТ 2.**

1. Психокоррекционная работа – это
2. Задачи коррекционно-развивающей работы психолога с дошкольником

3. Принципы психокоррекционной работы (раскрыть 3 из 5 основных)
4. Коррекционная ситуация -это
5. Классификация психокоррекционных мероприятий ( по характеру направленности, по содержанию, по продолжительности).

### **Контрольное задание 2**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Раскройте и приведите пример учета симптоматики различного происхождения в коррекционной работе с дошкольником.
2. Дайте характеристику понятиям «норма» и «аномалия» развития ребенка.
3. Факторы, влияющие на развитие ведущей деятельности дошкольника.

#### **ВАРИАНТ 2.**

1. Раскройте и приведите пример учета проявления различных симптомов одной и той же этиологии в коррекционной работе с дошкольником
2. Нормативы развития ребенка дошкольного возраста. ( краткая характеристика)
3. Роль ведущей деятельности в коррекции дошкольника.

#### **ВАРИАНТ 3.**

1. В чём выражается особенность возрастного развития детей с патологией. Раскройте и объясните.
2. Опишите особенности развития сюжетно-ролевой игры ребёнка.
3. Критерии явления «нормы – аномалия» и их значение в коррекции дошкольника.

### **Составить компьютерную презентацию на темы:**

- 1.Общая характеристика метода арттерапии
- 2.Эффективность и специфика сказкотерапии в работе с дошкольником
- 3.Психогимнастика, и показания использования данного метода в психокоррекции
- 4.Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
- 5.Игровой холдинг в рамках отечественной практики в психокоррекции
- 6.Игротерапия, как метод коррекционновоздействия. Общая характеристика.

### **Темы рефератов**

#### ***По теме 1.***

#### **Психологическая характеристика коррекционно-развивающей деятельности психолога. Основные принципы и положения**

- 1.Психологическая коррекция как форма оказания психологической помощи.
- 2.Основные цели, задачи и виды психологической коррекции.
- 3.Основные принципы коррекционной работы.
4. Классификация психокоррекционных мероприятий и их характеристика.
5. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы.

#### ***По теме 2. Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности***

- 1.Правила составления, структура коррекционно-развивающей программы.
- 2.Принципы составления коррекционно-развивающего занятия и его структура.
- 3.Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.

#### ***По теме 3.Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.***

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип нормативности развития.
3. Принцип коррекции "сверху вниз". Принцип коррекции "снизу вверх".
4. Принцип системности развития психической деятельности.
5. Деятельностный принцип коррекции.

#### ***По теме 6.***

#### **Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.**

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
2. Общие закономерности психического развития и их значение в психокоррекционной работе с ребенком.
3. Норма развития ребенка дошкольного возраста.

#### ***По теме 7. Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником.***

1. Общая характеристика игротерапии.
2. Арттерапевтические методы и технологии в психокоррекции дошкольника.
3. Сказкотерапия и специфика предъявления такой формы коррекционного воздействия.
4. Вокало-музыкотерапия в работе с дошкольником.
5. Психогимнастика.

#### ***Темы 8-13.***

1. Программы по психокоррекции внимания
2. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
3. Коррекция агрессивного поведения дошкольника.
4. Принципы коррекционной работы с дошкольниками, страдающими РАС и аутизмом.
5. Методы коррекции мнемической деятельности дошкольника.
6. Специфика построения программы развития и коррекции мелкой моторики.
7. Техники и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.
8. Специфика коррекционно-развивающей работы детей дошкольного возраста с различными отклонениями интеллектуальной деятельности.

#### ***Тема 14. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.***

1. Принципы построения индивидуальной детско-родительской работы.
2. Программа тематического родительского тренинга

#### **Темы творческих заданий**

##### *Домашнее задание.*

Студенты делятся на группы, каждая получает свое задание. Первая группа должна проинтервьюировать как можно больше людей (желательно не меньше 20 человек) различных профессий и возраста на тему «Какой он — современный ребенок-дошкольник?».

В качестве респондентов могут выступать друзья, родные, случайные попутчики, с которыми удастся завязать разговор. Всю полученную информацию необходимо записать и по возможности систематизировать. Составить собирательный образ «современного ребенка» с позиций разных людей.

Вторая группа студентов должна провести анкетный опрос 2 детей (возраст 6-7 лет). Анкетирование может проводиться в индивидуальном порядке (знакомые, родственники и т.п.) или коллективно

(в классе). Цель анкетирования: выявить отношение детей к детскому саду (если ребенок посещает детский сад), учителю, их интересы, увлечения, стремления.

В качестве примерных вопросов можно предложить следующие:

1. Нравится ли тебе находиться в саду (детском центре)?
2. Что тебе нравится?
3. Что тебе не нравится?
4. Чем ты занимаешься в свободное время?
5. Какие фильмы, мультфильмы ты любишь смотреть?
6. Каким ты хотел бы видеть своего будущего учителя?
7. Кем ты хочешь стать в будущем?
8. Что ты для этого делаешь?
9. умеешь ли ты читать? И если да, то что ты любишь читать?

Вопросы могут быть предложены преподавателем либо разрабатываются студентами самостоятельно.

Ответы детей обрабатываются качественно, анализируются, на основе чего составляется образ ребенка.

(Детям можно предложить нарисовать рисунок на темы: «Мой воспитатель» или «Я иду в школу».)

Третья группа проводит опрос (письменный или устный) на тему «Какой он — современный ребенок?». Такой же опрос проводится среди родителей, дети которых на данный момент являются дошкольниками. Желательно, чтобы возраст детей-респондентов, с которыми работает вторая группа, и возраст детей, родители которых будут давать информацию, примерно был одинаковым.

## **Промежуточная аттестация**

**ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

1. Термин «коррекция» произошел от латинского слова (выберите правильный ответ):

- а) развиваю;
- б) исправляю;
- в) обучаю;
- г) формирую.

2. К задачам коррекции психического развития относится (выберите правильный ответ):

- а) изменение поведения ребенка за счет его научения новым формам взаимодействия с окружающим миром;
- б) развитие новых видов деятельности ребенка;
- в) создание оптимальных возможностей и условий для развития интеллектуального и личностного потенциала ребенка;
- г) формирование возрастно-психологических новообразований;
- д) все ответы правильные.

3. Приоритетным условием при планировании цели коррекции психического развития является (выберите правильный ответ):

- а) наличие времени для коррекционного воздействия;
- б) психологический диагноз;

- в) социальная ситуация развития;
- г) учет перспективы развития.

4. Занятия в коррекционной программе (выберите правильный ответ):

- а) носят системный характер;
- б) строятся по принципу от «простого к сложному»;
- в) могут проводиться без участия других лиц;
- г) могут заменяться занятиями в другой форме при необходимости;
- д) все ответы верны.

5. Эффективность коррекционного воздействия определяется (выберите правильный ответ):

- а) профессиональным и личностным опытом работы психолога;
- б) решением задач каждого из участников коррекционного процесса;
- в) продолжительностью коррекционного воздействия;
- г) мотивацией участников коррекционного процесса;
- д) все ответы верны.

6. Принцип \_\_\_\_\_ в коррекции предполагает, что при планировании коррекционного воздействия будет учитываться зона ближайшего развития личности, а при постановке целей и задач коррекции – активное формирование человеком, в первую очередь, психологических новообразований.

7. Основным способом коррекции психического развития дошкольника является \_\_\_\_\_.

8. Тип поведения, при котором доминируют негативизм, упрямство, строптивость, готовность к конфликтам, склонность разрешать конфликтные ситуации криками, обзыванием, дракой, называется \_\_\_\_\_.

9. Основателями детского психоанализа являются \_\_\_\_\_.

10. Основным коррекционным механизмом в сказкотерапии является механизм \_\_\_\_\_.

Ключи:

1.	б
2.	д
3.	г
4.	д
5.	д
6.	нормативности
7.	игротерапия
8.	протестным
9.	А.Фрейд и М.Кляйн
10.	идентификации

**ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования**

1. При диагностике восприятия у ребенка-дошкольника не исследуют:

- а) темп;
- б) объем;
- в) активность;
- г) константность.

2. Умение исследовать способности ориентации ребенка в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого возможно с помощью (выберите правильный ответ):

- а) 12 субтест детского варианта теста Векслера;
- б) Графический диктант Д.Б.Эльконина;
- в) Методика складывания разрезных картинок;
- г) Методика Временные представления.

3. Можно ли использовать для диагностики сформированности эмоциональных дифференцировок у детей дошкольного возраста Цветовой Тест Отношений А. Эткинда (выберите правильный ответ)?

- а) да, можно;
- б) нет, нельзя;
- в) нет правильного ответа.

4. По мнению А.И. Захарова, среднее количество нормальных страхов у ребенка-дошкольника от 3 до 7 лет не является постоянным. Как оно изменяется?

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) то увеличивается, то уменьшается, в зависимости от возраста и пола ребенка.

5. Назовите рисуночные методики, с помощью которых можно диагностировать страхи ребенка-дошкольника:

- а) «Рука»;
- б) «Кактус»;
- в) «Волшебная страна»;
- г) «Дом, Дерево, Человек».

6. Методика «Кактус» применяется для определения уровня \_\_\_\_\_ ребенка-дошкольника.

7. Методика «Пиктограмма» направлена на определение \_\_\_\_\_ уровня развития ребенка-дошкольника.

8. Методика «Дом, Дерево, Человек» может применяться для диагностики личностных особенностей ребенка с \_\_\_\_\_ лет.

9. Умение использовать приемы и методы психодинамического подхода будет, в первую очередь, направлено на коррекцию \_\_\_\_\_ ребенка.

10. Умение использовать метод систематической десенсибилизации направлено на коррекцию \_\_\_\_\_, вызывающих фобические реакции ребенка.

Ключи:

1.	г
2.	б

3.	а
4.	а,в
5.	в
6.	агрессивности
7.	эмоционального
8.	5
9.	состояний
10.	стимулов

**ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования**

1. Для коррекции импульсивного поведения целесообразно применять:

- а) игры на релаксацию;
- б) игры на формирование самоконтроля;
- в) деструктивные игры;
- г) дидактические игры.

2. Дыхательные упражнения (Выберите правильные ответы):

- а) успокаивают и способствуют концентрации внимания;
- б) формируют базовые составляющие произвольной саморегуляции;
- в) способствуют общему оздоровлению и улучшению самочувствия;
- г) все ответы верны.

3. К играм на развитие мелкой моторики **не** относятся (Выберите правильные ответы):

- а) игры на ощупывание и распознавание предметов;
- б) игры на выбор недостающего фрагмента изображения;
- в) пальчиковая гимнастика;
- г) пальчиковый массаж.

4. Кубики, конструкторы «лего», пазлы, разрезные картинки, мозаики и т.п. используются

- а) в играх и упражнениях на коррекцию тревожных состояний;
- б) в играх и упражнениях на формирование пространственных представлений;
- в) в играх и упражнениях на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий;
- г) нет правильного ответа.

5. Игры, в которых детям необходимо создать общий план и стратегию решения какой-либо задачи дачи:

- а) формируют зрительный гнозис;
- б) развивают регуляторные функции;
- в) развивают способности к принятию совместного решения;
- г) все ответы верны.

6. В коллективной дидактической игре для детей с протестным поведением приоритетной целью является формирование навыков\_\_\_\_\_.

7. Обучение выразительным движениям составляет основу такого психокоррекционного направления как \_\_\_\_\_.

8. Релаксационные игры применяются для коррекции \_\_\_\_\_ состояний.

9. Игры с песком, водой направлены на коррекцию \_\_\_\_\_ состояний.

10. Деструктивные игры направлены на коррекцию \_\_\_\_\_ состояний.

Ключи:

1.	б
2.	г
3.	б
4.	б
5.	в
6.	сотрудничества
7.	психогимнастика
8.	напряженных
9.	тревожных
10.	агрессивных

### **Вопросы к зачету**

1. Цели, задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольником.
2. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
3. Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником.
4. Факторы, влияющие на развитие ведущей деятельности дошкольника.
5. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Основные компоненты игры и их характеристика.
6. Развитие игровой деятельности в период дошкольного детства.
7. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
8. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении психокоррекции.
9. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
10. Специфика коррекционного процесса в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация коррекционно-развивающих мероприятий.
11. Требования к составлению коррекционно-развивающей программы. Правила составления и нормативная документация.
12. Коррекционно-развивающее занятие, структура и основные этапы. Содержание и оформление.
13. Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками ( игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика...)
14. Специфика формирования произвольности поведения в дошкольном возрасте.
15. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ И ММД.
16. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС: особенности индивидуальной работы.
17. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Отличительные характеристики.
18. Психокоррекция эмоциональных расстройств личности дошкольника ( энурез, эпикрез; причины возникновения)



19. Психокоррекция мнемической деятельности дошкольника.
20. Психокоррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение.
21. Психологическая коррекция интеллектуальной деятельности дошкольника.
22. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
23. Психологическая помощь родителям агрессивного, тревожно-мнительного и застенчивого ребенка дошкольного возраста.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>ОПК-3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3-з</b>	Вопросы к экзамену Перечень контрольных заданий
	<b>ОПК-3-у</b>	Тематика рефератов Тематика презентаций
	<b>ОПК-3-в</b>	Темы творческих заданий