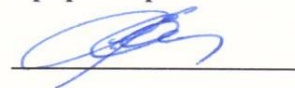


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.03 «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» является

- формирование и развитие профессиональной компетенции в области решения задач психодиагностической работы с младшими школьниками.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- сформировать критическое осмысление различных подходов, методов и методик в диагностической работе с младшими школьниками;
- сформировать умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.08.03 «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические и практические основы методов диагностики развития, способностей и деятельности детей младшего школьного возраста; возрастные пределы применения диагностического инструментария в практике начального образования;

уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования младших школьников;

владеть:

- методами оценки и контроля результатов образования, выявления трудностей в обучении младших школьников.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p>- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает:</p> <p>- современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет:</p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет:</p> <p>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» (Б1.О.08.03) относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Возрастно-психологическое консультирование», Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников	5	12	2		2	8	

2	Тема 2. Психодиагностическое сопровождение учебной деятельности	5	20	2	2	2	14	
3	Тема 3. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе	5	16	2		2	12	
4	Тема 4. Исследование интеллектуального и умственного развития младших школьников	5	24	2	4	4	14	
5	Тема 5. Исследование личностного развития младшего школьника	5	20	2	4	2	12	
6	Тема 6. Исследование межличностных отношений младшего школьника	5	16	2		2	12	
7	Промежуточная аттестация	5	36					экзамен
9	Итого	5	144	12	10	14	72	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников	5	9,5	0,5		1	8	
2	Тема 2. Психодиагностическое сопровождение учебной деятельности	5	16,5	0,5		1	15	
3	Тема 3. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе	5	27,5	0,5		1	26	
4	Тема 4. Исследование интеллектуального и умственного развития младших школьников	5	30	1		1	28	
5	Тема 5. Исследование личностного развития младшего школьника	5	26	1		1	24	
6	Тема 6. Исследование межличностных отношений младшего школьника	5	25,5	0,5		1	24	
7	Промежуточная аттестация	5	9					экза

								мен
9	Итого	5	144	4		6	125	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников.

Основные тенденции в подходах к психодиагностическому исследованию младших школьников. Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников. Общая характеристика психодиагностики индивидуальных различий психологического развития младших школьников. Способы установления контакта в ситуации психодиагностического исследования. Групповые и индивидуальные формы диагностики младшего школьника.

Тема 2. Психодиагностическое сопровождение учебной деятельности.

Общая характеристика психодиагностики учебной деятельности с позиций основных новообразований ребенка младшего школьного возраста. Стратегии психодиагностики развития младшего школьника. Виды помощи ребенку при выполнении заданий. Нарушения произвольности в познавательной деятельности: проявление трудностей, причины, диагностика. Нарушения графических навыков в учебной деятельности: проявление трудностей, причины, диагностика. Нарушения развития речи в учебной деятельности: проявление трудностей, причины, диагностика.

Тема 3. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе.

Методики диагностики личностной готовности к обучению в средней школе. Методы диагностики учебной мотивации младших школьников. Методы диагностики самооценки младших школьников. Диагностика познавательной активности младших школьников. Методы исследования внимания, памяти, мышления.

Тема 4. Исследование интеллектуального и умственного развития младших школьников.

Тест Д. Векслера для оценки интеллектуального развития младших школьников. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности и их проявление. Диагностика интеллектуальных способностей младшего школьника с помощью опросника МЭДИС. Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене. Изучение умственного развития младшего школьника: тест ТУРМШ. Методы диагностики невербального интеллекта младшего школьника.

Тема 5. Исследование личностного развития младшего школьника.

Диагностика личности младшего школьника с помощью опросника Р. Кеттелла. Выделение типов личности. Характеристика гармоничного и конформного типов личности. Психолого-педагогические рекомендации. Характеристика доминирующего и чувствительного типов личности. Психолого-педагогические рекомендации. Характеристика тревожного и интровертированного типов личности. Психолого-педагогические рекомендации. Методы диагностики тревожности младшего школьника.

Тема 6. Исследование межличностных отношений младшего школьника.

Методы выявления межличностных отношений младших школьников. Исследование классного коллектива. Методы диагностики отношения школьника к родителям. Исследование детско-родительских отношений.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 1: «Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников»

Учебные цели:

1. Выяснить роль психологического контакта в организации диагностического обследования младшего школьника.
2. Охарактеризовать основные условия проведения диагностического обследования.
3. Рассмотреть виды диагностического заключения.

Основные термины и понятия:

Организация диагностического обследования, психологический контакт, виды диагностического заключения, особенности психического развития младшего школьника.

Практическое занятие №2.

Тема 2: «Психодиагностическое сопровождение учебной деятельности»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать методы оценки уровня развития познавательных процессов младших школьников.
2. Выделить основные трудности усвоения образовательной программы.
3. Показать принципы подбора диагностических методик в зависимости от диагностической задачи.

Основные термины и понятия:

Оценка уровня развития познавательных процессов. Трудности усвоения образовательной программы. Уровень умственного развития.

Практическое занятие №3.

Тема 3: «Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе»

Учебные цели:

1. Рассмотреть условия успешной адаптации младших школьников в среднем звене.
2. Выяснить суть понятия «личностная готовность».
3. Охарактеризовать основные методики диагностики учебной мотивации.

Основные термины и понятия:

Условия успешной адаптации в средней школе. Диагностика мотивационного блока готовности. Диагностика коммуникативного блока готовности. Диагностика блока коррективки.

Практическое занятие №4.

Тема 4: «Исследование интеллектуального и умственного развития младших школьников»

Учебные цели:

1. Понять различия между тестированием интеллекта и умственного развития младших школьников.

2. Охарактеризовать группу методов исследования вербального и невербального интеллекта.
3. Выяснить содержание показателей вербального и невербального блоков шкал теста ТУРМШ.

Основные термины и понятия:

Методы диагностики интеллектуального развития. Методы диагностики уровня умственного развития. Формулировка выводов о соотношении интеллектуального и умственного развития младшего школьника.

Практическое занятие №5.

Тема 5: «Исследование личностного развития младшего школьника»

Учебные цели:

1. Выяснить возможности теста Р. Кеттелла для диагностики типов личности по Э.М. Александровской.
2. Раскрыть сущность психолого-педагогических рекомендаций для каждого типа личности.

Основные термины и понятия:

Возможности теста Р. Кеттелла. Соответствие типов личности и факторов опросника. Психолого-педагогические рекомендации.

Практическое занятие №6.

Тема 6: «Исследование межличностных отношений младшего школьника»

Учебные цели:

1. Дать классификацию методов исследования классного коллектива в свете стратометрической концепции А.В. Петровского.
2. Охарактеризовать методы оценки целостной системы межличностных отношений младшего школьника.

Основные термины и понятия:

Межличностные отношения в классном коллективе, методы их выявления. Диагностика детско-родительских отношений младших школьников.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие № 1 по теме 2 «Психодиагностическое сопровождение учебной деятельности»

Учебная цель: знакомство с методиками определения познавательного интереса в младшем школьном возрасте, овладение умениями осуществлять сбор данных психологических наблюдений за познавательным развитием учащегося начальной школы.

Задание: 1) проведите самотестирование по методикам определения познавательной потребности,

2) проведите самотестирование по методикам определения познавательной активности,

3) проведите сбор данных психологических наблюдений при выполнении по методикам А. А. Горчинской, М.В. Матюхиной, К.Н. Волкова, В.С. Юркевич;

4) проанализируйте данные по проведенным методикам.

5) напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 2 по теме 4 «Исследование интеллектуального и умственного развития младших школьников»

Учебная цель: овладение методами сбора данных, умениями классифицировать данные и применять математическую обработку психологических наблюдений и диагностики.

Задание: 1) Изучите теоретические основания, содержание шкал, инструкцию и правила тестирования по опроснику. «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)».

2) Выполните задания теста, обработайте результаты.

3) проведите сопоставление результатов с нормативными данными.

4) вычислите внутригрупповые нормы. Сравните результаты самотестирования с внутригрупповыми нормами.

5) напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 3 по теме 4 «Исследование интеллектуального и умственного развития младших школьников»

Учебная цель: овладение умениями классифицировать данные психологических наблюдений и диагностики применять математическую обработку данных, владение навыками сбора данных психологических наблюдений и диагностики умственного развития.

Задание: 1) Изучите теоретические основания, содержание шкал, инструкцию и правила тестирования по опроснику «Тест умственного развития ТУРМШ».

2) Выполните задания теста, проведите математическую обработку данных по вербальному и невербальному блокам.

3) проведите сопоставление результатов с нормативными данными.

4) сравните результаты по ГИТ и ТУРМШ.

5) сделайте выводы о соотношении интеллектуального и умственного развития.

6) напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 4 по теме 5 «Исследование личностного развития младшего школьника»

Учебная цель: овладение навыками первичной обработки информации и результатов диагностики тревожности младшего школьника.

Задание: 1) проведите самотестирование школьной тревожности по методике Филлипса.

2) разбейтесь на пары и проведите тестирование тревожности по проективному тесту А.М. Прихожан.

3) проведите первичную обработку данных по обоим методикам.

4) проанализируйте полученные результаты.

5) напишите краткий отчет.

Лабораторное занятие № 5 по теме 5 «Исследование личностного развития младшего школьника»

Учебная цель: овладение навыками первичной обработки информации и результатов диагностики развития личности младшего школьника.

Задание: 1) проанализируйте вопросы теста Р. Кеттелла «16 личностных факторов (детский вариант).

- 2) проведите самотестирование.
- 3) проведите первичную обработку данных.
- 4) сделайте перевод сырых баллов в стандартную шкалу.
- 5) постройте графический профиль личности.
- 6) проанализируйте и сделайте интерпретацию полученных результатов.
- 7) определите тип личности по типологии Э.М. Александровской.
- 8) напишите краткий отчет.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Фурьева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, 2012. - 379 с.
3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова, 2013. - 237 с
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014. - 631 с.
5. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
6. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика Романова Е.С. Психодиагностика: учеб пособие для вузов, 2013. - 332 с.
7. Носс И.Н. Психодиагностика : учеб. для студентов вузов / И. Н. Носс, 2011. - 439 с.
8. Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014.
9. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011. – 668 с.
10. Курс «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5174>)
11. Зеленкова Т.В., Озерова С.А. Психодиагностическое сопровождение развития личности младших школьников и подростков: Методическое пособие. – Орехово-

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников

Задание: Используя основные источники по дисциплине, составить конспект на тему «Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников». При конспектировании составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Ответ оформите в виде конспекта.

Тема 2. Психодиагностическое сопровождение учебной деятельности

Задание: составить таблицу методик, диагностирующих психологические аспекты школьных трудностей при освоении младшими школьниками образовательной программы.

При работе с источниками, выписывайте названия методик, диагностические задачи, которые они решают, основные показатели.

Ответ оформите в виде таблицы методик.

Тема 3. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе

Задание: а) Изучить тестовые вопросы и задания в методиках для диагностики учебной и познавательной мотивации младших школьников. Составить перечень методик, наиболее полно отражающих мотивационные аспекты обучения в школе. б) составить батарею тестов для исследования познавательных процессов младшего школьника.

Изучая тесты, обращайте внимание на диагностические задачи, ограничения во времени работы с тестом, валидность и надежность методик.

Ответ оформите в виде а) перечня методик; б) батареи тестов.

Тема 4. Исследование интеллектуального и умственного развития младших школьников

Задание: Используя учебник «Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014» сделать сравнительный анализ тестов исследования интеллекта и теста ТУРМШ. Подготовить презентацию.

В процессе сравнительного анализа следует обратить внимание на характер вопросов тестов, тестовые нормы, представление и интерпретацию итоговых показателей.

Ответ оформите в виде письменной работы и презентации.

Тема 5. Исследование личностного развития младшего школьника

Задание: составить проект исследования личности младшего школьника. Проведите само тестирование по тесту Р. Кеттелла (детский вариант). Опишите процесс тестирования, сделайте обработку результатов, выводы, рекомендации.

Представьте себя на месте ребенка. Проанализируйте свои ощущения. Какие вопросы теста кажутся Вам непонятными для школьника? Постройте графический профиль по результатам тестирования.

Задание оформить в виде письменного отчета и презентации.

Тема 6. Исследование межличностных отношений младшего школьника

Задание: Используя список основной и дополнительной литературы, составьте перечень методик для диагностики межличностных отношений младших школьников. Добавьте нужные методики в проект задания по теме 5. При выполнении задания необходимо охватить 3 сферы межличностных отношений: отношения со сверстниками; отношения с учителями, внутрисемейные отношения.

Отчет представьте в виде перечня методик с обоснованием.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] - М. : Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-454301>
2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454019>
3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/530747>
4. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
2. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский, 2011. - 668 с.
3. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова, 2007. - 288 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю Левченко, С.Д. Забрамная, Т.Н.Волконская и др. ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных

справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	---	--


		документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7- Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K- LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.03 «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p>- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает:</p> <p>- современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет:</p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет:</p> <p>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют	Тематика контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и

		контролировать знания одного и того же материала неоднократно.		<p>делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в</p>

				расположении слайдов. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3	Практико-ориентированная работа (показатель компетенции «Владение»)	Практико-ориентированная работа – это выполнение комплексного задания по самодиагностике личности, в котором студент может проявить освоенные умения и навыки практической деятельности по психолого-педагогической диагностике.	Задания по практико-ориентированной работе	Оценка « <i>Отлично</i> »: Задание полностью выполнено. Студент в полной мере умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, в достаточной мере рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. « <i>Хорошо</i> »: Задание выполнено с недочетами.. « <i>Удовлетворительно</i> » Задание выполнено не полностью. Студент с ошибками применяет стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, частично рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. « <i>Неудовлетворительно</i> »:- Задание выполнено не полностью. Студент показал слабые умения в применении стандартных методов и технологий, не обладает способностью к критической оценке результатов своей работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	Оценка « <i>отлично</i> » предполагает: – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение

				<p>научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ОС_MOODLE_ГГТУ.

Тематика контрольных работ

1. Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников.
2. Способы установления контакта в ситуации психодиагностического исследования.
3. Стратегии психодиагностики развития младшего школьника. Виды помощи ребенку при выполнении заданий.
4. Нарушения произвольности в познавательной деятельности: проявление трудностей, причины, диагностика.
5. Нарушения графических навыков в учебной деятельности: проявление трудностей, причины, диагностика.
6. Методики диагностики личностной готовности к обучению в средней школе..
7. Диагностика познавательной активности младших школьников.
8. Методы исследования внимания.
9. Методы исследования памяти.
10. Методы исследования мышления.
11. Методы диагностики учебной мотивации младших школьников.
12. Исследование самооценки младших школьников.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1) Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников.
- 2) Нарушения произвольности в познавательной деятельности: проявление трудностей, причины, диагностика.
- 3) Методы диагностики учебной мотивации младших школьников. Разработка рекомендаций.
- 4) Диагностика интеллектуальных способностей младшего школьника с помощью опросника МЭДИС.
- 5) Проектирование исследования умственного развития младших школьников.
- 6) Организация диагностики тревожности младшего школьника.
- 7) Проектирование процедуры выявления межличностных отношений младших школьников

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЕ

Задания по выполнению практико-ориентированной работы по психолого-педагогической диагностике личности и межличностных отношений младшего школьника

1. Повторить материал по разделу «Младший школьный возраст» из курса «Возрастная психология». Обратить внимание на особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Повторить материал по темам 1 и 3 из курса «Психолого-педагогическая диагностика». Обратить внимание на вопросы профессиональной этики при проведении психодиагностического исследования.
3. Повторить тему 2 второго раздела данного курса. Обратить внимание на особенности диагностической работы с младшими школьниками.
4. Проанализировать биполярные шкалы детского варианта опросника Р. Кэттелла «16 личностных факторов». Привести примеры типов личности в соответствии с характеристиками факторов.

5. Составить психодиагностическую батарею тестов для оценки личности и межличностных отношений младшего школьника.
6. Разработать проект диагностики личности и межличностных отношений младшего школьника с использованием Р. Кеттелла «16 личностных факторов» (детский вариант) и методик диагностики межличностных отношений.
6. Продумать структуру заключения и возможные рекомендации педагогам и родителям.
7. Составить психологическое заключение по результатам исследования.
8. Подготовить письменный отчет о работе.
9. Составить презентацию и подготовиться к устной защите проекта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
---	---

ОПК-5.1 Знает современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.

1. Современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний у младших школьников решают задачи: (выберите 2 варианта ответа)
 - а. психодиагностическое сопровождение учебной деятельности
 - б. диагностика психического состояния ребенка
 - в. диагностика семейного благополучия ребенка
 - г. выявление трудностей в обучении

2. Выберите 2 наиболее объективных метода диагностики качества полученных знаний у младших школьников:
 - а) культурно-свободный тест Р. Кеттелла
 - б) тест ТУРМШ
 - в) тест МЭДИС
 - г) методика Э.Ф. Замбацьявичене

3. Методические приемы выявления трудностей в обучении, связанных с особенностями личности младших школьников, основаны на результатах: (исключите неверный ответ)
 - а. 12-факторного теста Р. Кеттелла
 - б. диагностики темперамента
 - в. диагностики интеллекта
 - г. диагностики мотивации

4. Вам требуется выявить трудности в обучении. Какой вид тестирования необходимо использовать в первую очередь? (выберите 1 вариант ответа)
 - а. критериально-ориентированное тестирование
 - б. тестирование интеллектуальных способностей
 - в. личностно-ориентированное тестирование
 - г. проективное тестирование

5. Современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний у младших школьников включают (выберите 1 правильный ответ):

- а. диагностику познавательных процессов
- б. диагностику мотивации
- в. методы диагностики самооценки
- г. все ответы верны

6. Для выявления и корректировки трудностей в обучении при проведении психолого-педагогической диагностики необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Установите соответствие между возрастными ограничениями и требованиями к процедуре психодиагностики. Запишите ответ:

1. Индивидуальные различия уровня психологического развития	а. Тестирование одновременно двух типов внимания, памяти и мышления.
2. Недостаточное развитие произвольности	б. Интеллектуальная доступность методики
3. Недостаточное развитие словесно-логических форм развития высших психических функций	в. Включение игровых методов тестирования

1	2	3

7. Современные методы и технологии корректировки трудностей в обучении детей младшего школьного возраста включают определенные диагностические задачи. Соотнесите задачи и методы диагностики. Запишите ответ:

1. Диагностика мотивации к школьному обучению	а. Тест МЭДИС
2. Диагностика способностей к обучению	б. Методика М.В. Матюхиной
3. Диагностика умственного развития	в. Тест ТУРМШ

1	2	3

8. Основным новообразованием младшего школьного возраста, обеспечивающим успешность обучения, является (дополните) _____.

9. Диагностика трудностей в обучении младших школьников требует применения методик изучения познавательной сферы. Соотнесите методики и их назначение. Запишите ответ:

1. Тест Бурдона	а. Выделение существенных признаков
2. Методика «Исключение слов»	б. Запоминание и работоспособность
3. Методика «10 слов» А.Р. Лурия	в. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания

1	2	3

10. Диагностика качества полученных знаний младших школьников включает методики, выявляющие разные функциональные способности к усвоению знаний. Соотнесите методики и их функции. Запишите ответ:

1. Методика Н. Лускановой	а. Изучение мотивов учебной деятельности
2. Тест ТУРМШ	б. Умение устанавливать закономерности
3. Прогрессивные матрицы Равена	в. Диагностика уровня умственного развития

1	2	3

Ключи

1.	а, г
2.	б, г
3.	в
4.	а
5.	а
6.	1 – б; 2 – в; 3- а
7.	1 – б; 2 – а; 3- в
8.	произвольность
9.	1 – в; 2 – а; 3- б
10.	1 – а; 2 – в; 3- б

ОПК-5.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.

1. С целью коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении младших школьников определите, какие характеристики свойственны тестам интеллекта (исключите неверные ответы):

- а. использование статистических норм
- б. ориентация на усвоение знаний и умений
- в. ориентация на скорость выполнения
- г. использование социально-психологических норм

2. При выявлении трудностей в обучении младшего школьника выяснилась их связь с тревожностью учащегося. Какую методику необходимо выбрать?

- а. тест ГИТ
- б. тест Филлипса
- в. тест Бурдона
- г. тест Стреляу

3. При оценке сформированности образовательных результатов обучающихся потребовалось проверить их интеллектуальные способности с помощью методик: (исключите 2 неправильных ответа)

- а. тест Равена
- б. тест «Корректирующая проба»
- в. тест, свободный от культуры
- г. тест Стреляу

4. Для оценки сформированности образовательных результатов используются: (выберите 1 вариант ответа)

- а. проективные методики
- б. стандартизированные методики
- в. шкальные техники

5. Определите, с помощью каких методов осуществляется диагностика познавательного интереса учащегося начальной школы (исключите 2 неверных ответа):

- а. тесты
- б. анкетирование
- в. эксперимент
- г. изучение продуктов деятельности

6. Для выявления и коррекции индивидуальных трудностей в обучении младшего школьника психолог применил методики «Счет по Крепелину» и «Кольца Ландольта», которые направлены на диагностику _____.

7. Определите, для выявления каких проблем и трудностей в обучении необходимы проективные методы, запишите ответ _____.

8. Определите методы оценки индивидуальных трудностей обучающихся. Установите соответствие между тестом и его назначением. Запишите ответ:

1. тест ТУРМШ	а. особенности развития личности
2. методика Гальперина и Кабыльницкой	б. контроль внимания
3. 12-факторный тест Р. Кеттелла	в. особенности умственного развития

1	2	3

9. Для выявления индивидуальных трудностей в обучении учащегося психолог применил методики: «10 слов А.Р. Лурия», «Методика Джекобсона», методику А.Н. Леонтьева, которые направлены на диагностику _____.

10. Определите назначение методов, выявляющих сформированность образовательных результатов обучающихся. Установите соответствие между тестом и его назначением. Запишите ответ:

1. Исключение слов	а. сформированность умения обобщать
2. Простые аналогии	б. сформированность внимания за действием
3. Корректирующая проба	в. способность к пониманию логических связей

	и отношений
4. Тест Э.Ф. Замбацявичене	г. уровень словесно-логического мышления

1	2	3	4

Ключи

1.	б, г
2.	б
3.	б, г
4.	б
5.	в, г
6.	внимания
7.	личностных
8.	1- в; 2 – б; 3 - а
9.	памяти
10.	1- а; 2 – в; 3 – б; 4 - г

ОПК-5.3 Владеет приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1. Для объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования Вам нужно воспользоваться стандартной шкалой. В каком из перечисленных методов есть стандартная шкала?

- а. Корректирующая проба
- б. Тест Векслера
- в. Предметная классификация
- г. 10 слов

2. Приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с принципом «отсчета от нормы» в оценке показателей используется в рамках (выберите один вариант ответа):

- а. статистических норм
- б. социальных норм
- в. социально-психологического норматива
- г. все ответы верны

3. Оценка реальных учебных возможностей обучающихся основана на выявлении:

- а. психофизиологического состояния
- б. уровня интеллекта
- в. уровня мышления
- г. профиля мотивации

4. Учебные возможности младших школьников определяются с помощью методик: (исключите 1 неверный ответ)

- а. Методика Замбацявичене
- б. Корректирующая проба

- в. Тест Филлипса
- г. Тест Равена

5. При оценке знаний обучающихся на основе тестирования укажите, что не является показателем умственного развития (выберите один вариант ответа):

- а. объем знаний
- б. степень систематизации знаний
- в. владение рациональными приемами умственной деятельности
- г. уровень сформированности моральных качеств и установок

6. Оценка реальных учебных возможностей младших школьников в структуре личности осуществляется с помощью теста _____.

7. При объективной оценке знаний обучающихся интерпретация тестов _____ опирается на статистические нормы (укажите, каких тестов).

8. Реальные учебные возможности младшего школьника зависят от выявления его _____ (дополните ответ).

9. Оценку реальных учебных возможностей детей с помощью диагностики невербального интеллекта можно получить при использовании теста _____.

10. Для оценки реальных учебных возможностей обучающихся в области творческих способностей используются тесты _____.

Ключи

1.	б
2.	в
3.	б
4.	в
5.	г
6.	Кеттелла
7.	интеллекта
8.	зоны ближайшего развития
9.	Равена
10.	креативности

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется Итоговый тест: ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5475¬ifyeditingon=1>

1. Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников.
2. Основные тенденции в подходах к психодиагностическому исследованию младших школьников.

3. Общая характеристика психодиагностики учебной деятельности с позиций основных новообразований ребенка младшего школьного возраста.
4. Общая характеристика психодиагностики индивидуальных различий психологического развития младших школьников.
5. Особенности применения тестов для взрослых в психодиагностике детей младшего школьного возраста.
6. Ситуация психодиагностики младшего школьника: способы установления контакта.
7. Стратегии психодиагностики развития младшего школьника. Виды помощи ребенку при выполнении заданий.
8. Групповые и индивидуальные формы диагностики младшего школьника.
9. Нарушения произвольности в познавательной деятельности: проявление трудностей, причины, диагностика.
10. Нарушения графических навыков в учебной деятельности: проявление трудностей, причины, диагностика.
11. Нарушения развития речи в учебной деятельности: проявление трудностей, причины, диагностика.
12. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе.
13. Методы диагностики учебной мотивации младших школьников.
14. Методы диагностики самооценки младших школьников.
15. Диагностика познавательной активности младших школьников.
16. Диагностика личности младшего школьника с помощью опросника Р. Кеттелла. Выделение типов личности.
17. Характеристика гармоничного и конформного типов личности. Психолого-педагогические рекомендации.
18. Характеристика доминирующего и чувствительного типов личности. Психолого-педагогические рекомендации.
19. Характеристика тревожного и интровертированного типов личности. Психолого-педагогические рекомендации.
20. Методы диагностики тревожности младшего школьника.
21. Диагностика интеллекта младшего школьника с помощью теста Д. Векслера.
22. Основные показатели интеллектуального развития по Векслеру.
23. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности и их проявление.
24. Диагностика интеллектуальных способностей младшего школьника с помощью опросника МЭДИС.
25. Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвяичене.
26. Изучение умственного развития младшего школьника: тест ТУРМШ.
27. Методы диагностики невербального интеллекта младшего школьника.
28. Работа с методиками «Корректирующая проба», «Кольца Ландольта»: процедура, показатели.
29. Работа с методикой «Счет по Крепелину»: процедура, показатели.
30. Таблицы Горбова, таблицы Шульте.
31. Методики «Изучение уровня внимания» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой; «Изучение объема внимания».
32. Методики «Диагностика типа памяти», «Определение логической и механической памяти».
33. Методики «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; методика Джекобсона.
34. Методики исследования опосредованного запоминания.
35. Методики оценки зрительной памяти младшего школьника.
36. Методики «Исключение слов», «Предметная классификация», «Исключение предметов».

37. Методика «Классификация геометрических фигур» В.М. Когана.
38. Методики «Простые аналогии», «Сравнение понятий».
39. Методы диагностики отношения школьника к родителям.
40. Выявление межличностных отношений младших школьников.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-5.2	Тематика презентаций
	ОПК-5.3	Практико-ориентированная работа