

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«16» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.04**

**«Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цели дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.О.08.04 «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» является: формирование у студентов компетенции способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **2.2. Задачи дисциплины**

Ознакомить студентов с основными направлениями коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

- Помочь овладеть им знаниями и практическими приемами оказания коррекционной помощи.
- Изучить основные приемы коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
- Освоить групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.
- Научить работать с методами, направленными на формирование основных мыслительных действий и умений.
- Научить работать с методами, направленными на коррекцию личностных проблем младшего школьника.
- Научить применять коррекционные подходы и технологии;
- Освоить составление программы психологической коррекции.

### **2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.08.04 «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» студент должен обладать следующими компетенциями:	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3</b>

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс Б1.О.08.04 «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» является дисциплиной Модуля «Психология и педагогика младшего школьного возраста» Обязательной части Блока I учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Методология и методы психологического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая готовность ребенка к школе».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дефектология», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ», а также Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ



	<b>аттестация</b>							
14.	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>72</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Основные психологические проблемы младшего школьника	6	24	2	2	20	
2.	Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности	6	15	1	2	12	
3.	Тема 3. Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника	6	33	1	2	30	
5.	Тема 4. Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции	6	36	2	2	32	
7.	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>6</b>					
8.	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

**Раздел 1. Младший школьник: характеристики возраста и основные психологические проблемы.**

***Тема 1. Основные психологические характеристики младшего школьника***

Психологическая характеристика критического и литического периодов жизни младшего школьника. Особенности формирования основных психических процессов. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Особенности формирования самооценки.

***Тема 2. Основные психологические проблемы младшего школьника***

Понятия школьной адаптации и школьной дезадаптации.

***Тема 3. Основные понятия и принципы коррекционно-развивающей работы***

Психологическая коррекция как форма оказания психологической помощи. Основные цели и задачи психологической коррекции. Основные формы психологической коррекции - психолого-педагогическая и коррекция личности. Основные принципы коррекционной работы.

***Тема 4. Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности***

Виды коррекционных программ. Особенности проведения коррекционных программ. Факторы оценки эффективности коррекционной работы.

**Раздел 2. Основные проблемы коррекции младшего школьника**  
**Тема 5. Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности**

Коррекция обучаемости, организованности, умения планировать свою деятельность по содержанию и по времени.

**Тема 6. Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника**

Коррекция чтения, письма, математики.

**Тема 7. Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции**  
Сказкотерапия, игротерапия и арттерапия.

**Практические занятия**

**Практическое занятие 1 по теме 1 «Основные психологические характеристики младшего школьника»**

**Основные термины и понятия:** младший школьный возраст, социальная ситуация развития, основные характеристики кризиса 7 лет, готовность к школьному обучению, основные новообразования младшего школьного возраста, внутренний план действий, положительная мотивация учения, интерес, кризис детства, учебная деятельность, произвольность, симптом потери непосредственности.

**Учебная цель:** 1. Ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками ребенка младшего школьного возраста.

**Учебные задачи:**

1. Ознакомить студентов с возрастными границами младшего школьного возраста, особенностями социальной ситуации развития, сформированностью основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, особенностями кризиса 7 лет, основными свойствами внутренней позиции школьника.

**Задание 1.** Назовите основные характеристики ребенка-младшего школьника.

**Задание 2.** Объясните значение следующих понятий: *Адаптация, дезадаптация, внутренний план действий, положительная мотивация учения, интерес, кризис детства, учебная деятельность, произвольность, симптом потери непосредственности.*

**Задание 3.** Решите следующие психологические задачи и дайте в письменной форме ответы на вопросы:

а) На уроках русского языка в I классах написаны на доске слова: «вода», «водитель», «водица», «водить», «наводнение». В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на две группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

**Вопросы к заданию 2:**

С какой целью предлагаются эти задания?

Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?  
Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

## **Практическое занятие теме 2 «Основные психологические проблемы младшего школьника»**

**Основные термины и понятия:** учебная деятельность, адаптация, дезадаптация, «дидакалогения», взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, самооценка.

### **Учебные задачи:**

1. Определить основной круг учебных и личностных проблем, с которыми сталкивается первоклассник.
2. Доказать наличие связи между появлением дидакалогий и взаимоотношениями ребенка с учителем.
3. Доказать зависимость становления и формирования самооценки ребенка от стиля педагогического общения учителя.

### **Задание 1.**

1. Раскрыть понятие и структуру учебной деятельности, дать характеристику понятия «умения учиться».
2. Объяснить значение понятий адаптация, дезадаптация, «дидакалогения», взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

### **Задание 2.**

Обсуждение кейса:

На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

### **Вопросы к заданию 2:**

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников?

Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

## **Практическое занятие по теме 3 «Основные понятия и принципы коррекционно-развивающей работы»**

**Основные термины и понятия:** психокоррекция, цели и задачи психологической коррекции, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности.

### **Учебные задачи:**

1. Ознакомить студентов с основными понятиями психокоррекции, целями, задачами, методологическими принципами.
2. Разобрать правила построения коррекционного занятия.

### **Задание 1.**

Объяснить значение понятий психокоррекция, цели и задачи психологической коррекции, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности.

## **Практическое занятие по теме 4 «Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности»:**

**Основные термины и понятия:** психокоррекция, цели и задачи психологической коррекции, программа психологической коррекции, критерии эффективности психологической коррекции

**Учебные задачи:**

1. Ознакомить студентов с методологией составления коррекционных программ.
2. Дать характеристику основных показателей эффективности коррекционного воздействия.

**Задание 1:**

Самостоятельно составить план-конспект коррекционного занятия познавательной сферы и представить на семинарских занятиях по коррекционно-развивающей работе.

**Практическое занятие по теме 5 «Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности»:**

**Основные понятия и термины:** Коррекция мотивационной сферы, коррекция обучаемости, ориентировочная деятельность, произвольная регуляция деятельности, коррекция самоконтроля деятельности.

**Учебные задачи:**

1. Познакомить студентов с основными проблемами в коррекции обучаемости.
2. Рассмотреть основные проблемы коррекции организованности, умения планировать свою деятельность по содержанию и по времени.

**Задание 1:**

Дать объяснение основных определений темы:

Коррекция мотивационной сферы, коррекция обучаемости, ориентировочная деятельность, произвольная регуляция деятельности, коррекция самоконтроля деятельности.

**Задание 2:**

Рассказать об основных приемах и методах коррекции проблемных категорий обучения.

**Практическое занятие по теме 6 «Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника»:**

**Основные понятия и термины:** слоговое чтение, автоматизирование навыка чтения, эмоциональная регуляция, оптимизация состояния основные мыслительные действия и умения, значение слов и текстов, смысловая сторона языка, мелкая моторика, несформированность математических способностей

**Учебные задачи:**

1. Определить основные проблемы по коррекции чтения
2. Определить основные проблемы по коррекции письма.
3. Рассмотреть содержание и способы коррекционно-развивающих занятий по коррекции чтения.
4. Рассмотреть содержание и способы коррекционно-развивающих занятий по коррекции письма.
5. Определить основные проблемы по коррекции математики
6. Рассмотреть содержание и способы коррекционно-развивающих занятий по коррекции математики.

**Задание 1:**

Проанализировать представленные по теме первоисточники.



## *Задание 2:*

Составить конспекты коррекционно-развивающих занятий

### **Практическое занятие по теме 7 «Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции»**

**Основные понятия и термины:** Коррекция личностной сферы, сказкотерапия, арттерапия, игротерапия

#### **Учебные задачи:**

Ознакомить студентов с основными положениями личностной коррекции.

Дать краткую характеристику игротерапии.

Дать краткую характеристику арттерапии.

Дать краткую характеристику сказкотерапии.

#### **Задание:**

Подготовить сообщения на тему:

1. Коррекция личностной сферы младшего школьника.
2. Сказкотерапия как форма личностной коррекции.
3. Арттерапия как форма личностной коррекции.
4. Игротерапия как форма личностной коррекции.

### **Лабораторные занятия**

#### **Лабораторная работа по теме 1 «Основные психологические проблемы младшего школьника»:**

**Задание.** Используя учебно-методическое пособие Зеленкова Т.В., Копченова Е.Е. «Практикум по психодиагностике младших школьников» - Орехово-Зуево, 2006 г., провести методики изучения самооценки в начальной школе: Определение самооценки младших школьников при помощи модифицированной методики Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн.

#### **Лабораторная работа по теме 5 «Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности»**

**Задания для лабораторных занятий:**

Используя учебное пособие Акимовой М.К., Козловой В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников», подготовить мультимедийные презентации на следующие темы

- Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
- Опыт коррекционно-развивающей работы в учебной деятельности за рубежом и в нашей стране.

#### **Лабораторная работа по теме 6 «Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника»**

**Задания для лабораторных занятий:**

Используя учебное пособие Акимовой М.К., Козловой В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников», изучить представленные коррекционно-развивающие программы по коррекции познавательной сферы и составить мультимедийную презентацию.

#### **Лабораторная работа по теме 7 «Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции»**

**Задание для лабораторного занятия:**

По учебному пособию Бурменской Г.В., Карабановой О.А., Лидерса А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей,

Москва, 1990 составить сообщение и провести анализ арттерапевтического способа коррекции личностных проблем младшего школьника.

**Лабораторная работа по теме 8 «Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции»**

*Задание для лабораторного занятия:*

По учебному пособию Бурменской Г.В., Карабановой О.А., Лидерса А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва, 1990 составить сообщение и провести анализ игротерапевтического способа коррекции личностных проблем младшего школьника.

**Заочная форма обучения**

**Лекции**

**Тема 1. Основные психологические характеристики младшего школьника**

Психологическая характеристика критического и литического периодов жизни младшего школьника. Особенности формирования основных психических процессов. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Особенности формирования самооценки. Понятия школьной адаптации и школьной дезадаптации.

**Тема 2. Основные понятия и принципы коррекционно-развивающей работы**

Психологическая коррекция как форма оказания психологической помощи. Основные цели и задачи психологической коррекции. Основные формы психологической коррекции - психолого-педагогическая и коррекция личности. Основные принципы коррекционной работы. Виды коррекционных программ. Особенности проведения коррекционных программ. Факторы оценки эффективности коррекционной работы. Коррекция обучаемости, организованности, умения планировать свою деятельность по содержанию и по времени.

**Тема 3. Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника**

Коррекция чтения, письма, математики.

**Тема 4. Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции**

Сказкотерапия, игротерапия и арттерапия.

**Практические занятия**

**Практическое занятие 1 теме 1 «Основные психологические проблемы младшего школьника»**

**Основные термины и понятия:** учебная деятельность, адаптация, дезадаптация, «дидакалогения», взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, самооценка.

**Учебные задачи:**

4. Определить основной круг учебных и личностных проблем, с которыми сталкивается первоклассник.
5. Доказать наличие связи между появлением дидакалогий и взаимоотношениями ребенка с учителем.
6. Доказать зависимость становления и формирования самооценки ребенка от стиля педагогического общения учителя.

Задание 1.

1. Раскрыть понятие и структуру учебной деятельности, дать характеристику понятия «умения учиться».
2. Объяснить значение понятий адаптация, дезадаптация, «дидаскалогения», взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Задание 2.

Обсуждение кейса:

На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встанут и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы к заданию 2:

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников?

Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

### **Практическое занятие 2 по теме 2 «Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности»**

**Учебные цели:**

3. Познакомить студентов с основными проблемами в коррекции обучаемости.
4. Рассмотреть основные проблемы коррекции организованности и произвольности поведения.

**Основные понятия и термины:** Коррекция мотивационной сферы, коррекция обучаемости, ориентировочная деятельность, произвольная регуляция деятельности, коррекция самоконтроля деятельности, коррекция планирования и контроля, самоконтроля деятельности.

### **Практическое занятие 3 по теме 3 «Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника»**

**Учебные цели:**

1. Определить основные проблемы по коррекции чтения
2. Определить основные проблемы по коррекции письма.
3. Определить основные проблемы по коррекции математики.
4. Рассмотреть содержание и способы коррекционно-развивающих занятий по коррекции чтения.
5. Рассмотреть содержание и способы коррекционно-развивающих занятий по коррекции письма.
6. Рассмотреть содержание и способы коррекционно-развивающих занятий по коррекции математики.

**Основные понятия и термины:** слоговое чтение, автоматизирование навыка чтения, эмоциональная регуляция, оптимизация состояния, несформированность математических способностей, основные мыслительные действия и умения.

### **Практическое занятие 4 по теме 4 «Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции»**

**Основные понятия и термины:** Коррекция личностной сферы, сказкотерапия, игротерапия.

**Учебные задачи:**

Ознакомить студентов с основными личностными проблемами младших школьников.

Ознакомить студентов с основными положениями личностной коррекции.

**Учебные задачи:**

Дать краткую характеристику игротерапии.

Дать краткую характеристику сказкотерапии.

Задание 1:

Подготовить сообщения на тему:

5. Коррекция личностной сферы младшего школьника.

6. Сказкотерапия как форма личностной коррекции.

7. Игротерапия как форма личностной коррекции.

Задание 2:

Проведение со студентами ролевой игры на изучение методов коррекции тревожных и агрессивных состояний младших школьников.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии 1993 №1.
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-11 лет.- М.,2004.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников». - М.,2002.
4. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка// диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М.,1988
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-М.,1968.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.,2001
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва,1990
8. Варга А.Я.Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе // Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989.
9. Венгер А.Л., Шевченко Ю.С. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка//Дефектология.2004.№1.
10. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988
11. Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. М: Просвещение, 1989.
12. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. М: Педагогика,1978.
13. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебн. пособие. М., 1997.
14. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей у обучению в школе.- М.,1991.
15. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М: Просвещение, 1968.
16. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- Спб.2001.
17. Менчинская Н.А. Краткий обзор состояния проблемы неуспеваемости школьников – В кн: Психологические проблемы неуспеваемости школьников. М.,1971.
18. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.,1990.

19. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
20. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06562-6. - Текст : непосредственный.
21. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
22. Осипова А.А. Общая психокоррекция., М.2000.
23. Соколов Д.А. Сказки и сказкотерапия. – М., 1997.
24. Черепанова Е. М. Работа школьного психолога с родителями// Психологическая служба в школе/под ред. И.В.Дубровиной. М.,1984.
25. Чистякова Е.А. Психогимнастика М.,2002.
26. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

##### **Перечень источников для конспектирования:**

1. Осипова А.А. «Общая психокоррекция», М.2000.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва,1990.
3. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М.2013.
4. Никишина В.Б., Петраш А.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.- С-Пт., 2013.
5. Психология детей младшего школьного возраста /под ред. Обухова А.С. – М.,2014.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. 4-е изд. Ч. 1, 2. М.: Ось-89, 2008.
7. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-11 лет.- М.,2004.
8. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников.- М.,2002.
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., 2001.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.07.04 «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).

#### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся**

##### **Тема. Основные психологические проблемы младшего школьника**

**Задание:** Используя пособие «Психология детей младшего школьного возраста» /под ред. Обухова А.С. – М.,2014. составить конспекты по основным психологическим проблемам младшего школьника.

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.
3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.

4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.
5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника.
6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.

**Тема. Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности**

**Задание:** Используя пособие Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. 4-е изд. Ч. 1, 2. М.: Ось-89, 2008., составить конспект Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности младших школьников.

**Тема. Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника**

**Задание:** Используя пособия Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-11 лет.- М.,2004.Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников.- М.,2002.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., 2001. составить конспект «Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности младших школьников».

**Тема. Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции**

**Задание:** Используя пособия Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994. Петрова Е.Ю. Использование сюжетов народной волшебной сказки в психокоррекционной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 3. Капранова С.В. Путешествие с волшебной кисточкой: программа развивающе-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Ростов н/Д, 1997 составить конспект «Коррекционно-развивающая работа личностных проблем младших школьников».

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Перечень основной литературы:**

1. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития: учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0270-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318)
2. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905)
4. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1300 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-34-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215)
5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378)
6. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-06562-6. - Текст : непосредственный.
7. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

*Сайты научных электронных библиотек:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

*Сайты научных журналов:*

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

**Информационные справочные системы:**

*Информационно-поисковые системы:*

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

*Справочно-правовая система:*

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова	Необходимая аудиторная мебель,	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра



<p>дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>компьютеры, экран настенный LUMIENM ASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130</p>	<p>документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.</p>
<p>142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Пакетофисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.н. доцент Брекина О.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.08.04**

**«Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

## 1.2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «зачтено» соответствует базовому и повышенному уровням освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»

				<p>выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости),</p>

				<p>ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»- содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные</p>

		<p>пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>		<p>источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»- содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно»- презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (<u>англ.</u> <i>Case method</i>, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>Тексты педагогических ситуаций</p>	<p>Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант</p>

				ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).**

### **Текущий контроль**

### **Тестовые задания**

1. Психологическая коррекция направлена на исправление особенностей:
  - a) физического развития;
  - b) психического развития;
  - c) анатомического строения;

2. Исправлять недостатки в психическом, личностном развитии ребенка педагог должен с:
  - a) психологом;
  - b) родителями;
  - c) соучениками;
3. Задача психолого-педагогической деятельности:
  - a) физическое развитие;
  - b) личностное развитие;
  - c) психическое развитие;
4. Несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований приводит с началом обучения в школе:
  - a) к школьной дезадаптации;
  - b) не влияет на процесс обучения;
  - c) к трудностям в учебной деятельности;
5. Основные принципы психологической коррекции:
  - a) Единство коррекции и развития;
  - b) Единство возрастного и индивидуального развития;
  - c) Единство диагностики и коррекции развития;
6. Мышление ребёнка младшего школьника:
  - a) наглядно-действенное;
  - b) наглядно-образное;
  - c) словесно-логическое
7. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:
  - a) ролевая игра;
  - b) учебная деятельность
8. Новые психологические образования младшего школьного возраста:
  - a) рефлексия;
  - b) анализ;
  - c) внутренний план действий;
  - d) ориентация на группу сверстников;
9. Структура учебной деятельности:
  - a) мотивы учения;
  - b) учебные задачи;
  - c) учебные действия;
  - d) контроль и оценка;
10. Когда формируются учебно-познавательные мотивы:
  - a) в ходе активного освоения учебной деятельности;
  - b) спонтанно;
  - c) вне активного освоения учебной деятельности;
11. Каким образом осуществляется выполнение учебной задачи:
  - a) учебными действиями;
  - b) заучиванием учебного материала;
  - c) умениями произвести смысловую группировку и выделить опорные пункты;
12. Каким образом осуществляется действие контроля в структуре учебной деятельности:
  - a) с педагогом;
  - b) соотнесение результатов своих действия с образцом;
  - c) нахождение причин несоответствий;
13. Развитие концентрации внимания и его распределение достигается:
  - a) методами коррективных занятий;
  - b) счётом с помехой;
  - c) чтением пословиц и поговорок;



14. Развитию наглядно-образного мышления у младших школьников способствует:

- a) рисование;
  - b) работа с конструкторами;
  - c) работа по наглядному образцу;
15. Приёмы саморегуляции поведения в трудных ситуациях:

- a) самовнушение;
- b) самоприказ;
- c) счёт до 3-10;
- d) точечный массаж;

Правильные ответы: 1.a. 2. a,b. 3b. 4. a, c. 5.c. 6.b. 7.b. 8.a, c. 9.a,b,c,d. 10. А. 11.c. 12.b. 13.a,b. 14. С. 15. a,b,c,d.

### **Тематика рефератов**

#### ***Тема. Основные психологические проблемы младшего школьника:***

Готовность и адаптация к школе  
Факторы и риски развития детей младшего школьного возраста  
Основные причины трудностей и неуспешности обучения младших школьников  
Варианты задержки психического развития младшего школьника.  
Речевые нарушения у младших школьников  
Нарушения регуляторной сферы младших школьников  
Нарушения социально-коммуникативной сферы младших школьников  
Особенности развития детей в неполных семьях, в неблагополучных семьях и вне семьи.

Психологические особенности детей-младшекласников с нарушениями здоровья.  
Школьные страхи младших школьников.

#### ***Тема. Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции***

Психодинамический подход в коррекции психического развития ребенка, история возникновения, развития, основные направления

Основные психологические причины индивидуально-личностных проблем ребенка и способы их коррекции

Основные коррекционные подходы психодинамического направления: игротерапия

Психологические причины проблемных межличностных отношений ребенка – младшекласника и способы их коррекции

Игра как основная форма коррекционной работы младшего школьника.

### **Тематика презентаций**

#### ***Тема. Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности***

1.Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.

1. Опыт коррекционно-развивающей работы в учебной деятельности за рубежом и в нашей стране.

#### ***Тема. Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника***

Приемы и способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника: чтение, письмо, математика

### **Текст педагогических ситуаций**

«Ученик будущего».

Студенты вновь работают в парах. Вначале отрабатывается фраза: «Ученик будущего будет такой же, как и сегодня, и десять, и пятьдесят лет назад, он...» Затем — фраза: «Ученик будущего будет отличаться от сегодняшнего ученика, он...»

По окончании работы в парах проводится коллективное обсуждение. Задание позволяет осознать, что ребенок всегда остается ребенком, однако его интересы, ценности, взгляд на жизнь, отношение к миру могут меняться в зависимости от тех перемен, которые происходят в обществе.

**Промежуточный контроль** (В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).

**ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

1. Основные принципы психологической коррекции:

- а) единство коррекции и развития;
- б) единство возрастного и индивидуального развития;
- в) единство диагностики и коррекции развития.

2. Психологическая коррекция направлена на исправление особенностей:

- а) физического развития;
- б) психического развития;
- в) анатомического строения.

3. Коррекционно-развивающая работа учебной деятельности у младших школьников нацелена на (выберите правильные ответы):

- а) заучивание учебного материала;
- б) формирование умения произвести смысловую группировку и выделить опорные пункты;
- в) формирование учебно-познавательных мотивов;
- г) формирование внутреннего плана учебных действий.

4. Развитие концентрации внимания и его распределение достигается:

- а) методами коррективных занятий;
- б) счётом с помехой;
- в) чтением пословиц и поговорок;
- г) все ответы верны.

5. Задачами коррекции личностного развития в младшем школьном возрасте являются:

- а) подготовка ребенка к обучению в среднем звене;
- б) формирование у ребенка приемов и способов конструктивных копинг-стратегий в поведении и взаимодействии;
- в) нивелирование страхов;
- г) стабилизация социального статуса ребенка в системе межличностных отношений в классе;
- д) все ответы верны.

6. Одним из способов коррекции тревожного поведения младших школьников, относящихся к поведенческому подходу, является метод \_\_\_\_\_.

7. Соотнесение результатов своих действий с образцом и нахождение несоответствий между ними является способом коррекционной деятельности по \_\_\_\_\_.

8. Успешное освоение программного материала начальной школы, сформированность произвольности, рефлексии, мышления в понятиях, способность к саморегуляции являются условиями успешной \_\_\_\_\_ деятельности младшего школьника.

9. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется, в первую очередь, под влиянием оценок деятельности \_\_\_\_\_.

10. Переживание школьниками чувства удовлетворения от своих достижений способствует формированию \_\_\_\_\_ к содержанию учебной деятельности.

Ключи:

1.	в
2.	б
3.	б, в, г
4.	а, б
5.	д
6.	систематической десенсибилизации
7.	содержанию
8.	учебной
9.	взрослыми
10.	интереса

**ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.**

1. Умение парafразировать относится к техникам активного слушания?

- а) да, относится;
- б) нет, не относится.

2. Необходимый уровень коммуникативных умений может быть обеспечен в ходе осуществления их поэтапного формирования, которое заключается в следующем (назовите правильную последовательность этапов):

- а) включение в выполнение заданий по овладению коммуникативными умениями;

б) совершенствование усвоенных коммуникативных умений в творческой деятельности;

в) раскрытие значения коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности;

г) ознакомление с содержанием и структурой умений;

1	2	3	4
а-б-в-г	г-б-а-в	г-в-а-б	б-г-д-в

3. Найдите правильное соответствие умений:

1. психодиагностические	а) развитие произвольного поведения и толерантности
2. психокоррекционные	б) развитие навыков коммуникации
3. коммуникативные	в) применение проективных методик

1.	2.	3.
1-б, 2-а, 3-в	1-а, 2-в, 3-б	1-в, 2-а, 3-б

4. К невербальным коммуникативным умениям относят:

а) установление контакта глазами;

б) жестикуляция;

в) умение задавать вопросы;

г) все ответы верны.

5. К умению регулировать свое эмоциональное состояние и поведение в трудных ситуациях можно отнести (выберите правильные ответы):

а) самовнушение;

б) самоприказ;

в) счёт до 3-10;

г) точечный массаж.

6. Формирование умений ребенка самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности является ведущим элементом развития \_\_\_\_\_ процессов учащегося.

7. Игры и упражнения на вербальное общение улучшают \_\_\_\_\_ собеседника.

8. Игры и упражнения на позитивное взаимодействие в группе будут влиять на \_\_\_\_\_ межличностные умения.

9. Игры и упражнения на развитие эмпатии могут способствовать снижению \_\_\_\_\_ проявлений личности.

10. В умении устанавливать личный контакт используются все виды контактов: кинестетический, аудиальный, \_\_\_\_\_.

Ключи:

1.	а
2.	3
3.	3
4.	а,б
5.	а,б,в,г
6.	познавательных
7.	умение слушать
8.	коммуникативные
9.	агрессивных
10.	визуальный

**ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования**

1. Дыхательные упражнения используются в коррекции:
  - а) письма;
  - б) чтения;
  - в) математических действий;
  - г) нет правильного ответа.

2. К упражнениям на улучшение навыков письма относят (выберите правильные ответы):
  - а) упражнения на улучшение мелкой моторики;
  - б) упражнения на эффективную саморегуляцию;
  - в) упражнения на улучшение координации;
  - г) нет правильного ответа.

3. К упражнениям на коррекцию математических действий относят:
  - а) развитие пространственной ориентировки;
  - б) формирование пространственных представлений;
  - в) овладение пространственной лексикой
  - г) все ответы правильные.

4. Такая категория запросов, которые формулируются психологу со стороны взрослых, как медлительность, неорганизованность, упрямство, рассеянность, неуправляемость относятся к категории
  - а) индивидуально-личностных качеств ребенка;

- б) межличностных отношений;
- в) нет правильного ответа

5. Могут ли рисование, фантазирование, сочинение историй считаться аналогом игры в младшем школьном возрасте?

- а) да, могут;
- б) нет, не могут
- в) нет правильного ответа.

6. Если у ребенка нет выраженной потребности в групповом взаимодействии, то целесообразно использовать \_\_\_\_\_ форму игротерапии.

7. Развитие произвольности осуществляется с помощью игр с \_\_\_\_\_.

8. Развитию наглядно-образного мышления у младших школьников способствует (вставьте правильное действие) \_\_\_\_\_:

1.	2.	3.
рисование	работа с конструкторами	работа по наглядному образцу

9. Игры и упражнения на принятие себя будут способствовать формированию адекватной \_\_\_\_\_.

10. Метод систематической десенсибилизации применяется в коррекции \_\_\_\_\_ в младшем школьном возрасте.

Ключи:

1.	б
2.	а, в
3.	г
4.	а
5.	а
6.	групповую
7.	правилами
8.	з
9.	самооценки
10.	страхов

### **Вопросы к зачету**

#### **«Коррекционно-развивающая работа с младшим школьником»**

1. Основные характеристики психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Коррекция мотивационной готовности к школьному обучению

3. Характеристика развития мыслительных процессов младшего школьника, способы диагностики, коррекции и развития.
4. Коррекция операционно-технической готовности к школьному обучению.
5. Характеристика развития процессов памяти у младшего школьника, способы диагностики, коррекции и развития.
6. Принцип единства диагностики и коррекции психического развития.
7. Характеристика развития процессов внимания у младшего школьника, способы диагностики, коррекции и развития.
8. Виды, формы и методы коррекционной работы психолога.
9. Характеристика речевого развития младшего школьника, способы диагностики, коррекции и развития.
10. Основные приемы и методы коррекционной работы с родителями.
11. Развитие социальных мотивов и эмоций младшего школьника, способы коррекции.
12. Задачи коррекции личностного развития в младшем школьном возрасте.
13. Особенности формирования самооценки младшего школьника, способы диагностики, коррекции и развития.
14. Коррекционно-профилактическая работа с конфликтами у младших школьников.
15. Понятие психологической коррекции. История происхождения, цели, виды и формы.
16. Задачи и способы коррекции агрессивных состояний младших школьников.
17. Основные принципы коррекции психического развития. Краткая характеристика.
18. Задачи и способы коррекции тревожных состояний младших школьников.
19. Принцип нормативности в коррекции психического развития.
20. Задачи и способы коррекции гиперактивных состояний младших школьников.
21. Принципы коррекции «сверху - вниз» и «снизу – вверх».
22. Приемы и способы коррекции психологической адаптации ребенка – первоклассника при обучении в школе.
23. Принцип системности в коррекции психического развития.
24. Основные психологические проблемы ребенка – первоклассника при поступлении в школу способы их коррекции.
25. Принцип деятельности в коррекции психического развития.
26. Основные психологические причины плохой успеваемости в первом классе и способы их коррекции.
27. Психодинамический подход в коррекции психического развития ребенка, история возникновения.
28. Основные психологические причины индивидуально-личностных проблем ребенка и способы их коррекции.
29. Основные коррекционные подходы психодинамического направления: игротерапия.
30. Психологические причины проблемных межличностных отношений ребенка – младшеклассника и способы их коррекции.
31. Игра как основная форма коррекционной работы младшего школьника.
32. Психологическая адаптация и дезадаптация первоклассника: причины возникновения и способы коррекции.
33. Групповая игротерапия: цели, задачи, принципы построения, правила набора групп.
34. Оценка и критерии эффективности коррекционной работы с младшими школьниками.

35. Индивидуальные формы коррекционной работы с младшим школьником.
36. История развития психодинамического подхода в коррекционной работе с детьми.
37. Цели, задачи и структура коррекционного занятия.
38. Основные принципы коррекции психического развития. Их характеристика.
39. Коррекционная программа как основная форма коррекционной работы с младшим школьником.
40. Виды психологической помощи по форме организации.
41. Основные приемы коррекции в подготовке предметно-специфической деятельности: письмо.
42. Понятия симптоматической и каузальной коррекции, особенности применения.
43. Основные приемы коррекции в подготовке предметно-специфической деятельности: чтение.
44. Виды коррекции психического развития по практике консультирования.
45. Основные приемы коррекции в подготовке предметно-специфической деятельности: математика.
46. Психологическая коррекция основных личностных проблем младшего школьника.
47. Бихевиоральный подход в коррекции психического развития младшего школьника – история развития, основные формы, виды и методы.
48. Эффективность игротерапии как формы коррекции и развития.
49. Коррекция психологической готовности ребенка к школьному обучению.
50. Оценки эффективности коррекционного воздействия.
51. Диагностика и коррекция самооценки младшего школьника.
52. Сказкотерапия как метод коррекционного воздействия.
53. Принцип деятельности в коррекции.
54. Программы познавательной коррекции младших школьников.
55. Строение коррекционного занятия.
56. Критерии оценки эффективности коррекционного воздействия.
57. Принцип единства диагностики и коррекции.
58. Программы эмоционально-личностной коррекции младших школьников.
59. Коррекция мотивационной сферы младшего школьника.
60. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения младших школьников.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>ОПК-3</b> - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3-з	Вопросы к экзамену Тестовые задания
	ОПК-3-у	Тематика рефератов Тематика презентаций



числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-в	Тексты педагогических ситуаций
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------------